

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CURSO 2019/2020

CENTRO:CEIP SAN COSME
CURSO: 2º PRIMARIA
MATERIAS: MATEMÁTICAS, LINGUA
CASTELÁ, LINGUA GALEGA, CIENCIAS
SOCIAIS E CIENCIAS DA NATUREZA.

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles Matemáticas

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B2.1. Ler, escribir e ordenar números enteiros utilizando razoamentos apropiados.	MTB2.1.1. Le, escribe e ordena números ata o 999.
	MTB2.1.2. Identifica o valor de posición das cifras en situacións e contextos reais.
	MTB2.1.3. Realiza correctamente series tanto ascendentes como descendentes.
B2.3. Realizar operación e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, en situacións de resolución de problemas.	MTB2.3.1. Realiza cálculos numéricos coas operacións de suma e resta na resolución de problemas contextualizados.
	MTB2.3.2. Realiza cálculos numéricos básicos coa operación da multiplicación na resolución de problemas contextualizados.
B3.1. Coñecer e utilizar o quilómetro, o metro e o centímetro como unidades de medida de lonxitude.	MTB3.1.1. Coñece e utiliza o quilómetro, o metro e o centímetro como unidades de medida de lonxitude.
B3.2. Coñecer e utilizar o quilo, o medio quilo e o cuarto quilo como unidades de medida de peso.	MTB3.2.1. Coñece e utiliza o quilo, o medio quilo e o cuarto quilo como unidade de medida de peso.
B3.3. Coñecer e utilizar o litro, medio litro e cuarto litro como unidades de medida de capacidade.	MTB3.3.1. Coñece e utiliza o litro, medio litro e cuarto litro como unidades de medida de capacidade.
B4.3. Discriminar prismas, pirámides, conos, cilindros e esferas.	MTB4.3.1. Recoñece corpos con formas cúbicas e esféricas en obxectos do entorno inmediato.
B4.4. Interpretar representacións espaciais realizadas a partir de sistemas de referencia e de obxectos ou situacións familiares.	MTB4.4.1. Realiza e interpreta esbozos de itinerarios sinxelos.
B4.5. Identificar, resolver problemas da vida cotiá axeitados ao seu nivel, establecer conexións entre a realidade e as matemáticas e valorar a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	MTB4.5.2. Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto.

Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles Lingua Castelá e Literatura	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.6. Valorar os medios de comunicación social como instrumento de comunicación.	LCB1.6.2. Recoñece de forma global o contido principal dunha entrevista, noticia ou debate infantil procedente dos medios de comunicación.
B1.9. Producir textos orais breves, imitando modelos e atendendo á forma e a intención comunicativa.	LCB1.9.2. Organiza o discurso cunha secuencia coherente e elemental.
B2.2. Comprender distintos tipos de textos adaptados á idade e utilizando a lectura como medio para ampliar o vocabulario.	LCB2.2.1. Identifica o tema dun texto sinxelo.
	LCB2.2.2. Distingue, de forma xeral, entre as diversas tipoloxías textuais en textos do ámbito escolar e social, atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos).
B2.3. Utilizar de xeito guiado estratexias elementais para a comprensión lectora de textos moi sinxelos de diversa tipoloxía.	LCB2.3.1. Activa, de forma guiada, coñecementos previos para comprender un texto.
	LCB2.3.2. Formula hipóteses sobre o contido do texto a partir do título e das ilustracións redundantes.
B2.8. Utilizar de xeito guiado as Tecnoloxías da Información e Comunicación para a procura da información.	LCB2.8.1. Utiliza, de xeito guiado, as Tecnoloxías da Información e Comunicación para buscar información.
B3.1. Producir textos sinxelos segundo un modelo con diferentes formatos (descritivos, narrativos, dialogados) e intencións comunicativas (informativos, literarios e prescritivos, aplicando as regras ortográficas de nivel e coidando a presentación.	LCB3.1.1. Escribe, con axuda, en diferentes soportes, textos sinxelos propios da vida cotiá, do ámbito escolar e social, atendendo á forma da mensaxe e a súa intención comunicativa e respectando as normas gramaticais e ortográficas básicas: cartas, folletos informativos, noticias, instrucións, receitas, textos literarios...
	LCB3.1.2. Presenta os seus traballos con caligrafía clara e limpeza, evitando riscos etc.

