

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO:CEIP SAN COSME

CURSO: 6º DE PRIMARIA:

MATEMÁTICAS, LENGUA CASTELLANA, LINGUA GALEGA,
CIENCIAS SOCIAIS E CIENCIAS NATURAIS.

DATA: 10/05/2020

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. MATAMÉTICAS 6º DE PRIMARIA- Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1-2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	B1-2.4. Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, contrastando su validez y valorando su utilidad y eficacia.
B2-8. Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.	B2-8.12. Elabora y usa estrategias de cálculo mental.
B2-5. Utilizar los números enteros, decimales, fraccionarios y los porcentajes sencillos para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana.	B2-5.1. Opera con los números conociendo la jerarquía de las operaciones.
B3-3. Operar con diferentes medidas.	B3-3.1. Suma y resta medidas de longitud, capacidad, masa, superficie y volumen en forma simple dando el resultado en la unidad determinada de antemano.
B3-6. Conocer el sistema sexagesimal para realizar cálculos con medidas angulares.	B3-6.3. Resuelve problemas realizando cálculos con medidas angulares.
B4-5. Conocer las características y aplicarlas a para clasificar: poliedros, prismas, pirámides, cuerpos redondos: cono, cilindro y esfera y sus elementos básicos.	B4-5.2. Reconoce e identifica, poliedros, prismas, pirámides y sus elementos básicos: vértices, caras y aristas.
	B4-5.3. Reconoce e identifica cuerpos redondos: cono, cilindro y esfera y sus elementos básicos.
B5-1. Recoger y registrar una información cuantificable, utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos, bloques de barras, diagramas lineales, comunicando la información.	B5-1.1. Identifica datos cualitativos y cuantitativos en situaciones familiares.

1. LENGUA CASTELLANA 6º DE PRIMARIA_ Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1-3. Expresarse de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situaciones con vocabulario preciso y estructura coherente.	B1-3.3. Participa activamente en la conversación contestando preguntas y haciendo comentarios relacionados con el tema de la conversación.
	B1-3.4. Participa activamente y de forma constructiva en las tareas de aula.
B2-2. Comprender distintos tipos de textos adaptados a la edad y utilizando la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía correcta.	B2-2.2. Muestra comprensión, con cierto grado de detalle, de diferentes tipos de textos no literarios (expositivos, narrativos, descriptivos y argumentativos) y de textos de la vida cotidiana.
B2-4. Resumir un texto leído reflejando la estructura y destacando las ideas principales y secundarias.	B2-4.2. Elabora resúmenes de textos leídos. Identifica los elementos característicos de los diferentes tipos de textos.
	B2-4.4. Produce esquemas a partir de textos expositivos.
B3-2. Aplicar todas las fases del proceso de escritura en la producción de textos escritos de distinta índole: planificación, textualización, revisión y reescritura, utilizando esquemas y mapas conceptuales, aplicando estrategias de tratamiento de la información, redactando sus textos con claridad, precisión y corrección, revisándolos para mejorarlos y evaluando, con la ayuda de guías, las producciones propias y ajenas.	B3-2.3. Reproduce textos dictados con corrección.
B4-2. Desarrollar las destrezas y competencias lingüísticas a través del uso de la lengua.	B4-2.1. Conoce, reconoce y usa sinónimos y antónimos, palabras polisémicas y homónimas, arcaísmos, extranjerismos y neologismos, frases hechas, siglas y abreviaturas.
	B4-2.5. Identifica las oraciones como unidades de significado completo. Reconoce la oración simple, diferencia sujeto y predicado.
B4-3. Sistematizar la adquisición de vocabulario a través de los textos.	B4-3.3. Conoce las normas ortográficas y las aplica en sus producciones escritas.
B4-4. Desarrollar estrategias para mejorar la comprensión oral y escrita a través del conocimiento de la lengua.	B4-4.4. Usa con corrección los signos de puntuación.
B5-1. Apreciar el valor de los textos literarios y utilizar la lectura como fuente de disfrute e información y considerarla como un medio de aprendizaje y enriquecimiento personal de máxima importancia.	B5-1.1. Reconoce y valora las características fundamentales de textos literarios narrativos, poéticos y dramáticos.

