

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP Plurilingüe San Clemente de Cesar
CURSO: 1º
MATERIA: Educación Física
DEPARTAMENTO:
DATA: 01/05/2020

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	T 1	T 2	T 3	CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN	C.C.
						Instrumentos de avaliación / Procedementos de avaliación (%)*	
Bloque 1: Contidos comúns en Educación Física							
EF-B1.1	1º-EFB1.1.1 - Mostra boa disposición para solucionar os conflitos de xeito razoable. Peso: 3.33%	Mostra boa disposición para solucionar os conflitos de xeito razoable	X	X		PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC CAA CSIEE
EF-B1.1	1º-EFB1.1.2 - Recoñece as condutas inapropiadas que se producen nos xogos. Peso: 0.84%	Recoñece as condutas inapropiadas que se producen nos xogos.	X	X		PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC CAA CSIEE
EF-B1.2	1º-EFB1.2.1 - Utiliza de maneira guiada as novas tecnoloxías para buscar información. Peso: 1%	Utiliza as TIC para buscar a información que se lle solicita de maneira guiada.	X	X		PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CD CAA CCL
EF-B1.3	1º-EFB1.3.1 - Participa activamente nas actividades propostas. Peso: 5%	***Participa activamente nas actividades propostas	X	X		PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC CAA CSIEE
EF-B1.3	1º-EFB1.3.2 - Demostra certa autonomía resolvendo problemas motores. Peso: 0.84%	Demostra certa autonomía resolvendo problemas motores sinxelos.	X	X		PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CSIEE CAA CCECC SC
EF-B1.3	1º-EFB1.3.3 - Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo.	***Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo	X	X		PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.	CSC CSIEE CAA

	Peso: 5%						
EF-B1.3	1º-EFB1.3.4 - Participa na recollida e organización de material utilizado nas clases. Peso: 5%	***Participa na recollida e organización de material utilizado nas clases	X	X		PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.	CSC
EF-B1.3	1º-EFB1.3.5 - Acepta formar parte do grupo que lle corresponda. Peso: 5%	***Acepta formar parte do grupo que lle corresponda	X	X		PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC CAA
Bloque 2: O corpo: imaxe e percepción							
EF-B2.1	1º-EFB2.1.1 - Respecta a diversidade de realidades corporais entre os nenos e nenas da clase. Peso: 3%	***Respecta a diversidade de realidades corporais entre os nenos e nenas da clase	X	X		PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CSC CAA
EF-B2.2	1º-EFB2.2.1 - Coñece e identifica as partes do corpo propias. Peso: 5%	***Identifica as partes do corpo propias.	X			PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CAA CSC
EF-B2.2	1º-EFB2.2.2 - Realiza actividades de equilibrio estático, con e sen axuda, en base de sustentación estable. Peso: 3%	Realiza actividades de equilibrio estático con axuda en base de sustentación estable	X			PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba de capacidade motriz.	CAA CSC
EF-B2.2	1º-EFB2.2.3 - Reacciona corporalmente ante estímulos sinxelos visuais, auditivos e táctiles, dando	Reacciona corporalmente ante estímulos sinxelos dando respostas motrices básicas que se adapten ás características deses estímulos.	X	X		PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CAA CSC CSIEE

	respostas motrices que se adaptan ás características deses estímulos. Peso: 3%						
Bloque 3: Habilidades motrices							
EF-B3.1	1º-EFB3.1.1 - Desprázase de distintas formas, variando os puntos de apoio. Peso: 6%	***Desprázase de distintas formas variando os puntos de apoio	X	X		PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. Probas específicas. INSTRUMENTOS: Escala de observación. Proba de capacidade motriz.	CAA CSC CSIEE
EF-B3.1	1º-EFB3.1.2 - Salta de distintas formas, variando os puntos de apoio e as frecuencias. Peso: 6%	***Salta de distintas formas	X	X		PROCEDEMENTOS: Probas específicas. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Proba de capacidade motriz. Diario de clase.	CSC CCEE CAA
EF-B3.1	1º-EFB3.1.3 - Realiza xiros sobre o eixe lonxitudinal variando os puntos de apoio, con coordinación e boa orientación espacial. Peso: 6%	***Realiza xiros sobre o eixe lonxitudinal variando os apoios.	X	X		PROCEDEMENTOS: Probas específicas. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Proba de capacidade motriz. Diario de clase.	CSC CCEE CAA
EF-B3.1	1º-EFB3.1.4 - Equilibrar o corpo en distintas posturas intentando controlar a tensión, a relaxación e a respiración. Peso: 6%	***Equilibra o corpo en distintas posturas intentando controlar a respiración.	X	X		PROCEDEMENTOS: Probas específicas. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Proba de capacidade motriz. Diario de clase.	CSC CAA CSIEE
Bloque 4: Actividades físicas artístico expresivas							
EF-B4.1	1º-EFB4.1.1 - Representa personaxes e situacións, mediante o corpo e o	Representa personaxes e situacións mediante o corpo.	X	X		PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CCEC CSC CAA

