ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP Plurilingüe San Clemente de Cesar
CURSO: 6º
MATERIA: Educación Física
DEPARTAMENTO:
DATA: 01/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

Criterio de avaliación	Estándares	**Grao mínimo para superar a área** Indicador mínimo de logro	T 1	T 2	T 3	CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN Instrumentos de avaliación / Procedementos de avaliación (%)*	C.C.
Bloque 1: Contidos comúns en Educación Física							
EF-B1.1	6º-EFB1.1.1 - Adopta unha actitude crítica ante as modas e a imaxe corporal dos modelos publicitarios. Peso: 2.08%	Adopta unha actitude crítica ante as modas e a imaxe corporal dos modelos publicitarios e deportivos.	X			PROCEDEMENTOS: observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC CAA CSIEE
EF-B1.1	6º-EFB1.1.2 - Explica aos seus compañeiros e compañeiras as características dun xogo practicado na clase e o seu desenvolvemento. Peso: 2.08%	Explica aos seus compañeiros e compañeiras as características dun xogo practicado na clase e o seu desenvolvemento e puntuación.	X	X		PROCEDEMENTOS: observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CAA CSC
EF-B1.1	6º-EFB1.1.3 - Recoñece e cualifica negativamente as condutas inapropiadas que se producen na práctica ou nos espectáculos deportivos. Peso: 2.08%	Recoñece e cualifica negativamente as condutas inapropiadas que se producen na práctica deportiva.		X		PROCEDEMENTOS: observación sistemática. INSTRUMENTOS: Lista de control	CSC CAA CSIEE
EF-B1.1	6º-EFB1.1.4 - Demostra un nivel de autoconfianza axeitada ás súas capacidades. Peso: 2.08%	Demostra un nivel de autoconfianza axeitada ás súas capacidades	X	X		PROCEDEMENTOS: observación sistemática. INSTRUMENTOS: Anecdotario	CSC CSIEE CAA
EF-B1.2	6º-EFB1.2.1 - Utiliza as novas tecnoloxías para localizar e extraer a información que se lle solicita.	Utiliza as TIC para localizar e extraer información que se lle solicita.	X			PROCEDEMENTOS: observación sistemática. INSTRUMENTOS: Lista de Control	CD CAA

	Peso: 2.08%						
EF-B1.2	6º-EFB1.2.2 - Presenta os seus traballos atendendo as pautas proporcionadas, con orde, estrutura e limpeza, e utilizando programas de presentación. Peso: 2.08%	Presenta os seus traballos atendendo as pautas proporcionadas.	X			PROCEDEMENTOS: observación sistemática. INSTRUMENTOS: Lista de Control	CCL CD CAA
EF-B1.2	6º-EFB1.2.3 - Expón as súas ideas de forma coherente e exprésase de forma correcta en diferentes situacións e respecta as opinións dos e das demais. Peso: 2.08%	Expón as súas ideas de forma coherente e exprésase de forma correcta en diferentes situacións e respecta as opinións dos e das demais	X			PROCEDEMENTOS: observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase	CCL CSC
EF-B1.3	6º-EFB1.3.1 - Participa activamente nas actividades propostas buscando unha mellora da competencia motriz. Peso: 2.08%	***Participa activamente nas actividades propostas buscando unha mellora da competencia motriz	X	X		PROCEDEMENTOS: observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de valoración	CSC CAA
EF-B1.3	6º-EFB1.3.2 - Demostra autonomía e confianza en diferentes situacións, resolvendo problemas motores con espontaneidade e creatividade. Peso: 2.08%	Demostra autonomía resolvendo problemas motores con espontaneidade e creatividade.	X			PROCEDEMENTOS: observación sistemática. INSTRUMENTOS: Lista de Control	CSIEE CAA CCEC
EF-B1.3	6º-EFB1.3.3 - Incorpora	***Incorpora nas súas rutinas o	X	X		PROCEDEMENTOS: observación sistemática.	CSC

	nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo. Peso: 2.08%	coidado e hixiene do corpo				INSTRUMENTOS: Lista de Control	CSIEE CAA
EF-B1.3	6º-EFB1.3.4 - Participa na recollida e organización de material utilizado nas clases. Peso: 2.08%	***Participa na recollida e organización de material utilizado nas clases de forma autónoma.	X	X		PROCEDEMENTOS: observación sistemática. INSTRUMENTOS: Lista de Control	CSC
EF-B1.3	6º-EFB1.3.5 - Acepta formar parte do grupo que lle corresponda e o resultado das competicións con deportividade. Peso: 2.08%	***Acepta formar parte do grupo que lle corresponda e o resultado das competicións con deportividade	X	X		PROCEDEMENTOS: observación sistemática. INSTRUMENTOS: Anecdotario	CSC CAA
EF-B1.3	6º-EFB1.3.6 - Recoñece e respecta as normas de educación viaria en contornos habituais e non habituais. Peso: 2.08%	Recoñece e respecta as normas de educación viaria en contornos habituais e non habituais.	X			PROCEDEMENTOS: observación sistemática. INSTRUMENTOS: Lista de Control	CSC CAA
Bloque 2: O corpo: imaxe e percepción							
EF-B2.1	6º-EFB2.1.1 - Respecta a diversidade de realidades corporais e de niveis de competencia motriz entre os nenos e nenas da clase. Peso: 2.08%	***Respecta a diversidade de realidades corporais e de niveis de competencia motriz entre os nenos e nenas da clase	X			PROCEDEMENTOS: observación sistemática. INSTRUMENTOS: Anecdotario	CSC CAA
EF-B2.1	6º-EFB2.1.2 - Toma de conciencia das esixencias e valoración do esforzo que comportan as	Toma conciencia do esforzo que comporta a aprendizaxe de novas habilidades.	X			PROCEDEMENTOS: observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase	CSC CAA CSIEE

	aprendizaxes de novas habilidades. Peso: 2.08%						
Bloque 3: Habilidades motrices							
EF-B3.1	6º-EFB3.1.1 - Adapta os desprazamentos a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas axustando a súa realización aos parámetros espazo-temporais e mantendo o equilibrio postural. Peso: 2.08%	***Realiza desprazamentos de forma coordinada en actividades físico-deportivas axustándose aos parámetros espazo-temporais mantendo o equilibrio postural	X	X		PROCEDEMENTOS: Proba específica INSTRUMENTOS: Proba motriz	CSC CCEC CAA CSIEE
EF-B3.1	6º-EFB3.1.2 - Adapta a habilidade motriz básica de salto a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas, axustando a súa realización aos parámetros espazo-temporais e mantendo o equilibrio postural. Peso: 2.08%	***Realiza saltos de forma coordinada en actividades físico-deportivas axustándose aos parámetros espazo-temporais mantendo o equilibrio postural.	X	X		PROCEDEMENTOS: Proba específica INSTRUMENTOS: Proba motriz	CSC CCEE CAA CSIEE
EF-B3.1	6º-EFB3.1.3 - Adapta as habilidades motrices básicas de manipulación de obxectos (lanzamento, recepción, golpeo etc.) a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas,	***Realiza lanzamentos, recepcións e golpeos en distintas actividades físico-deportivas aplicando os xestos axeitados utilizando os segmentos dominantes e non dominantes.	X			PROCEDEMENTOS: Proba específica INSTRUMENTOS: Proba motriz	CSC CCEE CAA CSIEE

	aplicando correctamente os xestos e utilizando os segmentos dominantes e non dominantes. Peso: 2.08%						
EF-B3.1	6º-EFB3.1.4 - Aplica as habilidades motrices de xiro a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas, tendo en conta os tres eixes corporais e os dous sentidos, e axustando a súa realización aos parámetros espazo-temporais e mantendo o equilibrio postural. Peso: 2.08%	***Aplica a habilidade do xiro a diferentes actividades físico-deportivas e artístico-expresivas mantendo o equilibrio postural.	X	X		PROCEDEMENTOS: Proba específica INSTRUMENTOS: Proba motriz:	CSC CCEE CAA CSIEE
EF-B3.1	6º-EFB3.1.5 - Mantén o equilibrio en diferentes posicións e superficies. Peso: 2.08%	***Mantén o equilibrio en diferentes posicións e superficies.	X			PROCEDEMENTOS: Proba específica INSTRUMENTOS: Proba motriz	CSC CAA CSIEE
EF-B3.1	6º-EFB3.1.6 - Realiza e propón actividades físicas e xogos no medio natural ou en contornos non habituais, adaptando as habilidades motrices á diversidade e incerteza procedente do contorno e ás súas posibilidades. Peso: 2.08%	Realiza e propón actividades físicas e xogos no medio natural adaptando as habilidades motrices a incerteza do contorno.	X			PROCEDEMENTOS: Observación sistemática INSTRUMENTOS: Diario de clase	CSC CAA CSIEE
Bloque 4: Actividades físicas artístico expresivas							

