

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CURSO 2019-2020

CENTRO: CEIP PLURILINGÜE SAN CLEMENTE DE  
CESAR  
CURSO: **6º** DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
DATA: 04-05-2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## **ÍNDICE**

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Neste primeiro apartado aparecen referenciados por áreas os criterios de avaliación e os estándares de aprendizaxe correspondentes que se traballaron ( e que se estaban a traballar) no primeiro e segundo trimestres do presente curso. Moitos estándares trabállanse durante todo o curso, nunha avaliación continua dos mesmos. Noutros casos aparecen especificados os propios de cada trimestre. Aínda así, moitos dos que figuran tratados no segundo trimestre non significa que foran traballados na súa totalidade. No documento tamén figuran os indicadores mínimos de logro por estándar traballado e as competencias clave correspondentes, partindo da programación didáctica presentada no inicio de curso.

**ADAPTACIÓN MAIO 2020.** da Programación didáctica 6º EP 2019-20.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN, ESTÁNDARES E GRAO MÍNIMO DE CONSECUCCIÓN / C.C. 1º/2ª AVALIACIÓN.			
<b>CURSO</b>	2019-20. CEIP S. Clemente. MAIO 2020.		
<b>NIVEL</b>	6º PRIMARIA	<b>ÁREA</b>	Matemáticas (MT)

Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	1º TR.	2º TR.	C.C.
<b>BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS E ACTITUDES EN MATEMÁTICAS</b>					
<b>Describir e analizar situacións de cambio para encontrar patróns, regularidades e leis matemáticas, en contextos numéricos, xeométricos e funcionais, valorando a súa utilidade para facer predicións.</b> MT-B1.1	6º-MTB1.1.1 - Realiza predicións sobre os resultados esperados, utilizando os patróns e leis encontrados, analizando a súa idoneidade e os erros que se producen.	Realiza predicións sobre os resultados esperados, utilizando patróns e leis e analizando a súa idoneidade e os erros.	X	X	CMCT CAA
<b>Planificar e controlar as fases do método de traballo científico en situacións apropiadas ao seu nivel.</b> MT-B1.3	6º-MTB1.3.1 - Elabora conxecturas e busca argumentos que as validen ou as refuten, en situacións a resolver, en contextos numéricos, xeométricos ou funcionais.	Elabora conxecturas e busca argumentos que as validen ou refuten.	X	X	CMCT CAA CSIEE
<b>Desenvolver e cultivar as actitudes persoais</b>	6º-MTB1.4.1 - Propón a resolución de	Propón a resolución de retos e	X	X	CMCT

<b>inherentes ao traballo matemático.</b> MT-B1.4	retos e problemas coa precisión, co esmero e co interese apropiado ao nivel educativo e a dificultade da situación.	problemas adecuados o seu nivel educativo			CAA
MT-B1.4	6º-MTB1.4.2 - Desenvolve e aplica estratexias de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios) para crear e investigar conxecturas e construír e defender argumentos.	Desenvolve e aplica estratexias de razoamento para crera e investiga conxeutras e construír e defender argumentos.	X	X	CMCT CCL CAA
<b>Superar bloqueos e inseguridades ante resolución de situacións descoñecidas</b> MT-B1.5	6º-MTB1.5.1 - Reflexiona sobre os problemas resoltos e os procesos desenvoltos, valorando as ideas claves, aprendendo para situacións futuras similares.	Reflexiona sobre os problemas resoltos e os procesos desenvoltos , valorando as ides clave.	X	X	CMCT CAA CSIEE
<b>BLOQUE 2. NÚMEROS</b>					
<b>Ler, escribir e ordenar utilizando razoamentos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturais, fraccións e decimais ata as milésimas).</b> MT-B2.1	6º-MTB2.1.1 - Identifica os números romanos aplicando o coñecemento á comprensión de datacións.	Identifica os números romanos aplicando o coñecemento á comprensión de datacións.	X	X	CMCT CCEC
MT-B2.1	6º-MTB2.1.2 - Le, escribe e ordena en textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais, fraccións e decimais ata as milésimas), utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.	***Le, escribe e ordena en textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais, fraccións e decimais ata as milésimas).	X	X	CMCT CAA CCL
<b>Interpretar diferentes tipos de números segundo o seu valor, en situacións da vida cotiá.</b> MT-B2.2	6º-MTB2.2.1 - Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais, fraccións e decimais ata as milésimas), utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.	Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais, fraccións e decimais ata as milésimas)	X	X	CMCT CAA CCL
MT-B2.2	6º-MTB2.2.2 - Utiliza os números negativos en contextos reais.	Utiliza os números negativos en contextos reais.	X	X	CMCT
<b>Realizar operacións e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, facendo referencia implícita ás propiedades das operacións, en situación de resolución de problemas.</b>	6º-MTB2.3.1 - Reduce dúas ou máis fraccións a común denominador e calcula fraccións equivalentes	Reduce dúas ou máis fraccións a común denominador e calcula fraccións equivalentes	X	X	CMCT

MT-B2.3						
MT-B2.3	6º-MTB2.3.2 - Redondea números decimais á décima, centésima ou milésima máis próxima	Redondea números decimais á décima, centésima ou milésima máis próxima.	X	X		CMCT
MT-B2.3	6º-MTB2.3.3 - Ordena fraccións aplicando á relación entre fracción e número decimal.	Ordena fraccións aplicando á relación entre fracción e número decimal.	X	X		CMCT
<b>Utilizar as propiedades das operacións, as estratexias persoais e os diferentes procedementos que se usan segundo a natureza do cálculo que se realizará (algoritmos escritos, cálculo mental, tenteo, estimación e calculadora).</b> MT-B2.4	6º-MTB2.4.1 - Coñece e aplica os criterios de divisibilidade por 2, 3, 5, 9 e 10.	***Aplica os criterios de divisibilidade básicos.	X	X		CMCT
<b>Utilizar os números enteiros, decimais, fraccionarios e as porcentaxes sinxelas para interpretar e intercambiar información en contextos da vida cotiá.</b> MT-B2.5	6º-MTB2.5.1 - Opera cos números coñecendo a xerarquía das operacións.	***Opera cos números coñecendo a xerarquía das operacións.	X	X		CMCT
MT-B2.5	6º-MTB2.5.2 - Utiliza diferentes tipos de números en contextos reais, establecendo equivalencias entre eles, identificándoos e utilizándoos como operadores na interpretación e resolución de problemas.	Utiliza números ordinais, cardinais e decimais en contextos reais, establecendo equivalencias e empregándoos na interpretación e resolución de problemas.	X	X		CMCT CCL
MT-B2.5	6º-MTB2.5.3 - Estima e comproba resultados mediante diferentes estratexias.	Estima e comproba resultados.	X	X		CMCT CAA
<b>Operar cos números tendo en conta a xerarquía nas operacións, aplicando as propiedades destas, as estratexias persoais e os diferentes procedementos que se utilizan segundo a natureza do cálculo que se realizará (algoritmos escritos, cálculo mental, tenteo, estimación, calculadora), usando o máis adecuado</b> MT-B2.6	6º-MTB2.6.1 - Calcula cadrados, cubos e potencias de base 10.	Calcula cadrados, cubos e potencias de base 10.	X	X		CMCT
MT-B2.6	6º-MTB2.6.2 - Realiza sumas e restas	***Realiza sumas e restas de fraccións	X	X		CMCT

	de fraccións co mesmo denominador. Calcula o produto dunha fracción por un número.	co mesmo denominador. Calcula o produto dunha fracción por un número.			
MT-B2.6	6º-MTB2.6.3 - Realiza operacións con números decimais.	***Realiza operacións con números decimais: multiplicación y división.	X	X	CMCT
MT-B2.6	6º-MTB2.6.4 - Aplica a xerarquía das operacións e os usos da paréntese.	Aplica a xerarquía das operacións e os usos da paréntese.	X	X	CMCT CAA
<b>Iniciarse no uso das porcentaxes e a proporcionalidade directa para interpretar e intercambiar información e resolver problemas en contextos da vida cotiá.</b> MT-B2.7	6º-MTB2.7.1 - Calcula e utiliza as porcentaxes dunha cantidade para expresar partes.	Calcula e utiliza as porcentaxes dunha cantidade para expresar partes.	X	X	CMCT
MT-B2.7	6º-MTB2.7.2 - Establece a correspondencia entre fraccións sinxelas, decimais e porcentaxes.	Establece a correspondencia entre fraccións sinxelas, decimais e porcentaxes.	X	X	CMCT
MT-B2.7	6º-MTB2.7.3 - Calcula aumentos e diminucións porcentuais.	Calcula aumentos e diminucións porcentuais.	X	X	CMCT
MT-B2.7	6º-MTB2.7.4 - Usa a regra de tres en situacións de proporcionalidade directa: lei do dobre, triplo, metade, para resolver problemas da vida diaria.	***Usa a lei do dobre, triplo e metade para resolver problemas da vida diaria.	X	X	CMCT CAA
<b>Coñecer, utilizar e automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas e en situacións da vida cotiá.</b> MT-B2.8	6º-MTB2.8.1 - Emprega e automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división con distintos tipos de números (naturais, enteiros, decimais e fraccións).	Emprega e automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división con distintos tipos de números (naturais, enteiros, decimais e fraccións).	X	X	CMCT CAA
MT-B2.8	6º-MTB2.8.2 - Descompón de forma aditiva e de forma aditivo- multiplicativa, números menores de un millón, atendendo o valor de posición das súas cifras.	Descompón de forma aditiva e de forma aditivo-multiplicativa, números menores de un millón	X	X	CMCT
MT-B2.8	6º-MTB2.8.8 - Calcula todos os divisores de calquera número menor de 100.	Calcula todos os divisores de calquera número menor de 100.	X	X	CMCT
MT-B2.8	6º-MTB2.8.9 - Calcula o mcm e o mcd.	Calcula o mcm e o mcd de números ata 100.	X	X	CMCT
MT-B2.8	6º-MTB2.8.10 - Descompón números	***Descompón números decimais	X	X	CMCT

	decimais atendendo ao valor de posición das súas cifras.	atendendo o valor de posición das súas cifras.				
MT-B2.8	6º-MTB2.8.11 - Calcula tantos por cen en situacións reais.	Calcula tantos por cen en situacións reais.	X	X		CMCT
MT-B2.8	6º-MTB2.8.12 - Elabora e emprega estratexias de cálculo mental.	***Elabora e emprega estratexias de cálculo mental.	X	X		CMCT CAA
<b>Identificar, resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.</b> MT-B2.9	6º-MTB2.9.1 - Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados, empregando estratexias heurísticas, de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios), creando conxecturas, construindo, argumentando e tomando decisións, valorando as súas consecuencias e a conveniencia do seu uso.	***Resolve problemas de natureza similar ós traballados na aula.	X	X		CMCT CAA CCL CSIEE
MT-B2.9	6º-MTB2.9.2 - Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto e buscando outras formas de resolvelo.	Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto.	X	X		CMCT CAA CCL CSIEE
<b>BLOQUE 3. MEDIDA</b>						
<b>Escoller os instrumentos de medida máis pertinentes en cada caso, estimando a medida de magnitudes de lonxitude, capacidade, masa e tempo facendo previsións razoables.</b> MT-B3.1	6º-MTB3.1.1 - Estima lonxitudes, capacidades, masas, superficies e volumes de obxectos e espazos coñecidos elixindo a unidade e os instrumentos máis axeitados para medir e expresar unha medida, explicando de forma oral o proceso seguido e a estratexia utilizada.	Estima lonxitudes, capacidades, masas e superficies coa unidade axeitada.	X	X		CMCT CCL CAA
MT-B3.1	6º-MTB3.1.2 - Mide con instrumentos, utilizando estratexias e unidades convencionais e non convencionais, elixindo a unidade máis axeitada para a expresión dunha medida.	Mide con instrumentos: cintas, regras, balanzas e elixe a unidade axeitada.	X	X		CMCT CAA
<b>Operar con diferentes medidas</b> MT-B3.2	6º-MTB3.2.1 - Suma e resta medidas de lonxitude, capacidade, masa, superficie e volume en forma simple dando o resultado na unidade determinada de	Suma e resta medidas de lonxitude, capacidade, masa e superficie.		X		CMCT

	antemán.					
MT-B3.2	6º-MTB3.2.3 - Compara e ordena medidas dunha mesma magnitude.	***Compara e ordena medidas dentro dunha mesma magnitude.	X	X		CMCT
<b>Utilizar as unidades de medida máis usuais, convertendo unhas unidades noutras da mesma magnitude, expresando os resultados en unidades de medida máis axeitadas, explicando oralmente e por escrito o proceso seguido e aplicándoo á resolución de problemas.</b> MT-B3.4	6º-MTB3.4.2 - Explica de forma oral e por escrito os procesos seguidos e as estratexias utilizadas en todos os procedementos realizados.	***Explica de forma sinxela os procedementos realizados.	X	X		CCL CAA
MT-B3.4	6º-MTB3.4.3 - Resolve problemas utilizando as unidades de medida máis usuais, convertendo unhas unidades noutras da mesma magnitude, expresando os resultados nas unidades de medida máis axeitadas, explicando oralmente e por escrito o proceso seguido.	Resolve problemas de medida utilizando as unidades usuais e empregando os instrumentos adecuados.	X	X		CMCT CCL CAA
<b>Identificar e resolver problemas da vida cotiá adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.</b> MT-B3.6	6º-MTB3.6.1 - Reflexiona sobre o proceso seguido na resolución de problemas revisando as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto e buscando outras formas de resolvelo.	Reflexiona sobre o procedemento seguido na resolución de problemas revisando se as operacións son as adecuadas, comprobando os resultados e buscando distintas formas de resolvelo.	X	X		CMCT CAA CSIEE
<b>BLOQUE 4. XEOMETRÍA</b>						
MT-B4.6	6º-MTB4.6.2 - Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas: revisando as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto, propoñendo outras formas de resolvelo.	Reflexiona sobre o procedemento seguido na resolución de problemas revisando se as operacións realizadas son as adecuadas, comprobando os resultados e buscando distintas formas de resolvelos	X	X		CMCT CAA
<b>BLOQUE 5. ESTADÍSTICA E PROBABILIDADE</b>						



**CRITERIOS DE AVALIACIÓN, ESTÁNDARES E GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN / C.C. 1º/ 2ª AVALIACIÓN.**

<b>CURSO</b>	ADAPTACIÓN Programación didáctica 6º EP 2019-20. CEIP S. Clemente. MAIO 2020.		
<b>NIVEL</b>	6º PRIMARIA	<b>ÁREA</b>	Lingua Galega (LG)

Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	1º TR.	2º TR.	C.C.
<b>BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL: FALAR E ESCOITAR</b>					
<b>Comprender textos orais diversos, procedentes da radio, da televisión ou da internet, interpretando as intencións explícitas así como as intencións, opinións e valores non explícitos.</b> LG-B1.1	6º-LGB1.1.1 - Comprende as ideas principais e secundarias dun texto oral, procedente da radio, da televisión ou de internet, identificando o tema e elaborando un resumo.	***Comprende as ideas principais e secundarias dun texto oral sinxelo.	X	X	CCL CAA
<b>Valorar e utilizar os documentos audiovisuais dos medios de comunicación como instrumento de aprendizaxe.</b> LG-B1.2	6º-LGB1.2.1 - Identifica en documentos audiovisuais a información relevante, e valora os medios de comunicación como instrumento de aprendizaxe.	Comprende informacións relevantes de documentos audiovisuais.	X	X	CCL CD CAA CSC
LG-B1.2	6º-LGB1.2.2 - Usa documentos audiovisuais como medio para obter, identificar, clasificar, comparar e relacionar informacións.	Selecciona informacións relevantes dos documentos audiovisuais para realizar tarefas.	X	X	CCL CD CAA CSIEE
<b>Comprender e producir textos orais propios do uso cotián ou do ámbito académico.</b> LG-B1.4	6º-LGB1.4.1 - Participa axeitadamente nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e intervindo coas propostas propias.	Participa nunha conversa comprendendo o que di o interlocutor e contestando se é preciso	X	X	CCL CAA CSC CSEIEE
LG-B1.4	6º-LGB1.4.2 - Sigue unha exposición da clase e extrae as ideas máis destacadas.	***Sigue unha exposición da clase e extrae as ideas máis destacadas.	X	X	CCL CAA
LG-B1.4	6º-LGB1.4.3 - Fai pequenas exposicións na aula adecuando o discurso ás diferentes necesidades comunicativas (narrar, describir e expoñer), utilizando o	Iníciase na elaboración de pequenas exposicións orais, adecuando o discurso ás diferentes necesidades comunicativas	X	X	CCL CSIEE CAA

	dicionario se é preciso.	(narrar, describir e expoñer).			
LG-B1.4	6º-LGB1.4.4 - Participa activamente no traballo en grupo, así como nos debates.	Participa no traballo en pequeno grupo e men debates.	X	X	CCL CSIEE CAA
LG-B1.4	6º-LGB1.4.5 - Identifica o grao de formalidade da situación de comunicación e axusta a este a súa produción.	Atende ás intervencións dos demais sen interromper.	X	X	CCL CAA CSIEE
<b>Manter unha actitude de escoita activa, respectando as opinións dos/as demais.</b> LG-B1.5	6º-LGB1.5.1 - Escoita atentamente as intervencións dos e das demais en actos de fala orais, sen interromper.	Escoita as intervencións dos demais sen interromper.	X	X	CCL CSC
LG-B1.5	6º-LGB1.5.2 - Respecta as opinións dos e das demais.	Respecta as opinións da persoa que fala.	X	X	CCL CSC
<b>Participar nas diversas situacións de intercambio oral que se producen na aula amosando valoración e respecto polas normas que rexen a interacción oral.</b> LG-B1.6	6º-LGB1.6.1 - Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais.	Respecta as quendas de palabra.	X	X	CCL CSC CAA
LG-B1.6	6º-LGB1.6.2 - Respecta as opinións das persoas participantes nos intercambios orais e é consciente da posibilidade de empregar a lingua galega en calquera intercambio oral dentro da escola ou fóra dela.	Respecta as opinións das persoas.	X	X	CCL CSC CCEC
LG-B1.6	6º-LGB1.6.3 - Emprega unha postura e xestualidade adaptadas ao discurso, para reforzalo e facilitar a súa comprensión, procurando a empatía coa persoa interlocutora.	Mantén contacto visual no intercambio comunicativo.	X	X	CCL CSC CCEC
LG-B1.6	6º-LGB1.6.4 - Exprésase cunha pronuncia e dicción correctas: articulación, ritmo, entoación e volume.	***Exprésase cunha dicción correcta.	X	X	CCL CSC CCEC
LG-B1.6	6º-LGB1.6.5 - Participa activamente na conversa formulando e contestando preguntas.	Participa na conversa formulando e contestando preguntas.	X	X	CCL CSC CCEC CAA
<b>Amosar interese por expresarse en público coherentemente, sen contradicións, sen repeticións</b>	6º-LGB1.7.1 - Planifica e elabora un discurso oral coherente, sen contradicións nin repeticións innecesarias, utilizando un vocabulario adecuado á súa idade.	Planifica e elabora un discurso oral coherente, utilizando un vocabulario adecuado á súa idade.	X	X	CCL CAA

<b>innecesarias e usando nexos adecuados.</b> LG-B1.7						
LG-B1.7	6º-LGB1.7.2 - Elabora un discurso oral cohesivo, utilizando nexos adecuados.	Elabora un discurso oral cohesivo.	X	X		CCL
LG-B1.7	6º-LGB1.7.4 - Amosa un discurso oral fluído, claro, cunha pronuncia e entoación axeitada e propia da lingua galega.	Amosa un discurso oral claro (pronunciación e entoación adecuadas).	X	X		CCL CCEC
<b>Reforzar a eficacia comunicativa das súas mensaxes orais coa utilización de elementos propios da linguaxe xestual.</b> LG-B1.9	6º-LGB1.9.1 - Utiliza a expresividade corporal: acenos, miradas, postura corporal... para reforzar o sentido das súas producións orais.	Utiliza a expresividade corporal para reforzar o sentido das súas producións orais.	X	X		CCL CCEC CSC CAA
<b>Amosar respecto e cooperación nas situacións de aprendizaxe en grupo.</b> LG-B1.10	6º-LGB1.10.1 - Amosa respecto ás ideas dos e das demais e contribúe activamente ao traballo en grupo.	Amosa respecto ás ideas dos demais.	X	X		CCL CAA CSIEE
<b>Interesarse por amosar unha pronuncia e entoación adecuadas</b> LG-B1.11	6º-LGB1.11.1 - Interésase por expresarse oralmente coa pronuncia e entoación adecuada a cada acto comunicativo.	Interésase por expresarse oralmente coa pronuncia adecuada.	X	X		CCL CAA CCEC CSIEE
<b>Interesarse por amosar unha pronuncia e entoación adecuadas</b> LG-B1.12	6º-LGB1.12.1 - Usa unha linguaxe non sexista.	Usa unha linguaxe non sexista.	X	X		CCL CSC
LG-B1.12	6º-LGB1.12.2 - Usa unha linguaxe respectuosa coas diferenzas.	Usa unha linguaxe respectuosa coas diferenzas.	X	X		CCL CSC
<b>Identificar a lingua galega con calquera contexto de uso oral.</b> LG-B1.14	6º-LGB1.14.2 - Recoñece a validez da lingua galega para conversas con persoas coñecidas ou descoñecidas.	Recoñece a validez da lingua galega para conversas.	X			CCL CCEC CSC
<b>BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA: LER</b>						
<b>Comprender, buscar, localizar e seleccionar información explícita en textos escritos de soportes variados (webs infantís, libros, carteis) e realizar inferencias determinando intencións e dotes sentidos.</b>	6º-LGB2.1.1 - Comprende a información relevante de textos procedentes dos medios de comunicación social ou propios de situacións cotiás.	Comprende a información relevante de textos procedentes dos medios de comunicación ou propios de situacións cotiás.	X	X		CCL CD CSC

LG-B2.1					
LG-B2.1	6º-LGB2.1.2 - Identifica as ideas principais e secundarias dun texto (narrativo, descritivo, expositivo e argumentativo).	***Identifica as ideas principais e secundarias dun texto.	X	X	CCL
LG-B2.1	6º-LGB2.1.3 - Busca, localiza e selecciona información concreta dun texto, deducindo o significado de palabras e expresións polo contexto.	***Localiza e selecciona información dun texto deducindo significados de palabras e expresións.	X	X	CCL CAA CSIEE
LG-B2.1	6º-LGB2.1.7 - Emprega o dicionario para resolver as dúbidas de vocabulario que atopa nos textos.	Emprega o dicionario, para resolver as dúbidas de vocabulario.	X	X	CCL CAA CSIEE
<b>Interpretar e comprender a información procedente de gráficos, esquemas e ilustracións.</b> LG-B2.2	6º-LGB2.2.1 - Interpreta e comprende a información de gráficos, esquemas, mapas conceptuais e ilustracións, relacionando esta co contido do texto que a acompaña.	***Interpreta e comprende, de maneira xeral, a información de ilustracións, gráficos, esquemas e mapas conceptuais.	X	X	CCL CAA CSC CSIEE CMCT
<b>Realizar o subliñado das ideas principais dun texto, e esquematizar e resumindo seu contido.</b> LG-B2.3	6º-LGB2.3.1 - Realiza o subliñado das ideas principais dun texto.	Subliña as ideas principais de textos variados.	X	X	CCL CAA
LG-B2.3	6º-LGB2.3.2 - Esquematiza as ideas dun texto, indicando as ideas principais e secundarias.	Esquematiza un texto adecuado diferenciando as ideas principais das secundarias.	X	X	CCL CAA
LG-B2.3	6º-LGB2.3.3 - Realiza o resumo dun texto.	***Realiza o resumo dun texto e expresa as ideas principais.	X	X	CCL CAA
<b>Utilizar estratexias para mellorar a lectura.</b> LG-B2.4	6º-LGB2.4.1 - Deduce o posible contido dun texto antes de lelo, axudándose do título e as ilustracións.	Deduce o contido dun texto antes de lelo, coa axuda do título, ilustracións e unha primeira vista.	X	X	CCL CAA CSIEE
LG-B2.4	6º-LGB2.4.2 - Relé un texto e marca as palabras clave para acadar a comprensión integral, cando é preciso.	Relé un texto e destaca as palabras que dificultan a comprensión integral do mesmo.	X	X	CCL CAA CSIEE
<b>Realizar diferentes tipos de lectura.</b> LG-B2.6	6º-LGB2.6.3 - Le textos adaptados e próximos á súa experiencia, en silencio, sen dificultade	Le textos adaptados e próximos á súa experiencia, en silencio, sen dificultade.	X	X	CCL CSIEE CAA
<b>Ler expresivamente textos de diversa tipoloxía (dramatizando cando é preciso) con fluidez e precisión, atendendo á dicción,</b>	6º-LGB2.7.1 - Descodifica con precisión e rapidez as palabras.	Descodifica con precisión e rapidez as palabras.	X	X	CCL CAA

<b>entoación, intensidade de voz, ritmo e velocidade, adecuados ás situacións funcionais da lectura en voz alta</b> LG-B2.7					
LG-B2.7	6º-LGB2.7.2 - Le textos en voz alta con fluidez e precisión.	***Le textos en voz alta con fluidez e precisión.	X	X	CCL
LG-B2.7	6º-LGB2.7.3 - Le textos en voz alta con ritmo, velocidade e ton da voz adecuados.	Le textos variados en voz alta cun ritmo, velocidade e ton da voz precisos.	X	X	CCL
LG-B2.7	6º-LGB2.7.4 - Le en voz alta adaptándose ao interese do auditorio: gozar escoitando, obter nova información...	Le en voz alta tratando de captar a atención coa amenidade e comprensión.	X	X	CCL CAA CSC
LG-B2.7	6º-LGB2.7.5 - Fai lecturas dramatizadas de textos.	Fai lecturas e dramatiza as mesmas.	X	X	CCL CSC
<b>Usar as bibliotecas da aula e do centro, así como as virtuais, con autonomía abonda, comprendendo como se organiza e colaborando no seu coidado e mellora.</b> LG-B2.8	6º-LGB2.8.1 - Usa a biblioteca de aula con autonomía, para obter datos e informacións, e colabora no seu coidado e mellora.	Usa a biblioteca de aula e de centro con autonomía para obter datos e informacións e axuda no seu coidado e mellora.	X	X	CCL CSC CAA
LG-B2.8	6º-LGB2.8.2 - Usa a biblioteca de centro con autonomía, para obter datos e informacións, e colabora no seu coidado e na súa mellora.	Usa a biblioteca de centro con autonomía, para obter datos e informacións, e colabora no seu coidado e organización.	X	X	CCL CSC CAA
<b>Ter interese por ter unha biblioteca propia, física ou virtual.</b> LG-B2.9	6º-LGB2.9.1 - Aмосa interese pola conservación e organización dos seus libros físicos e/ou virtuais.	Coida, conserva e organiza os seus libros.	X	X	CCL CAA CSC
<b>Amosar interese polos textos escritos como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación.</b> LG-B2.10	6º-LGB2.10.1 - Aмосa interese pola lectura como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación.	Aмосa interese pola lectura como fonte de aprendizaxe, de lecer e de comunicación.	X	X	CCL CAA CSC CCEC
<b>Amosar autonomía lectora e capacidade de selección de textos do seu interese.</b> LG-B2.11	6º-LGB2.11.1 - Aмосa autonomía lectora e capacidade de seleccionar textos do seu interese.	Aмосa autonomía lectora e capacidade de seleccionar textos.	X	X	CCL
LG-B2.11	6º-LGB2.11.2 - Éxpresa opinións e valoracións sobre as lecturas feitas.	Éxpresa a opinión e valoración das lecturas feitas.	X	X	CCL CSC CAA

					CSIEE
<b>Analizar textos escritos en diferentes variedades da lingua galega.</b> LG-B2.12	6º-LGB2.12.1 - Percibe as diferenzas lingüísticas presentes nas variedades da lingua galega.	Percibe algunhas diferenzas lingüísticas das variedades da lingua galega.	X	X	CCL CCEC
<b>BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA: ESCRIBIR</b>					
<b>Usar as estratexias de planificación, textualización e revisión do texto.</b> LG-B3.1	6º-LGB3.1.2 - Elabora o texto cunha estrutura clara, con coherencia e cohesionando os enunciados.	***Elabora textos con estrutura clara, coherencia, cohesión de enunciados e creatividade.	X	X	CCL CSIEE CAA
LG-B3.1	6º-LGB3.1.3 - Respecta as regras de puntuación no texto.	***Aplica as regras de puntuación na escrita.	X	X	CCL
LG-B3.1	6º-LGB3.1.4 - Aplica a norma lingüística: ortografía, acentuación, léxico, morfosintaxe e usa unha linguaxe non sexista.	***Aplica progresivamente norma lingüística ortográfica, acentuación e morfosintaxe.	X	X	CCL CSC CCEC
LG-B3.1	6º-LGB3.1.5 - Revisa e reescribe o texto cando é preciso.	Revisa e reescribe o texto cando é preciso.	X	X	CCL CAA CSIEE
LG-B3.1	6º-LGB3.1.6 - Usa o dicionario durante a elaboración de textos.	Usa o dicionario na elaboración de textos.	X	X	CCL CAA CSIEE
<b>Producir textos de diferente tipoloxía que permitan narrar, describir, resumir, explicar e expoñer opinións, emocións e informacións relacionadas con situacións cotiás e aqueles que sexan característicos dos medios de comunicación</b> LG-B3.2	6º-LGB3.2.1 - Elabora, en diferentes soportes, textos propios da vida cotiá e académica, imitando modelos: cartas e correos electrónicos, mensaxes curtas, normas, programas...	Elabora textos da vida cotiá imitando modelos: cartas, mensaxes curtas, normas, etc.	X	X	CCL CAA CD
LG-B3.2	6º-LGB3.2.3 - Elabora diferentes tipos de textos (narrativos, expositivos, descritivos ou argumentativos) adaptando a linguaxe ás características de cada xénero.	Elabora diferentes tipos de textos (narrativos, expositivos, descritivos ou argumentativos) adaptando a linguaxe a cada xénero.	X	X	CCL CAA
LG-B3.2	6º-LGB3.2.5 - Resume o contido de textos propios do ámbito da vida persoal ou familiar ou dos medios de comunicación.	Resume o contido de textos propios do seu entorno ou dos medios de comunicación.	X	X	CCL CSC CAA
<b>Elaborar textos do ámbito académico para obter, organizar</b>	6º-LGB3.3.1 - Elabora textos do ámbito académico para obter, organizar e comunicar información:	Elabora textos escritos do ámbito académico para obter, organizar e	X	X	CCL CAA

