

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CURSO 2019-2020

CENTRO: CEIP PLURILINGÜE SAN CLEMENTE DE CESAR
CURSO: 1º EDUCACIÓN PRIMARIA
MATERIA: EDUCACIÓN PLÁSTICA E VISUAL (SECCIÓN
BILINGÜE)
DATA: 04-05-2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles..... 2
2. Avaliación e cualificación..... 4
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)..... 5
4. Información e publicidade..... 7

		(SECCIÓN BILINGÜE)
--	--	--------------------

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1 Aмосa respecto pola área e polos diferentes tipos de expresión plástica.	EPB1.1.1 Valora e respecta os diferentes tipos de expresión plástica.
B1.2. Valora a limpeza, os materiais e a orde na realización dunha tarefa plástica e o seu produto final	EPB1.2.1. Valora a importancia da limpeza, do coidado do material e da orde para alcanzar o resultado final proposto.
B1.3. Describir calidades e características dos materiais, dos obxectos e dos instrumentos presentes no contexto natural e artificial.	EPB1.3.1. Describe calidades e características de materiais, obxectos e instrumentos presentes no contexto natural e artificial EPB1.3.2. Identifica, nomea e debuxa as formas básicas EPB1.3.3. Identifica os tamaños EPB1.3.4. Identifica e usa as cores aprendidas EPB1.3.5. Nomea e recoñece as figuras xeométricas básicas e os elementos plásticos. EPB1.3.6. Recoñece e nomea as principais partes da figura humana EPB1.3.7. Identifica figuras xeométricas básicas. EPB1.3.8. Identifica os diferentes tipos de liña.
B1.4. Usa léxico sinxelo e adecuado para comentar as obras plásticas propias e alleas.	EPB1.4.1. Describe o que sente ou pensa sobre as súas propias creacións plásticas e as dos compañeiros e as compañeiras usando o vocabulario axeitado
B1.5. Identificar diferentes formas de representación do espazo.	EPB1.5.1. Observa diferentes formas de presentar o espazo. EPB1.5.2. Explora as distancias, os percorridos e as situacións de obxectos e persoas en relación ao espazo
B.2.1. Probar en producións propias as posibilidades que adoptan as formas, texturas e cores.	EPB2.1.1. Manexa e emprega as diferentes texturas naturais e artificiais. EPB2.1.2. Emprega os diferentes tipos de liña e experimenta con ela para completar debuxos. EPB2.1.3. Usa diferentes tipos de materiais e experimenta con eles para crear a posteriori obras plásticas. EPB2.1.4. Sitúa elementos no espazo nas producións plásticas.
B2.2. Realizar composicións plásticas que representen o mundo imaxinario, afectivo e social.	EPB2.2.1. Produce e identifica obras sinxelas usando formas xeométricas básicas.

	<p>EPB2.2.2. Elabora portadas colaxe e outros obxectos empregando as ferramentas e as técnicas básicas (recortar, pegar, encher, usar pinceis, rotuladores, lapis de cores, etc.)</p> <p>EPB2.2.3. Realiza un mosaico, coa axuda da cuadrícula, identificando e recoñecendo os tamaños.</p> <p>EPB2.2.4. Elabora e representa imaxes despois dunha representación audiovisual.</p>
B2.3. Respetar e coidar os materiais, os utensilios e os espazos.	EPB2.3.1. Respecta as normas preestablecidas e coida os materiais, os utensilios e os espazos.

