

TAREFAS SEMANA DO 26 AO 29 DE MAIO
CEIP SAN FRANCISCO JAVIER A CORUÑA

Enlaces mate:

medidas de capacidad:

<https://youtu.be/CJLA0G-TNX4>

https://youtu.be/YwT-n_UnVmM

<https://youtu.be/g4AnIeTgKJg>

MÚSICA:

Esta semana a tarefa de música consiste en repasar o da semana anterior.

EN PLÁSTICA TEDES UNHA SEMANA MÁIS PARA REMATAR A MEDALLA E O DIPLOMA.

E UNHA SORPRESIÑA:

RECORDADES O RELATO QUE FIXESTES A SEMANA PASADA, TIRANDO OS DADOS?

POIS ESTA SEMANA TEREDES QUE ENVIAR UN AUDIO CONTANDO OU LENDO O VOSO CONTO. CANDO OS TEÑAMOS TODOS XOGAREMOS A ADIVIÑAR QUEN RECOÑECE MÁIS VOCES. ANIMÁDEVOS!

NOME E APELIDOS:

TEMA 7.-ACTIVIDADES PRODUCTIVAS

ESTUDIA O SIGNIFICADO DO VOCABULARIO BASICO DA UNIDADE. CANDO O
COMPRENDAS, DEBUXA E COLOREA NESTE DICIONARO ILUSTRADO

PRODUTOS NATURAIS OU MATERIAS PRIMAS	PRODUTOS ELABORADOS	SECTOR SERVIZOS
AGRICULTURA SECAÑO	AGRICULTURA REGADÍO	GANDARÍA OVINA
GANDARÍA BOVINA	GANDARÍA PORCINA	GANDARÍA AVÍCOLA
MINARÍA	PESCA FLUVIAL	PESCA MARÍTIMA

ARTESANÍA	INDUSTRIA TÉXTIL	INDUSTRIA QUÍMICA
INDUSTRIA ALIMENTARIA	INDUSTRIA AUTOMOBILÍSTICA	EDUCACIÓN
COMERCIO	SANIDADE	TRANSPORTES
TURISMO	ALMACENISTAS OU COMERCIANTES POR XUNTO	MINORISTAS OU RETALLISTAS

4 Cambios físicos da materia

Hai substancias que poden cambiar de forma, pero continúan sendo a mesma substancia. É o que lle sucede á plastilina ao moldeala, ou ao vidro ao romper.

Outras substancias poden cambiar de volume. O aceiro aumenta de tamaño cando a temperatura sobe, pero segue sendo aceiro.

Hai substancias que pasan dun estado a outro por un cambio de temperatura. É o que sucede coa auga.

OS CAMBIOS DE ESTADO



1. Observa as imaxes. A substancia que se amosa é a mesma nas tres fotografías?
2. De que substancia se trata?
3. Que cambios de estado se producen aumentando a temperatura? E diminuíndoas?

5 Cambios químicos da materia

Noutras ocasións, unha substancia transfórmase noutra diferente ao experimentar un cambio.

É o que sucede ao prender lume a un anaco de leña. Este arderá e transformarase en cinzas e fume: a madeira transfórmase noutras substancias. A este fenómeno chámase **combustión**.

Ao fritir un ovo cambiamos o aspecto do ovo e as súas características: vólvese máis sólido e de diferente cor. Este proceso recibe o nome de **coCCIÓN**.



Unha vez cocido, xa non podemos volver a ter o ovo orixinal.



As substancias que arden con facilidade chámanse **combustibles**.

4. Pon tres novos exemplos de cousas que sexan materia.
5. Ordena os animais de maior a menor volume:
 - cabalo – gato – elefante
 - lagarta – balea
6. En que estados a materia non varía de forma? En que estados pode cambiar de volume?
7. Cales destas substancias son combustibles?
 - auga – carbón – vidro
 - gasolina – cemento

1 Substancias puras e mesturas

Se collemos un vaso de auga azucrada e o deixamos preto dunha fonte de calor, a auga rematará por evaporarse e quedará un residuo branco no fondo do vaso: o azucre.

Podemos dicir que a auga azucrada é unha substancia formada por outras dúas: auga e azucre.

Unha **substancia pura** é unha substancia formada por un único tipo de materia. Polo tanto, a auga e o azucre son substancias puras.

Por outro lado, unha **mestura** está formada por dúas ou máis substancias puras.



1. Pensa tres exemplos de substancias puras e escríbeas no teu caderno.

2 Mesturas homoxéneas



A auga do mar é unha mestura homoxénea de auga e diferentes sales.

