

CIENCIAS SOCIAIS.
TEMA 6.-VIVIMOS EN SOCIEDADE.

Ler, comprender e que facer os exercicios 1,2.

3 Tradicións e lendas

Todas as comunidades humanas teñen un conxunto de tradicións e lendas conservadas do pasado. Adóitanos chegar a nós a través de avós e pais e, no futuro, transmitirémolles aos nosos fillos.

1 As tradicións

As tradicións son o conxunto de costumes, sucesos ou formas de actuar propios do pasado dunha vila ou dunha cidade.

Cada país, Comunidade Autónoma, aldea, vila ou cidade ten as súas propias tradicións que o identifican e o diferencian dos demais.

As tradicións transmitense dunha xeración a outra, e forman parte deles:

- As cancións e os bailes populares.
- Os vestidos, como os traxes típicos de cada Comunidade.
- A artesanía, por exemplo a fabricación de obxectos de cerámica, pel, vimbio ou metal.
- As comidas, como os pratos típicos.
- As festas, por exemplo a festa maior ou patronal, ou o Nadal.
- As lendas.
- Os refráns.

1. Que son as tradicións? Cita elementos que forman parte das tradicións.
2. Como cres que se transmiten as tradicións dunha xeración á seguinte?



O roscón de Reis é unha sobremesa tradicional que se come o día 6 de xaneiro.



As festas, os traxes típicos das Comunidades Autónomas ou a artesanía son exemplos de tradicións.

Os refráns

Un refrán é unha frase breve que nos transmite unha mensaxe enxeñosa e instrutiva. Os refráns teñen un significado que debemos interpretar. Así "máis ven catro ollos ca dous" significa que é mellor traballar en equipo ca só; ou "polo bico morre o peixe" indica que se falamos demasiado podemos ter un problema.

88 Tema 6

CIENCIAS NATURAIS. IDES FACER UNHA ACTIVIDADE QUE VOS ENCANTA:

MURAL SOBRE OS ANIMAIS

Para facer o mural de animais teremos que:

Elexir un animal de cada tipo.

Buscar información sobre os animais que eleximos.

Completar unha ficha sobre cada animal que conteña:

Nome do animal, tamén podemos incluír o nome científico.

Grupo animal ao que pertence: mamíferos, aves, peixes, réptiles, anfibios...

Tipo de animal segundo a súa estrutura ósea.

Reprodución: segundo sexa a súa reprodución.

Alimentación: tipo de alimentación, carnívoro, herbívoro, omnívoro...

Peso e tamaño: indicar o promedio de peso e tamaño da súa especie.

Descrición:

Tipo de pel: escamas, plumas, pelo, lisa...

Desplazamento: voa, reptá, anda, nada...

Foto ou imaxe: Debuxa ou pega unha foto do animal correspondente.

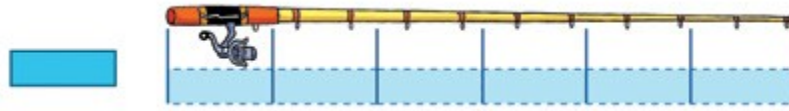
Podes seguir o esquema desta ficha:

FICHA DATOS ANIMAIS	
CLASIFICACIÓN	IMAXE
Nome:	
Grupo animal: mamífero ave réptil peixe anfíbio	
TIPO: vertebrado invertebrado	
REPRODUCCIÓN: ovípara vivípara	
Allimentación:	
CARACTERÍSTICAS FÍSICAS:	
Peso: Tamaño:	
Descrición:	

MATEMÁTICAS. EJERCICIOS TEMA 6

Nombre y Apellidos:

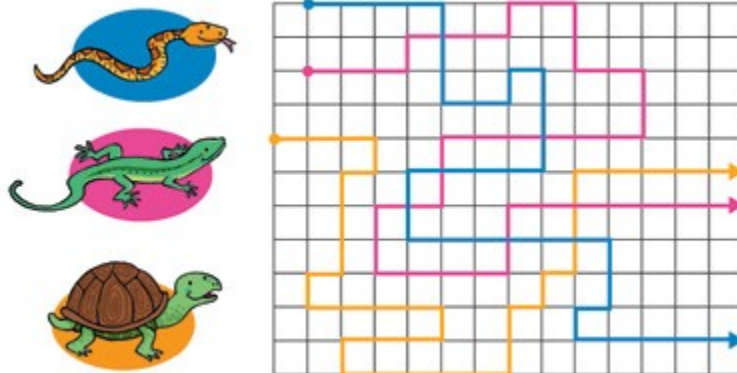
1 ¿Cuál es la longitud de la caña de pescar?



Solución: la caña de pescar mide

2 ¿Qué animal ha recorrido el camino más largo?