	<p>movemento con desinhibición e espontaneidade.</p> <p>Peso: 2%</p>						
EF-B4.1	<p>1º-EFB4.1.2 - Reproduce corporalmente una estrutura rítmica sinxela.</p> <p>Peso: 4%</p>	<p>***Reproduce corporalmente unha estrutura rítmica sinxela.</p>	X	X		<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).</p>	<p>CCEC CSC CAA</p>
EF-B4.1	<p>1º-EFB4.1.3 - Realiza bailes e danzas sinxelas representativas da cultura galega e doutras culturas.</p> <p>Peso: 2%</p>	<p>Realiza bailes e danzas sinxelas.</p>	X			<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).</p>	<p>CCEC CAA CSC CSIEE</p>
Bloque 5: Actividade física e saúde							
EF-B5.1	<p>1º-EFB5.1.1 - Intenta cumprir as normas básicas do coidado do corpo en relación coa hixiene, con autonomía.</p> <p>Peso: 2%</p>	<p>Intenta cumprir as normas básicas do coidado do corpo en relación coa hixene.</p>	X	X		<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).</p>	<p>CSIEE CAA</p>
EF-B5.1	<p>1º-EFB5.1.2 - Adopta hábitos alimentarios saudables.</p> <p>Peso: 2%</p>	<p>Adopta hábitos alimentarios saudables.</p>	X	X		<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).</p>	<p>CSC CSIE CAA</p>
EF-B5.1	<p>1º-EFB5.1.3 - Inicia a incorporación como axente de saúde da actividade física á súa rutina diaria.</p> <p>Peso: 2%</p>	<p>Inicia a incorporación da actividade física a súa rutina diaria.</p>	X	X		<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).</p>	<p>CSC CAA CSIEE</p>

EF-B5.2	1º-EFB5.2.1 - Identifica os riscos individuais e colectivos daquelas actividades físicas que vai coñecendo e practicando. Peso: 2%	Identifica os riscos individuais e colectivos das actividades practicadas.	X	X		PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CAA CSC
Bloque 6: Os xogos e actividades deportivas							
EF-B6.1	1º-EFB6.1.1 - Iníciase no uso de tácticas elementais dos xogos. Peso: 3%	Iníciase no uso de tácticas elementais dos xogos.	X			PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC CSIEE CAA
EF-B6.1	1º-EFB6.1.2 - Utiliza as regras dos xogos en situación de cooperación e oposición. Peso: 5%	***Utiliza as regras dos xogos.	X	X		PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CAA CSIEE CSC
EF-B6.2	1º-EFB6.2.1 - Practica xogos libres e xogos organizados. Peso: 4%	***Practica xogos libres e organizados.	X	X		PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCEE CAA CSC
EF-B6.2	1º-EFB6.2.2 - Recoñece xogos tradicionais de Galicia. Peso: 3%	Recoñece xogos tradicionais de Galicia.	X			PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.	CCEC CAA CSC
EF-B6.2	1º-EFB6.2.3 - Realiza distintos xogos tradicionais de Galicia seguindo as regras básicas. Peso: 3%	***Realiza distintos xogos tradicionais de Galicia seguindo as regras básicas.	X			PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CCEC CSC CAA

EF-B6.3	1º-EFB6.3.1 - Realiza actividades no medio natural. Peso: 1%	Realiza actividades no medio natural	X			PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CSC CAA
EF-B6.3	1º-EFB6.3.2 - Coñece o coidado e respecto do medio ao efectuar algunha actividade fóra do centro. Peso: 1%	Coñece o coidado e respecto do medio ao efectuar algunha actividade fóra do centro.	X			PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CSC CAA

O 3º Trimestre aparece en branco xa que non se recolle a avaliación de ningún dos estándares

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	Procedementos: *cada estándar ter asociado o seu correspondente proceso de avaliación na táboa anterior.
	Instrumentos: *cada estándar ter asociado o seu correspondente instrumento de avaliación na táboa anterior.
Cualificación final	A cualificación final será o resultado da nota media da primeira e da segunda avaliación. O alumnado que non acadase unha cualificación positiva na nota media da 1ª e 2ª avaliacións poderá superar a materia sempre e cando demostre que acadou, coas tarefas de reforzo, recuperación e repaso do 3º trimestre, os estándares definidos como esenciais polo profesorado trala aplicación dos criterios de avaliación asociados a cada un deles. As tarefas realizadas durante o terceiro trimestre sempre terán unha valoración positiva.
Proba extraordinaria de setembro	Non hai
Alumnado de materia pendente	Criterios de avaliación: Non hai
	Criterios de cualificación: Non hai
	Procedementos e instrumentos de avaliación: Non hai

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades

As actividades levadas a cabo co alumnado están agrupadas en 3 tipos:

A) Traballo pautado: para tal efecto, cada día, creouse unha ficha de traballo, que correspondería co modelo de sesión seguido nas clases de educación física ordinarias para facilitar o seu seguimento. Este modelo consta dunha actividade inicial ou quencemento, unha parte principal ou desenvolvemento dos obxectivos e unha volta á calma ou parte final da sesión. Este modelo de sesión recolleu traballo maioritariamente do bloque de contidos 3, Habilidades motrices, aínda que se podería considerar que tódolos bloques estiveron presentes, en maior ou menor medida na prescripción do traballo diario. Este modelo, respectou a duración dunha sesión ordinaria, en torno aos 50 minutos.