<b>e comunicar información.</b> LG-B3.3	cuestionarios, enquisas, resumos, informes...	comunicar información.				CSIEE
<b>Elaborar textos breves con creatividad.</b> LG-B3.4	6º-LGB3.4.2 - Escribe textos breves de carácter creativo con certa riqueza léxica.	Escribe textos breves con creatividade e aporte léxico.	X	X		CCL CSC CCEC CAA CSIEE
LG-B3.4	6º-LGB3.4.3 - Aprecia os usos creativos da linguaxe.	Utiliza nalgunha ocasión a linguaxe de xeito creativo.	X	X		CCL CSC CCEC CAA CSIEE
<b>Utilizar recursos gráficos e paratextuais que faciliten a comprensión dos textos e contribúan á súa ilustración creativa.</b> LG-B3.6	6º-LGB3.6.1 - Utiliza recursos gráficos e paratextuais para facilitar a comprensión dos textos e ilustralos de maneira creativa.	Usa recursos gráficos e paratextuais sinxelos para complementar a comprensión dos textos e ilustrar o contido dos mesmos.	X	X		CCL CD CSIEE
<b>Coidar a presentación dos traballos escritos en calquera soporte e valorar a lingua escrita como medio de comunicación.</b> LG-B3.7	6º-LGB3.7.1 - Coida a presentación dos traballos escritos, en calquera soporte.	Coida a presentación dos traballos escritos, en diversos soportes.	X	X		CCL CD CAA
LG-B3.7	6º-LGB3.7.2 - Valora a lingua escrita como medio de comunicación.	Utiliza a escrita como medio de comunicación, coñecemento e creatividade.	X	X		CCL CD CAA
<b>BLOQUE 4. COÑECEMENTO DA LINGUA</b>						
<b>Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical básica, implícita e funcionalmente, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua.</b> LG-B4.1	6º-LGB4.1.3 - Diferencia as sílabas que conforman cada palabra, diferenciando a sílaba tónica das átonas.	***Separa as sílabas que conforman cada palabra, diferenciando a sílaba tónica das átonas.	X	X		CCL CAA
<b>Utilizar correctamente as regras de puntuación, así como unha sintaxe adecuada nas producións orais e escritas.</b>	6º-LGB4.3.1 - Emprega con correccións os signos de puntuación.	Emprega con corrección os signos de puntuación.	X	X		CCL

LG-B4.3						
LG-B4.3	6º-LGB4.3.2 - Usa unha sintaxe adecuada nas súas producións.	Usa unha sintaxe adecuada nas súas producións.	X	X		CCL
<b>Ampliar o vocabulario a partir do uso do dicionario e do traballo e reflexión sobre as palabras que conforman a lingua.</b> LG-B4.7	6º-LGB4.7.1 - Usa axeitadamente o dicionario para buscar calquera palabra, seleccionando a acepción precisa segundo cada contexto.	***Usa o dicionario para buscar palabras, seleccionando a acepción precisa segundo cada contexto.	X	X		CCL CAA CD
LG-B4.7	6º-LGB4.7.2 - Recoñece e crea palabras derivadas (prefixación e sufixación) e compostas.	Recoñece palabras derivadas (prefixación e sufixación) e compostas.		X		CCL CAA
LG-B4.7	6º-LGB4.7.3 - Recoñece e usa sinónimos, antónimos, homónimos, palabras polisémicas, arcaísmos, neoloxismos, estranxeirismos, frases feitas, siglas e abreviaturas.	Recoñece e usa sinónimos, antónimos, homónimos e palabras polisémicas.		X		CCL CAA
<b>Establecer relacións entre as diversas linguas que utiliza ou está a aprender o alumnado para reflexionar sobre como mellorar os seus procesos comunicativos na lingua galega.</b> LG-B4.9	6º-LGB4.9.1 - Recoñece e evita as interferencias entre as linguas que está a aprender.	Recoñece e evita as interferencias entre as linguas que está a aprender.	X	X		CCL CCEC
<b>BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA</b>						
<b>Escoitar, memorizar, reproducir e valorar textos procedentes da literatura popular galega e da literatura galega en xeral.</b> LG-B5.1	6º-LGB5.1.1 - Escoita, memoriza e reproduce textos procedentes da literatura popular oral galega (refráns, adiviñas, lendas, contos, poemas, conxuros, cancións, ditos, romances, cantigas) e da literatura galega en xeral.	***Escoita, memoriza e reproduce textos procedentes da literatura oral galega.	X	X		CCL CAA CCEC
LG-B5.1	6º-LGB5.1.2 - Valora os textos da literatura galega (oral ou non) como fonte de coñecemento da nosa cultura e como recurso de gozo persoal.	Valora os textos, orais ou non, da literatura galega, como fonte de coñecemento da cultura e de gozo persoal.	X	X		CCL CCEC
<b>Ler textos e obras en galego da literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual, adaptadas á idade e en diferentes soportes.</b> LG-B5.2	6º-LGB5.2.2 - Le en voz alta obras e textos en galego da literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual, adaptadas á idade e en diferentes soportes.	***Le en voz alta obras e textos en galego da literatura infantil.	X	X		CCL CCEC CD



<b>Amosar interese, respecto e tolerancia ante as diferenzas persoais, sociais e culturais.</b> LG-B5.7	6º-LGB5.7.2 - Aмосa curiosidade por coñecer outros costumes e formas de relación social, respectando e valorando a diversidade cultural	Aмосa curiosidade por coñecer outros costumes e formas de relación social, respectando e valorando a diversidade cultural	X	X	CCL CCEC
--	---	---	---	---	-------------

**CRITERIOS DE AVALIACIÓN, ESTÁNDARES E GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN / C.C. 1º/2ª AVALIACIÓN.**

<b>CURSO</b>	2019-20. MAIO 2020.				
<b>NIVEL</b>	6º PRIMARIA	<b>ÁREA</b>	Lingua Castelá (LC)		

**ADAPTACION PROGRAMACION. (MAIO 2020).**

<b>Criterio de avaliación</b>	<b>Estándares</b>	<b>Grao mínimo para superar a área. Indicador mínimo de logro</b>	<b>1º TR.</b>	<b>2º TR.</b>	<b>C.C.</b>
<b>BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL. FALAR E ESCOITAR</b>					
<b>Participar en situacións de comunicación, dirixidas ou espontáneas, respectando as normas da comunicación: quenda de palabra, organizar o discurso, escoitar e incorporar as intervencións dos e das demais.</b> LC-B1.1	6º-LCB1.1.1 - Emprega a lingua oral e axusta os rexistros lingüísticos segundo o grao de formalidade e a finalidade (académica, social e lúdica).	Emprega a lingua oral e axusta os rexistros lingüísticos segundo o grao de formalidade e a finalidade (académica, social e lúdica).	X	X	CCL CAA CSC
LC-B1.1	6º-LCB1.1.2 - Transmite as ideas con claridade, coherencia e corrección.	Transmite as ideas con claridade, coherencia e corrección.	X	X	CCL CAA
LC-B1.1	6º-LCB1.1.3 - Escoita atentamente as intervencións dos compañeiros e segue as estratexias e normas para o intercambio comunicativo mostrando respecto e consideración polas ideas, sentimentos e emocións dos e das demais.	Escoita atentamente as intervencións dos compañeiros e segue as estratexias e normas para o intercambio comunicativo mostrando respecto e consideración polas ideas, sentimentos e emocións dos e das demais.	X	X	CCL CAA CSC
LC-B1.1	6º-LCB1.1.4 - Aplica as normas sociocomunicativas: escoita atenta, espera de quendas, participación respectuosa, adecuación á intervención da persoa interlocutora, papel da persoa moderadora e certas normas de cortesía.	Aplica as normas sociocomunicativas: escoita atenta, espera de quendas, participación respectuosa, adecuación á intervención da persoa interlocutora, papel da persoa moderadora e certas normas de cortesía.	X	X	CCL CAA CSC

<b>Integrar e recoñecer a información verbal e non verbal dos discursos orais.</b> LC-B1.2	6º-LCB1.2.1 - Emprega conscientemente recursos lingüísticos e non lingüísticos para comunicarse nas interaccións orais	Emprega conscientemente recursos lingüísticos e non lingüísticos para comunicarse oralmente.	X	X	CCL
<b>Expresarse de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situacións con vocabulario preciso e estrutura coherente.</b> LC-B1.3	6º-LCB1.3.1 - Exprésase cunha pronunciación e unha dicción correctas: articulación, ritmo, entoación e volume.	Exprésase cunha pronunciación e unha dicción correctas.	X	X	CCL
LC-B1.3	6º-LCB1.3.2 - Expresa as súas propias ideas comprensiblemente, substituíndo elementos básicos do modelo dado.	Expresa as súas propias ideas comprensiblemente.	X	X	CCL
LC-B1.3	6º-LCB1.3.3 - Participa activamente en diversas situacións de comunicación: Debates e diálogos. Exposicións orais con e sen axuda das tecnoloxías da información e comunicación.	Participa activamente en diversas situacións de comunicación: debates e diálogos. Exposicións orais con e sen axuda das tecnoloxías da información e comunicación.	X	X	CCL CD CAA CSC CSIEE
LC-B1.3	6º-LCB1.3.4 - Participa activamente e de forma construtiva nas tarefas de aula, cooperando en situacións de aprendizaxe compartida.	Participa activamente e de forma construtiva nas tarefas de aula, cooperando en situacións de aprendizaxe compartida.	X	X	CCL CAA CSC CSIEE
<b>Analizar e valorar con sentido crítico as mensaxes orais.</b> LC-B1.4	6º-LCB1.4.1 - Amosa unha actitude de escoita atenta.	Amosa unha actitude de escoita atenta.	X	X	CCL
LC-B1.4	6º-LCB1.4.2 - Comprende a información xeral en textos orais de uso habitual, do ámbito escolar e social.	***Comprende a información xeral en textos orais de uso habitual.	X	X	CCL CAA
LC-B1.4	6º-LCB1.4.3 - Interpreta o sentido dos elementos básicos do texto necesarios para a comprensión global (léxico, locucións).	Interpreta o sentido dos elementos básicos do texto necesarios para a comprensión global (léxico, locucións).	X	X	CCL CAA
<b>Facer hipóteses sobre o significado de palabras a partir do seu contexto de uso.</b> LC-B1.5	6º-LCB1.5.1 - Utiliza o vocabulario axeitado á súa idade nas expresións axeitadas para as diferentes funcións da linguaxe.	Utiliza o vocabulario axeitado á súa idade nas expresións axeitadas para as diferentes funcións da linguaxe.	X	X	CCL
LC-B1.5	6º-LCB1.5.3 - Diferenza polo contexto o significado de correspondencias fonema-grafía idénticas (palabras homófonas, homónimas, parónimas, polisémicas).	Diferenza polo contexto o significado de correspondencias fonema-grafía idénticas (palabras homófonas, homónimas, parónimas, polisémicas).		X	CCL
<b>Comprender o sentido global dos textos orais, recoñecendo as ideas principais e</b>	6º-LCB1.6.1 - Identifica o tema do texto.	Identifica o tema do texto.	X	X	CCL

<b>secundarias e identificar ideas ou valores non explícitos.</b> LC-B1.6					
LC-B1.6	6º-LCB1.6.2 - Identifica as ideas principais dun texto.	Identifica as ideas principais dun texto.	X	X	CCL CAA
LC-B1.6	6º-LCB1.6.3 - Resume un texto distinguindo ideas principais e secundarias.	***Resume un texto distinguindo ideas principais e secundarias.	X	X	CCL CCA
<b>Memorizar e reproducir textos axeitados aos seus gustos e intereses, utilizando con corrección e creatividade as distintas estratexias de comunicación oral.</b> LC-B1.7	6º-LCB1.7.1 - Reproduce de memoria breves textos literarios ou non literarios axeitados aos seus gustos e intereses, utilizando con corrección e creatividade as distintas estratexias de comunicación oral.	Reproduce de memoria breves textos literarios axeitados aos seus gustos e intereses.	X	X	CCL CAA CCEC
<b>Comprender textos orais segundo a súa tipoloxía: atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos e argumentativos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios, prescritivos e persuasivos).</b> LC-B1.8	6º-LCB1.8.1 - Sigue instrucións dadas para levar a cabo actividades diversas.	Sigue instrucións dadas para levar a cabo actividades diversas.	X	X	CCL CAA
LC-B1.8	6º-LCB1.8.2 - Responde de forma correcta a preguntas correspondentes á comprensión literal, interpretativa e crítica do texto, e infire o sentido de elementos non explícitos nos textos orais.	Responde de forma correcta a preguntas correspondentes á comprensión literal.	X	X	CCL CAA
LC-B1.8	6º-LCB1.8.3 - Utiliza a información recollida para levar a cabo diversas actividades en situacións de aprendizaxe individual ou colectiva.	***Utiliza a información recollida para levar a cabo diversas actividades en situacións de aprendizaxe individual ou colectiva.	X	X	CCL CD CAA CSC CSIEE
<b>Producir textos orais breves e sinxelos dos xéneros máis habituais imitando modelos.</b> LC-B1.9	6º-LCB1.9.1 - Reproduce comprensiblemente textos orais breves e sinxelos imitando modelos e axustándose á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos e argumentativos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios, prescritivos e persuasivos).	***Reproduce comprensiblemente textos orais breves e sinxelos imitando modelos e axustándose á forma da mensaxe.	X	X	CCL
LC-B1.9	6º-LCB1.9.2 - Recorda algunhas ideas básicas despois de escoitar un texto e exprésas oralmente en resposta a preguntas directas.	Recorda algunhas ideas básicas despois de escoitar un texto.	X	X	CCL CCA
LC-B1.9	6º-LCB1.9.3 - Organiza e planifica o discurso axeitándose á situación de comunicación e aos diferentes modos discursivos (narrar, describir, informarse e dialogar) empregando os recursos lingüísticos pertinentes.	Organiza e planifica o discurso axeitándose á situación de comunicación e aos diferentes modos discursivos.	X	X	CCL CAA CSIEE

Utilizar de xeito efectivo a linguaxe oral: escoitar activamente, recoller datos, preguntar e repreguntar, participar nas enquisas e entrevistas e expresar oralmente con claridade o propio xuízo persoal, de acordo coa súa idade. LC-B1.10	6º-LCB1.10.1 - Emprega de xeito efectivo a linguaxe oral para comunicarse e aprender: escoita activa, recollida de datos, pregunta e repregunta, participación en enquisas e entrevistas, emisión de xuízo persoal.	***Emprega de xeito efectivo a linguaxe oral para comunicarse e aprender: escoita activa, recollida de datos, pregunta e emisión de xuízo persoal.	X	X	CCL CAA CSC CSIEE
Valorar os medios de comunicación social como instrumento de aprendizaxe e de acceso a informacións e experiencias de doutras persoas. LC-B1.11	6º-LCB1.11.1 - Resume entrevistas, noticias e debates infantís procedentes da radio, televisión e da internet.	Resume entrevistas, noticias e debates infantís	X	X	CCL CD CAA CSC
LC-B1.11	6º-LCB1.11.2 - Transforma en noticias feitos cotiáns próximos á súa realidade, axustándose á estrutura e linguaxe propios do xénero e imitando modelos.	Transforma en noticias feitos cotiáns próximos á súa realidade.			CCL CSC
<b>BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA. LER</b>					
Ler en voz alta diferentes textos, con fluidez e entoación adecuada. LC-B2.1	6º-LCB2.1.1 - Le en voz alta, con precisión, diferentes tipos de textos apropiados á súa idade con velocidade, fluidez e entoación adecuada.	***Le en voz alta, con precisión, diferentes tipos de textos apropiados á súa idade con velocidade, fluidez e entoación adecuada.	X	X	CCL
LC-B2.1	6º-LCB2.1.2 - Descodifica con precisión e rapidez todo tipo de palabras.	Descodifica con precisión e rapidez todo tipo de palabras.	X	X	CCL
Comprender distintos tipos de textos adaptados á idade e utilizando a lectura como medio para ampliar o vocabulario e fixar a ortografía correcta. LC-B2.2	6º-LCB2.2.1 - Entende a mensaxe de xeito global e identifica as ideas principais e as secundarias dos textos de diferente tipoloxía, do ámbito escolar e social, a partir da lectura dun texto en voz alta.	***Entende a mensaxe de xeito global e identifica as ideas principais dos textos de diferente tipoloxía, do ámbito escolar e social.	X	X	CCL CAA
LC-B2.2	6º-LCB2.2.2 - Comprende, con certo grao de detalle, diferentes tipos de textos atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos e argumentativos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios, prescritivos e persuasivos).	Comprende, con certo grao de detalle, diferentes tipos de textos atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos e argumentativos) e a súa intención comunicativa.	X	X	CCL CAA
Ler en silencio diferentes textos valorando o progreso na velocidade e a comprensión. LC-B2.3	6º-LCB2.3.1 - Le en silencio coa velocidade adecuada textos de diferente complexidade.	Le en silencio coa velocidade adecuada textos de diferente complexidade.	X	X	CCL
LC-B2.3	6º-LCB2.3.2 - Realiza lecturas en silencio resumindo con brevidade os textos lidos.	***Realiza lecturas en silencio resumindo con brevidade os textos lidos.	X	X	CCL
Resumir un texto lido reflectindo a estrutura e destacando as ideas principais e secundarias nos distintos tipos de	6º-LCB2.4.1 - Capta o propósito de diferentes tipoloxía textuais. Identifica as partes da súa estrutura organizativa, analiza a súa progresión temática.	Capta o propósito de diferentes tipoloxía textuais.	X	X	CCL CAA