As **mesturas homoxéneas** son aquelas nas que non se poden distinguir a simple vista as substancias que as forman.

Son exemplos deste tipo de mesturas a auga azucrada xa que non se pode distinguir a auga do azucre, a auga de colonia ou a gasolina.

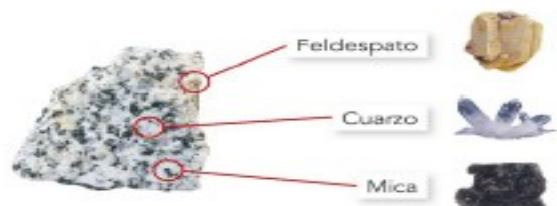
2. Elabora unha lista con cinco mesturas homoxéneas.
3. Paréceche que o aire é unha mestura homoxénea? Por que?

3 Mesturas heteroxéneas

As mesturas nas que si se distinguen os compoñentes que as forman reciben o nome de **mesturas heteroxéneas**.

O granito, unha sopa de fideos ou unha ensalada son mesturas heteroxéneas.

4. Pensa en tres exemplos de mesturas heteroxéneas que podes facer con algúns alimentos.



O granito está formado por tres minerais que se distinguen a simple vista: o cuarzo, o feldespato e a mica.

Le o texto con moita atención.

Primeiro fai unha lectura rápida; despois, volve lelo amodiño, fixándote ben en todos os detalles, para poder responder as preguntas sen miralo.

En certa ocasión, nunha escola de Francia, propúxoselles aos estudantes facer unha descrición dun mamífero ou dunha ave. Disque un rapaz escribiu a seguinte descrición:

O paxaro do que vou falar é o moucho. O moucho non ve de día nin de noite, está cego como unha toupa. Non sei moito que digamos do moucho así que vou continuar con outro animal: a vaca.

A vaca é un mamífero. Ten seis lados: a dereita, a esquerda, o de arriba e o de abaixo. Detrás ten un rabo, do que pendura unha brocha. Con esta brocha, espanta as moscas para que non caian no leite. A cabeza serve para que lle medren os cornos e ademais porque a boca ten que estar nalgún lado. Os cornos son para trucar con eles.

Debaixo da vaca hai leite. Está equipada para que se poida muxir. Cando se moxe, o leite vén e xa non para máis... Como o fai? Aínda non o dou comprendido, pero sae cada vez con máis forza!

O marido da vaca chámase boi. Non é un mamífero.

A vaca non come moito pero o que come, cómeo dúas veces, así que xa ten abondo. Cando ten fame brúa e cando non di nada, é porque o seu interior está cheo de herba.

As súas pernas baixan ata a terra.

A vaca ten o olfacto moi desenvolvido: pódese cheirar desde lonxe. Por esa razón no campo o aire está moi limpo.

1 Clasifica os nomes dos animais que se mencionan no texto:

Ave	Insecto	Mamíferos

• Agora, debúxaos.

2 Rodea as partes do corpo da vaca que aparecen na descrición:

- | | | | |
|--------|--------|--------|-------|
| cornos | boca | cabeza | rabo |
| fociño | orella | pezuño | patas |

3 Que significa **muxir**? Subliña a resposta correcta:

- | | |
|------------------------|---------------------------|
| a) Facer muuuu a vaca. | c) Sacar leite dos ubres. |
| b) Mastigar a herba. | d) Pastar. |

4 Que quere dicir o rapaz ao explicar que a vaca «o que come, cómeo dúas veces»? Marca as dúas respostas posibles:

- Que lle gusta moito a comida e repite.
- Que a vaca é un mamífero ruminante.
- Que só come dúas veces ao día.
- Que rumia ou mastiga os alimentos dúas veces.

5 Escribe ti unha descrición máis adecuada da vaca.

.....

.....

.....

NOME E APELIDOS:

OS NUMERAIS

O corvo buscaba compañeira, pero recibiu ata tres cabazas. Falou, en primeiro lugar, coa tartaruga; fixo un segundo intento coa serpe; a terceira ocasión perdeuna coa curuxa... Ata que, por fin, atopou a Lúa. Gustáronse o un ao outro e para sempre viviron como dous namorados.

As palabras destacadas son numerais.

Os numerais son determinantes que acompañan a un nome e expresan número.

