

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO:CEIP SAN COSME

CURSO: 5º DE PRIMARIA:

MATEMÁTICAS, LENGUA CASTELLANA, LINGUA GALEGA,  
CIENCIAS SOCIAIS E CIENCIAS NATURAIS.

DATA: 10/05/2020

## ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. MATEMÁTICAS 5º DE PRIMARIA Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<b>B1-2.</b> Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	<b>B1-2.1.</b> Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).
	<b>B1-2.2.</b> Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas.
<b>B1-6.</b> Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas.	<b>B1-6.1.</b> Practica el método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático.
	<b>B1-6.2.</b> Planifica el proceso de trabajo con preguntas adecuadas: ¿qué quiero averiguar?, ¿qué tengo?, ¿qué busco?, ¿cómo lo puedo hacer?, ¿no me he equivocado al hacerlo?, ¿la solución es adecuada?
<b>B2-8.</b> Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.	<b>B2-8.1.</b> Utiliza y automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.
	<b>B2-8.4.</b> Descompone números naturales atendiendo al valor posicional de sus cifras.
	<b>B2-8.12.</b> Elabora y usa estrategias de cálculo mental.
<b>B5-2.</b> Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato.	<b>B5-2.3.</b> Realiza e interpreta gráficos muy sencillos: diagramas de barras, poligonales y sectoriales, con datos obtenidos de situaciones muy cercanas.
<b>B1-4.</b> Profundizar en problemas resueltos, planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc.	<b>B1-4.1.</b> Profundiza en problemas una vez resueltos, analizando la coherencia de la solución y buscando otras formas de resolverlos.
<b>B3-3.</b> Operar con diferentes medidas.	<b>B3-3.1.</b> Suma y resta medidas de longitud, capacidad, masa, superficie y volumen en forma simple, dando el resultado en la unidad determinada de antemano.
<b>B4-2.</b> Conocer las figuras planas; cuadrado, rectángulo, romboide, triángulo, trapecio y rombo.	<b>B4-2.1.</b> Clasifica triángulos atendiendo a sus lados y sus ángulos, identificando las relaciones entre sus lados y entre ángulos.
<b>B4-5.</b> Conocer las características y aplicarlas a para clasificar: poliedros, prismas, pirámides, cuerpos redondos: cono, cilindro y esfera y sus elementos básicos.	<b>B4-5.1.</b> Identifica y nombra polígonos atendiendo al número de lados.

<b>1. LENGUA CASTELLANA 5º DE PRIMARIA. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles</b>	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<b>B1-8.</b> Comprender textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, informativos, instructivos y argumentativos, etc.	<b>B1-8.2.</b> Responde de forma correcta a preguntas concernientes a la comprensión literal, interpretativa y crítica del texto, e infiere el sentido de elementos no explícitos en los textos orales.
<b>B1-10.</b> Utilizar de forma efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprender siendo capaz de escuchar activamente, recoger datos pertinentes a los objetivos de comunicación, preguntar y repreguntar, participar en encuestas y entrevistas y expresar oralmente con claridad el propio juicio personal, de acuerdo a su edad.	<b>B1-10.1.</b> Utiliza de forma efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprender escuchando activamente, recogiendo datos pertinentes a los objetivos de la comunicación.
<b>B2-2.</b> Comprender distintos tipos de textos adaptados a la edad y utilizando la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía correcta.	<b>B2-2.1.</b> Entiende el mensaje, de manera global, e identifica las ideas principales y las secundarias de los textos leídos a partir de la lectura de un texto en voz alta.
<b>B2-4.</b> Resumir un texto leído reflejando la estructura y destacando las ideas principales y secundarias.	<b>B2-4.2.</b> Elabora resúmenes de textos leídos. Identifica los elementos característicos de los diferentes tipos de textos.
<b>B3-1.</b> Producir textos con diferentes intenciones comunicativas con coherencia, respetando su estructura y aplicando las reglas ortográficas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación.	<b>B3-1.2.</b> Escribe textos usando el registro adecuado, organizando las ideas con claridad, enlazando enunciados en secuencias lineales cohesionadas y respetando las normas gramaticales y ortográficas.
<b>B3-2.</b> Aplicar todas las fases del proceso de escritura en la producción de textos escritos de distinta índole: planificación, textualización, revisión y reescritura, utilizando esquemas y mapas conceptuales, aplicando estrategias de tratamiento de la información, redactando sus textos con claridad, precisión y corrección, revisándolos para mejorarlos y evaluando, con la ayuda de guías, las producciones propias y ajenas.	<b>B3-2.2.</b> Aplica correctamente los signos de puntuación, las reglas de acentuación y ortográficas.
	<b>B3-2.4.</b> Emplea estrategias de búsqueda y selección de la información: tomar notas, elaborar esquemas, guiones, mapas conceptuales.
<b>B4-2.</b> Desarrollar las destrezas y competencias lingüísticas a través del uso de la lengua.	<b>B4-2.2.</b> Reconoce palabras compuestas, prefijos y sufijos y es capaz de crear palabras derivadas.
<b>B5-1.</b> Apreciar el valor de los textos literarios y utilizar la lectura como fuente de disfrute e información y considerarla como un medio de aprendizaje y	<b>B5-1.1.</b> Reconoce y valora las características fundamentales de textos literarios narrativos, poéticos y dramáticos.