Para resolverlo, cuenta los cuadrados que recorre cada uno:



Serpiente: cuadraditos.

Lagarto: cuadraditos.

Tortuga: cuadraditos.

3 Compara las longitudes de estas regletas y ordénalas de mayor a menor longitud.



- 1^a
- 2^a
- 3^a
- 4^a
- 5^o
- 6^o

Resuelvo problemas

4 Vicente ha utilizado la misma unidad de medida para comparar la longitud de diferentes objetos. ¿Crees que es la forma correcta de comparar longitudes?

Explica, con un ejemplo, qué pasa si utilizamos diferentes unidades de medida para comparar la longitud de dos objetos.

La unidad universal de longitud

El metro (m) es la unidad principal de medida de longitud.



5 Escribe si mide más de un metro o menos de un metro.

- a) El largo de tu cama.
- b) Una piscina.
- c) Una pista de baloncesto.
- d) Una barra de pan.e) Un rotulador.
- f) La pantalla del ordenador.

6 Piensa y escribe:

- a) Tres deportes en los que recorramos una longitud determinada.

- b) Tres artículos que se compran por metros.

7 Mide con un metro estas longitudes:

- a) El ancho del pasillo de tu casa.
- b) El alto de tu mesa.
- c) Un rotulador.
- d) Tu altura.

Resuelvo problemas

8 Una piscina olímpica mide 50 m de largo. ¿Cuántos largos tengo que hacer para recorrer 200 m?

9 Paula ha hecho unas pulseras de hilo de cuero para cada una de sus cinco amigas. Si ha empleado medio metro de cuero en cada pulsera, ¿qué longitud ha necesitado en total?

10. Hoy es el cumpleaños de César y ha decorado el salón de su casa con guirnaldas. Ha utilizado 6 guirnaldas, dos de 3 metros, una de 2 metros y las otras tres de 6 metros. ¿Cuántos metros de guirnaldas ha utilizado en total?

Si cuelga un globo por cada dos metros de guirnalda, ¿cuántos globos necesita?

Antiguamente, los egipcios medían los objetos con las palmas de las manos o con los codos. Hoy, Hugo y su padre, Miguel, han medido la longitud de la mesa del salón. Utilizando sus manos, Hugo ha obtenido 9 palmas, y su papá, 6 palmas. Después, la han medido con la cinta métrica, y han comprobado que la mesa mide 135 cm. ¿Cuánto mide un palmo de Hugo?

REPASO USO LL/Y

e	s	t	r	e	l	l	a	g	l	a	d	q	f	t	m	u	z	w
a	t	r	o	p	e	l	l	a	b	a	k	g	h	k	j	k	e	l
j	u	b	k	f	y	v	a	l	l	e	b	v	u	t	e	v	s	b
q	a	c	b	u	m	b	d	l	v	b	j	i	e	l	r	n	t	x
b	x	m	f	a	o	b	q	i	c	x	l	j	l	w	s	v	a	w
f	o	k	u	q	l	q	b	d	y	b	m	e	l	d	e	d	l	p
p	o	k	i	g	o	v	m	r	e	x	u	z	a	v	y	x	l	j
k	y	q	b	a	n	v	m	a	m	f	c	q	r	o	c	y	i	s
m	v	r	f	f	i	c	i	n	g	n	ó	l	u	j	g	g	d	d
u	v	m	m	m	l	g	v	l	l	l	o	i	y	a	p	l	o	l
r	e	c	s	e	l	l	o	o	l	l	l	a	u	l	l	ó	j	n
m	g	w	y	m	o	k	d	a	a	o	z	a	r	c	i	l	l	a
u	n	f	q	l	q	j	c	x	v	a	a	p	x	u	y	a	z	k
l	z	s	x	u	z	w	r	u	c	h	a	n	c	h	u	l	l	o
l	f	o	p	ó	y	e	r	c	l	u	d	d	e	t	a	l	l	e
o	f	y	k	p	s	c	a	b	e	l	l	o	u	f	b	o	j	o

Completa la tabla con las palabras que vas encontrando según correspondan a una u otra norma ortográfica.

Palabras que terminan en -illo -illa	
Sustantivos que terminan en -alle, -ello, -elle, -ella, -ullo	
Palabras que derivan de otras que contienen la ll	
Verbos terminados en -ella, -ullar, -illar, -ullir	
Palabras que terminan en diptongos -ay, -ey, -oy, -uy excepto fui.	
Ferms verbales que en su infinitivo no tienen y ni ll.	

EXPRESIÓN ESCRITA

PAUTAS PARA A ELABORACIÓN DUNHA DESCRICIÓN.