Poden ser:

- **Cardinais, que indican unha cantidade: dúas páxinas, catro días, ... mil anos,...**
- **Ordinais, que indican a orde na que aparece un elemento: primeira hora, quinta planta, vixésimo primeiro posto,....**

1 Clasifica os numerais do texto de arriba en cardinais e ordinais.

Cardinais:

Ordinais:

2 Completa estas oracións cun numeral adecuado:

- Estudo curso de Primaria.
- A Terra tarda días en dar a volta ao Sol.
- Entre as mans e os pés, en total son dedos e dedas.
- Non te desanimas, que á vai a vencida.
- Só faltan días para as vacacións de verán!

3. Escribe os numerais que corresponden ás seguintes cifras:

10.º

24

52

5.º

16

5 Completa e clasifica en cardinais e ordinais:

Un	primeiro
<input type="text"/>	Oitavo
tres	<input type="text"/>
seis	<input type="text"/>
nove	<input type="text"/>
<input type="text"/>	décimo sexto

6 Copia todo con letra e responde:

- a) O meu piso está 6 plantas por encima do 1.º; é dicir, vivo no
- b) O corvo falou coa Lúa ás 12 da noite. Coa curuxa, falara 4 horas antes. Daquela, o corvo e a curuxa estiveron de cháchara ás da tarde.

7 Completa no teu caderno co numeral adecuado:

- a) Media ducia de ovos = ovos.
- b) Unha decena de veces = veces.
- c) Un ano e medio = meses.
- d) Un milleiro de persoas = persoas.

- Os numerais que escribiches son cardinais ou ordinais?

Por que?

Localiza os numerais e clasifícaos:

No castelo de Rosamaría hai tres torres. Na primeira torre está a súa habitación, que ten unha cama, dúas mesas de noite, cinco andeis para libros... Na segunda torre, o seu cuarto de xogos, onde hai, polo menos, cen xoguetes. A terceira torre é da súa nai, e está pechada con catro chaves.

Cardinais:

Ordinais:

Ortografía

- El **sonido suave** de la **r** se escribe con **una sola r**.
- El **sonido fuerte** de la **r** se escribe con **r** al principio de palabra; con **rr** entre vocales y con una sola **r** detrás de **l, n** y **s**.
- Los **dos puntos** se emplean después de anunciar una **enumeración** y antes de las palabras que **dice alguien**.

Gramática

- Los **determinantes posesivos** son palabras que acompañan al **nombre** e indican **a quién** pertenece algo.
- Los **determinantes numerales** indican **cantidad** u **orden**.

Vocabulario

- Los **diminutivos** indican un **menor tamaño**. Se forman al añadir a las palabras las terminaciones **-ito, -ita, -illo, -illa**.
- Los **augmentativos** indican un tamaño **mayor**. Se forman al añadir a las palabras las terminaciones **-ón, -ona, -azo, -aza, -ote, -ota**.

Expresión oral y escrita

- Para **describir** un animal, debes fijarte en sus características y decirlas siguiendo un orden.

Literatura

- El **teatro** se escribe para ser **representado** en escena. Los personajes son los que cuentan la historia a través de sus **diálogos**.

Lectura: lee con atención para aprender algunas cosas curiosas.

Las uñas

¿Sabes por qué tienes uñas en tus manos y en tus pies? Para proteger las puntas de los dedos.

Tus uñas están hechas de un material resistente llamado queratina. La queratina está formada por piel dura. Las garras, las pezuñas y los cueros de los animales están hechos de la misma sustancia.

Tus uñas crecen desde la base, donde hay una zona pálida en forma de media luna. La piel externa de la base de tus uñas se llama cutícula.

Tus uñas crecen sin parar. Si juegas con barro o con arena, debajo de las uñas se introduce suciedad. Por eso te las cepillas y te las cortas, para tenerlas limpias.

Las uñas de los dedos de los pies se cortan bien rectas, para que al crecer por los lados no se metan en la carne..

Mundo niños. Ed. Salvat Editores.

COMPRESIÓN LECTORA: piensa y contesta.

1 ¿El material con el que están hechas las uñas de los pies es el mismo que el de las manos?.....

2 ¿Cuál es la función de las uñas?

.....

3 ¿Qué es la queratina?

.....

4 ¿A qué se refiere la cutícula?

.....

5 ¿Cuál es el dato que más te ha llamado la atención?

.....

.....

APLICA LO QUE SABES

6 Clasifica las siguientes palabras del texto: queratina, parar, garras, arena, rectas, resistente, cueros, barro.

Con r suave	Con r fuerte
.....
.....
.....

