

SOLUCIONARIOS

SEMANA 4 - 10 MAIO

LENGUA CASTELLANA

Libro de texto: tema 9

Página 185. COMPRENSIÓN LECTORA

1. Los protagonistas son Dorothy, el Leñador de Hojalata, el Espantapájaros y el León Cobarde.
Están en una balsa en medio de un río.
2. A) El Espantapájaros: tener un cerebro.
B) El Leñador de Hojalata: tener un corazón.
C) Dorothy: volver a Kansas.
D) El León Cobarde: tener valor.
3. A) **Verdadera.** El río lleva al país de la Bruja del Oeste.
B) **Falsa.** La Bruja del Oeste **los hechizará y los convertirá en sus esclavos.**
C) **Falsa.** El leñador de Hojalata **se echó a llorar, pero recordó que podía oxidarse y se secó las lágrimas.**
D) **Falsa.** La corriente del río arrastra a los protagonistas cada vez más lejos del camino de ladrillos amarillos.
4. Ser mal asunto = **no pintar bien.**
5. **Respuesta modelo.** Yo creo que no lo van a abandonar porque son amigos y compañeros de viaje.
6. **Respuesta libre. Enviar esta respuesta al profesor/a.**
7. Es una historia fantástica porque hay distintos elementos fantásticos/ irreales: un león que habla, un espantapájaros que anda y habla, un leñador de hojalata, una bruja malvada...
8. **Respuesta libre. Enviar esta respuesta al profesor/a.**

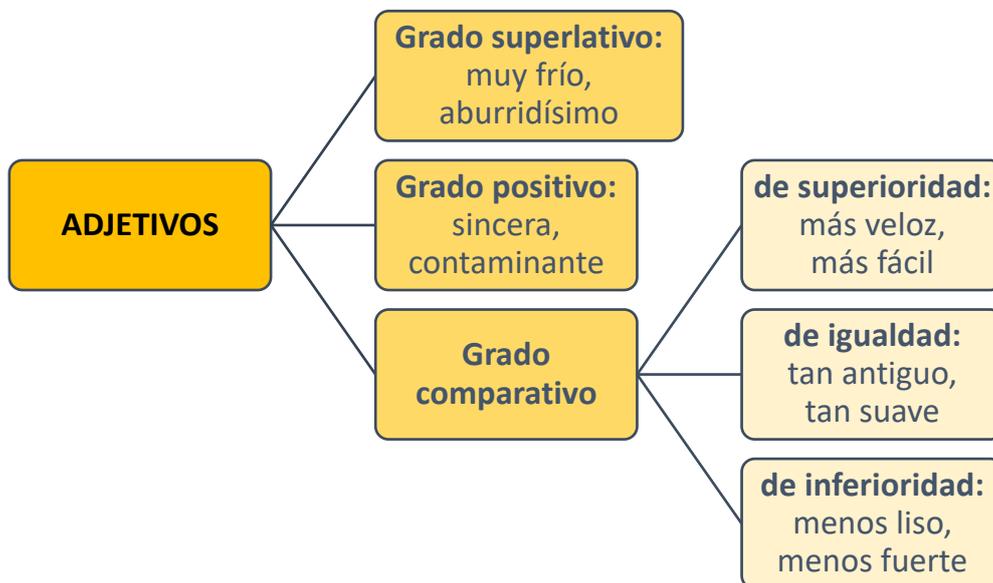
Página 187. PALABRAS COMPUESTAS

1. **Tirachinas:** es una herramienta formada por un palo y una goma que se utiliza para lanzar piedras. Está formada por *tira* y *chinas*.

2. A) **Contrarreloj**: palabra que se utiliza para expresar que algo debe resolverse urgentemente o en un plazo de tiempo muy corto.
 B) **Pasatiempos**: diversión y entretenimiento en que se pasa el rato.
 C) **Quitamanchas**: producto que sirve para quitar manchas.
 D) **Paracaídas**: artefacto hecho de tela u de otra materia, que, al extenderse en el aire, toma la forma de una sombrilla grande. Se usa para moderar la velocidad de caída de los cuerpos que se arrojan desde las aeronaves.
3. **Respuesta modelo**. La habitación tenía **telarañas** y parecía abandonada. Sin embargo, al lado de un **paraguas**, había un jarrón con unos **girasoles** recién puestos. Sobre la mesa había un **sacacorchos** y una lata. Junto a ella, un **abrelatas**. Sin duda, hacía poco que alguien había pasado por allí.
Enviar esta respuesta al profesor/a.
4. **Espantapájaros**: espanta + pájaros.
Hojalata: hoja + lata.