EF-B4.1	6º-EFB4.1.1 - Representa personaxes, situacións, ideas, sentimentos, utilizando os recursos expresivos do corpo individualmente, en parellas ou en grupos. Peso: 2.08%	Representa personaxes, situacións, ideas ou sentimentos mediante o corpo en parellas ou grupos.	X			PROCEDEMENTOS: Observación sistemática INSTRUMENTOS: Diario de clase	CCEC CSC CAA
EF-B4.1	6º-EFB4.1.2 - Representa ou expresa de forma creativa movementos a partir de estímulos rítmicos ou musicais, individualmente, en parellas ou grupos. Peso: 2.08%	***Realiza movementos de forma creativa a partir de estímulos rítmicos ou musicais de forma individual, en parella ou grupo.	X			PROCEDEMENTOS: Observación sistemática INSTRUMENTOS: Diario de clase	CCEC CSC CAA
EF-B4.1	6º-EFB4.1.3 - Coñece, propón e leva a cabo bailes e danzas representativas da cultura galega e doutras culturas, seguindo unha coreografía establecida. Peso: 2.08%	Coñece e propón bailes en danzas seguindo unha coreografía establecida.	X			PROCEDEMENTOS: Observación sistemática INSTRUMENTOS: Diario de clase	CCEC CAA CSC CSIEE
EF-B4.1	6º-EFB4.1.4 - Constrúe e leva a cabo composicións grupais en interacción cos compañeiros e compañeiras utilizando os recursos expresivos do corpo e partindo de estímulos musicais, plásticos ou verbais. Peso: 2.08%	Constrúe e leva a cabo composicións grupais en interacción cos compañeiros a partir de estímulos musicais.	X			PROCEDEMENTOS: Observación sistemática INSTRUMENTOS: Diario de clase	CCEC CAA CSC
EF-B4.2	6º-EFB4.2.1 - Identifica a	Identifica a capacidade física		X		PROCEDEMENTOS: Observación sistemática	CMCT

	capacidade física básica implicada de forma máis significativa nas actividades expresivas. Peso: 2.08%	básica implicada de forma máis significativa nas actividades expresivas.				INSTRUMENTOS: Lista de control	CSC CAA
EF-B4.2	6º-EFB4.2.2 - Recoñece a importancia do desenvolvemento das capacidades físicas para a mellora das habilidades motrices implicadas nas actividades artístico-expresivas. Peso: 2.08%	Recoñece a importancia do desenvolvemento das capacidades físiscas básicas para a realización de actividades artístico-expresivas.		X		PROCEDEMENTOS: Observación sistemática INSTRUMENTOS: Lista de control	CMCT CAA CSC
Bloque 5: Actividade física e saúde							
EF-B5.1	6º-EFB5.1.1 - Interésase por mellorar as capacidades físicas. Peso: 2.08%	Ten interese por mellorar as capacidades físicas.	X	X		PROCEDEMENTOS: Observación sistemática INSTRUMENTOS: Lista de control	CSIEE CAA
EF-B5.1	6º-EFB5.1.2 - Relaciona os principais hábitos de alimentación coa actividade física (horarios de comidas, calidade/cantidade dos alimentos inxeridos etc.). Peso: 2.08%	Relaciona os principais hábitos de alimentación coa actividade física.	X			PROCEDEMENTOS: Observación sistemática INSTRUMENTOS: Lista de control	CSC CAA CMCT
EF-B5.1	6º-EFB5.1.3 - Recoñece os efectos beneficiosos do exercicio físico para a saúde e os prexudiciais do sedentarismo, dunha dieta desequilibrada e do consumo de alcohol,	Recoñece os efectos beneficiosos do exercicio físico par a saúde e os prexudiciais.		X		PROCEDEMENTOS: Observación sistemática INSTRUMENTOS: Lista de control	CSC CAA CMCT