<b>textos.</b> LC-B2.4					
LC-B2.4	6º-LCB2.4.2 - Elabora resumos de textos lidos e identifica os elementos característicos dos diferentes tipos de texto.	Elabora resumos de textos lidos	X	X	CCL CAA
LC-B2.4	6º-LCB2.4.3 - Recoñece algúns mecanismos de cohesión en diferentes tipos de texto.	Recoñece algúns mecanismos de cohesión en diferentes tipos de texto.	X	X	CCL
LC-B2.4	6º-LCB2.4.4 - Elabora esquemas a partir de textos expositivos.	Elabora esquemas a partir de textos expositivos.	X	X	CCL
<b>Utilizar estratexias para a comprensión de textos de diversa índole.</b> LC-B2.5	6º-LCB2.5.1 - Interpreta o valor do título e as ilustracións.	Interpreta o valor do título e as ilustracións.	X	X	CCL CAA
LC-B2.5	6º-LCB2.5.2 - Marca as palabras clave dun texto que axudan á comprensión global.	Marca as palabras clave dun texto.	X	X	CCL CAA
LC-B2.5	6º-LCB2.5.3 - Activa coñecementos previos axudándose deles para comprender un texto.	Activa coñecementos previos axudándose deles para comprender un texto.	X	X	CCL CAA
LC-B2.5	6º-LCB2.5.4 - Realiza inferencias e formula hipóteses.	Realiza inferencias e formula hipóteses.	X	X	CCL CAA
LC-B2.5	6º-LCB2.5.5 - Comprende a información contida nos gráficos, establecendo relacións coa información que aparece no texto relacionada con estes.	Comprende a información contida nos gráficos, establecendo relacións coa información que aparece no texto relacionada con estes.	X	X	CCL CMCT CAA
LC-B2.5	6º-LCB2.5.6 - Interpreta esquemas de chave, números, mapas conceptuais sinxelos.	Interpreta esquemas de chave, números, mapas conceptuais sinxelos.	X	X	CCL CAA
<b>Ler por propia iniciativa diferentes tipos de textos.</b> LC-B2.6	6º-LCB2.6.1 - Ten programado un tempo semanal para ler diferentes textos.	Ten programado un tempo semanal para ler diferentes textos.	X	X	CCL CAA CSIEE
LC-B2.6	6º-LCB2.6.2 - Le voluntariamente textos propostos polo mestre ou mestra.	Le voluntariamente textos propostos polo mestre ou mestra.	X	X	CCL CAA CSIEE
<b>Concentrarse en entender e Interpretar o significado dos textos lidos.</b> LC-B2.8	6º-LCB2.8.1 - Deduce o significado de palabras e expresións con axuda do contexto.	Deduce o significado de palabras e expresións con axuda do contexto.	X	X	CCL CAA
LC-B2.8	6º-LCB2.8.2 - Comprende textos xornalísticos e publicitarios. Identifica a súa intención comunicativa. Diferenza entre información, opinión e publicidade.	Comprende textos xornalísticos e publicitarios. . Diferenza entre información, opinión e publicidade.	X	X	CCL CAA CSC
LC-B2.8	6º-LCB2.8.3 - Infere, interpreta e formula hipótese sobre o contido. Sabe relacionar os elementos lingüísticos cos non lingüísticos nos diferentes tipos	Infere e interpreta o contido. Sabe relacionar os elementos lingüísticos cos non lingüísticos nos diferentes tipos de	X	X	CCL CAA CSC

	de textos.	textos.			
LC-B2.8	6º-LCB2.8.4 - Establece relación entre as ilustracións e os contidos do texto, presenta hipóteses, realiza predicións, e identifica na lectura o tipo de texto e a intención.	Establece relación entre as ilustracións e os contidos do texto, e identifica na lectura o tipo de texto.	X	X	CCL CMCT CAA
LC-B2.8	6º-LCB2.8.5 - Interpreta a linguaxe figurada, metáforas, personificacións, hipérbolos e xogos de palabras en textos publicitarios.	Interpreta a linguaxe figurada, metáforas, personificacións, hipérbolos e xogos de palabras en textos publicitarios.	X	X	CCL CCEC
<b>Utilizar as Tecnoloxías da Información e a Comunicación de modo eficiente e responsable para a procura e tratamento da información.</b> LC-B2.9	6º-LCB2.9.1 - Utiliza os medios informáticos para obter información.	Utiliza os medios informáticos para obter información.	X	X	CCL CD CAA
LC-B2.9	6º-LCB2.9.2 - Interpreta a información e fai un resumo da mesma.	Interpreta a información e fai un resumo da mesma.	X	X	CCL CAA
<b>Desenvolver o Plan lector que dea resposta a unha planificación sistemática de mellora da eficacia lectora e fomenta o gusto pola lectura.</b> LC-B2.10	6º-LCB2.10.1 - Utiliza a biblioteca para localizar un libro determinado con seguridade e autonomía, aplicando as normas de funcionamento da mesma.	Utiliza a biblioteca para localizar un libro determinado con seguridade e autonomía, aplicando as normas de funcionamento da mesma.	X	X	CCL CAA CSIEE
LC-B2.10	6º-LCB2.10.2 - Expón os argumentos de lecturas realizadas dando conta dalgunhas referencias bibliográficas: autor ou autora, editorial, xénero ou ilustracións.	Expón os argumentos de lecturas realizadas dando conta dalgunhas referencias bibliográficas: autor ou autora, editorial, xénero ou ilustracións.	X	X	CCL CAA CCEC
LC-B2.10	6º-LCB2.10.3 - Selecciona lecturas con criterio persoal e expresa o gusto pola lectura de diversos xéneros literarios como fonte de lecer manifestando a súa opinión sobre os textos lidos.	Selecciona lecturas con criterio persoal e expresa o gusto pola lectura manifestando a súa opinión sobre os textos lidos.	X	X	CCL CAA CSIEE CCEC
<b>BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA. ESCRIBIR</b>					
<b>Producir textos con diferentes intencións comunicativas con coherencia, respectando a súa estrutura e aplicando as regras ortográficas coidando a caligrafía, orde e presentación.</b> LC-B3.1	6º-LCB3.1.1 - Escribe, en diferentes soportes, textos propios do ámbito da vida cotiá, do ámbito escolar e social: diarios, cartas, correos electrónicos, noticias, textos literarios, folletos informativos e literarios, narracións, textos científicos, anuncios publicitarios, regulamentos, receitas, instrucións, normas, solicitudes, .	***Escribe textos propios do ámbito da vida cotiá, do ámbito escolar e social.	X	X	CCL CD CAA
LC-B3.1	6º-LCB3.1.2 - Escribe textos usando o rexistro adecuado, organizando as ideas con claridade, enlazando enunciados en secuencias lineais cohesivas e respectando as normas gramaticais e ortográficas.	***Escribe textos usando o rexistro adecuado, respectando as normas gramaticais e ortográficas.	X	X	CCL CAA

LC-B3.1	6º-LCB3.1.3 - Escribe diferentes tipos de textos adecuando a linguaxe ás características do xénero, seguindo modelos, encamiñados a desenvolver a súa capacidade creativa na escritura.	Escribe, de forma creativa, diferentes tipos de textos.	X	X	CCL CCA CSIEE
<b>Aplicar todas as fases do proceso de escritura na produción de textos escritos de distinta índole: planificación, textualización, revisión e reescritura, redactando os seus textos con claridade, precisión e corrección, revisándoos paramellorados e avaliando, coa axuda de guías, as producións propias e alleas.</b> LC-B3.2	6º-LCB3.2.1 - Resume o contido de textos propios do ámbito da vida persoal e do ámbito escolar, recollendo as ideas principais, evitando parafrasear o texto e utilizando unha expresión persoal.	Resume o contido de textos propios do ámbito da vida persoal e do ámbito escolar, recollendo as ideas principais.	X	X	CCL CAA CCEC
LC-B3.2	6º-LCB3.2.2 - Aplica correctamente os signos de puntuación, as regras de acentuación e ortográficas propias do nivel.	***Aplica correctamente os signos de puntuación, as regras de acentuación e ortográficas propias do nivel.	X	X	CCL CAA
LC-B3.2	6º-LCB3.2.3 - Reproduce textos ditados con corrección.	Reproduce textos ditados con corrección.	X	X	CCL
LC-B3.2	6º-LCB3.2.4 - Emprega estratexias de procura e selección da información: tomar notas, elaborar esquemas, guións, borradores e mapas conceptuais.	Emprega estratexias de procura e selección da información: tomar notas, elaborar esquemas, guións, borradores e mapas conceptuais.	X	X	CCL CD CAA CSIEE
<b>Utilizar o dicionario como recurso para resolver dúbidas sobre a lingua, o uso ou a ortografía das palabras.</b> LC-B3.3	6º-LCB3.3.1 - Utiliza habitualmente o dicionario, en papel e en liña, no proceso de escritura.	Utiliza habitualmente o dicionario, en papel e en liña, no proceso de escritura.	X	X	CCL CAA
<b>Elaborar proxectos individuais ou colectivos sobre diferentes temas da área.</b> LC-B3.4	6º-LCB3.4.3 - Elabora un informe seguindo un guión establecido que supoña a procura, selección e organización da información de textos de carácter científico, xeográfico ou histórico.	Elabora un informe seguindo un guión establecido que supoña a procura, selección e organización da información de textos de carácter científico, xeográfico ou histórico.	X	X	CCL CD CAA CSIEE CCEC
<b>Buscar unha mellora progresiva no uso da lingua, explorando canles que desenvolvan a sensibilidade, a creatividade e a estética.</b> LC-B3.5	6º-LCB3.5.1 - Pon interese e esfórzase por escribir correctamente de forma persoal.	Pon interese e esfórzase por escribir correctamente de forma persoal.	X	X	CCL CAA
<b>Favorecer a través da linguaxe a formación dun pensamento crítico que impida discriminacións e prexuízos.</b> LC-B3.6	6º-LCB3.6.1 - Expresa, por escrito, opinións, reflexións e valoracións argumentadas e usa, de xeito habitual, unha linguaxe non sexista	Expresa, por escrito, opinións, reflexións e valoracións argumentadas e usa unha linguaxe non sexista.	X	X	CCL CAA
<b>Levar a cabo o plan de escritura que de resposta a unha planificación sistemática de mellora da eficacia</b>	6º-LCB3.7.1 - Planifica e redacta textos seguindo uns pasos: planificación, redacción, revisión e	Planifica e redacta textos seguindo uns pasos: planificación, redacción, revisión e	X	X	CCL CAA

escritora e fomenta a creatividade. LC-B3.7	mellora. - Determina con antelación como será o texto, a súa extensión, o tratamento autor/a-lector/a e a presentación. - Adapta a expresión á intención, tendo en conta ao interlocutor e o asunto de que se trata. - Presenta os escritos con limpeza, claridade, precisión e orde os escritos. - Reescribe o texto.	mellora. Determina con antelación como será o texto. Adapta a expresión á intención, tendo en conta ao interlocutor e o asunto de que se trata. Presenta os escritos con limpeza, claridade, precisión e orde.			CSIEE
LC-B3.7	6º-LCB3.7.2 - Valora a súa propia produción escrita, así como a produción escrita dos seus compañeiros.	Valora a súa propia produción escrita, así como a produción escrita dos seus compañeiros.		X	CCL CSC
Utilizar as Tecnoloxías da Información e a Comunicación de modo eficiente e responsable para presentar as súas producións. LC-B3.8	6º-LCB3.8.1 - Usa con eficacia Internet e as Tecnoloxías da Información e a Comunicación para escribir, presentar os textos e buscar información, crear táboas e gráficas.	Usa con eficacia Internet e as Tecnoloxías da Información e a Comunicación para escribir, presentar os textos e buscar información, crear táboas e gráficas.	X	X	CCL CD CAA
<b>BLOQUE 4. COÑECEMENTO DA LINGUA</b>					
Aplicar os coñecementos básicos sobre a estrutura da lingua, a gramática (categorías gramaticais), o vocabulario (formación e significado das palabras e campos semánticos), sí coma as regras de ortografía para favorecer unha comunicación máis eficaz. LC-B4.1	6º-LCB4.1.1 - Identifica todas as categorías gramaticais pola súa función na lingua: presentar ao nome, substituír ao nome, expresar características do nome, expresar accións ou estados, enlazar ou relacionar palabras ou oracións.	Identifica todas as categorías gramaticais pola súa función na lingua.	X	X	CCL
LC-B4.1	6º-LCB4.1.3 - Diferenza familias de palabras.	Diferenza familias de palabras.	X	X	CCL
Desenvolver as destrezas e competencias lingüísticas a través do uso da lingua. LC-B4.2	6º-LCB4.2.1 - Identifica e usa sinónimos e antónimos, palabras polisémicas e homónimas, arcaísmos, estranxeirismos e neoloxismos, frases feitas, siglas e abreviaturas.	Identifica e usa sinónimos e antónimos, palabras polisémicas e homónimas, arcaísmos, estranxeirismos e neoloxismos, frases feitas, siglas e abreviaturas.	X	X	CCL
LC-B4.2	6º-LCB4.2.2 - Recoñece palabras compostas, prefixos e sufixos e crea palabras derivadas	Recoñece palabras compostas, prefixos e sufixos e crea palabras derivadas.	X	X	CCL
LC-B4.2	6º-LCB4.2.3 - Identifica e clasifica os diferentes tipos de palabras nun texto.	Identifica e clasifica os diferentes tipos de palabras nun texto.	X	X	CCL
Sistematizar a adquisición de vocabulario a través dos textos. LC-B4.3	6º-LCB4.3.2 - Selecciona a acepción correcta segundo o contexto de entre as varias que lle ofrece o dicionario.	Selecciona a acepción correcta segundo o contexto de entre as varias que lle ofrece o dicionario.	X	X	CCL CAA
LC-B4.3	6º-LCB4.3.3 - Recoñece e usa correctamente as normas ortográficas nas súas producións escritas.	***Recoñece e usa correctamente os signos de puntuación e as normas ortográficas nas súas producións escritas.	X	X	CCL
Desenvolver estratexias para mellorar a comprensión oral e escrita a través do coñecemento da lingua	6º-LCB4.4.2 - Utiliza correctamente as normas de concordancia de xénero e número na expresión oral	***Utiliza correctamente as normas de concordancia de xénero e número na	X	X	CCL