Página 188-189. LOS GRADOS DEL ADJETIVO

1. Esquema.



2. A) La zarigüeya es un animal **raro** y tiene un nombre **muy divertido**.
Raro: grado positivo. Acompaña al sustantivo *animal*.
Muy divertido: grado superlativo. Acompaña al sustantivo *nombre*.
- B) Esta calle es **tan empinada** como una montaña.
Tan empinada: grado comparativo de igualdad. Acompaña a *calle*.
- C) Mi perro parece más tranquilo que tu gato.
Más tranquilo: grado comparativo de superioridad, acompaña a *perro*.

D) La tortilla de patatas de mi abuelo está riquísima.
Riquísima: grado superlativo. Acompaña a *tortilla*.

3. Describe este parque de atracciones.

Enviar esta respuesta al profesor/a.

4. A) BAJO: muy bajo, bajísimo.
B) TRANQUILOS: muy tranquilos, tranquilísimos.
C) FAMOSOS: muy famosos, famosísimos.
D) BUENA: muy buena, buenísima.
E) ALTA: muy alta, altísima.
F) CORTO: muy corto, cortísimo.
G) CANSADAS: muy cansadas, cansadísimas.
H) DIFÍCILES: muy difíciles, difícilísimos.
I) CONVENCIDOS: muy convencidos, convencidísimos.
J) ASUSTADO: muy asustado, asustadísimo.

DESCRIBIMOS OBJETOS: FLOTADOR

Enviar esta respuesta al profesor/a.

LINGUA GALEGA

Libro de texto: tema 9

Páxina 170. COMPRENSIÓN LECTORA

1. Opción B) Subir os primeiros a bordo do Hotel Espacial.
2. Opción A) No grande ascensor de cristal.
3. 1º. Letra C), Wonka.
2º. Letra D), Charlie.
3º. Letra B), avó Joe.
4º. Letra A), avoa Josephine.
4. A) Botón prateado
B) Botón dourado
C) Botóns brancos e negros
5. Quere dicir que se nos frean os medos nunca faremos nada importante.
6. **Señor Wonka** (positivas): atrevido, arriscado, innovador, aventureiro, audaz.
Avoa Josephine (negativas) : acomodada, medorenta, covarde.

Páxina 175. PALABRAS DERIVADAS

1. **Beleza**: belo
Coad**or**: coar
Flor**aría**: flor
Cant**ante**: canto
Zapate**iro**: zapato
Tax**ista**: taxi
2. Facillidade, frautista, peixaría, perfección, coñecemento, agradable.
3. Rianxo: Rianxeiro/a
Chantada: chantadino/a
Ferrol: ferrolán/á
Allariz: allaricense
Cangas: cangués/esa
4. Palabras derivadas: voad**or**, terre**stre**, atoame**ntos**, felicid**ade**.

Páxina 176. FORMAS IMPERSOAIS DO VERBO

1. **Resposta modelo.**
 - A) A muller sobe **correndo** as escaleiras.
 - B) O home está **cociñando**.
 - C) O neno está **plantando** sementes.
 - D) O can está **ladrando**.
2. Completa co participio adecuado.
 - Está **decidido**! É moito mellor que vaíamos ao cine o sábado pola tarde.
 - A roupa non deu **secado** porque en todo o día non quentou nada o sol.
 - O terceiro piso do noso edificio xa está **rematado** e temos veciños novos.
 - Non dou **collido** no estante os libros que me regalaron os meus curmáns.
 - A obra do pintor que expón este mes no museo da vila foi moi **premiada**.
 - Comecei este libro onte e xa levo unha morea de páxinas **lidas**.