	tabaco e outras substancias. Peso: 2.08%						
EF-B5.1	6º-EFB5.1.4 - Adopta e promove hábitos posturais axeitados na súa vida cotiá e na práctica da actividade física, recoñecendo a súa importancia para saúde. Peso: 2.08%	***Adopta hábitos posturais axeitados recoñecendo a súa importancia para a saúde.	X			PROCEDEMENTOS: Observación sistemática INSTRUMENTOS: Lista de control	CSC CAA CSIEE CMCT
EF-B5.1	6º-EFB5.1.5 - Realiza os quecementos de forma autónoma e sistemática, valorando a súa función preventiva. Peso: 2.08%	***Realiza os quencementos de forma autónoma e sistemática.		X		PROCEDEMENTOS: observación sistemática INSTRUMENTOS: Diario de clase	CSC CAA CSIEE
EF-B5.2	6º-EFB5.2.1 - Mostra unha mellora global con respecto ao seu nivel de partida das capacidades físicas orientadas á saúde. Peso: 2.08%	Mellora o seu nivel de partida das capacidades físicas orientadas á saúde.	X	X		PROCEDEMENTOS: Observación sistemática INSTRUMENTOS: Lista de control	CAA CSIEE CSC
EF-B5.2	6º-EFB5.2.2 - Identifica a súa frecuencia cardíaca e respiratoria, en distintas intensidades de esforzo. Peso: 2.08%	Relaciona a frecuencia cardíaca e respiratoria con distintas intensidades de esforzo.	X	X		PROCEDEMENTOS: Observación sistemática INSTRUMENTOS: Lista de control	CAA CMCT CSC
EF-B5.2	6º-EFB5.2.3 - Adapta a intensidade do seu esforzo ao tempo de duración da actividade.	Adapta a intensidade do seu esforzo ao tempo de duración da actividade.		X		PROCEDEMENTOS: Observación sistemática INSTRUMENTOS: Lista de control	CAA CSIEE CSC

	Peso: 2.08%						
EF-B5.2	6º-EFB5.2.4 - Identifica o seu nivel comparando os resultados obtidos en probas de valoración das capacidades físicas e coordinativas cos valores correspondentes á súa idade Peso: 2.08%	Identifica o seu nivel comporando os resultados obtidos en probas de valoración das capacidades físicas.		X		PROCEDEMENTOS: Observación sistemática INSTRUMENTOS: Lista de Control	CAA CMCT CSC
EF-B5.3	6º-EFB5.3.1 - Explica e recoñece as lesións e enfermidades deportivas máis comúns, así como as accións preventivas e os primeiros auxilios. Peso: 2.08%	Coñece as lesións deportivas máis comúns así como as accións preventivas e primeiros auxilios.		X		PROCEDEMENTOS: Observación sistemática INSTRUMENTOS: Lista de Control	CCL CAA CSC CMCT
Bloque 6: Os xogos e actividades deportivas							
EF-B6.1	6º-EFB6.1.1 - Utiliza os recursos adecuados para resolver situacións básicas de táctica individual e colectiva en diferentes situacións motrices. Peso: 2.08%	Utiliza os recursos adecuados para resolver situacións tácticas individuais e colectivas en diferentes situación motrices.	X	X		PROCEDEMENTOS: Observación sistemática INSTRUMENTOS: Diario de clase	CSC CSIEE CAA
EF-B6.1	6º-EFB6.1.2 - Realiza combinacións de habilidades motrices básicas axustándose a un obxectivo e a uns parámetros espazo-temporais. Peso: 2.08%	***Realiza combinacións de habilidades motrices básicas axustándose a parámetros espazo-temporais.	X	X		PROCEDEMENTOS: Observación sistemática INSTRUMENTOS: Diario de clase	CAA CSIEE CSC