enriquecimiento personal de máxima importancia.	
<p><b>B4-1.</b> Aplicar los conocimientos básicos sobre la estructura de la lengua, la gramática (categorías gramaticales), el vocabulario (formación y significado de las palabras y campos semánticos), así como las reglas de ortografía para favorecer una comunicación más eficaz.</p>	<p><b>B4-1.1.</b> Conoce y reconoce todas las categorías gramaticales por su función en la lengua: presentar al nombre, sustituir al nombre, expresar características del nombre, expresar acciones o estados, enlazar o relacionar palabras u oraciones, etc.</p> <p><b>B4-1.2.</b> Conjuga y usa con corrección todos los tiempos simples y compuestos en las formas personales y no personales del modo indicativo y subjuntivo de todos los verbos.</p>

1. LINGUA GALEGA 5º DE PRIMARIA Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<b>B1.4.</b> Comprender e producir textos orais propios do uso cotián ou do ámbito académico.	<p><b>B1.4.1.</b> Participa axeitadamente nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e intervindo coas propostas propias.</p> <p><b>B1.4.3.</b> Iníciase na elaboración de pequenas exposicións orais na aula adecuando o discurso a diferentes necesidades comunicativas (narrar, describir e expoñer) utilizando o dicionario se é preciso.</p> <p><b>B1.4.4.</b> Participa activamente no traballo en grupo, así coma nos debates.</p>
<b>B1.6.</b> Participar nas diversas situacións de intercambio oral que se producen na aula amosando valoración e respecto polas normas que rexen a interacción oral.	<p><b>B1.7.2.</b> Elabora un discurso oral cohesivo, utilizando os nexos básicos adecuados.</p> <p><b>B1.7.3.</b> Utiliza o rexistro lingüístico (formal ou informal) adecuado a cada contexto.</p> <p><b>B1.7.4.</b> Amosa un discurso oral fluído, claro, cunha pronuncia e entoación axeitada e propia da lingua galega.</p>
<b>B2.1.</b> Comprender, buscar, localizar e seleccionar información explícita en textos escritos de soportes variados (webs infantís, libros, carteis) e iniciar a realización de inferencias para determinar intencións e dobres sentidos bastante evidentes.	<p><b>B2.1.1.</b> Comprende a información relevante de textos procedentes dos medios de comunicación social ou propios de situacións cotiás.</p> <p><b>B2.1.3.</b> Busca, localiza e selecciona información concreta dun texto sinxelo, deducindo o significado de palabras e expresións polo contexto.</p> <p><b>B2.1.7.</b> Emprega o dicionario para resolver as dúbidas de vocabulario que atopa no texto.</p>
<b>B2.7.</b> Ler expresivamente textos de diversa tipoloxía (dramatizando cando é preciso) con fluidez e precisión, atendendo á dicción, a entoación, intensidade de voz, ritmo e velocidade, adecuados ás diversas situacións funcionais da lectura en voz alta (ler para que alguén goce escoitando, ler para dar a coñecer un texto descoñecido, ler para compartir información que se acaba de localizar) facendo participar a audiencia da súa interpretación.	<p><b>B2.7.1.</b> Descodifica con precisión e rapidez as palabra.</p> <p><b>B2.7.2.</b> Le textos en voz alta con fluidez e precisión.</p>
<b>B3.2.</b> Crear textos sinxelos de diferente tipoloxía que permitan narrar, describir, resumir, explicar, e expoñer opinións, emocións e informacións relacionadas con situacións cotiás e aqueles que sexan característicos dos medios de comunicación.	<b>B3.2.3.</b> Crea diferentes tipos de textos (narrativos, expositivos, descritivos ou argumentativos) seguindo un guión establecido e adaptando a linguaxe ás características de cada xénero.
<b>B3.3.</b> Elaborar textos do ámbito académico para obter, organizar e comunicar	<b>B3.3.1.</b> Elabora textos escritos propios do ámbito académico (cuestionarios,