LC-B4.4	e escrita.	expresión oral e escrita.			
LC-B4.4	6º-LCB4.4.3 - Aplica correctamente as normas de acentuación e clasifica as palabras dun texto.	***Aplica correctamente as normas de acentuación e clasifica as palabras dun texto.	X	X	CCL
LC-B4.4	6º-LCB4.4.4 - Usa con corrección os signos de puntuación.	Usa con corrección os signos de puntuación.	X	X	CCL
LC-B4.4	6º-LCB4.4.5 - Aplica as normas do uso da til.	Aplica as normas do uso da til.	X	X	CCL
LC-B4.4	6º-LCB4.4.6 - Utiliza unha sintaxe adecuada nas producións escritas propias.	Utiliza unha sintaxe adecuada nas producións escritas propias.	X	X	CCL
<b>BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA</b>					
<b>Valorar os textos literarios e utilizar a lectura como fonte de lecer e información e considerala como un medio de aprendizaxe e enriquecemento persoal de máxima importancia.</b> LC-B5.1	6º-LCB5.1.1 - Recoñece e valora as características fundamentais de textos literarios narrativos, poéticos e dramáticos.	Recoñece e valora as características fundamentais de textos literarios narrativos, poéticos e dramáticos.	X	X	CCL CCEC
<b>Integrar a lectura expresiva e a comprensión e interpretación de textos literarios narrativos, líricos e dramáticos na práctica escolar e recoñecer e interpretar algúns recursos da linguaxe literaria (metáforas, personificacións, hipérbolos e xogos de palabras), e diferenciar as principais convencións formais dos xéneros.</b> LC-B5.2	6º-LCB5.2.1 - Realiza lecturas guiadas de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual.	Realiza lecturas guiadas de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual.	X	X	CCL CCEC
<b>Producir a partir de modelos dados textos literarios en prosa ou en verso, con sentido estético e creatividade: contos, poemas, adiviñas, cancións, e fragmentos teatrais.</b> LC-B5.4	6º-LCB5.4.1 - Crea textos literarios (contos, poemas, cancións e sinxelas obras teatrais) a partir de pautas ou modelos dados utilizando recursos léxicos, sintácticos, fónicos e rítmicos en ditas producións.	Crea textos literarios (contos, poemas, cancións e sinxelas obras teatrais) a partir de pautas ou modelos dados utilizando recursos léxicos, sintácticos, fónicos e rítmicos en ditas producións.	X	X	CCL CAA CSIEE CCEC
<b>Participar con interese en dramatizacións de textos literarios adaptados á idade e de producións propias ou dos compañeiros, utilizando adecuadamente os recursos básicos dos intercambios orais e da técnica teatral.</b> LC-B5.5	6º-LCB5.5.1 - Realiza dramatizacións individualmente e en grupo de textos literarios apropiados ou adecuados á súa idade e de textos de produción propia.	Realiza dramatizacións de textos literarios apropiados ou adecuados á súa idade e de textos de produción propia.	X	X	CCL CAA CSC CCEC
LC-B5.5	6º-LCB5.5.2 - Memoriza e reproduce textos orais adecuados á súa idade: contos, poemas, cancións, refráns e adiviñas.	***Memoriza e reproduce textos orais adecuados á súa idade: contos, poemas, cancións, refráns e adiviñas.	X	X	CCL CAA CCEC

Valorar a literatura en calquera lingua, especialmente en lingua galega, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal. LC-B5.6	6º-LCB5.7.1 - Valora a literatura en calquera lingua, especialmente en lingua galega, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal.	Valora a literatura en calquera lingua, especialmente en lingua galega.	X	X	CCL CSC CCEC
---	---	---	---	---	--------------------

**CRITERIOS DE AVALIACIÓN, ESTÁNDARES E GRAO MÍNIMO DE CONSECUCCIÓN / C.C. 1º 2ª AVALIACIÓN.**

<b>CURSO</b>	2019-20.				
<b>NIVEL</b>	6º PRIMARIA	<b>ÁREA</b>	Ciencias Naturais (CN)		

**ADAPTACION PROGRAMACION. (MAIO 2020).**

<b>Bloque 1: Iniciación á actividade científica</b>					
<b>CRITERIOS DE AVALIACIÓN</b>			<b>1º TR.</b>	<b>2º TR</b>	
<b>Obter información relevante sobre feitos ou fenómenos.</b> CN-B1.1	6º-CNB1.1.1 - Busca, selecciona e organiza información concreta e relevante, analízala, obtén conclusións, elabora informes para o rexistro de plan de traballo e comunica, de forma oral e escrita, as conclusións.	Busca, selecciona e organiza información concreta e relevante, analízala, obtén conclusións, elabora informes e comunica os resultados en diferentes soportes.	X	X	CCL CSIEE CAA CD CMCT
CN-B1.1	6º-CNB1.1.2 - Expresa oralmente e por escrito, de forma clara e ordenada contidos relacionados coa área manifestando a comprensión de textos orais e/ou escritos.	***Expresa de forma oral e escrita os contidos da área manifestando a comprensión da mesma.	X	X	CCL CMCT
CN-B1.1	6º-CNB1.1.4 - Manexa estratexias axeitadas para acceder á información dos textos de carácter científico.	Emprega estratexias axeitadas para acceder á información.	X	X	CMCTCAA CCL
<b>Establecer conxecturas sobre sucesos naturais ou experimentais.</b> CN-B1.2	6º-CNB1.2.1 - Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións, identificando os criterios e as consecuencias das decisións tomadas.	Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións, tendo en conta as consecuencias das súas decisións.	X		CSIEE CAA CMCT
<b>Traballar de xeito colaborativo con seguridade, coidando</b>	6º-CNB1.3.1 - Utiliza estratexias para estudar e traballar de forma eficaz, individualmente e en equipo, amosando habilidades para a resolución pacífica de	Utiliza estratexias para estudar e traballar de forma individual e en equipo e ten habilidades para a resolución pacífica de conflitos.	X	X	CAACSC CMCT CSIEE

<b>materiais e ferramentas.</b>					
CN-B1.3	conflitos.				
CN-B1.3	6º-CNB1.3.2 - Coñece e emprega as normas de uso e de seguridade dos instrumentos, dos materiais de traballo e das tecnoloxías da información e comunicación.	Coñece e emprega as normas de uso e de seguridade dos instrumentos, dos materiais de traballo e das tecnoloxías da información e comunicación.	X	X	CMCT CSC CD CAA
<b>Realizar proxectos, experiencias sinxelas, pequenas investigacións.</b>	6º-CNB1.4.2 - Presenta un informe, de forma oral ou escrita, empregando soportes variados, recollendo información de diferentes fontes (directas, libros, internet) cando traballa de forma individual ou en equipo na realización de proxectos, experiencias sinxelas e pequenas investigacións.	Presenta un informe oral ou escrito empregando soportes variados, recollendo a información de diferentes fontes, cando traballa de forma individual ou en equipo na realización de traballos.	X	X	CCL CMCT CSC CD CAA CSIEE
CN-B1.4					
<b>Bloque 2: O ser humano e saúde</b>					
<b>Identificar e localizar órganos relacionados coas funcións vitais, relacións entre elas e hábitos de saúde.</b>	6º-CNB2.1.1 - Identifica e localiza os principais órganos implicados na realización das funcións vitais do ser humano.	***Identifica e localiza os principais órganos implicados nas funcións vitais do corpo humano.	X		CCL CMCT
CN-B2.1					
<b>Coñecer o funcionamento de células, tecidos, órganos, aparellos e sistemas.</b>	6º-CNB2.2.1 - Identifica e describe as principais características dos aparellos respiratorio, dixestivo, locomotor, circulatorio e excretor e explica as principais funcións.	***Identifica as principais características dos aparellos: respiratorio, dixestivo, locomotor, circulatorio e excretor e explica as principais funcións.	X		CMCT CCL
CN-B2.2					
<b>Relacionar hábitos con estilos de vida saudables.</b>	6º-CNB2.3.1 - Recoñece estilos de vida saudables e os seus efectos sobre o coidado e mantemento do funcionamento global do corpo.	Recoñece estilos de vida saudables e os seus efectos sobre o corpo.	X		CMCT CCL CSC
CN-B2.3					
CN-B2.3	6º-CNB2.3.2 - Coñece e explica os principios das dietas equilibradas, identificando as prácticas saudables para previr e detectar os riscos para a saúde.	***Coñece e explica os principios das dietas equilibradas, identificando prácticas saudables.		X	CMCT CCL CAA CSC
CN-B2.3	6º-CNB2.3.3 - Recoñece os efectos nocivos do consumo de alcohol e drogas.	Recoñece os efectos nocivos do consumo de alcohol e drogas.		X	CMCT CAA CSC
CN-B2.3	6º-CNB2.3.4 - Observa, identifica e describe algúns avances da ciencia que melloran a saúde (medicina,	Observa, identifica e describe algúns avances da ciencia que melloran a saúde.		X	CMCT CCL

	producción e conservación de alimentos, potabilización da auga etc.).				CSC
CN-B2.3	6º-CNB2.3.5 - Coñece técnicas de primeiros auxilios, en situacións simuladas e reais	Coñece técnicas de primeiros auxilios, en situacións simuladas e reais.		X	CMCT CSC
<b>Bloque 3: Os seres vivos</b>					
<b>Coñecer a estrutura dos seres vivos: células, tecidos, órganos, aparellos e sistemas; características e funcións.</b> CN-B3.1	6º-CNB3.1.1 - Identifica e describe a estrutura dos seres vivos: células, tecidos, órganos, aparellos e sistemas nomeando as principais características e funcións de cada un deles.	*** Identifica e describe a estrutura dos seres vivos: células, tecidos, órganos, aparellos e sistemas, nomeando as principais características e funcións de cada un deles.	X		CCL CMCT
<b>Coñecer diferentes tipos de clasificación de seres vivos, segundo a características e tipos.</b> CN-B3.2	6º-CNB3.2.1 - Identifica as características e clasifica os seres vivos: Reino animal. Reino das plantas. Reino dos fungos. Outros reinos.	*** Identifica as características e clasifica seres vivos: Reino animal. Reino das plantas. Reino dos fungos. Outros reinos.	X		CMCT
CN-B3.2	6º-CNB3.2.2 - Utiliza guías na identificación científica de animais e plantas.	Utiliza guías na identificación científica de animais e plantas.	X		CMCT CAA
<b>Investigar as características de ecosistemas do contorno, mediante observación, recollida de datos e hábitos de coidado.</b> CN-B3.3	6º-CNB3.3.4 - Usa a lupa e outros medios tecnolóxicos para a observación científica.	Usa a lupa e outros medios tecnolóxicos para a observación científica.	X	X	CMCT
CN-B3.3	6º-CNB3.3.5 - Observa e rexistra algún proceso asociado á vida dos seres vivos, utilizando os instrumentos e os medios audiovisuais e tecnolóxicos apropiados, comunicando de xeito oral e escrito os resultados.	Observa e rexistra algún proceso asociado á vida dos seres vivos, utiliza instrumentos e medios audiovisuais e tecnolóxicos e comunica os resultados.		X	CMCT CCL CD CAA
<b>Bloque 4: Materia e enerxía</b>					
<b>Coñecer as características das fontes de enerxía e das materias primas.</b> CN-B4.2	6º-CNB4.2.2 - Identifica e explica os beneficios e riscos relacionados coa utilización das enerxías renovables e non renovables: esgotamento, choiva ácida, radioactividade, expoñendo posibles actuacións para un desenvolvemento sostible.	Identifica e explica beneficios e riscos da utilización das enerxías renovables e non renovables: esgotamento, choiva ácida, radioactividade, e actuacións posibles para un desenvolvemento sostible.		X	CMCT CSC CCL
<b>Realizar experiencias e investigacións sinxelas</b>	6º-CNB4.4.2 - Separa os compoñentes dunha mestura mediante destilación, filtración, evaporación	Separa os compoñentes dunha mestura mediante algún dos métodos citados:		X	CMCT

sobre fenómenos físicos e químicos da materia.	ou disolución.	destilación, filtración, evaporación ou disolución.			
CN-B4.4					
CN-B4.4	6º-CNB4.4.5 - Respecta as normas de uso, de seguridade e de mantemento dos instrumentos de observación e dos materiais de traballo.	Respecta as normas de uso, de seguridade e de conservación dos instrumentos de observación e dos materiais de traballo.	X	X	CMCT CSC
<b>Bloque 5: A tecnoloxía: obxectos e máquinas</b>					

\* Indícase entre paréntese a porcentaxe de ponderación de cada instrumento de avaliación, no caso de haber máis dun, de cara a obter a cualificación final.

CURSO		2019/20 <b>ADAPTACIÓN PROGRAMACIÓN. (MAIO 2020).</b>	
NIVEL		6º PRIMARIA	ÁREA Ciencias Sociais (CS)

Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	1º TR.	2º TR	C.C.
<b>Bloque 1: CONTIDOS COMÚNS.</b>					
<b>Obter información concreta e relevante sobre feitos ou fenómenos utilizando diferentes fontes.</b> CS-B1.1	6º-CSB1.1.1 - Busca, selecciona e organiza información concreta e relevante, a analiza, obtén conclusións, reflexiona respecto ao proceso seguido e o comunica oralmente e/ou por escrito.	Busca información en diferentes fontes, analiza e obtén conclusións, reflexiona sobre o proceso e o comunica.	X	X	CAA CMCT CCL CD
<b>Utilizar as tecnoloxías da información e a comunicación para obter información e como instrumento para aprender, e expresar contidos.</b> CS-B1.2	6º-CSB1.2.1 - Utiliza as tecnoloxías da información e a comunicación (internet, blogs, redes sociais...) para elaborar traballos coa terminoloxía adecuada aos temas tratados.	Utiliza as TIC para elaborar traballos coa terminoloxía adecuada.	X	X	CD CAA CCL CMCT CSC
CS-B1.2	6º-CSB1.2.2 - Analiza informacións relacionadas coa área e manexa imaxes, táboas, gráficos, esquemas, resumos e as tecnoloxías da información e a comunicación.	Analiza informacións relacionadas coa área e manexa imaxes, táboas, gráficos, esquemas, resumos es as TIC.	X	X	CD CAA CCL CMCT CSC
<b>Desenvolver a responsabilidade, a capacidade de esforzo e a constancia no estudo.</b>	6º-CSB1.3.1 - Emprega con rigor e precisión o vocabulario adquirido para elaborar traballos coa terminoloxía axeitada aos temas tratados.	***Emprega de maneira axeitada o vocabulario adquirido na área.	X	X	CCL CAA CMCT