EF-B6.2	6º-EFB6.2.1 - Expón as diferenzas, características e/ou relacións entre xogos populares, deportes colectivos, deportes individuais e actividades natureza. Peso: 2.08%	***Expón as características e diferenzas básicas dos disntintos xogos e deportes practicados.	X			PROCEDEMENTOS: Observación sistemática INSTRUMENTOS: Lista de control	CCL CCEE CAA CSC
EF-B6.2	6º-EFB6.2.2 - Recoñece a riqueza cultural, a historia e a orixe dos xogos e os deportes tradicionais de Galicia. Peso: 2.08%	Recoñece a importancia dos xogos e deportes tradicionais de Galicia.	X			PROCEDEMENTOS: Observación sistemática INSTRUMENTOS: Lista de control	CCEC CAA CSC
EF-B6.2	6º-EFB6.2.3 - Realiza e pon en valor distintos xogos e deportes tradicionais de Galicia respectando os principios e regras específicas destes. Peso: 2.08%	***Realiza distintos xogos tradicionais de Galicia seguindo as regras básicas.	X			PROCEDEMENTOS: Observación sistemática INSTRUMENTOS: Lista de control	CCEC CAA CSC
EF-B6.3	6º-EFB6.3.1 - Identifica a capacidade física básica implicada de forma máis significativa nos exercicios. Peso: 2.08%	Identifica a capacidade física máis implicada nos exercicios practicados.		X		PROCEDEMENTOS: Observación sistemática INSTRUMENTOS: Diario de clase	CMCT CSC CAA
EF-B6.3	6º-EFB6.3.2 - Recoñece a importancia do desenvolvemento das capacidades físicas para a mellora das habilidades motrices. Peso: 2.08%	Recoñece a importancia do desenvolvemento das capacidades físicas para a mellora das habilidades motrices.	X	X		PROCEDEMENTOS: Observación sistemática INSTRUMENTOS: Diario de clase	CMCT CAA CSC

EF-B6.3	6º-EFB6.3.3 - Distingue na práctica de xogos e deportes individuais e colectivos estratexias de cooperación e de oposición. Peso: 2.08%	Distingue en xogos e deportes individuais e colectivos estratexias de cooperación e oposición.	X	X		PROCEDEMENTOS: Observación sistemática INSTRUMENTOS: Diario de clase	CMCT CAA CSC
EF-B6.3	6º-EFB6.3.4 - Describe os exercicios realizados, usando os termos e coñecementos que sobre o aparello locomotor se desenvolven na área de Ciencias da natureza. Peso: 2.08%	Describe os exercicios realizados usando os termos axeitados				PROCEDEMENTOS: Observación sistemática INSTRUMENTOS: Diario de clase	CMCT CCL CSC CAA
EF-B6.4	6º-EFB6.4.1 - Faise responsable da eliminación dos residuos que se xeran as actividades no medio natural Peso: 2.08%	Coñece o coidado e respeto do medio ao efectuar algunha actividade fóra do centro.	X			PROCEDEMENTOS: Observación sistemática INSTRUMENTOS: Diario de clase	CSC CAA
EF-B6.4	6º-EFB6.4.2 - Utiliza os espazos naturais respectando a flora e a fauna do lugar. Peso: 2.08%	Realiza actividades no medio natural respetando a flora e fauna do lugar.	X			PROCEDEMENTOS: Observación sistemática INSTRUMENTOS: Diario de clase	CSC CAA

O 3º Trimestre aparece en branco xa que non se recolle a avaliación de ningún dos estándares

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	**Procedementos**: *cada estándar ter asociado o seu correspondente prceso de avaliación na táboa anterior.
	Instrumentos: *cada estándar ter asociado o seu correspondente instrumento de avaliación na táboa anterior.
Cualificación final	A cualificación final será o resultado da nota media da primeira e da segunda avaliación. O alumnado que non acadase unha cualificación positiva na nota media da 1ª e 2ª avaliacións poderá superar a materia sempre e cando demostre que acadou, coas tarefas de reforzo, recuperación e repaso do 3º trimestre, os estándares definidos como esenciais polo profesorado trala aplicación dos criterios de avaliación asociados a cada un deles.As tarefas realizadas durante o terceiro trimestre sempre terán unha valoración positiva.
Proba extraordinaria de setembro	Non hai
Alumnado de materia pendente	Criterios de avaliación: Non hai
	Criterios de cualificación: Non hai
	Procedementos e instrumentos de avaliación: Non hai

