

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CURSO 2019-2020

**CENTRO:** CEIP PLURILINGÜE SAN CLEMENTE DE CESAR  
**CURSO:** 1º de Educación Primaria  
**MATERIA:** Lingua estranxeira - Inglés  
**DATA:** 04-05-2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	C C
<p>1.1. Comprender o sentido xeral de textos orais propios da súa idade (contos breves e moi sinxelos, rimas infantís, adiviñas moi evidentes) emitidos con ritmo discursivo lento, con claridade e de viva voz ou por medios técnicos que non distorsionen a percepción da mensaxe, con apoio visual moi redundante que axude á comprensión.</p> <p>B1.2. Comprender preguntas e informacións relativas á información persoal moi básica (nome, idade, gustos ...), sinxelas, así como instrucións e peticións elementais relativas ao comportamento na aula.</p>	1º-PLEB1.1-Comprende a información esencial dun conto, rima ou canción moi breves e sinxelos, previamente traballados, emitidos lentamente, cunha pronuncia ben articulada, e con apoios visuais moi redundantes que axuden á comprensión.	CCL
	1º-PLEB1.2-Comprende vocabulario moi elemental e sinxelo sobre temas familiares acompañados de imaxes que os ilustran con claridade.	CCL
	1º-PLEB1.3-Comprende preguntas moi básicas sobre si mesmo/a (nome, idade, gustos...) e a información igualmente básica sobre outras persoas.	CCL CAA
	1º-PLEB1.4-Sigue instrucións e comprende peticións relativas á vida escolar máis básica (abrir/pechar o libro, sentar, dar un lapis).	CCL
B2.2. Participar de maneira simple e comprensible en conversas que requiran un intercambio directo de información en áreas de necesidade inmediata ou sobre temas moi familiares, aínda que en ocasións a pronuncia	1º-PLEB2.2-Pregunta e responde para dar/obter información en conversas moi sinxelas e elementais (nome, idade, cor favoritas ou gustos).	CCL
<p>B3.1. Identificar o tema e comprender o sentido xeral e as ideas principais en textos moi breves, sinxelos e moi elementais, e nos que o tema tratado e o tipo de texto resulten moi familiares, e conteñan apoio visual moi redundante en soporte papel ou dixital.</p> <p>B3.2. Utilizar as estratexias básicas de hipótese para a comprensión do sentido xeral e a identificación da información esencial do texto.</p>	1º-PLEB3.1-Comprende palabras e frases moi sinxelas escritas, relacionadas cos temas traballados.	CCL
	1º-PLEB3.2-Comprende a idea principal dunha historia moi elemental acompañada de apoio visual e identifica os e as personaxes principais.	CCL
	1º-PLEB3.4-Le en voz alta textos moi breves, moi elementais e previamente traballados de forma oral, con entoación e pronuncia comprensibles e, se cumprise, rectificando espontaneamente	CCL CAA
<p>B4.1. Escribir textos moi curtos e sinxelos, seguindo modelos, compostos de frases simples illadas, utilizando con razoable corrección as convencións ortográficas máis elementais e os principais signos de puntuación, para falar de si mesmo/a, da súa contorna máis inmediata e de aspectos da súa vida cotiá, en situacións familiares e predicibles.</p> <p>B4.3. Aplicar patróns gráficos e convencións ortográficas básicas para escribir con razoable corrección palabras e frases curtas que utiliza normalmente ao falar, pero non necesariamente cunha ortografía totalmente normalizada.</p>	1º-PLEB4.1-Escribe palabras relacionadas coa súa imaxe e a súa vida cotiá.	CCL
	1º-PLEB4.3-Escribe frases moi sinxelas, lexibles, organizadas con coherencia na súa secuencia e con léxico relacionado co tema da escritura.	CCL
<p>B5.2. Iniciar e rematar as interaccións adecuadamente.</p> <p>B5.4. Expresar nocións moi básicas e elementais relativas a tamaño, cantidade, posesión, número calidades físicas, forma e cor</p>	1º-PLEB5.2-Recoñece e utiliza fórmulas básicas de relación social.	CCL CSC
	1º-PLEB5.4-Diferencia saúdos de despedidas e usa fórmulas de cortesía	CCL

B5.5. Expresar e identificar estados de ánimo básicos	(Please, thank you, excuse me)	CSC
B5.10. Mostrar un control limitado dun conxunto de estruturas gramaticais sinxelas e de modelos de oracións e frases dentro dun repertorio memorizado.	1º-PLEB5.5-Pregunta e responde de xeito comprensible sobre aspectos persoais moi básicos nome, idade e gustos) e da súa contorna (obxectos, espazos e seres vivos).	CCL
B5.12. Recoñecer e utilizar un repertorio limitado e moi elemental de léxico de alta frecuencia relativo a situacións cotiás e temas habituais, moi familiares e concretos relacionados coas súas experiencias, necesidades e intereses.	1º-PLEB5.10-Memoriza rutinas lingüísticas básicas e moi sinxelas para, por exemplo, desenvolverse nas interaccións de aula.	CCL
	1º-PLEB5.12-Comprende e usa adecuadamente o vocabulario básico necesario para participar nas interaccións de aula, ler textos infantís moi sinxelos e escribir con léxico traballado previamente.	CCL CSC