Ejercicio 16

- **15 h = 900 min**

Tenemos que multiplicar el número de horas por el número de minutos que tenemos en 1 hora: $15 \text{ h} \times 60 \text{ (min en 1 h)} = 900 \text{ min}$

- **6 h = 21600 s**

Debemos hacer un doble cambio. Primero pasamos de horas a minutos

$$6 \text{ h} \times 60 \text{ (min en 1 h)} = 360 \text{ min}$$

Y después de minutos a segundos:

$$360 \text{ min} \times 60 \text{ (s en 1 min)} = 21600 \text{ s}$$

Otra opción sería calcular (o saber de memoria) los segundos que hay en una hora:

$$1 \text{ hora} = 3600 \text{ s}$$

Y multiplicar el número de horas por el número de segundos en una hora:

$$6 \text{ h} \times 3600 = 21600 \text{ s}$$

- **180s = 3 min**

En este caso pasamos a una unidad de mayor magnitud (que es más grande), así que nos toca dividir el número de segundos que nos dan entre los segundos que tiene un minuto:

$$180 \text{ s} : 60 \text{ (s en 1 min)} = 3 \text{ min}$$

Recordemos que se pueden eliminar ceros en el dividendo y el divisor, siempre que sean el mismo número de ellos.

$$180 : 60 = 18 : 6 = 3 \text{ min}$$

- **3 días = 72 horas**

Multiplicamos el número de días por el número de horas que tiene un día:

$$3 \text{ días} \times 24 \text{ (h en un día)} = 72 \text{ horas}$$

- **4 h 15 min = 255 min**

Primero pasamos las horas a minutos:

$$4 \text{ h} \times 60 \text{ (min en 1 h)} = 240 \text{ min}$$

Y ahora sumamos esos minutos a los otros que tenemos:

$$240 \text{ min} + 15 \text{ min} = 255 \text{ min}$$

También se podría expresar como una operación combinada:

$$4 \times 60 + 15 = 240 + 15 = 255 \text{ min}$$

- **2 días 9 h = 57 h**

Primero pasamos los días a horas:

$$2 \text{ días} \times 24 \text{ (h en 1 día)} = 48 \text{ horas}$$

A continuación, sumamos las horas:

$$48 + 9 = 57 \text{ h}$$

Si quisiésemos expresarlo como una operación combinada:

$$2 \times 24 + 9 = 48 + 9 = 57 \text{ h}$$

Ejercicio 17

- A las 5 en punto merienda y a las 6 menos cuarto tiene natación.
- Tiene 45 minutos para merendar.
- Le dedica 40 minutos a música. $30 \text{ (de 18:30 a 19:00)} + 10 \text{ (de 19:00 a 19:10)} = 40 \text{ min.}$

Ejercicio 18

La chica ha ido a ver **R-Bots**, ya que las 8 son las 20:00.

El señor ha ido a ver **Fluzy**, ya que el orden de la horas sería 16:50 – 17:00 – 19:45.

El chico ha ido a ver **César**, las 5 son las 17:00.

Ejercicio 19

(Cualquiera de las opciones que os presentamos a continuación sería válida para resolver el ejercicio)

A) El trayecto en coche son **2 h y 15 min.**

Opción 1. $2 \text{ h} = 120 \text{ min}$, $135 - 120 = 15 \text{ min}$

Opción 2. El trayecto en coche son **8100 s**

$$135 \text{ min} \times 60 \text{ (s en 1 min)} = 8100 \text{ s.}$$

B) Un partido de fútbol dura **90 min.**

Opción 1. $1 \text{ h} = 60 \text{ min}$. $60 + 30 = 90 \text{ min}$.

Opción 2. Un partido de fútbol dura **1,5 h.**

Si 1 hora = 60 min, la mitad de 60 min son 30 min, así que el partido dura 1 hora y media = **1,5 h.**

Opción 3. Un partido de fútbol dura **5400 s.**

$$1 \text{ h} = 3600 \text{ s}$$

$$30 \text{ min} \times 60 \text{ (s en 1 min)} = 1800 \text{ s}$$

$$3600 + 1800 = 5400 \text{ s}$$

C) La película de la tarde duró **105 min.**

Opción 1. $6300 \text{ s} : 60 \text{ (s que son 1 min)} = 630 : 6 = 105 \text{ min}$

Opción 2. La película de la tarde duró **1 h y 45 min.**

$$1 \text{ h} = 60 \text{ min.}$$

$105 \text{ (min que dura la película)} - 60 \text{ (1 h)} = 45 \text{ min que pasa la película de la hora de duración.}$

Ejercicio 20

Como la duración de los partidos nos viene dada en horas, tendremos que pasar las distintas duraciones de los carteles a horas.

- **5400 s = 1 h y 30 min**

Pasamos primero a minutos, dividiendo entre 60:

$$5400 \text{ s} : 60 \text{ (s en un min)} = 90 \text{ min}$$

Y ahora miramos cuántas horas son 90 min. Como sabemos que 1 h = 60 min:

$$90 \text{ min} - 60 \text{ min} = 30 \text{ min que se pasa de 1 h.}$$

- **3600 s = 1 h**

Pasamos primero a minutos dividiendo entre 60:

$$3600 \text{ s} : 60 \text{ (s en 1 min)} = 60 \text{ min.}$$

Y ahora pasamos a h. Como 1 h = 60 min, tenemos 1 h.