3. Metodoloxía e actividades do 3° trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	As actividades levadas a cabo co alumnado están agrupadas en 3 tipos: **A) Traballo pautado:** para tal efecto, cada día, creouse unha ficha de traballo, que correspondería co modelo de sesión seguido nas clases de educación física ordinarias para facilitar o seu seguimento. Este modelo consta dunha actividade inicial ou quencemento, unha parte principal ou desenvolvemento dos obxectivos e unha volta á calma ou parte final da sesión. Este modelo de sesión recolleu traballo maioritariamente do bloque de contidos 3, Habilidades motrices, aínda que se podería considerar que tódolos bloques estiveron presentes, en maior ou menor medida na prescripción do traballo diario. Este modelo, respetou a duración dunha sesión ordinaria, en torno aos 50 minutos. A maiores na primeira etapa (ata semana santa) mandouse un reto de carácter físico diario. **B) Traballo de seguimento dunha clase virtual:** Neste traballo mediante un enlace, onde se empregaron recursos como: a páxina de movomenacasa da consellería, youtube...seleccionouse unha clase virtual para que o alumnado a puidese seguir. Este traballo, polo seu carácter máis lúdico estableceuse para os periodos de tempo coincidentes en fin de semana. **C) Xogos**: Para tal efecto, creouse un xogo de taboleiro físico, con distintos retos motrices que se enviou como traballo alternativo para o periodo de vacacións de semana santa. Gustaríame destacar que, polo carácter da área, dende o primeiro momento de confinamento total, pareceume interesante, mandar un traballo pautado diario (7 días da semana) a todo o alumnado independentemente tivese ese día sesión ou non de educación física. Esta medida, consensuada co seu profesorado titor, pareceume unha alternativa imprescindible para evitar o sedentarismo do noso alumnado, sobre todo o que reside en vivendas pequenas. Esta medida mantívose ata o 27 de abril, onde se mandou un correo electrónico a tódalas familias explicando a nova situación á que se ían enfrontar os nenos. Isto fíxose a partir da medida de deixar saír unha hora aos nenos, onde se mandou unha serie de recomendacións para esta hora de actividade, en líneas moi xerais e se explicou, que a partir de ese momento, o alumnado pasaría a ter as súas correspondentes 2 sesións pautadas (modelo A) semanais. *Todas as actividades están recollidas nun documento de "programación semanal"
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Ante unha situación como a actual, non todas as familias contan cos mesmos recursos para poder afrontar as propostas establecidas. Por esa razón, artellamos as seguintes medidas compensatorias, e que permiten adaptarse a cada situación: • Todas as propostas enviadas contan tamén coa súa explicación por escrito. Nalgún caso están sendo entregadas polo servizo gratuito ofertado polo Concello, e do que foron informadas as familias facendo o centro e os docentes de mediadores para que lle fagan chegar as propostas impresas. Envíanse e recóllense semanalmente. • As tarefas envíanse o día anterior (ás 20.00 h. aproximadamente) ao correo gmail que se creou para dar respostas ás necesidades que estamos a vivir. • Non se establece un horario fixo para a realización das tarefas, senón que se propoñen de xeito que poidan levarse a cabo no momento en que cada familia o considere. • Ofrécense manuais de uso de ferramentas (por exemplo:Abalar móvil, Snappet,...), así como un asesoramento individualizado ante as dúbidas

	técnicas que teñan, tanto en relación ás ferramentas tecnolóxicas a empregar así como das propostas feitas. Gran variedade de canles de comunicación coas familias tendo en conta a situación excepcional na que nos atopamos. A metodoloxía que se seguiu foi descrita anteriormente. En liñas xerais podería decirse que promoveu a actividade e participación da actividade do alumnado, facendo extensible este traballo físico-recreativo á súa familia. Para facer chegar este traballo (modelos A, B e C) empregouse a conta de correo de "primeiro de primaria" para facer chegar a tódolos cursos da educación primaria o traballo prescrito. O traballo de psicomotricidade en infantil, ía englobado no traballo prescrito polos titores.
Materiais e recursos	Empregouse o correo electrónico para facer chegar o traballo prescrito ao alumnado. Ademais, tal e como se explicou, empregáranse recursos tecnolóxicos.

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	O procedemento empregrado para informar ás familias foi: • Espazo Abalar- Abalar Móbil: ➢ A través do sistema de mensaxería mantemos a comunicación con todas as familias. ➢ Mensaxes individuais, con resposta activada, para manter con o contacto directo coas familias. ➢ Acceder ás cualificación trimestrais dos alumnos/as. • Correo electrónico. • Páxina web do centro. • Teléfono. • Videoconferencias. • Calquera outra vía de comunicación que facilite ás familias o contacto, habida conta da situación excepcional que estamos a vivir: Facebook, WhatsApp...
Publicidade	Este documento será colgado na páxina web do centro para o coñecemento público de toda a comunidade para o cal falicitamos o enlace: https://www.edu.xunta.gal/centros/ceipsanclementecesar/