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PÁXINA 2 DE 5	CENTRO: Ceip Plurilingüe San Clemente de Cesar CURSO: 1º de primaria MATERIA: Lingua estranxeira: Inglés
---	---------------	--

<b>2. Avaliación e cualificación</b>	
<b>Avaliación</b>	<p>Procedementos:</p> <p>Intercambios orais co alumnado e análise das producións do alumnado.</p> <p>Observación sistemática a través de aplicacións telemáticas durante este terceiro trimestre.</p>
	<p>Instrumentos: inclúense os instrumentos que se usaron durante os dous primeiros trimestres.</p> <p>Resolución de exercicios</p> <p>Traballo de aplicación e síntese</p> <p>Xogos de simulación e dramáticos</p> <p>Textos escritos</p> <p>Producións orais</p>
<b>Cualificación final</b>	<p>A cualificación final será o resultado da nota media da primeira e da segunda avaliación. O alumnado que non acadase unha cualificación positiva na nota media da 1ª e 2ª avaliacións poderá superar a materia sempre e cando demostre que acadou, coas tarefas de reforzo, recuperación e repaso do 3º trimestre, os estándares definidos como esenciais polo profesorado trala aplicación dos criterios de avaliación asociados a cada un deles. As tarefas realizadas durante o terceiro trimestre sempre terán unha valoración positiva.</p>

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PÁXINA 3 DE 5	CENTRO: Ceip Plurilingüe San Clemente de Cesar CURSO: 1º de primaria MATERIA: Lingua estranxeira: Inglés
--	---------------	--

### 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

<b>Actividades</b>	<p>Pese a peculiaridade da situación tentaremos manter os principios metodolóxicos indicados nas programacións, se ben en certos momentos non será posible aplicar certos principios, pola imposibilidade de levar a cabo certas tarefas que impliquen a presenza física e a interacción do alumnado. Semanalmente envíanse á inspección educativa copia das actividades realizadas. A modo de exemplo, poñemos as seguintes actividades tipo: escoita de producións orais (narracións, diálogo...), gravación de parte desas escoitas, respostas a preguntas de comprensión escrita, exercicios dirixidos a traballar aspectos gramaticais concretos.</p>
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	<p>Ante unha situación como a actual, non todas as familias contan cos mesmos recursos para poder afrontar as propostas establecidas. Por esa razón, artellamos as seguintes medidas compensatorias, e que permiten adaptarse a cada situación:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Todas as propostas enviadas contan tamén coa súa explicación por escrito. Nalgún caso están sendo entregadas polo servizo gratuito ofertado polo Concello, e do que foron informadas as familias facendo o centro e os docentes de mediadores para que lle fagan chegar as propostas impresas. Envíanse e recóllense semanalmente.</li><li>• As tarefas envíanse semanalmente, ( ás 20.00 h. aproximadamente) ao correo gmail que se creou para dar respostas ás necesidades que estamos a vivir.</li><li>• Non se establece un horario fixo para a realización das tarefas, senón que se propoñen de xeito que poidan levarse a cabo no momento en que cada familia o considere.</li><li>• Ofrécense manuais de uso de ferramentas ( por exemplo: Abalar móbil, Snappet, aulavirtual BlinkLearning ,a cal oferta a posibilidade de traballo offline,...), así como un asesoramento individualizado ante as dúbidas técnicas que teñan, tanto en relación ás ferramentas tecnolóxicas a empregar así como das propostas feitas.</li><li>• Gran variedade de canles de comunicación coas familias tendo en conta a situación excepcional na que nos atopamos.</li></ul>
<b>Materiais e recursos</b>	<p>Todas as propostas de actividades implican, en principio, contar con recursos TIC para o acceso ás mesmas. Puxémonos en contacto coas familias para saber se podían acceder ás propostas polo menos a través do móbil, ordenador ou tablet. Observamos que a gran maioría está accedendo sen problema. En todo momento se evitou un trato desigual derivado do uso das tecnoloxías.</p> <p>Estamos a utilizar, entre outras: Fichas de traballo, ficheiros de audio, xogos interactivos (Quizziz), correo electrónico, teléfono, aula virtual BlinkLearning.com onde temos acceso ao material empregado durante o curso e contamos con material audiovisual de gran axuda á hora de aprender unha lingua estranxeira.</p>

#### 4. Información e publicidade

<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	O procedemento empregado para informar ás familias foi: <ul style="list-style-type: none"><li>• Espazo Abalar- Abalar Móbil:<ul style="list-style-type: none"><li>➤ A través do sistema de mensaxería mantemos a comunicación con todas as familias.</li><li>➤ Mensaxes individuais, con resposta activada, para manter con o contacto directo coas familias.</li><li>➤ Acceder ás cualificación trimestrais dos alumnos/as.</li></ul></li><li>• Correo electrónico</li><li>• Páxina web do centro</li><li>• Teléfono</li><li>• Calquera outra vía de comunicación que facilite ás familias o contacto, habida conta da situación excepcional que estamos a vivir: Facebook, WhatsApp...</li></ul>
<b>Publicidade</b>	Este documento será colgado na páxina web do centro para o coñecemento público de toda a comunidade para o cal falicitamos o enlace: <a href="https://www.edu.xunta.gal/centros/ceipsanclementecesar/">https://www.edu.xunta.gal/centros/ceipsanclementecesar/</a>