B4.1. Aplicar os coñecementos gramaticais básicos sobre a estrutura da lingua, (categorías gramaticais), para favorecer unha comunicación máis eficaz.	LCB4.1.1. Utiliza de xeito guiado categorías gramaticais básicas: o nome, artigo, adxectivo, verbo.
	LCB4.1.2. Utiliza con corrección os tempos verbais: presente, pasado e futuro ao producir textos orais e escritos.
B4.2. Desenvolver as destrezas e competencias lingüísticas a través do uso da lingua.	LCB4.2.1. Utiliza sinónimos e antónimos, polisémicas, na expresión oral e escrita.
	LCB4.2.2. Forma palabras compostas a partir de palabras simples.
	LCB4.2.3. Identifica o suxeito/grupo nominal e predicado nas oracións simples.
B4.3. Aplicar os coñecementos básicos sobre as regras ortográficas para favorecer unha comunicación máis eficaz.	LCB4.3.1. Utiliza os signos de puntuación e as normas ortográficas propias do nivel e as aplica á escritura de textos sinxelos.
B4.4. Desenvolver estratexias para mellorar a comprensión oral e escrita a través do coñecemento da lingua.	LCB4.4.1. Aplica as normas de concordancia de xénero e número na expresión oral e escritura.
	LCB4.4.2. Utiliza signos de puntuación nas súas composicións escritas.
	LCB4.4.3. Utiliza unha sintaxe básica nas producións escritas propias.
B5.1. Valorar textos como fonte de lecer e información.	LCB5.1.1. Valora de forma global, textos propios da literatura infantil: contos, cancións, poesía, cómicos, refráns e adiviñas.
B5.5. Reproducir, con axuda, a partir de modelos dados, textos literarios sinxelos: contos e poemas.	LCB5.5.1. Crea, con axuda, sinxelos textos literarios (contos, poemas) a partir de pautas ou modelos dados.

Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles Lingua Galega e Literatura.	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.2. Comprende informacións audiovisuais sinxelas procedentes de diferentes soportes.	LGB1.2.1. Comprende informacións relevantes sinxelas dos documentos audiovisuais que inclúan imaxes e elementos sonoros de carácter redundante.
B2.1. Comprender e localizar información explícita en textos sinxelos de uso cotián ou procedentes dos medios de comunicación.	LGB2.1.1. Comprende a información relevante de textos sinxelos, sobre feitos e acontecementos próximos á experiencia do alumnado, procedentes dos medios de comunicación.
	LGB2.1.2. Comprende informacións concretas en textos sinxelos, propios de situacións cotiás, como invitacións, felicitacións, notas e avisos ou mensaxes curtas.
	LGB2.1.3. Localiza información en textos vinculados á experiencia, tanto os producidos con finalidade didáctica como os de uso cotián (folletos, descricións, instrucións e explicacións).
B2.6. Amosar interese polos textos como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación e de lecer.	LGB2.6.1. Aмосa interese pola lectura como fonte de aprendizaxe, medio de comunicación e de lecer.
B3.1. Producir e reescribir textos sinxelos, relativos a situacións cotiás infantís, aqueles propios dos medios de comunicación ou os relacionados coa escola.	LGB3.1.1. Produce e reescribe textos relativos a situacións cotiás infantís como invitacións, felicitacións, notas ou avisos, utilizando as características habituais deses textos.
	LGB3.1.2. Elabora o texto, con coherencia xeral e de xeito creativo.
	LGB3.1.3. Usa nos seus escritos o punto, a coma, dous puntos, puntos suspensivos, signos de exclamación e interrogación.
	LGB3.1.4. Aplica, de maneira xeral, as regras ortográficas, con especial atención ao uso das maiúsculas.
	LGB3.1.5. Compón, seguindo modelos, textos relacionados coa escola (listaxes, descricións e explicacións elementais) ou cos medios de comunicación social (novas sinxelas, titulares, pés de foto) sobre acontecementos próximos a súa experiencia.
B3.2. Elaborar textos sinxelos que combinen a linguaxe verbal e a non verbal.	LGB3.2.1. Elabora textos sinxelos que combinan a linguaxe verbal e non verbal: carteis publicitarios, anuncios, cómic.