- **7200 s = 2 h**

Primeramente calculamos el tiempo en minutos dividiendo entre 60:

$$7200 \text{ s} : 60 \text{ (s en 1 min)} = 120 \text{ min.}$$

Ahora pasamos los minutos a horas, dividiendo otra vez entre 60.

$$120 \text{ min} : 60 \text{ (min en 1 h)} = 2 \text{ h}$$

- **120 min = 2 h**

Explicado en el paso anterior.

- **90 min = 1 h y 30 min**

Explicado más arriba.

- **60 min = 1 h**

Con esos tiempos:

- El chico de arriba a la izquierda y la chica de abajo en el medio han jugado al bádminon.
- La chica de arriba en el medio y el chico de abajo a la derecha han jugado al tenis de mesa.
- El chico de arriba a la derecha y la chica de abajo a la izquierda han jugado al tenis.

Ejercicio 21

El reloj que marca las 12 de la noche es el reloj c) 00:00. El motivo por el que es este reloj es porque los relojes digitales dan las horas como números entre el 00:00 y el 23:59. Un minuto antes este reloj estaría mostrando 23:59.

Ejercicio 22

Lo saca a las 17:00.

Si lo acaba de poner ahora y va a dejarlo cocer 45 minutos, tenemos que mirar qué hora será dentro de 45 min.

Ha tardado en cocinarlo 75 min o 1 h y 15 min.

En hacer la masa tardó media hora, que son 30 min. En cocerlo tarda 45 min.

$30 + 45 = 75$ min.

Como $1 \text{ h} = 60 \text{ min}$: $75 - 60 = 15$ min que se pasa de 1 h.

Ejercicio 23

Lo primero que necesitamos saber es de cuánto tiempo dispone Sofía.

Como el reloj marca 19:45 y la biblioteca cierra a las 20:30, Sofía dispone de 45 minutos:

De 19:45 a 20:00 van 15 min, y de 20:00 a 20:30 van 30 min, $15 + 30 = 45$ min.

Así que ha de coger el autobús que tarde menos de 45 minutos entre el tiempo que le lleva llegar a la parada de Sofía y el tiempo que le lleve llegar a la biblioteca.

El 85 llega en 20 min y tarda 24 min en llegar a la biblioteca. $20 + 24 = 44$ min.

El 59 llega en 12 min y tarda 38 min en llegar a la biblioteca. $12 + 30 = 50$ min.

Con estos datos podemos decir que ha de coger el 85, aunque si contamos con que una vez que llegue a la parada luego ha de entrar a la biblioteca, y eso también lleva tiempo, lo más posible es que Sofía se encuentre la biblioteca cerrada y se quede sin devolver hoy su libro.

Página 145

Ejercicio 1

Es un problema muy directo si nos vamos fijando bien en lo que nos dicen en cada oración y lo vamos resolviendo poco a poco:

Carlota tiene la mitad de años que su hermano Raúl, que tiene 24.

Así pues, tenemos que calcular la mitad de 24:

$24 : 2 = 12$ años que tiene Carlota.

El padre de Carlota tiene 28 años más que ella.

Si sabemos la edad de Carlota, le tenemos que sumar esos 28 años más:

$12 + 28 = 40$ años que tiene el padre.

La abuela tiene 21 más que su padre. ¿Cuántos años tiene la abuela?

$40 + 21 = 61$ años que tiene la abuela

Ejercicio 2

Si miramos el calendario, vemos que este año, el 2020, tiene 52 semanas completas y 2 días extra que no son ni sábado ni domingo.