A maiores na primeira etapa (ata semana santa) mandouse un reto de carácter físico diario.

B) Traballo de seguimento dunha clase virtual: Neste traballo mediante un enlace, onde se empregaron recursos como: a páxina de movomenacasa da consellería, youtube...seleccionouse unha clase virtual para que o alumnado a puidese seguir. Este traballo, polo seu carácter máis lúdico estableceuse para os periodos de tempo coincidentes en fin de semana.

C) Xogos: Para tal efecto, creouse un xogo de taboleiro físico, con distintos retos motrices que se enviou como traballo alternativo para o periodo de vacacións de semana santa.

Gustaríame destacar que, polo carácter da área, dende o primeiro momento de confinamento total, pareceume interesante, mandar un traballo pautado diario (7 días da semana) a todo o alumnado independentemente tivese ese día sesión ou non de educación física. Esta medida, consensuada co seu profesorado titor, pareceume unha alternativa imprescindible para evitar o sedentarismo do noso alumnado, sobre todo o que reside en vivendas pequenas. Esta medida mantívose ata o 27 de abril, onde se mandou un correo electrónico a tódalas familias explicando a nova situación á que se ían enfrontar os nenos. Isto fíxose a partir da medida de deixar saír unha hora aos nenos, onde se mandou unha serie de recomendacións para esta hora de actividade, en liñas moi xerais e se explicou, que a partir de ese momento, o alumnado pasaría a ter as súas correspondentes 2 sesións pautadas (modelo A) semanais.

*Todas as actividades están recollidas nun documento de "programación semanal"

Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)

Ante unha situación como a actual, non todas as familias contan cos mesmos recursos para poder afrontar as propostas establecidas. Por esa razón, artellamos as seguintes medidas compensatorias, e que permiten adaptarse a cada situación:

- Todas as propostas enviadas contan tamén coa súa explicación por escrito. Nalgún caso están sendo entregadas polo servizo gratuito ofertado polo Concello, e do que foron informadas as familias facendo o centro e os docentes de mediadores para que lle fagan chegar as propostas impresas. Envíanse e recóllense semanalmente.
- As tarefas envíanse o día anterior (ás 20.00 h. aproximadamente) ao correo gmail que se creou para dar respostas ás necesidades que estamos a vivir.
- Non se establece un horario fixo para a realización das tarefas, senón que se propoñen de xeito que poidan levarse a cabo no momento en que cada familia o considere.
- Ofrécense manuais de uso de ferramentas (por exemplo: Abalar móbil, Snappet,...), así como un asesoramento individualizado ante as dúbidas

	<p>técnicas que teñan, tanto en relación ás ferramentas tecnolóxicas a empregar así como das propostas feitas.</p> <p>Gran variedade de canles de comunicación coas familias tendo en conta a situación excepcional na que nos atopamos.</p> <p>A metodoloxía que se seguiu foi descrita anteriormente. En liñas xerais podería decirse que promoveu a actividade e participación da actividade do alumnado, facendo extensible este traballo físico-recreativo á súa familia.</p> <p>Para facer chegar este traballo (modelos A, B e C) empregouse a conta de correo de “primeiro de primaria” para facer chegar a tódolos cursos da educación primaria o traballo prescrito.</p> <p>O traballo de psicomotricidade en infantil, ía englobado no traballo prescrito polos titores.</p>
Materiais e recursos	<p>Empregouse o correo electrónico para facer chegar o traballo prescrito ao alumnado.</p> <p>Ademais, tal e como se explicou, empregáranse recursos tecnolóxicos.</p>

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	<p>O procedemento empregado para informar ás familias foi:</p> <ul style="list-style-type: none">• Espazo Abalar- Abalar Móbil:<ul style="list-style-type: none">➤ A través do sistema de mensaxería mantemos a comunicación con todas as familias.➤ Mensaxes individuais, con resposta activada, para manter con o contacto directo coas familias.➤ Acceder ás cualificación trimestrais dos alumnos/as.• Correo electrónico.• Páxina web do centro.• Teléfono.• Videoconferencias.• Calquera outra vía de comunicación que facilite ás familias o contacto, habida conta da situación excepcional que estamos a vivir: Facebook, WhatsApp...
Publicidade	<p>Este documento será colgado na páxina web do centro para o coñecemento público de toda a comunidade para o cal falicitamos o enlace: https://www.edu.xunta.gal/centros/ceipsanclementecesar/</p>