B3.5. Presentar adecuadamente os traballos escritos en calquera soporte e valorar a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.	LGB3.5.1. Presenta os textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: disposición no papel, limpeza e calidade caligráfica.
B4.1. Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical básica, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua.	LGB4.1.1. Sinala a denominación dos textos traballados e recoñece nestes, enunciados, palabras e sílabas.
B4.2. Coñecer e aplicar as normas ortográficas máis sinxelas.	LGB4.2.1. Coñece de forma xeral as normas ortográficas máis sinxelas e aprecia o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas.
B5.3. Recrear e compoñer poemas sinxelos e relatos breves a partir de modelos sinxelos dados.	LGB5.3.1. Recrea e compón poemas sinxelos e relatos breves, a partir de modelos sinxelos dados, para comunicar sentimentos, emocións, preocupacións, desexos, estados de ánimo ou lembranzas.
B5.5. Valorar a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal.	LGB5.5.1. Valora a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación, e como recurso de gozo persoal.

Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles Ciencias Sociais.

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1. Realizar traballos de investigación que partan do establecemento de conxecturas, da observación, experimentación e da toma de conciencia dos sentimentos e sensacións como medios básicos para obter información, selecciónala, organizala, extraer conclusións e comunicalas sen esquecer a introdución ao manexo das TIC para este fin e valorando o esforzo realizado.	CSB1.1.1. Fai conxecturas, predicións e recolle información a través da observación e experimentación iniciándose no emprego das TIC e outras fontes directas e indirectas, selecciona a información relevante e a organiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica.
	CSB1.1.2. Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas coidando a súa presentación, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades.
B1.4. Coñecer e iniciarse no emprego da terminoloxía propia da área.	CSB1.4.1. Identifica a terminoloxía propia da área.
B2.3. Coñecer os elementos básicos que forman un ecosistema, identificando as actividades humanas que orixinan desequilibrios neles e despertando actitudes de defensa, respecto e recuperación deles.	CSB2.3.1. Explica de maneira sinxela os elementos básicos que forman un ecosistema identificando as actividades humanas que orixinan desequilibrios neles e cita algunha medida de respecto e recuperación.
B2.5. Identificar as diferenzas entre paisaxe natural e urbana, analizando en grupo as consecuencias que a intervención humana provoca na conversación da paisaxe natural e definindo algunhas medidas para a conservación desta.	CSB2.5.1. Identifica os elementos da paisaxe natural e urbana máis próxima.
	CSB2.5.2. Describe as paisaxes de costa diferenciándoas das de interior.
B2.6. Identificar os elementos básicos que conforman a paisaxe local e coñecer algunha característica máis significativa destes.	CSB2.6.1. Cita algúns dos elementos básicos que conforman a paisaxe local e coñece as características máis significativas destes.
B2.8. Empregar correctamente as nocións topolóxicas básicas de posición e proximidade para orientarse na contorna máis próxima.	CSB2.8.1. Elabora un esbozo do plano do barrio no que este situada a escola e deseñar posibles itinerarios de acceso desde a súa casa.
B3.1. Coñecer organización social da súa contorna próxima e as súas formas de goberno e diferenciar entre unha localidade e un municipio.	CSB3.1.1. Describe a organización social da contorna máis próxima e as súas formas de goberno e diferencia entre que é unha localidade e un municipio.
B3.2. Identificar as funcións e servizos dos seus diversos organismos: bombeiros e bombeiras, policía..	CSB3.2.1. Explica e valora as funcións que desempeñan algún dos servizos do Concello.
B3.3. Recoñecer a importancia que o exercicio activo da cidadanía polas persoas que o habitan ten para unha convivencia pacífica.	CSB3.3.1. Describe algunhas accións da cidadanía que contribúen ao desenvolvemento dunha convivencia pacífica.
B3.6. Analizar, de maneira sinxela, os cambios que as comunicacións provocaron nas actividades persoais e sociais.	CSB3.6.1. Cita algúns cambios que provocaron, nas actividades persoais e sociais, a evolución dos medios de comunicación.

B3.7. Identificar as profesións que non lle son tan familiares, coñecer un pouco sobre elas e clasificalas segundo o servizo que prestan á comunidade e se se realizan en fábricas ou ao aire.	CSB3.7.1. Describe as funcións das profesións que lles son máis novas, responsabilidades, ferramentas que empregan e o servizo que lle prestan á poboación.
	CSB3.7.2. Diferencia entre traballos na natureza, traballos nas fábricas e traballos que prestan servizos.
B3.8. Coñecer e respectar as normas básicas do coidado e seguridade viaria como peóns e peoas e como persoa usuaria de medios de transporte.	CSB3.8.1. Explica as normas básicas viarias que ten como viaxeiro ou viaxeira e como peón ou peoa nos medios de transporte.
	CSB3.8.2. Recoñece a importancia do coidado e limpeza da vía pública e dos seus elementos.

Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles Ciencias da Natureza.

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B2.1. Identificar semellanzas e diferenzas entre as persoas valorando a diversidade.	CNB2.1.1. Identifica e describe as partes do corpo humano (esqueleto, músculos e articulacións). CNB2.1.2 Recoñece a respiración e a nutrición como funcións vitais.
B2.2. Relacionar os hábitos de alimentación, hixiene, exercicio físico e descanso coa saúde e coa enfermidade.	CNB2.2.2 Relaciona o exercicio físico, o descanso e a adecuada alimentación coa propia saúde.
B3.1. Identificar algunhas das principais características e comportamentos de animais e plantas para adaptarse ao seu medio.	CNB3.1.1. Explica as diferenzas entre seres vivos e inertes observando o seu contorno. CNB3.1.2. Identifica e describe animais e plantas do seu contorno, empregando diferentes soportes.
B3.2. Observar algún ser vivo no seu medio natural ou na aula e comunicar de xeito oral os resultados.	CNB3.2.1. Nomea e clasifica algúns dos seres vivos do seu entorno adoptando hábitos de respecto. CNB3.2.2. Valora a importancia do coidado e benestar animal e do medio natural.
B4.1. Identificar, cos seus medios, a auga e o aire como recursos fundamentais para a vida e tomar conciencia do seu uso responsable.	CNB4.1.1. Valora e aplica algúns usos responsables da auga na escola. CNB4.1.2. Reduce, reutiliza e recicla residuos na escola.

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	<p><u>Procedementos:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• A avaliación será continua e acentuará o seu carácter diagnóstico e formativo para valorar os avance ou atrasos coa finalidade de planificar e programar o vindeiro curso académico.• A avaliación das tarefas realizadas durante a suspensión da actividade presencial terá sempre un valor positivo para o alumnado.• A avaliación final das aprendizaxes consistirá na suma do adquirido nos dous primeiros trimestres e a valoración das actividades de reforzo, repaso, e ampliación, no seu caso, efectuadas durante o terceiro trimestre.• Valorarase positivamente a actitude do alumnado, a presentación das tarefas en tempo e forma, o interese polas mesmas,...
	<p><u>Instrumentos:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Rexistro das tarefas entregadas.• Rexistro da execución das tarefas• Comunicación coas familias para completar información.
Cualificación final	<p>A cualificación final será a media aritmética das dúas primeiras avaliacións, coa posibilidade de sumar ata un punto máis polo esforzo e o traballo dos menos/as.</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Actividades de repaso e reforzo dos contidos e competencias traballados nos dous primeiros trimestres. Ademais, tamén ampliamos algúns contidos aproveitando temas de actualidade e as conmemoracións que coincidiron nestas datas (Día do libro, Letras Galegas..)
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade):	<p>Utilizamos a plataforma de Google Classroom, dada a idade dos nenos foi a que nos pareceu máis intuitiva para o seu uso. Cada día, colgamos as tarefas correspondente. Ademais, algúns dos traballos tamén están na páxina web do centro e no blog da biblioteca.</p> <p>Na aula hai dous nenos que <u>non teñen conectividade</u>. Estes dous nenos están traballando co material elaborado polo equipo de mestres que imparte docencia neste curso, entregado no seu fogar por parte do Concello. O seguimento e as dúbidas realízase a través da plataforma, de Abalar ou do correo electrónico</p>
Materiais e recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de texto de Lingua Galega • Cuadernillo de repaso de Santillana • Páxinas web • Vídeos e tutoriais Youtube • Contos • Vídeos sobre diversas temáticas subidos ao blogue do centro <p>http://ovaldolibrosaurio.blospot.com no que se creou a etiqueta “euquedonacasa”, para compratir experiencias entre a Comunidade educativa.</p>

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Comunicámonos a través do correo, pola mensaxería do Google Classroom ou a través de Abalar.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro: www.edu.xunta.es/centros/ceipsancosme

ADAPTACIÓN PROGRAMACIÓN CUROS 2019-2020	Páxina 12 de 12	CENTRO: CEIP SAN COSME CURSO: 2º PRIMARIA MATERIAS: MATEMÁTICAS, L CASTELÁ, L GALEGA, C SOCIAIS, C NATUREZA.
--	-------------------------------	---