CS-B1.3					CSC
CS-B1.3	6º-CSB1.3.2 - Expón oralmente de forma clara e ordenada, contidos relacionados coa área, que manifesten a comprensión de textos orais e /ou escritos.	Expón oralmente de forma ordenada e clara contidos relacionados coa área a partir de textos orais e escritos propios da área.	X	X	CCL CAA CMCT CSC
<b>Realizar traballos e presentacións a nivel individual e grupal que supoñan a busca, selección e organización de textos para traballar tanto individualmente como de maneira colaborativa.</b> CS-B1.4	6º-CSB1.4.1 - Realiza traballos e presentacións a nivel individual e grupal que supoñen a busca, selección e organización de textos de carácter xeográfico, social e histórico.	***Realiza traballos e presentacións individuais e grupais buscando, seleccionando e organizando información xeográfica, social e histórica.	X	X	CAA CD CSIEE CSC CCL CMCT
<b>Valorar o traballo en grupo, amosando actitudes de cooperación e participación responsable.</b> CS-B1.5	6º-CSB1.5.1 - Utiliza estratexias para realizar traballos de forma individual e en equipo, e amosa habilidades para a resolución pacífica de conflitos.	Utiliza estratexias para realizar traballos individuais e en equipo amosando habilidades para a resolución de conflitos.	X	X	CSC CAA CSIEE
CS-B1.5	6º-CSB1.5.2 - Participa en actividades de grupo adoptando un comportamento responsable, construtivo e solidario e respecta os principios básicos do funcionamento democrático.	Participa en actividades de grupo adoptando un comportamento responsable e construtivo.	X	X	CSC CAA
<b>Respecta a variedade dos diferentes grupos humanos e valora a importancia dunha convivencia pacífica e tolerante.</b> CS-B1.6	6º-CSB1.6.1 - Valora a importancia dunha convivencia pacífica e tolerante entre os diferentes grupos humanos sobre a base dos valores democráticos e os dereitos humanos universalmente compartidos.	Valora a importancia dunha convivencia pacífica e tolerante.	X	X	CSC CAA
<b>Participa dunha maneira eficaz e construtiva na vida social creando estratexias para resolver conflitos e empregando códigos de conduta xeralmente aceptados.</b> CS-B1.7	6º-CSB1.7.1 - Participa dunha maneira eficaz e construtiva na vida da aula e do centro e crea e utiliza estratexias para resolver conflitos entre seus compañeiros	Participa de maneira eficaz na vida da aula e do centro creando estratexias para resolver conflitos.	X	X	CSC CAA
CS-B1.7	6º-CSB1.7.2 - Identifica e utiliza os códigos de conduta e os usos xeralmente aceptados nas distintas sociedades e contornos (escola, familia, barrio etc.)	Identifica e utiliza os códigos de conduta xeralmente aceptados.	X	X	CSC CAA
<b>Valorar a cooperación e o diálogo como forma de evitar e resolver conflitos, fomentando os valores democráticos.</b> CS-B1.8	6º-CSB1.8.1 - Valora a cooperación e o diálogo como forma de evitar e resolver conflitos e fomenta os valores democráticos.	Valora a cooperación e diálogo como forma de evitar e resolver conflitos.	X	X	CSC CAA CCL

<b>Desenvolver a creatividade e o espírito emprendedor aumentando as capacidades para aproveitar a información, as ideas e presentar conclusións innovadoras.</b> CS-B1.9	6º-CSB1.9.1 - Amosa actitudes de confianza en si mesmo/a, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese, creatividade na aprendizaxe e espírito emprendedor que o fan activo ante as circunstancias que lle rodean.	Amosa actitudes de confianza en si mesmo, sentido crítico e espírito emprendedor.	X	X	CSIEE CSC CAA
CS-B1.9	6º-CSB1.9.2 - Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.	Manifesta autonomía na planificación e execución de tarefas tendo iniciativa na toma de decisións.	X	X	CAA CSIEE
<b>Desenvolver actitudes en cooperación e de traballo en equipo, así como o hábito de asumir novos roles nunha sociedade en continuo cambio.</b> CS-B1.10	6º-CSB1.10.1 - Desenvolve actitudes de cooperación e de traballo en equipo, valora as ideas alleas e reacciona con intuición, apertura e flexibilidade ante elas.	Desenvolve actitudes de cooperación e traballo en equipo valorando as ideas dos demais.	X	X	CSC CAA CSIEE
CS-B1.10	6º-CSB1.10.2 - Planifica traballos en grupo, coordina equipos, toma decisións e acepta responsabilidades.	Planifica traballos en grupo de forma coordinada tomando decisión e aceptando responsabilidades.	X	X	CSC CAA CSIEE
<b>BLOQUE 2: O MUNDO QUE NOS RODEA.</b>					
<b>Descibir correctamente planos e mapas, incluíndo os planisferios, interpretando a súa escala e signos convencionais.</b> CS-B2.1	6º-CSB2.1.1 - Identifica e clasifica os diferentes tipos de mapas, incluíndo os planisferios, define que é a escala nun mapa e emprega e interpreta os signos convencionais máis usuais que poden aparecer nel.	Identifica e clasifica os diferentes tipos de mapas e interpreta os signos convencionais máis usuais que poden aparecer nel.	X		CMCT CAA
<b>Identificar os elementos que inflúen no clima, explicando como actúan nel e adquirindo unha idea básica de clima.</b> CS-B2.2	6º-CSB2.2.1 - Define clima, nomea os seus elementos e identifica os factores que o determinan	***Define clima, nomea os seus elementos e identifica os factores que o determinan.	X		CMCT
<b>Identificar as principais unidades de relevo de Europa, os seus climas ea súa rede hidrográfica, localizándoos nun mapa.</b> CS-B2.4	6º-CSB2.4.1 - Localiza nun mapa o relevo de Europa, as súas vertentes hidrográficas e o seu clima.	***Localiza nun mapa o relevo de Europa e as súas vertentes hidrográficas e o seu clima.	X		CMCT
CS-B2.4	6º-CSB2.4.2 - Recoñece as principais características do relevo, os ríos e o clima de Europa.	***Recoñece as principais características do relevo, os ríos e o clima de Europa.	X		CMCT CAA
<b>Explicar a influencia do comportamento humano no medio natural, identificando o uso sostible dos recursos naturais</b>	6º-CSB2.5.1 - Explica o uso sostible dos recursos naturais propoñendo e adoitando unha serie de medidas e actuacións que conducen á mellora das	Explica o uso sostible dos recursos naturais propoñendo medidas que conducen á mellora das condicións		X	CSC CMCT CAA



propoñendo unha serie de medidas necesarias para o desenvolvemento sostible da humanidade. CS-B2.5	condicións ambientais do noso planeta.	ambientais do noso planeta.			CCL
Explicar as consecuencias que teñen as nosas accións sobre o clima e o cambio climático. CS-B2.6	6º-CSB2.6.1 - Explica as causas e consecuencias do cambio climático e as actuacións responsables para frealo.	Explica as causas e consecuencias do cambio climático e as actuacións responsables para frealo.		X	CSC CMCT CAA CCL
<b>BLOQUE 3: VIVIR EN SOCIEDADE.</b>					
Identificar a estrutura e os fins da Unión Europea, explicando algunhas vantaxes derivadas do feito de formar parte da Unión Europea. CS-B3.1	6º-CSB3.1.1 - Explica que é a Unión Europea e cales son os seus obxectivos políticos e económicos e localiza nun mapa os países membros e as súas capitais.	Explica que é a Unión Europea e localiza nun mapa os países membros.		X	CSC CAA
Comprender e interpreta os principais conceptos demográficos e calculalos a partir dos datos de poboación. CS-B3.2	6º-CSB3.2.1 - Define poboación dun territorio e identifica os principais factores que inciden nesta e defíneos correctamente.	Define poboación dun territorio e identifica os principais factores que inciden nesta.		X	CSC CCL
CS-B3.2	6º-CSB3.2.2 - Interpreta unha pirámide de poboación e outros gráficos usados no estudo da poboación.	Interpreta unha pirámide de poboación e outros gráficos usados no estudo da poboación.		X	CMCT CSC CAA
Distinguir as principais características española e europea, explicando a súa evolución e a súa distribución demográfica e representándoa graficamente. CS-B3.3	6º-CSB3.3.1 - Describe as principais características da poboación española e europea.	Describe as principais características da poboación española e europea.		X	CSC CCL
CS-B3.3	6º-CSB3.3.2 - Explica o proceso da evolución da poboación en España e Europa e describe a incidencia que tiveron nesta, factores como a esperanza de vida ou a natalidade.	Explica o proceso da evolución da poboación en España e Europa e describe a incidencia que tiveron nesta, factores como a esperanza de vida ou a natalidade.			CSC CCL CAA
CS-B3.3	6º-CSB3.3.3 - Describe os factores que condicionan a distribución da poboación española e europea.	Describe os factores que condicionan a distribución da poboación española e europea.		X	CSC CCL
CS-B3.3	6º-CSB3.3.4 - Describe a densidade de poboación de España comparándoa mediante gráficos coa media da Unión Europea.	Describe a densidade de poboación de España comparándoa mediante gráficos coa media da Unión Europea.		X	CSC CMCT
Describir os movementos migratorios	6º-CSB3.4.1 - Explica o éxodo rural, a emigración a	Explica o éxodo rural, a emigración a		X	CSC



<p><b>da poboación galega e de España explicando o éxodo rural, a emigración a Europa, e a chegada de emigrantes ao noso país e identificar os problemas actuais da poboación.</b></p> <p>CS-B3.4</p>	<p>Europa, e a chegada de emigrantes ao noso país.</p>	<p>Europa, e a chegada de emigrantes ao noso país.</p>			<p>CCEC CCL</p>
<p>CS-B3.4</p>	<p>6º-CSB3.4.2 - Identifica e describe os principais problemas actuais da poboación: superpoboación, envellecemento, inmigración etc.</p>	<p>Identifica e describe os principais problemas actuais da poboación: superpoboación, envellecemento, inmigración etc.</p>		X	<p>CSC CCEC</p>
<p><b>Identificar as actividades que pertencen a cada un dos sectores económicos, describir as características destes recoñecendo as principais actividades económicas de España e Europa.</b></p> <p>CS-B3.5</p>	<p>6º-CSB3.5.1 - Identifica os tres sectores de actividades económicas e clasifica distintas actividades no grupo ao que pertencen.</p>	<p>***Identifica os tres sectores de actividades económicas e clasifica distintas actividades no grupo ao que pertencen.</p>		X	<p>CSC CMCT</p>
<p>CS-B3.5</p>	<p>6º-CSB3.5.2 - Explica as actividades relevantes dos sectores primario, secundario e terciario en España e Europa e as súas localizacións nos territorios correspondentes</p>	<p>Explica as actividades relevantes dos sectores primario, secundario e terciario en España e Europa.</p>			<p>CSC CCL</p>
<p><b>Describir o funcionamento da publicidade e as súas técnicas distinguindo publicidade educativa e publicidade consumista.</b></p> <p>CS-B3.6</p>	<p>6º-CSB3.6.1 - Valora con espírito crítico a función da publicidade e recoñece e explica as técnicas publicitarias máis habituais, analizando exemplos concretos.</p>	<p>Valora a función da publicidade e recoñece e explica as técnicas publicitarias máis habituais</p>		X	<p>CSIEE CAA CSC</p>
<p><b>Tomar conciencia do valor do diñeiro e dos seus usos mediante un consumo responsable e o sentido do aforro.</b></p> <p>CS-B3.7</p>	<p>6º-CSB3.7.1 - Diferencia entre distintos tipos de gasto e adapta o seu presuposto a cada un deles</p>	<p>Diferencia entre distintos tipos de gasto.</p>		X	<p>CSIEE CAA CMCT CSC</p>
<p>CS-B3.7</p>	<p>6º-CSB3.7.2 - Planifica os seus aforros para gastos futuros elaborando un pequeno presuposto persoal.</p>	<p>Elabora un pequeno presuposto persoal.</p>		X	<p>CSIEE CAA CMCT CSC</p>
<p>CS-B3.7</p>	<p>6º-CSB3.7.3 - Investiga sobre diferentes estratexias de compra, comparando prezos e recompilando información.</p>	<p>Investiga sobre diferentes estratexias de compra, comparando prezos.</p>		X	<p>CSIEE CAA CMCT CSC</p>
<p><b>Comprender os beneficios que ofrece o espírito emprendedor</b></p>	<p>6º-CSB3.8.1 - Desenvolve a creatividade e valora a capacidade emprendedora dos membros dunha</p>	<p>Valora a capacidade emprendedora dos membros dunha sociedade.</p>		X	<p>CSIEE CAA</p>

CS-B3.8	sociedade.				CSC
<b>Explica as características esenciais dunha empresa, especificando as diferentes actividades e formas de organización que poden desenvolver</b> CS-B3.9	6º-CSB3.9.1 - Identifica diferentes tipos de empresa segundo o seu tamaño e o sector económico ao que pertencen ás actividades que desenvolven.	Identifica diferentes tipos de empresa.		X	CSC CMCT
CS-B3.9	6º-CSB3.9.2 - Describe diversas formas de organización empresarial.	Describe diversas formas de organización empresarial.		X	CCL CSC
CS-B3.9	6º-CSB3.9.3 - Define termos sinxelos relacionados co mundo da empresa e a economía, ilustrando as definicións con exemplos.	Define termos sinxelos relacionados co mundo da empresa e a economía.		X	CCL CSC
<b>BLOQUE 4: AS PEGADAS DO TEMPO.</b>					
<b>Identificar, localizar no tempo e no espazo e comprender os procesos acontecementos históricos, políticos, sociais e culturais, máis relevantes da historia de España.</b> CS-B4.3	6º-CSB4.3.5 - Explica os principais acontecementos que se produciron durante o s. XIX e XX e que determinan a nosa historia contemporánea.	Explica os principais acontecementos que se produciron durante o s. XIX e XX e que determinan a nosa historia contemporánea.		X	CSC CCEC CAA
<b>Desenvolver a curiosidade por coñecer as formas da vida humana no pasado, valorando a importancia que teñen os restos para o coñecemento e estudo da historia e como patrimonio cultural que hai que coidar e legar.</b> CS-B4.4	6º-CSB4.4.1 - Identifica, valora e respecta o patrimonio natural, histórico, cultural e artístico e asume as responsabilidades que supón a súa conservación e mellora.	Identifica, valora e respecta o patrimonio natural, histórico, cultural e artístico e asume as responsabilidades que supón a súa conservación e mellora.		X	CSC CCEC CAA
<b>Valorar a importancia dos museos, sitios e monumentos históricos como espazos onde se ensina e aprende, amosando unha actitude de respecto á súa contorna e á súa cultura, apreciando a herdanza cultural.</b> CS-B4.5	6º-CSB4.5.2 - Aprecia a herdanza cultural a escala local, nacional e europea como a riqueza compartida que hai que coñecer, preservar e coidar.	Aprecia a herdanza cultural a escala local, nacional e europea como a riqueza compartida que hai que coñecer, preservar e coidar.		X	CSC CCEC CAA

**CRITERIOS DE AVALIACIÓN, ESTÁNDARES E GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN / C.C. 1º/ 2ª AVALIACIÓN.**

<b>CURSO</b>	<b>ADAPTACIÓN</b> Programación didáctica 6º EP 2019-20. CEIP S. Clemente.		
<b>NIVEL</b>	6º PRIMARIA	<b>ÁREA</b>	Educación Plástica (EP)

Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	1º TR.	2º TR.	
<b>BLOQUE 1. EDUCACIÓN AUDIOVISUAL</b>					
<b>Formular opinións cun criterio estético, oralmente ou por escrito, que expresen o respecto e a riqueza das achegas que ofrecen as manifestacións artísticas (plásticas, visuais ou musicais), apreciando as texturas, as formas, as liñas, as medidas e as cores.</b> EP-B1.1	6º-EPB1.1.1 - Observa e explica aspectos, calidades e características das obras artísticas seguindo un protocolo.	Observa e expresa opinións sobre as obras artísticas traballadas na aula.	X	X	CCLCC EC CSC
EP-B1.1	6º-EPB1.1.2 - Utiliza a observación e a percepción visual para interpretar imaxes	Utiliza a observación e a percepción visual para interpretar imaxes.	X	X	CCEC CAA
EP-B1.1	6º-EPB1.1.3 - Reflexiona sobre o proceso de elaboración dunha composición plástica.	Reflexiona sobre o proceso de elaboración dunha composición plástica.	X	X	CCEC CAA
EP-B1.1	6º-EPB1.1.4 - Recoñece materiais e recursos plásticos nas imaxes e nas composicións plásticas.	Recoñece materiais e recursos plásticos nas imaxes e nas composicións plásticas.	X	X	CCEC CCL
EP-B1.1	6º-EPB1.1.5 - Aprecia as diferenzas entre as formas xeométricas do seu contexto próximo.	Aprecia as diferenzas entre as formas xeométricas	X	X	CCEC CCL
EP-B1.1	6º-EPB1.1.6 - Analiza as posibilidades de texturas, formas, cores e materiais aplicados sobre soportes distintos.	Analiza as posibilidades de materiais, texturas, formas e cores aplicadas sobre diferentes soportes.	X	X	CCEC CCL
<b>Aproximarse á lectura, a análise e a interpretación da arte e as imaxes fixas e en movemento nos seus contextos culturais e históricos, comprendendo de maneira crítica o significado e a función social, con capacidade para elaborar imaxes novas a partir dos coñecementos adquiridos.</b> EP-B1.2	6º-EPB1.2.1 - Analiza de maneira sinxela e utilizando a terminoloxía axeitada imaxes fixas atendendo ao tamaño, ao formato e aos elementos básicos (puntos, rectas, planos, cores, luz e función).	Analiza de maneira sinxela e utilizando a terminoloxía axeitada imaxes fixas atendendo ao tamaño, ao formato e aos elementos básicos (puntos, rectas, planos, cores, luz e función).	X	X	CCEC CCL

EP-B1.2	6º-EPB1.2.2 - Coñece a evolución da fotografía desde o branco e negro á cor, do formato de papel ao dixital, e valora as posibilidades que trae consigo a fotografía.	Coñece a evolución da fotografía desde o branco e negro á cor, do formato de papel ao dixital, e valora as posibilidades que trae consigo a fotografía.	X	X	CCEC CCL
EP-B1.2	6º-EPB1.2.6 - Secuencia unha historia en viñetas nas que incorpora imaxes e textos, seguindo o patrón do cómic.	Secuencia unha historia en viñetas nas que incorpora imaxes e textos, seguindo o patrón do cómic.	X	X	CCEC CAA
<b>Utilizar as tecnoloxías da información e da comunicación de xeito responsable para a busca, creación e difusión de imaxes fixas e en movemento.</b> EP-B1.3	6º-EPB1.3.2 - Coñece os protocolos de actuacións para a difusión de imaxes propias ou alleas, e respecta a propiedade intelectual de cada persoa	Coñece os protocolos de actuacións para a difusión de imaxes propias ou alleas, e respecta a propiedade intelectual de cada persoa.	X	X	CD CSC
<b>BLOQUE 2. EXPRESIÓN ARTÍSTICA</b>					
<b>Realizar producións plásticas seguindo pautas elementais do proceso creativo, experimentando, recoñecendo e diferenciando a expresividade dos diversos materiais e técnicas pictóricas e elixindo as máis axeitadas para a ealización da obra prevista</b> EP-B2.1	6º-EPB2.1.1 - Utiliza as técnicas de debuxo e/ou pictóricas máis axeitadas para as súas creacións, manexando os materiais e instrumentos de forma adecuada, coidando o material e o espazo de uso.	***Utiliza as técnicas de debuxo e/ou pictóricas máis axeitadas para as súas creacións,	X	X	CCEC CAA
EP-B2.1	6º-EPB2.1.2 - Fai composicións que transmiten emocións básicas (calma, violencia, alegría, tristura etc.) coa axuda de diversos recursos para cada caso (claroscuro, puntos, liñas, cores etc.).	Fai composicións que transmiten emocións básicas (calma, violencia, alegría, tristura etc.)	X	X	CCEC CAA
EP-B2.1	6º-EPB2.1.3 - Debuxa obxectos cotiáns, ideas, accións e situacións.	***Debuxa obxectos cotiáns, ideas, accións e situacións.	X	X	CCEC CAA
EP-B2.1	6º-EPB2.1.4 - Experimenta con materiais e texturas gráficas con creatividade e soltura.	Experimenta con materiais e texturas gráficas con creatividade e soltura.	X	X	CCEC CAA
EP-B2.1	6º-EPB2.1.5 - Valora os elementos e os recursos empregados para alcanzar o efecto que máis se axuste ás propias necesidades.	Valora os elementos e os recursos empregados	X	X	CCEC CAA
EP-B2.1	6º-EPB2.1.6 - Distingue e explica as características da cor en canto a súa luminosidade, tono e saturación, aplicándoas cun propósito concreto nas súas producións.	Distingue as características da cor aplicándoas cun propósito concreto nas súas producións.		X	CCEC CAA
EP-B2.1	6º-EPB2.1.7 - Obtén diversas texturas a partir da	Obtén diversas texturas a partir da		X	CCEC

	da aplicación da cor.	aplicación da cor.			CAA
EP-B2.1	6º-EPB2.1.9 - Debuxa formas, figuras e elementos do contexto con dimensións, proporcións, tamaños e cores axeitadas (paisaxe, bodegón etc.).	***Debuxa con proporcións e tamaños axeitados.	X	X	CCEC CAA
EP-B2.1	6º-EPB2.1.10 - Explica coa terminoloxía aprendida o propósito dos seus traballos e as características dos mesmos.	Explica o propósito e as características do seus traballos.	X	X	CCEC CCL
<b>Representar volumes utilizando recursos como cores, claroscuros, corte, dobra e encartado</b> EP-B2.2	6º-EPB2.2.3 - Utiliza a liña horizontal como elemento expresivo para proporcionar sensación de profundidade.	Utiliza a liña para proporcionar sensación de profundidade.	X	X	CCEC CAA
<b>Coñecer as manifestacións artísticas máis significativas que forman parte do patrimonio artístico e cultural, e adquirir unha actitude de respecto e valoración dese patrimonio.</b> EP-B2.3	6º-EPB2.3.2 - Aprecia as posibilidades que ofrecen os museos de coñecer obras de arte expostas neles e goza con elas.	Aprecia as posibilidades que ofrecen os museos de coñecer obras de arte expostas neles e goza con elas.		X	CSC CCEC
EP-B2.3	6º-EPB2.3.3 - Coñece algunha profesión do ámbito artístico, interésase polas características do traballo de artistas e artesáns ou artesás, e goza como público coa observación das súas producións.	Coñece algunha profesión do ámbito artístico, interésase polas características do traballo de artistas e artesáns ou artesás, e goza como público coa observación das súas producións.	X	X	CSC CCEC
<b>Utilizar as TIC para a busca e tratamento de imaxes, como ferramentas para deseñar documentos.</b> EP-B2.4	6º-EPB2.4.3 - Elabora e prepara documentos propios da comunicación artística (carteis, guías ou programas).	Elabora e prepara documentos propios da comunicación artística (carteis, guías ou programas).			CD CCEC
<b>Realizar producións plásticas, participando con interese e aplicación no traballo individual ou de forma cooperativa, respectando os materiais, os utensilios e os espazos, desenvolvendo a iniciativa e a creatividade, e apreciando a correcta e precisa realización dos exercicios e das actividades, a orde e a limpeza, o respecto polas normas, as regras e os/as compañeiros/as.</b> EP-B2.5	6º-EPB2.5.1 - Produce obras plásticas, logo de escoller as técnicas e os instrumentos máis axeitados para conseguir unha finalidade determinada.	***Produce obras plásticas	X	X	CCEC CAA
EP-B2.5	6º-EPB2.5.2 - Respecta os materiais, os utensilios e os espazos.	***Respecta os materiais, os utensilios e os espazos.	X	X	CSC CCEC

EP-B2.5	6º-EPB2.5.3 - Amona interese polo traballo individual e colabora no grupo para a consecución dun fin colectivo, respectando as iniciativas de cada compañeiro ou compañeira.	Amona interese polo traballo individual e colabora no grupo para a consecución dun fin colectivo	X	X	CSC CCEC
EP-B2.5	6º-EPB2.5.4 - Participa con interese nas actividades propostas, apreciando a realización correcta, precisa, ordenada e limpa dos exercicios e das actividades	Participa con interese nas actividades propostas, apreciando a realización correcta, precisa, ordenada e limpa dos exercicios e das actividades.	X	X	CSC CCEC CAA
<b>BLOQUE 3. DEBUXO XEOMÉTRICO</b>					
EP-B3.1	6º-EPB3.1.1 - Identifica os conceptos de horizontalidade e verticalidade, e utilízalos nas súas composicións con fins expresivos.	***Identifica os conceptos de horizontalidade e verticalidade		X	CCEC CAA CMCT
EP-B3.1	6º-EPB3.1.6 - Traza círculos co compás coñecendo o raio.	***Traza círculos co compás			CMCT CCEC
EP-B3.1	6º-EPB3.1.9 - Continúa series con motivos xeométricos (rectas e curvas) utilizando unha cuadrícula propia facilitada cos instrumentos propios do debuxo técnico.	Continúa series con motivos xeométricos	X	X	CCEC CAA

**CRITERIOS DE AVALIACIÓN, ESTÁNDARES E GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN / C.C. 1º/ 2ª AVALIACIÓN.**

<b>CURSO</b>	ADAPTACIÓN Programación didáctica 6º EP 2019-20. CEIP S. Clemente.		
<b>NIVEL</b>	6º PRIMARIA	<b>ÁREA</b>	Valores Sociais e Cívicos (VSC)

Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	1º TR	2º TR	C R C.C.
<b>BLOQUE 1. A IDENTIDADE E A DIGNIDADE DA PERSOA</b>					
<b>Construír o estilo persoal baseándose na respectabilidade e na dignidade persoal</b> VSC-B1.1	6º-VSCB1.1.1 - Explica o valor da respectabilidade e da dignidade persoal.	Explica o valor da dignidade persoal.	X	X	CSC CCL
VSC-B1.1	6º-VSCB1.1.2 - Actúa de forma respectable e digna.	Actúa de forma respectable.	X		CSC CSIEE
VSC-B1.1	6º-VSCB1.1.3 - Coñece e asume os rasgos característicos da súa personalidade, poñéndoos de manifesto asertivamente.	Coñece os rasgos característicos da súa personalidade.	X		CAA CCL
<b>Estruturar un pensamento efectivo e independente empregando as emocións de forma positiva.</b> VSC-B1.2	6º-VSCB1.2.1 - Utiliza estratexias de reestruturación cognitiva.	Utiliza estratexias de xeito guiado sobre situacións da súa realidade.	X	X	CAA
VSC-B1.2	6º-VSCB1.2.3 - Aplica o autocontrol á toma de decisións, á negociación e á resolución de conflitos.	Aplica o autocontrol á toma de decisións, á negociación e á resolución de conflitos.	X	X	CSC CSIEE
VSC-B1.2	6º-VSCB1.2.4 - Expresa os seus sentimentos, necesidades e dereitos, á vez que respecta os dos e das demais nas actividades cooperativas.	***Expresa os seus sentimentos e necesidades e respecta os dos demais.	X	X	CSC CSIEE CCL
Desenvolver o propio potencial, mantendo unha motivación intrínseca e esforzándose para o logro de éxitos individuais e compartidos. VSC-B1.3	6º-VSCB1.3.1 - Traballa en equipo valorando o esforzo individual e colectivo e asumindo compromisos para a consecución de obxectivos.	***Traballa en equipo.	X	X	CSC CSIEE
VSC-B1.3	6º-VSCB1.3.2 - Explica razóns para asumir as súas responsabilidades durante a colaboración.	***Asume as súas responsabilidades.	X	X	CSCCC L CSIEE
VSC-B1.3	6º-VSCB1.3.3 - Xera confianza nos demais realizando unha autoavaliación responsable da execución das tarefas.	Realiza unha autoavaliación da execución das tarefas.	X	X	CSCCA ACSIEE

<b>Adquirir capacidades para tomar decisións de forma independente, manexando as dificultades para superar frustracións e sentimentos negativos ante os problemas.</b> VSC-B1.4	6º-VSCB1.4.1 - Propón alternativas á resolución de problemas sociais.	Propón alternativas á resolución de problemas sociais.	X	X	CSCCSI EE
VSC-B1.4	6º-VSCB1.4.2 - Sabe facer fronte á incerteza, ao medo ou ao fracaso.	Sabe facer fronte á sentimentos negativos (medo, incerteza e fracaso)	X	X	CSCCSI EE CAA
<b>Desenvolver a autonomía e a capacidade de emprendemento para conseguir logros persoais responsabilizándose do ben común</b> VSC-B1.6	6º-VSCB1.6.1 - Realiza propostas creativas e utiliza as súas competencias para abordar proxectos sobre valores sociais	Realiza propostas creativas e utiliza as súas competencias para abordar proxectos sobre valores sociais	X	X	CSCCSI EE CCEC
VSC-B1.6	6º-VSCB1.6.2 - Identifica, define problemas sociais e cívicos e implanta solucións potencialmente efectivas	Identifica, define problemas sociais e cívicos e implanta solucións potencialmente efectivas	X	X	CSCCA ACSIEE
<b>BLOQUE 2. A COMPRESIÓN E O RESPECTO NAS RELACIÓNS INTERPERSOAIS</b>					
<b>Utilizar habilidades de escoita e o pensamento de perspectiva con empatía.</b> VSC-B2.1	6º-VSCB2.1.1 - Dialoga interpretando e dando sentido ao que oe.	Interpreta e da sentido ao que oe.	X	X	CCL CSC
VSC-B2.1	6º-VSCB2.1.2 - Realiza actividades cooperativas detectando os sentimentos e pensamentos que subxacen no que se está a dicir.	Realiza actividades cooperativas detectando sentimentos.	X	X	CCL CSC CSIEE
VSC-B2.1	6º-VSCB2.1.3 - Colabora en proxectos grupais escoitando activamente, demostrando interese polas outras persoas e axudando a que sigan motivadas para expresarse.	Colabora en traballos grupais respectando as aportacións dos demais.	X	X	CAA CSIEE CSC CCL
<b>Iniciar, manter e finalizar conversas cunha maneira de falar adecuada aos interlocutores e ao contexto, tendo en conta os factores que inhiben a comunicación para superar barreiras e os que permiten lograr proximidade.</b> VSC-B2.2	6º-VSCB2.2.1 - Comparte sentimentos durante o diálogo.	Comparte sentimentos cos demais.	X	X	CCL CSC CSIEE
VSC-B2.2	6º-VSCB2.2.2 - Utiliza os elementos que contribúen ao diálogo.	Utiliza os elementos necesarios para levar a cabo un diálogo.	X	X	CCL CSC
<b>Empregar a aserción.</b> VSC-B2.3	6º-VSCB2.3.1 - Emprega a linguaxe positiva.	Emprega unha linguaxe positiva.	X	X	CCL CSC
VSC-B2.3	6º-VSCB2.3.2 - Autoafírmase con respecto.	Autoafírmase con respecto.	X	X	CCL CSC CSIEE