7 Escribe los dos puntos donde corresponda y escribe otra oración en la que también utilices los dos puntos:

– El texto dice «Las garras, las pezuñas y los cueros de los animales están hechos de la misma sustancia».

–

8 Completa con determinantes posesivos o numerales, según corresponda.

– En trabajo debo llevar las uñas cortas.

– Los humanos tenemos en total uñas.

– Lucía solo le ha pintado uñas en la mano izquierda.

9 ¿Qué significa la frase hecha «Pepe y Andrea son uña y carne»? Puedes consultar el diccionario.

.....

.....

CREA

10 Imagina que tienes que participar en una campaña de higiene en la que tienes que recomendar que las uñas se mantengan limpias y sanas. Inventa un eslogan o un anuncio breve.

.....

.....

.....

ORTOGRAFÍA

Sonido g-gu
(gato)

GA
GO
GU

GUE
GUI

G-J

Sonido gü
(cigüeña)
Suena la U

GÜE
GÜI

Sonido J
(jota)

JA
JO
JU
JE-GE
JI-GI

• Observa los dibujos y **escribe** la palabra correcta:



• Señala las palabras que estén bien escritas:

quapa

piragüa

gamón

jorobado

qüeso

garage

rejadera

juego

mogar

agüacate

genial

margarita

jel

joroba

jefa

qüerra

quiso

gardiñ

. Coloca cada una en su sitio:

qu

ja

ge

qüe

qüi

que

go

je



pin no



para ro



gara



ranio



ju tes



rra



rila



sano



Has estado genial

¡Terminado!

NOMBRE Y APELLIDOS:

EL RESUMEN

Lee con atención la siguiente lectura:



¡Qué susto!

Era una bonita y soleada mañana de primavera. Un gracioso conejillo salió a dar un paseo por el bosque. El conejillo necesitaba salir de su madriguera para tomar el sol. Cuando estaba comiendo en el prado una rica y fresca hierba, apareció un enorme perro que quería cazarlo. El perro pertenecía a un cazador que estaba cerca. El conejillo se asustó muchísimo y salió corriendo. Al final consiguió salvar la vida escondiéndose en su madriguera.

ACTIVIDADES SOBRE LA LECTURA:

1.- **Observa** cómo se puede hacer un resumen del texto anterior:

Primero, un conejillo salió de su madriguera. **Luego**, comenzó a comer hierba en un prado. **Más tarde** apareció un perro que quería cazarlo. **Al final**, el conejillo salió corriendo y se escondió en su madriguera.

2.- **Recuerda**:

Hacer un resumen de una lectura o de un texto cualquiera es escribir lo fundamental del mismo con varias frases.

3.- Ahora vas a hacer un resumen de la siguiente lectura.

Lectura:



Una excursión peligrosa

Juan y José Manuel son dos chicos de nueve años, muy buenos amigos. Vivían en un tranquilo pueblo al pie de unas montañas. Cierta día caluroso de verano fueron con sus bicicletas hasta las montañas. Llevaban unas bonitas gorras que les protegían de los rayos de sol. Al llegar a la orilla de un arroyuelo se sentaron sobre unas piedras porque estaban cansados. De pronto, salió de debajo de ellas un escorpión que estuvo a punto de picar a José Manuel en el pie. Los dos amigos cogieron de nuevo sus bicicletas y regresaron a su pueblo.

Resumen:

Primero, Juan y José Manuel fueron

Después se sentaron

porque

De pronto, apareció

que

Al final, los dos amigos

1. Write the parts of the house. (Escribir as partes da casa)



REMEMBER

BEDROOM-DORMITORIO

BATHROOM-BAÑO

LIVING-ROOM-SALA

KITCHEN-COCIÑA

ENGLISH.CLASS BOOK PAGE 50

2. ANSWER THE QUESTIONS. LOOK AT THE PARTS OF THE HOUSE.

Where is the sofa? It's in the _____

Where is the bed? _____

Where is the fridge? _____

Where is the mirror? _____

REMEMBER!