B5-4. Producir a partir de modelos dados textos literarios en prosa o en verso, con sentido estético y creatividad: cuentos, poemas, adivinanzas, canciones, y fragmentos teatrales.

B5-4.1. Crea textos literarios (cuentos, poemas, canciones y pequeñas obras teatrales) a partir de pautas o modelos dados utilizando recursos léxicos, sintácticos, fónicos y rítmicos en dichas producciones.

1. LINGUA GALEGA 6º DE PRIMARIA- Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.4. Comprender e producir textos orais propios do uso cotián ou do ámbito académico.	B1.4.3. Fai pequenas exposicións na aula adecuando o discurso ás diferentes necesidades comunicativas (narrar, describir e expoñer), utilizando o dicionario se é preciso.
	B1.4.5 Identifica o grao de formalidade da situación de comunicación e axusta a este a súa produción.
B1.6. Participar nas diversas situacións de intercambio oral que se producen na aula amosando valoración e respecto polas normas que rexen a interacción oral.	B1.6.5. Participa activamente na conversa formulando e contestando preguntas.
	B1.6.4. Exprésase cunha pronuncia e dicción correctas: articulación, ritmo, entoación e volume.
	B1.6.3. Emprega unha postura e xestualidade adaptadas ao discurso, para reforzalo e facilitar a súa comprensión, procurando a empatía coa persoa interlocutora.
B2.1. Comprender, buscar, localizar e seleccionar información explícita en textos escritos de soportes variados (webs infantís, libros, carteis) e realizar inferencias determinando intencións e dobres sentidos.	B2.1.1. Comprende a información relevante de textos procedentes dos medios de comunicación social ou propios de situacións cotiás.
	B2.1.2. Identifica as ideas principais e secundarias dun texto (narrativo, descritivo, expositivo e argumentativo).
	B2.1.3. Busca, localiza e selecciona información concreta dun texto, deducindo o significado de palabras e expresións polo contexto.
	B2.1.5. Identifica a estrutura dun texto e recoñece algúns mecanismos de cohesión.
B3.2. Producir textos de diferente tipoloxía que permitan narrar, describir, resumir, explicar e expoñer opinións, emocións e informacións relacionadas con situacións cotiás e aqueles que sexan característicos dos medios de	B3.2.1. Elabora, en diferentes soportes, textos propios da vida cotiá e académica, imitando modelos: cartas e correos electrónicos, mensaxes curtas, normas, programas...

comunicación.	B3.2.3. Elabora diferentes tipos de textos (narrativos, expositivos, descriptivos ou argumentativos) adaptando a linguaxe ás características de cada xénero.
B4.3. Utilizar correctamente as regras de puntuación, así como unha sintaxe adecuada nas producións orais e escritas.	B4.3.1. Emprega con correccións os signos de puntuación.
B4.7. Ampliar o vocabulario a partir do uso do dicionario e do traballo e reflexión sobre as palabras que conforman a lingua.	B4.7.3. Recoñece e usa sinónimos, antónimos, homónimos, palabras polisémicas, arcaísmos, neoloxismos, estranxeirismos, frases feitas, siglas e abreviaturas.
B5.3. Analizar as características dos diferentes xéneros e as figuras literarias, así como temas e tópicos recorrentes.	B5.3.1. Recoñece as características fundamentais dos diferentes xéneros literarios: narrativa, poesía e teatro.
B5.4. Recrear e compoñer poemas e relatos a partir de modelos dados.	B5.4.1. Recrea e compón poemas e relatos, a partir de modelos dados, para comunicar sentimentos, emocións, estados de ánimo, lembranzas.