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	Procedementos: <ul style="list-style-type: none"> • Observación e valoración das produccions do alumnado.
	Instrumentos: <ul style="list-style-type: none"> • Lista de control a partir dos traballos que envían, valorando o produto final pero non o proceso.
Cualificación final	A cualificación final será o resultado da nota media da primeira e da segunda avaliación. O alumnado que non acadase unha cualificación positiva na nota media da 1ª e 2ª avaliacións poderá superar a materia sempre e cando demostre que acadou, coas tarefas de reforzo, recuperación e repaso do 3º trimestre, os estándares definidos como esenciais polo profesorado trala aplicación dos criterios de avaliación asociados a cada un deles. As tarefas realizadas durante o terceiro trimestre sempre terán unha valoración positiva.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	<p>Pese a peculiaridade da situación tentaremos manter os principios metodolóxicos indicados nas programacións, se ben en certos momentos non será posible aplicar certos principios, pola imposibilidade de levar a cabo certas tarefas que impliquen a presenza física e a interacción do alumnado. Semanalmente envíanse á inspección educativa copia das actividades realizadas.</p> <p>A modo de exemplo, poñemos as seguintes actividades tipo:</p> <ul style="list-style-type: none">- Encher figuras (colorear) ou siluetas de animais australianos empregando diferntes tipos de liña. Primeiro ven un video en inglés que explica os diferentes tipos de liñas e despois fan ou imprimen un dos debuxos suxeridos para colorealo empregando os distintos tipos de liña.- Facer debuxos utilizando mosaico en cuadrícula. Facilítaselles un modelo que terán que copiar e despois ir completando para finalmente colorealo.- Debuxar a figura humana, seguindo un video en inglés con instrucións para debuxar un superhéroe ou unha superheroína.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Ante unha situación como a actual, non todas as familias contan cos mesmos recursos para poder afrontar as propostas establecidas. Por esa razón, artellamos as seguintes medidas compensatorias, e que permiten adaptarse a cada situación:</p> <ul style="list-style-type: none">• Todas as propostas enviadas contan tamén coa súa explicación por escrito. Nalgún caso están sendo entregadas polo servizo gratuito ofertado polo Concello, e do que foron informadas as familias facendo o centro e os docentes de mediadores para que lle fagan chegar as propostas impresas. Envíanse e recóllense semanalmente.• As tarefas envíanse o día anterior (ás 20.00 h. aproximadamente) ao correo gmail que se creou para dar respostas ás necesidades que estamos a vivir.• Non se establece un horario fixo para a realización das tarefas, senón que se propoñen de xeito que poidan levarse a cabo no momento en que cada familia o considere.• Ofrécense manuais de uso de ferramentas (por exemplo:Abalar móbil, Snappet,...), así como un asesoramento individualizado ante as dúbidas técnicas que teñan, tanto en relación ás ferramentas tecnolóxicas a empregar así como das propostas feitas.• Gran variedade de canles de comunicación coas familias tendo en conta a situación excepcional na que nos atopamos.

<p>Materiais e recursos</p>	<p>Todas as propostas de actividades implican, en principio, contar con recursos TIC para o acceso ás mesmas. Puxémonos en contacto coas familias para saber se podían acceder ás propostas polo menos a través do móbil, ordenador ou tablet. Observamos que a gran maioría está accedendo sen problema. En todo momento se evitou un trato desigual derivado do uso das tecnoloxías.</p> <p>Por outro lado as actividades que se propoñen están deseñadas para realizalas sen necesidade de empregar unha impresora e con materiais que os alumnos poden ter na casa (folios, lápices, papel, rotuladores, etc.).</p> <p>Envíanse enlaces a videos, como por exemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - “How to draw a Superheroe” de Super Simple Songs: https://www.youtube.com/watch?v=iok7r42jLyl - Actividade para colorear as figuras empregando diferentes tipos de liñas seguindo as instrucións do video. https://www.youtube.com/watch?v=fbERd4m7npw&feature=youtu.be
------------------------------------	---

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	<p>O procedemento empregado para informar ás familias foi:</p> <ul style="list-style-type: none">• Espazo Abalar- Abalar Móbil:<ul style="list-style-type: none">➤ A través do sistema de mensaxería mantemos a comunicación con todas as familias.➤ Mensaxes individuais, con resposta activada, para manter con o contacto directo coas familias.➤ Acceder ás cualificación trimestrais dos alumnos/as.• Correo electrónico.• Páxina web do centro.• Teléfono.• Videoconferencias.• Calquera outra vía de comunicación que facilite ás familias o contacto, habida conta da situación excepcional que estamos a vivir: Facebook, WhatsApp...
Publicidade	<p>Este documento será colgado na páxina web do centro para o coñecemento público de toda a comunidade para o cal falicitamos o enlace: https://www.edu.xunta.gal/centros/ceipsanclementecesar/</p>