2020

JANUARY							FEBRUARY							MARCH											
S	M	T	W	T	F	S	S	M	T	W	T	F	S	S	M	T	W	T	F	S					
				1	2	3	4						1						1	2	3	4	5	6	7
5	6	7	8	9	10	11		2	3	4	5	6	7	8	8	9	10	11	12	13	14				
12	13	14	15	16	17	18		9	10	11	12	13	14	15	15	16	17	18	19	20	21				
19	20	21	22	23	24	25		16	17	18	19	20	21	22	22	23	24	25	26	27	28				
26	27	28	29	30	31		23	24	25	26	27	28	29		29	30	31								

MAY							JUNE							APRIL											
S	M	T	W	T	F	S	S	M	T	W	T	F	S	S	M	T	W	T	F	S					
					1	2													1	2	3	4			
3	4	5	6	7	8	9		7	8	9	10	11	12	13	5	6	7	8	9	10	11				
10	11	12	13	14	15	16		14	15	16	17	18	19	20	12	13	14	15	16	17	18				
17	18	19	20	21	22	23		21	22	23	24	25	26	27	19	20	21	22	23	24	25				
24	25	26	27	28	29	30		28	29	30					26	27	28	29	30						
31																									

SEPTEMBER							JULY							AUGUST											
S	M	T	W	T	F	S	S	M	T	W	T	F	S	S	M	T	W	T	F	S					
					1	2	3	4	5																
6	7	8	9	10	11	12		5	6	7	8	9	10	11	2	3	4	5	6	7	8				
13	14	15	16	17	18	19		12	13	14	15	16	17	18	9	10	11	12	13	14	15				
20	21	22	23	24	25	26		19	20	21	22	23	24	25	16	17	18	19	20	21	22				
27	28	29	30					26	27	28	29	30	31		23	24	25	26	27	28	29				
															30	31									

OCTOBER							NOVEMBER							DECEMBER											
S	M	T	W	T	F	S	S	M	T	W	T	F	S	S	M	T	W	T	F	S					
					1	2	3																		
4	5	6	7	8	9	10		1	2	3	4	5	6	7	6	7	8	9	10	11	12				
11	12	13	14	15	16	17		8	9	10	11	12	13	14	13	14	15	16	17	18	19				
18	19	20	21	22	23	24		15	16	17	18	19	20	21	20	21	22	23	24	25	26				
25	26	27	28	29	30	31		22	23	24	25	26	27	28	27	28	29	30	31						
								29	30																

Como en cada semana tenemos 2 días que no se trabaja, habrá 104 días que no trabajan por ser sábado o domingo.

$$52 \times 2 = 104 \text{ días}$$

Además tenemos que contar todos los días agosto que no son fin de semana, que nos da un total de 21 días más que no trabajan.

Finalmente tenemos que contar los días que cierran en Navidad, que nos dicen que son otros 15 días.

De ese modo, en todo el año no trabajan un total de 140 días:

$$104 + 21 + 15 = 140 \text{ días.}$$

Eso significa que sí que trabajan 226 días:

$$366 - 140 = 226 \text{ días}$$

(Recordemos que es año bisiesto, así que tiene 366 días)

Ahora sólo falta calcular cuántos quesos se prepararán en esos 226 días.

$$226 \times 300 = 67.800 \text{ quesos que se prepararán a lo largo del año.}$$

Nota: la parte de los 15 días que cierra en Navidad da lugar a diferentes interpretaciones. Si se obtiene un resultado diferente, pero con un razonamiento similar, envíen la respuesta a los docentes para que la revisen.

Ejercicio 3

En este ejercicio sencillamente hemos de sumar todas las cantidades que han puesto los niños para el regalo:

$$4,15 + 3,50 + 7,25 + 9,05 + 12 = 35,95 \text{ € que han puesto, la respuesta D.}$$

Recordemos que a la hora de sumar decimales las comas han de ir siempre en la misma columna. También es importante tener en cuenta que si un número no tiene parte decimal escrita (como el 12), es como si esa parte fuese 0: $12 = 12,00$.

Ejercicio 4

A.- A día de hoy Jaime tiene 18 años (todavía no estamos en julio, así que no ha cumplido los 19) y Ana tiene 17 años (como cumple en febrero, ya ha cumplido este año).

El mayor es Jaime.

B.- Se llevan 19 meses.

Como ambos han nacido el día 23, vamos a contar los meses tal cual.

En el año que nació Jaime, 5 meses: agosto, septiembre, octubre, noviembre y diciembre.

En el año 2002, 12 meses.

En el año que nació Ana, 2 meses: enero y febrero.

$5 + 12 + 2 = 19$ meses que se llevan.

CIENCIAS SOCIAIS

Página 97

2.- Enviar esta resposta ao mestre/a.

4.- Vivimos na Idade Contemporánea.

Tarefa práctica: **Enviar esta resposta ao mestre/a.**

CIENCIAS DA NATUREZA

INVESTIGA. Cantos ósos temos os seres humanos?

Temos 206 ósos.