<b>Dialogar creando pensamentos compartidos con outras persoas para atopar o mellor argumento.</b> VSC-B2.4	6º-VSCB2.4.1 - Infire e dá o sentido adecuado á expresión dos e das demais.	Expresase e entende a forma de expresarse dos demais.	X	X	CCL CSC
VSC-B2.4	6º-VSCB2.4.2 - Utiliza correctamente as estratexias de escoita activa: clarificación, parafraseo, resumo, reestruturación, reflexo de sentimentos.	Utiliza correctamente as estratexias de escoita activa: clarificación, parafraseo, resumo, reestruturación, reflexo de sentimentos.	X	X	CCL CSC CSIEE
<b>Establecer relacións interpersoais positivas empregando habilidades sociais.</b> VSC-B2.5	6º-VSCB2.5.1 - Interacciona con empatía.	Empatiza.	X	X	CSC CCL CSIEE
VSC-B2.5	6º-VSCB2.5.2 - Sabe contribuír á cohesión dos grupos sociais aos que pertence.	Sabe contribuír á cohesión dos grupos sociais aos que pertence.	X	X	CSC CSIEE
<b>Analizar criticamente as consecuencias dos prexuízos sociais, reflexionando sobre os problemas que provocan e o seu efecto nas persoas que os sofren.</b> VSC-B2.6	6º-VSCB2.6.1 - Analiza os problemas que orixinan os prexuízos sociais.	Analiza os problemas que orixinan os prexuízos sociais.	X	X	CSC CSIEE
<b>BLOQUE 3. A CONVIVENCIA E OS VALORES SOCIAIS</b>					
<b>Resolver problemas en colaboración, poñendo de manifesto unha actitude aberta cara aos demais e compartindo puntos de vista e sentimentos.</b> VSC-B3.1	6º-VSCB3.1.1 - Desenvolve proxectos e resolve problemas en colaboración	Desenvolve proxectos e resolve problemas en colaboración	X	X	CSC CSIEE
VSC-B3.1	6º-VSCB3.1.2 - Pon de manifesto unha actitude aberta cara aos demais compartindo puntos de vista e sentimentos durante a interacción social na aula.	Pon de manifesto unha actitude aberta cara aos demais	X	X	CSC CSIEE
<b>Traballar en equipo favorecendo a interdependencia positiva e amosando condutas solidarias.</b> VSC-B3.2	6º-VSCB3.2.1 - Aмосa boa disposición a ofrecer e recibir axuda para a aprendizaxe.	Aмосa boa disposición a ofrecer e recibir axuda para a aprendizaxe.	X	X	CAA CSIEE CSC
VSC-B3.2	6º-VSCB3.2.2 - Recorre ás estratexias de axuda entre iguais.	Recorre ás estratexias de axuda entre iguais.	X	X	CAA CSIEE CSC
VSC-B3.2	6º-VSCB3.2.3 - Respecta as regras durante o traballo en equipo.	Respecta as regras durante o traballo en equipo.	X	X	CSC
VSC-B3.2	6º-VSCB3.2.4 - Emprega destrezas de interdependencia positiva.	Emprega destrezas de interdependencia positiva.	X	X	CSC CSIEE

					CAA
<b>Implicarse na elaboración e no respecto das normas da comunidade educativa empregando o sistema de valores persoal que constrúe a partir dos valores universais.</b> VSC-B3.3	6º-VSCB3.3.1 - Explica o concepto de norma	Explica o concepto de norma		X	CSC CCL
VSC-B3.3	6º-VSCB3.3.4 - Respecta as normas do centro escolar.	***Respecta as normas do centro escolar.	X	X	CSC
<b>Participar activamente na vida cívica de forma pacífica e democrática transformando o conflito en oportunidade, coñecendo e empregando as fases da mediación e usando a linguaxe positiva na comunicación de pensamentos, intencións e posicionamentos persoais.</b> VSC-B3.4	6º-VSCB3.4.1 - Resolve os conflitos de modo construtivo.	Resolve os conflitos de modo construtivo.	X	X	CSC CSIEE
VSC-B3.4	6º-VSCB3.4.3 - Manexa a linguaxe positiva na comunicación de pensamentos, intencións e posicionamentos nas relacións interpersoais.	Manexa unha linguaxe positiva nas relacións interpersoais.	X	X	CCL CSC
<b>Practicar o altruísmo no contorno próximo sensibilizando sobre o seu valor.</b> VSC-B3.5	6º-VSCB3.5.2 - Colabora en causas altruístas en colaboración coa comunidade educativa.	Colabora en causas altruístas en colaboración coa comunidade educativa.	X	X	CSC CSIEE
<b>Comprender o que é un dilema moral e resolver dilemas morais para detectar prexuízos relativos ás diferenzas culturais.</b> VSC-B3.7	6º-VSCB3.7.2 - Realiza xuízos morais.	Realiza xuízos morais.	X	X	CSC CSIEE
<b>Comprender a declaración da igualdade de dereitos e a non discriminación por razón de nacemento, raza, sexo, relixión, opinión ou calquera outra condición ou circunstancia persoal ou social, aplicándoa á análise do contorno social.</b> VSC-B3.8	6º-VSCB3.8.1 - Analiza formas de discriminación: racismo, xenofobia, desigualdade de oportunidades.	Analiza formas de discriminación: racismo, xenofobia, desigualdade de oportunidades.	X	X	CSC CSIEE
VSC-B3.8	6º-VSCB3.8.2 - Analiza feitos discriminatorios: maltrato, exclusión de minorías étnicas, reclusión en campos de concentración, o holocausto, segregación por enfermidade	Analiza feitos discriminatorios: maltrato, exclusión de minorías étnicas, reclusión en campos de concentración, o holocausto, segregación por enfermidade	X	X	CSC CSIEE

VSC-B3.8	6º-VSCB3.8.3 - Detecta prexuízos e analiza conflitos derivados do uso de estereotipos no contexto escolar.	Detecta prexuízos e analiza conflitos derivados do uso de estereotipos no contexto escolar.	X	X	CSC CSIEE
<b>Expresar a relevancia de preservar os dereitos de libre expresión e opinión, liberdade de pensamento, de conciencia e de relixión realizando traballos de análise e síntese.</b> VSC-B3.9	6º-VSCB3.9.1 - Valora e respecta a libre expresión.	Valora e respecta a libre expresión.	X	X	CSC
VSC-B3.9	6º-VSCB3.9.2 - Comprende, interpreta e acepta opinións diferentes ás propias.	Comprende e acepta opinións diferentes as súas.	X	X	CSC
<b>Participar activamente na vida cívica valorando a igualdade de dereitos e corresponsabilidade de homes e mulleres.</b> VSC-B3.10	6º-VSCB3.10.1 - Axuíza criticamente actitudes de falta de respecto á igualdade de oportunidades de homes e mulleres.	Axuíza criticamente actitudes de falta de respecto á igualdade de oportunidades de homes e mulleres.	X	X	CSC CSIEE
<b>Respectar os valores socialmente recoñecidos, coñecendo e apreciando os valores do Estatuto de autonomía e da Constitución española e coñecer as institucións, organizacións e servizos públicos que garanten os dereitos e deberes dos cidadáns e cidadás no seu contorno.</b> VSC-B3.11	6º-VSCB3.11.1 - Axuíza criticamente os valores implícitos en diversas situacións, de acordo cos que constitúen a vida en común nunha sociedade democrática.	Axuíza criticamente os valores implícitos en diversas situacións, de acordo cos que constitúen a vida en común nunha sociedade democrática.	X	X	CSC CSIEE
VSC-B3.11	6º-VSCB3.11.2 - Razona a contribución de diferentes institucións, organizacións e servizos públicos en relación á garantía dos dereitos e deberes dos cidadáns e cidadás.	Razona a contribución de diferentes institucións, organizacións e servizos públicos en relación á garantía dos dereitos e deberes dos cidadáns e cidadás.	X	X	CSC CCL
<b>Crear un sistema de valores propios realizando xuízos morais baseados nos dereitos e deberes básicos.</b> VSC-B3.12	6º-VSCB3.12.3 - Participa no benestar do contorno próxima baseándose nos dereitos e deberes dos cidadáns e cidadás.	Participa no benestar da contorna próxima.	X	X	CSC CSIEE
<b>Valorar o uso responsable das fontes de enerxía no planeta concienciándose do respecto ao contorno.</b> VSC-B3.14	6º-VSCB3.14.1 - Toma conciencia da limitación dos recursos enerxéticos e explica as consecuencias do esgotamento das fontes de enerxía.	Toma conciencia da limitación dos recursos enerxéticos e explica as consecuencias do esgotamento das fontes de enerxía.	X	X	CSC CCL CSIEE
VSC-B3.14	6º-VSCB3.14.2 - Investiga os efectos do abuso de determinadas fontes de enerxía.	Investiga os efectos do abuso de determinadas fontes de enerxía		X	CSC CAA
VSC-B3.14	6º-VSCB3.14.3 - Realiza traballos creativos sobre	Realiza traballos creativos sobre a			CCL

	a necesidade do aire non contaminado para a saúde e a calidade de vida.	necesidade do aire non contaminado para a saúde e a calidade de vida.			CSC CAA CSIEE
<b>Ser capaz de realizar primeiros auxilios e tomar medidas preventivas, valorando a importancia de previr accidentes domésticos.</b> VSC-B3.15	6º-VSCB3.15.2 - Coñece as prácticas de primeiros auxilios.	Coñece as prácticas de primeiros auxilios.	X	X	CSC CSIEE
<b>Empregar as novas tecnoloxías desenvolvendo valores sociais e cívicos en contornos seguros.</b> VSC-B3.16	6º-VSCB3.16.1 - Realiza un uso ético das novas tecnoloxías.	Realiza un uso ético das novas tecnoloxías.		X	CD CSC
<b>Investigar sobre a prevención de accidentes de tráfico xerando iniciativas e alternativas persoais.</b> VSC-B3.18	6º-VSCB3.18.1 - Desenvolve proxectos relacionados coas principais causas dos accidentes de tráfico, sobre os que se informa en diferentes medios de comunicación.	Desenvolve proxectos relacionados coas principais causas dos accidentes de tráfico, sobre os que se informa en diferentes medios de comunicación.		X	CSC CSIEE CAA
VSC-B3.18	6º-VSCB3.18.2 - Reflexiona sobre o modo no que se poderían evitar accidentes de tráfico e expón as súas conclusións.	Reflexiona sobre o modo no que se poderían evitar accidentes de tráfico e expón as súas conclusións.	X	X	CSC CCL

## 2. Avaliación e cualificación

<b>Avaliación</b>	<p><b>Procedementos:</b> Análise das producións do alumnado. Intercambios escritos (mensaxes correo electrónico), orais (moi escasos). Envío dalgunhas mostras de producións plásticas por e-correo.</p>
	<p><b>Instrumentos:</b> Resolución de exercicios e problemas. Interpretación de datos. Traballo de aplicación e síntese Textos escritos, resumo. Producións plásticas. Caderno de clase.</p>
<b>Cualificación final</b>	<p>A cualificación final será o resultado da nota media da primeira e da segunda avaliación. O alumnado que non acadase unha cualificación positiva na nota media da 1ª e 2ª avaliacións poderá superar a materia sempre e cando demostre que acadou, coas tarefas de reforzo, recuperación e repaso do 3º trimestre, os estándares definidos como esenciais polo profesorado trala aplicación dos criterios de avaliación asociados a cada un deles. As tarefas realizadas durante o terceiro trimestre sempre terán unha valoración positiva.</p>
<b>Alumnado de materia pendente</b>	<p><b>Criterios de avaliación:</b> Traballo realizado na casa. Creatividade. Limpeza e ordenación do traballo. Participación e motivación.</p>
	<p><b>Criterios de cualificación:</b> Nivel acadado nos obxectivos mínimos marcados. Grao de adquisición das competencias básicas. Actitude e interese nas actividades desenvolvidas.</p>
	<p><b>Procedementos:</b> Análise das producións do alumnado. <b>Instrumentos:</b> Resolución de exercicios. Textos escritos. Producións plásticas.</p>

### 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

#### Actividades

Tendo en conta a situación excepcional que se vive no eido escolar, procúranse manter os principios metodolóxicos indicados nas programacións, moi mediatizados pola especialísima relación co alumnado, impedindo a realización de moitas actividades. Semanalmente envíanse á inspección educativa copia do traballo desenvolvido..

A modo de exemplo, poñemos as seguintes actividades tipo:

- Lectura e comprensión textual e resolución de actividades de vocabulario.
- Resolución de problemas e revisión de actividades de cálculo e numeración.
- Actividades de E. Plástica, para motivar a creatividade e o cambio drástico de actividades tipo para o alumnado.
- Busca de información textual para repasar temas de CN e CS xa iniciados durante o curso.

<p><b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b></p>	<p>Ante unha situación como a actual, non todas as familias contan cos mesmos recursos para poder afrontar as propostas establecidas. Por esa razón, artellamos as seguintes medidas compensatorias, e que permiten adaptarse a cada situación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Algunhas das propostas enviadas contan cunha explicación anexa por escrito para facilitar a rememoración e o enlace con coñecementos anteriores. Procúrase que as actividades sexan moi comprensibles e adaptadas á diversidade. Trabállanse sobre todo nas áreas lingüísticas, matemática, as de ciencias e a de plástica, por ese orde de frecuencia.</li> <li>• Nalgún caso están sendo entregadas polo servizo gratuito ofertado polo Concello, e do que foron informadas as familias facendo o centro e os docentes de mediadores para que lle fagan chegar as propostas impresas. Envíanse e recóllense semanalmente.</li> <li>• Recoméndouse dende o inicio desta situación a realización das actividades diariamente, ben ordenadas e arquivadas para logo seren remitidas ao centro e así poder correxilas.</li> <li>• Recomendouse en todo momento o contacto co titor para a resolución de dúbidas e actividades, por medio do correo electrónico habilitado ou de chamada telefónica. Nalgúns casos (poucos, realmente) é utilizado polo alumnado para consultas sobre as actividades.</li> <li>• As tarefas envíanse o día anterior ( ás 20.00 h. aproximadamente) ao correo gmail que se creou para dar resposta ás necesidades que estamos a vivir.</li> <li>• Non se establece un horario fixo para a realización das tarefas, senón que se propoñen de xeito que poidan levarse a cabo no momento en que cada familia o considere.</li> <li>• Ofrécense manuais de uso de ferramentas ( por exemplo: Abalar móvil, Snappet,...), así como un asesoramento individualizado ante as dúbidas técnicas que teñan, tanto en relación ás ferramentas tecnolóxicas a empregar así como das propostas feitas.</li> <li>• Gran variedade de canles de comunicación coas familias tendo en conta a situación excepcional na que nos atopamos.</li> </ul>
<p><b>Materiais e</b></p>	<p>Todas as propostas de actividades implican, en principio, contar con</p>

<b>recursos</b>	<p>recursos TIC para o acceso ás mesmas. Puxémonos en contacto coas familias para saber se podían acceder ás propostas polo menos a través do móbil, ordenador ou tablet. Observamos que a gran maioría está accedendo sen problema. En todo momento se evitou un trato desigual derivado do uso das tecnoloxías.</p> <p>A comunicación titor/alumnado faise a través dunha conta libre de correo, con acceso común para o grupo. Tamén por medio do móbil, co número de contacto do profesor.</p>
-----------------	--



#### 4. Información e publicidade

##### Información ao alumnado e ás familias

O procedemento empregado para informar ás familias foi:

- Espazo Abalar- Abalar Móbil:
  - A través do sistema de mensaxería mantemos a comunicación con todas as familias.
  - Mensaxes individuais, con resposta activada, para manter o contacto directo coas familias.
  - Acceder ás cualificación trimestrais dos alumnos/as.
- Correo electrónico.
- Páxina web do centro.
- Teléfono.
- Videoconferencias.
- Calquera outra vía de comunicación que facilite ás familias o contacto, habida conta da situación excepcional que estamos a vivir: Facebook, WhatsApp...

##### Publicidade

Este documento será colgado na páxina web do centro para o coñecemento público de toda a comunidade para o cal falicitamos o enlace: <https://www.edu.xunta.gal/centros/ceipsanclementecesar/>