información.	resumos, descrições, explicacións...) para obter, organizar e comunicar información.
<b>B3.5.</b> Usar as TIC con certa autonomía para buscar información, tratamento dos textos e realización de presentacións.	<b>B3.5.1.</b> Busca e selecciona información en diferentes fontes e soportes dixitais.
<b>B4.1.</b> Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical básica, funcionalmente, como apoio á comprensión e produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua.	<b>B4.1.1.</b> Recoñece as diferentes categorías gramaticais pola súa función na lingua: substantivo, artigo, pronome, adxectivo, adverbio, verbo e preposición. <b>B4.1.4.</b> Identifica e clasifica os diferentes tipos de enunciado: declarativo, interrogativo, exclamativo, imperativo.
<b>B4.3.</b> Utilizar correctamente as regras de puntuación, así como unha sintaxe adecuada nas producións orais e escritas.	<b>B4.3.1.</b> Emprega con corrección signos de puntuación, facendo unha valoración dos resultados.
<b>B5.3.</b> Identificar as características dos diferentes xéneros e as figuras literarias, así como temas recorrentes.	<b>B5.3.1.</b> Identifica as características principais dos diferentes xéneros literarios: narrativa, poesía e teatro.
<b>B5.4.</b> Recrear e compoñer poemas e relatos sinxelos a partir de modelos dados.	<b>B5.4.1.</b> Recrea e compón poemas e relatos sinxelos, para comunicar sentimentos, emocións, estados de ánimo e lembranzas.

1. CIENCIAS NATURAIS 5º DE PRIMARIA Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<b>B1.1.</b> Obter información relevante sobre feitos ou fenómenos previamente delimitados,facer predicións sobre sucesos naturais, integrar datos de observación directa e indirecta a partir da consulta de fontes directa e indirectas e comunicando os resultados en diferentes soportes.	<b>B1.1.1.</b> Busca, selecciona e organiza información concreta e relevante,analízaa,obtén conclusións, elabora informes e comunica os resultados en diferentes soportes.
<b>B1.4.</b> Realizar proxectos, experiencias sinxelas e pequenas investigacións e presentar informes coas conclusións en diferentes soportes.	<b>B1.4.1.</b> Realiza proxectos, experiencias sinxelas e pequenas investigacións formulando problemas, enunciando hipóteses, seleccionando o material necesario, realizando, extraendo conclusións e comunicando os resultados.
<b>B4.1.</b> Coñecere comparar para clasificar materiais segundo as súas propiedades observables: dureza, solubilidade, estado de agregación e condutividade térmica.	<b>B4.1.1.</b> Coñece e clasifica materiais segundo as súas propiedades (dureza, solubilidade, estado de agregación e condutividade térmica).
<b>B4.3.</b> Identificar e explicar as características das fontes de enerxía renovables e non renovables e a súa influencia no desenvolvemento sostible.	<b>B4.3.1.</b> Identifica e explica as diferenzas entre enerxías renovables e non renovables e argumenta sobre as accións necesarias para o desenvolvemento enerxético, sostible e equitativo.
<b>B5.1.</b> Planificar e construír,de forma cooperativa,un circuío eléctrico simple que responda a un problema dado,atendendo ás normas de seguridade.	<b>B5.1.2.</b> Observa, identifica e explica algúns efectos da electricidade da vida cotiá.



1. CIENCIAS SOCIAIS 5º DE PRIMARIA. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<b>B1.3.</b> Coñecer e utilizar as palabras claves e conceptos necesarios para ser capaz de ler, escribir e falar sobre Ciencias sociais, así como comprender diferentes linguaxes recollidos en textos de carácter social, xeográfico ou histórico.	<b>B1.3.1.</b> Emprega de maneira axeitada o vocabulario adquirido para ser capaz de ler, escribir e falar sobre Ciencias sociais.
	<b>B1.3.2.</b> Expón oralmente de forma clara e ordenada, contidos relacionados coa área, que manifieste na comprensión de textos orais e /ou escritos de carácter xeográfico, social e histórico.
	<b>B1.3.3.</b> Analiza informacións relacionadas coa área e manexa imaxes, táboas, gráficos, esquemas, resumos e as tecnoloxías da información e a comunicación.
<b>B4.2.</b> Coñecer a importancia das fontes históricas para o estudo da historia, diferenciando entre fontes primarias e secundarias.	<b>B4.2.1.</b> Coñece algunhas fontes da historia representativas de cada unha das idades da historia, facendo fincapé na Idade Contemporánea.
<b>B4.5.</b> Desenvolver a curiosidade por coñecer as formas da vida humana no pasado, valorando a importancia que teñen os restos para o coñecemento e estudo da historia e como patrimonio cultural que hai que coidar e legar	<b>B4.5.1.</b> Identifica, valora e respecta o patrimonio natural, histórico, cultural e artístico e asume as responsabilidades que supón a súa conservación e mellora.