WHERE-ONDE MIRROR-ESPELLO

Bed-cama

Wardrobe-roupeiro

Cupboard-armario

Bath-bañeira

Sofa-sofá

Armchair- sillón

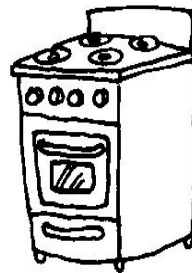
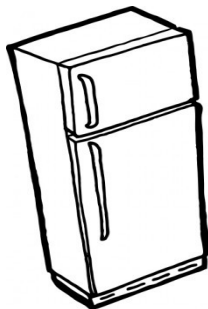
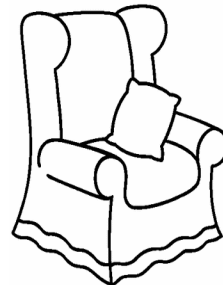
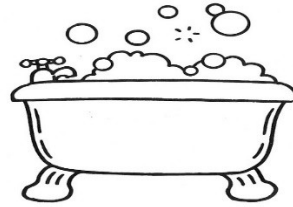
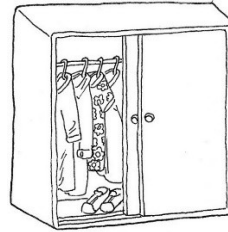
Fridge-neveira



Cooker-cociña

ENGLISH.CLASS BOOK PAGE 50

3. Now, write the words next to the pictures. (Escribir cada palabra ao lado do seu debuxo)

Fridge /sofa / bath/ cooker/ bed /wardrobe /armchair/
cupboard



2	<p>Próximo capricho que te darás</p> 	<p>ELIGE UNA PREGUNTA</p>	<p>Último capricho que te has dado</p> 	<p>Algo que se te da genial</p> 	<p>Último regalo que te han hecho</p> 	<p>Algo que pensabas que no harías e hiciste</p> 
3	<p>ELIGE UNA PREGUNTA</p>	<p>Última vez que diste las gracias</p> 	<p>Algo que te daba miedo y ya no</p> 	<p>Canción que te pone de buen humor</p> 	<p>Algo que harías si no tuvieras miedo</p> 	<p>Algo que te ha hecho reír hoy</p> 
4	<p>¿Dónde sacas /sacabas buenas notas?</p> 	<p>Último problema que has resuelto</p> 	<p>Día favorito de la semana ¿Por qué?</p> 	<p>ELIGE UNA PREGUNTA</p>	<p>Último regalo que has hecho</p> 	<p>Un trabajo que crees que harías genial</p> 
5	<p>Algo que has aprendido esta semana</p> 	<p>¿Cuál es tu mayor afición?</p> 	<p>¿Cuál sería tu regalo ideal?</p> 	<p>Mes favorito del año ¿Por qué?</p> 	<p>ELIGE UNA PREGUNTA</p>	<p>Dile su mejor cualidad al de tu lado</p> 
6	<p>Última vez que te has quejado</p> <p>¿Tiene solución?</p> 	<p>Última vez que te esforzaste mucho</p> 	<p>ELIGE UNA PREGUNTA</p>	<p>¿Qué se te da mejor?</p> <p>¿Números, arte, música...?</p> 	<p>Algo que aprendiste el año pasado</p> 	<p>Si aparece el genio... ¿Qué tres deseos pides?</p> 

TIRA DOS DADOS Y RESPONDE EN CADA CASO A LA PREGUNTA QUE TE HA TOCADO.

NOMBRE Y APELLIDOS:

1.

2.

3.

4.

5.

6.

NOBRE Y APELLIDOS:

1 ¿Cuál es la unidad principal de medida de longitud?

2 María mide 7 palmos. Si cada palmo mide 18 cm, ¿cuántos centímetros mide María?

4. Marca la unidad más adecuada para medir cada longitud.

	m	dm	cm	mm
La altura de un puente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El grosor de un cristal.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La altura de un vaso.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La altura de una casa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El grosor de 5 hojas de un libro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La longitud de un rotulador.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5 ¿Cuál de estas medidas te parece la más adecuada para la altura de una mesa? Rodéala.

80 m

80 cm

8 km

6 Completa.

a) $72 \text{ km} =$ m

b) $503 \text{ m} =$ dm

c) $18 \text{ cm} =$ mm

d) $90 \text{ m} =$ cm

e) $72 \text{ m} =$ dm

f) $83 \text{ m} =$ cm

7 La distancia de una carrera ciclista es de 36 km 450 m. Marina recorrió en la primera hora 15 km, y en la segunda hora, 13 km. ¿Cuánto le falta para llegar a la meta?

8 La planta baja de un edificio tiene una altura de 4 metros. El edificio tiene cinco pisos más, y cada uno mide 3 metros. ¿Qué altura total tiene el edificio?

9 Laura mide un metro y sesenta centímetros. ¿Cuántos centímetros mide Laura?

10 Lorenzo quiere cortar cintas de dos decímetros de longitud de un rollo de tres metros. ¿Cuántas cintas puede hacer?