1. CIENCIAS NATURAIS 6º DE PRIMARIA-Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1. Obter información relevante sobre feitos ou fenómenos previamente delimitados,facer predicións sobre sucesos naturais, integrar datos de observación directa e indirecta a partir da consulta de fontes directa e indirectas e comunicando os resultados en diferentes soportes.	B1.1.1. Busca, selecciona e organiza información concreta e relevante,analízaa,obtén conclusións, elabora informes para o rexistro de plan de traballo e comunica, deforma oral e escrita, as conclusións.
B1.4. Realizar proxectos, experiencias sinxelas e pequenas investigacións e presentar informes coas conclusións en diferentes soportes.	B1.4.1. Realiza proxectos, experiencias sinxelas e pequenas investigacións formulando problemas, enunciando hipóteses, seleccionando o material necesario, realizando, extraendo conclusións e comunicando os resultados.
B4.1. Coñecer leis básicas que rexen fenómenos como a reflexión da luz, a transmisión da corrente eléctrica, os cambios de estado e as reaccións químicas:a combustión,a oxidación e a fermentación.	B4.1.1. Investiga a través da realización de experiencias sinxelas para achegarse ao coñecemento das leis básicas que rexen fenómenos como a reflexión da luz,a transmisión da corrente eléctrica e os cambios de estado.
	B4.1.2. Investiga a través da realización de experiencias sinxelas para achegarse ao coñecemento das leis básicas que rexen reaccións químicas: combustión, oxidación e fermentación.
B4.4. Realizar experiencias sinxelas e pequenas investigacións sobre diferentes fenómenos físicos e químicos da materia.	B4 4.1. Identifica, experimenta e exemplifica argumentando algúns cambios de estado e a súa reversibilidade.
B5.4. Coñecer os principais avances da ciencia e da tecnoloxía.Identificar os beneficios e riscos.	B5.4.1. Coñece e explica algúns dos grandes descubrimentos e inventos da humanidade.

1. CIENCIAS SOCIAIS 6º DE PRIMARIA_Ç-Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1. Obter información concreta e relevante sobre feitos ou fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fontes (directas e indirectas).	B1.1.1. Busca, selecciona e organiza información concreta e relevante, a analiza, obtén conclusións, reflexiona respecto ao proceso seguido e o comunica oralmente e/ou por escrito.
B1.2. Utilizar as tecnoloxías da información e a comunicación para obter información e como instrumento para aprender, e expresar contidos sobre Ciencias Sociais.	B1.2.1. Utiliza as tecnoloxías da información e a comunicación (internet, blogues, redes sociais...) para elaborar traballos coa terminoloxía adecuada aos temas tratados.
B1.3. Desenvolver a responsabilidade, a capacidade de esforzo e a constancia no estudo.	B1.3.1. Emprega con rigor e precisión o vocabulario adquirido para elaborar traballos coa terminoloxía axeitada aos temas tratados.
	B1.3.2. Expón oralmente de forma clara e ordenada, contidos relacionados coa área, que manifesten a comprensión de textos orais e /ou escritos.
B1.5. Valorar o traballo en grupo, amosando actitudes de cooperación e participación responsable, aceptando as diferenzas con respecto e tolerancia cara ás ideas e achegas alleas nos diálogos e debates.	B1.5.1. Utiliza estratexias para realizar traballos de forma individual e en equipo, e amosa habilidades para a resolución pacífica de conflitos.
B1.6. Respecta a variedade dos diferentes grupos humanos e valora a importancia dunha convivencia pacífica e tolerante entre todos eles sobre a base dos valores democráticos e os dereitos humanos universalmente compartidos.	B1.6.1. Valora a importancia dunha convivencia pacífica e tolerante entre os diferentes grupos humanos sobre a base dos valores democráticos e os dereitos humanos universalmente compartidos.
B3.1. Identificar a estrutura e os fins da Unión Europea, explicando algunhas vantaxes derivadas do feito de formar parte da Unión Europea.	B3.1.1. Explica que é a Unión Europea e cales son os seus obxectivos políticos e económicos e localiza nun mapa os países membros e as súas capitais.
B4.3. Identificar, localizar no tempo e no espazo e comprender os procesos e acontecementos históricos, políticos, sociais e culturais, máis relevantes da historia de España para adquirir unha perspectiva global da súa evolución.	B4.3.1. Sitúa nunha liña do tempo as etapas históricas máis importantes das distintas idades da historia en España.

1. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A avaliación será continua e acentuará o seu carácter diagnóstico e formativo para valorar os avance ou atrasos coa finalidade de planificar e programar o vindeiro curso académico. - A avaliación das tarefas realizadas durante a suspensión da actividade presencial terá sempre un valor positivo para o alumnado. - A avaliación final das aprendizaxes consistirá na suma do adquirido nos dous primeiros trimestres e a valoración das actividades de reforzo, repaso, e ampliación, no seu caso, efectuadas durante o terceiro trimestre. - Valorarase positivamente a actitude do alumnado, a presentación das tarefas en tempo e forma, o interese polas mesmas,...
	<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rexistro de tarefas e entregadas. - Rexistro da execución das tarefas. - Titorías telefónicas coas familias para completar información.
Cualificación final	<p>A cualificación final será a media aritmética das anteriores avaliacións podendo sumar un punto extra si a actitude na terceira avaliación é positiva.</p>
Alumnado de materia pendiente	<p>Criterios de avaliación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Os establecidos no primeiro e segundo trimestre
	<p>Criterios de cualificación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Considerarase aprobada a materia no que caso de que se observe unha evolución positiva nas fichas enviadas a través da aula, acadando os criterios de avaliación dos trimestres suspensos.
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rexistro de tarefas e entregadas. - Rexistro da execución das tarefas. - Titorías telefónicas coas familias para completar información.

2. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre(recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	As actividades será sempre de recuperación, repaso e reforzo, agás nas ciencias nas que se visionarán documentais que tratan sobre os temas do terceiro trimestre, coa finalidade de que entren en contacto con eles.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	No caso da miña clase, ao longo das primeiras semanas conseguimos que o alumnado ao completo dispuxera dun equipo informático e conexión a Internet, polo que , a partir do 11 de abril deixamos o sistema de Drive e Whatsapp para comezar a empregar a AULA VIRTUAL do centro. Todos os días se suben actividades de 3 materias acompañadas si é preciso dun vídeo explicativo. Ao finalizar a xornada, a mestra fai a corrección dos materiais presentados, facendo un rexistro das entregas. Na fin de semana, envía mensaxes para informar de posibles tarefas pendentes. Para axilizar o traballo, en ocasións, algúns alumnos piden explicacións concretas vía Whatsapp.
Materiais e recursos	O material empregado é o seguinte: <ul style="list-style-type: none"> - Fichas de reforzo e ampliación de Santillana. - Caderno de traballo de Santillana. - Recursos de Aula Planeta. - Vídeos elaborados para reforzar as explicacións. - Tutoriais elaborados para que saiban acceder aos distintos recursos. - Vídeos sobre diversas temáticas subidos ao blogue do centro http://ovaldolibrosaurio.blogspot.com no que se creou a etiqueta: euquedonacasa, para compartir experiencias entre as familias. - Material elaborado pola propia mestra.

3. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	As familias recibirán unha comunicación a través dos correos electrónicos.
Publicidade	www.edu.xunta.es/centros/ceipsancosme

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PÁXINA 10 DE 12	CENTRO:CEIP SAN COSME CURSO: 6º PRIMARIA MATERIA:MATEMÁTICAS, LENGUA, LINGUA E CIENCIAS :	
---	-----------------	--	--