Nesta actividade téis que imaxinar un personaxe. Como sería este personaxe?

Vai seguindo as indicacións para que che resulte máis doado facer a descrición:

Como se chama?	
Como é o seu aspecto?	
Que estatura ten?	
Como son os seus ollos?	
Como é o seu nariz?	
Como son as súas orellas?	
Que roupa viste?	
Onde vive?	
Que cousas lle gusta facer?...	

Este é un guión para que describas o personaxe. Baséate nas contestacións ás preguntas anteriores para elaborar o texto.

Non esquezas:

- ✓ Usar punto e seguido para separar oracións, punto e á parte para separar parágrafos e comas cando sexa preciso.
- ✓ Coidar a ortografía. Utilizar letra clara e sen faltas.
- ✓ Evitar as repeticións.
- ✓ Escribe, polo menos, cinco liñas.

Le o texto con moita atención.

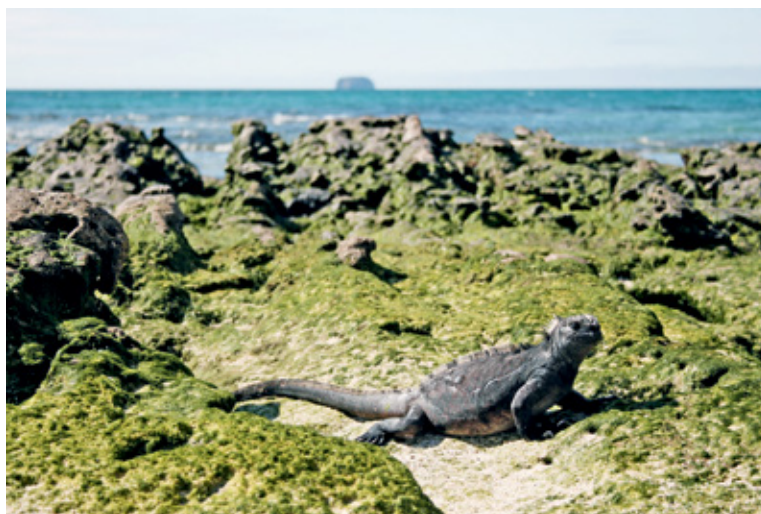
Primeiro fai unha lectura rápida; despois, volve lelo amodiño, fixándote ben en todos os detalles, para poder responder as preguntas sen miralo.

As illas Galápagos están no océano Pacífico, preto da costa de Ecuador (América do Sur). O arquipélago está formado por 15 illas e numerosos illotes.

As illas deben o seu nome ás asombrosas tartarugas xigantes que nelas habitan. Alí pódense distinguir ata once especies diferentes de galápagos, e os machos poden chegar a alcanzar 1,8 m de lonxitude e 230 kg de peso. O seu inmenso tamaño débese, probablemente, a que non teñen depredadores.

Ao estaren en pleno ecuador, estas illas deberían ter un clima cálido e húmido, pero as correntes mariñas que chegan ata elas fan deste arquipélago un lugar único na Terra. Ademais dos galápagos, hai iguanas que só existen alí e outras especies de animais e plantas estraños.

As Galápagos foron utilizadas como goridas de moitos piratas ingleses.



1 De que trata o texto? Elixo e marca cun X:

- Das illas Galápagos. Dos piratas ingleses.
 Dos galápagos. Da fauna mariña.

2 Onde están estas illas? Rodea a resposta correcta:

- a) No océano Índico. c) No arquipélago canario.
b) En América do Norte. d) No océano Pacífico.

3 Escribe estes nomes **de maior a menor** extensión:

illote – arquipélago – illa

.....

4 Por que se chaman así estas illas?

.....

5 Por que os galápagos destas illas alcanzan un tamaño tan grande?

.....

6 Que outras especies de animais, únicas no mundo, podemos atopar nas illas?

.....

7 Completa:

Pola súa situación, preto do, as illas Galápagos deberían ter un clima e

Pero as que chegan ata elas fan que teñan un clima

.....

8 Por que cres que os piratas elixirían esas illas para esconderse e para agochar os seus tesouros?

.....

.....

PLÀSTICA

Esta semana imos unir as asignaturas de Lingua Galega e Plástica.

No Tema 7 de LINGUA GALEGA temos o apartado **Os anuncios**

Sabedes que esta semana comezaron as obras de construción da pista cuberta no colexio. Todos estamos moi contentos. Pois o que tedes que crear esta semana é un cartel anunciando a inAuguración desta pista cuberta do colexio.

Antes de comezar a debuxar tedes que pensar nas respostas a estas dúas preguntas

- Que pretende o cartel?
- Que acontecemento anuncia o cartel ? Cando será e onde? A data podedes inventala.