<b>2. Avaliación e cualificación</b>	
<b>Avaliación</b>	<p>Procedementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A avaliación será continua e acentuará o seu carácter diagnóstico e formativo para valorar os avance ou atrasos coa finalidade de planificar e programar o vindeiro curso académico.</li> <li>- A avaliación das tarefas realizadas durante a suspensión da actividade presencial terá sempre un valor positivo para o alumnado.</li> <li>- A avaliación final das aprendizaxes consistirá na suma do adquirido nos dous primeiros trimestres e a valoración das actividades de reforzo, repaso, e ampliación, no seu caso, efectuadas durante o terceiro trimestre.</li> <li>- Valorarase positivamente a actitude do alumnado, a presentación das tarefas en tempo e forma, o interese polas mesmas,...</li> </ul>
	<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rexistro de tarefas e entregadas.</li> <li>- Rexistro da execución das tarefas.</li> <li>- Titorías telefónicas coas familias para completar información.</li> </ul>
<b>Cualificación final</b>	<p>A cualificación final será a media aritmética das anteriores avaliacións podendo sumar un punto extra si a actitude na terceira avaliación é positiva.</p>
<b>Alumnado de materia pendiente</b>	<p>Criterios de avaliación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Os establecidos no primeiro e segundo trimestre</li> </ul>
	<p>Criterios de cualificación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Considerarase aprobada a materia no que caso de que se observe unha evolución positiva nas fichas enviadas a través da aula, acadando os criterios de avaliación dos trimestres suspensos.</li> </ul>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rexistro de tarefas e entregadas.</li> <li>- Rexistro da execución das tarefas.</li> <li>- Titorías telefónicas coas familias para completar información.</li> </ul>

<b>3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre(recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)</b>	
<b>Actividades</b>	As actividades será sempre de recuperación, repaso e reforzo, agás nas ciencias nas que se visionarán documentais que tratan sobre os temas do terceiro trimestre, coa finalidade de que entren en contacto con eles.
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	No caso da miña clase, ao longo das primeiras semanas conseguimos que o alumnado ao completo dispuxera dun equipo informático e conexión a Internet, polo que , a partir do 11 de abril deixamos o sistema de Drive e Whatsapp para comezar a empregar a AULA VIRTUAL do centro. Todos os días se suben actividades de 3 materias acompañadas si é preciso dun vídeo explicativo. Ao finalizar a xornada, a mestra fai a corrección dos materiais presentados, facendo un rexistro das entregas. Na fin de semana, envía mensaxes para informar de posibles tarefas pendentes. Para axilizar o traballo, en ocasións, algúns alumnos piden explicacións concretas vía Whatsapp.
<b>Materiais e recursos</b>	O material empregado é o seguinte: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichas de reforzo e ampliación de Santillana.</li> <li>- Caderno de traballo de Santillana.</li> <li>- Recursos de Aula Planeta.</li> <li>- Vídeos elaborados para reforzar as explicacións.</li> <li>- Tutoriais elaborados para que saiban acceder aos distintos recursos.</li> <li>- Vídeos sobre diversas temáticas subidos ao blogue do centro <a href="http://ovaldolibrosaurio.blogspot.com">http://ovaldolibrosaurio.blogspot.com</a> no que se creou a etiqueta: euquedonacasa, para compartir experiencias entre as familias.</li> <li>- Material elaborado pola propia mestra.</li> </ul>

<b>4. Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	As familias recibirán unha comunicación a través dos correos electrónicos.
<b>Publicidade</b>	<a href="http://www.edu.xunta.es/centros/ceipsancosme">www.edu.xunta.es/centros/ceipsancosme</a>

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PÁXINA 10 DE 12	CENTRO:CEIP SAN COSME CURSO: 5º PRIMARIA MATERIA:MATEMÁTICAS, LENGUA, LINGUA E CIENCIAS :
---	-----------------	--