Aquí tedes un exemplo



 <p>C.E.I.P. SAN FRANCISCO XABIER</p>	<p>PROGRAMA TEI Titoría entre Iguales</p>	 <p>TITORIA ENTRE IGUAIS</p>
<p>ACTIVIDADES DE TITORÍA: 5º (MATERIAL PARA O ALUMNO)</p>		

“CATRO ESQUINIÑAS DE NADA”

1. Presta atención ao vídeo.

https://www.youtube.com/watch?v=DBjka_zQBdQ

: Contesta as seguintes preguntas:

- Que che gustaría ser, cadrado ou redonda? Por que?

- Cres que na túa clase hai cadrados e redondas?

- Cres que todos somos iguais ou que somos diferentes? Por que?

- Escribe 3 diferenzas importantes que tedes no voso grupo de clase.

- Escribe 3 cousas positivas que teñas diferente aos teus compañeiros/as de clase.

--

- Escribe 3 normas que faciliten a convivencia na vosa clase.

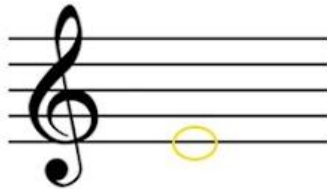
--

MÚSICA 3º

Tarefas "Queda na casa 4" e "Queda na casa 5".



4. Lectura melódica. Memoriza a posición da nota MI no pentagrama e intenta despois ir dicindo o seu nome de memoria no seguinte exercicio lendo as notas e voz alta segundo sexan MI, FA ou SOL. Logo mira a súa posición na fruta doce e toca intenta tocar o mesmo exercicio que liches.



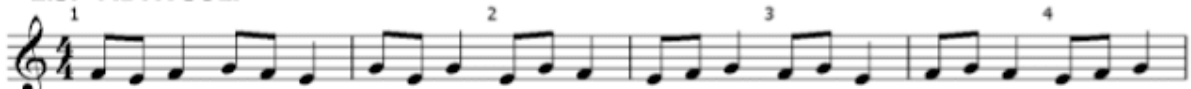
2.1.- MI FA SOL.



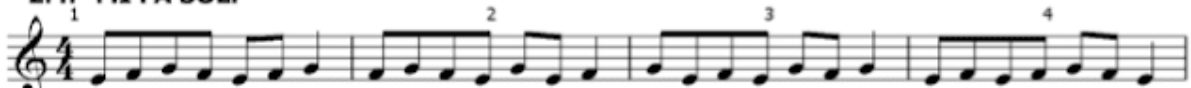
2.2.- MI FA SOL.



2.3.- MI FA SOL.



2.4.- MI FA SOL.



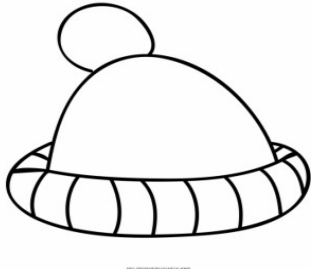
Boa semana!

1. **Write the name and then, color.** (Escribir o nome fixándose no recadro de abaixo e colorear).

Ir a Class Book page 42.



1. A red _____.



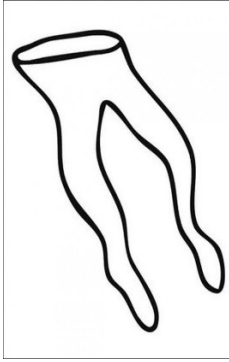
2. A yellow _____.



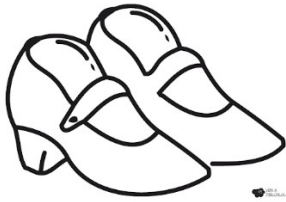
3. A green _____.



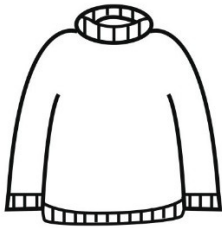
4. Blue _____.



5. Orange_____.



6. Brown_____.



7. Pink_____.



8. Grey_____.

1 Skirt 2 woolly hat 3 cardigan 4 jeans
5 tights 6 shoes 7 jumper 8 coat

EXERCISE 2: Read and color the clothes.

(Le e colorea)



He's Caillou.

He's wearing a red woolly hat, a blue coat and brown shoes.



She's Susan.

She's wearing a purple jumper, a yellow skirt, green socks and black shoes.

EXERCISE 3: Draw a friend and write about his/her clothes.

(Debuxa a un amigo ou amiga e escribe sobre a súa roupa, seguindo os exemplos de Caillou e Susan)

Recorda: **He** para chico e **She** para chica
A expresión is wearing significa levar posto.