

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019-2020

**CENTRO: CEIP SAGRADA FAMILIA
CURSO: 5º DE EDUCACIÓN PRIMARIA
DATA: MAIO 2020**

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.

ÁREA DE LENGUA CASTELLANA E LINGUA GALEGA

BLOQUE 1: COMUNICACIÓN ORAL	
Criterios de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Comprender textos orais	Extrae a información que se lle solicita dun texto oral (tanto directa como inferida)
	Diferencia nun texto oral opinión de información
Participar en situacións de comunicación	Expresa de forma organizada e coherente as súas opinións
	Produce un intercambio lingüístico (escoita e é quen de responder sobre o que oe nunha conversa)
	Fala con dicción correcta: articulación ritmo, velocidade e ton axeitado

BLOQUE 2: COMUNICACIÓN ESCRITA.LER (COMPRENDER)		
Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	
Ler con fluidez e entoación adecuadas	Le con ritmo, entoación e fluidez	
Comprender, buscar, localizar e seleccionar información explícita en textos variados	Sabe localizar información directa nun texto	
	Sabe deducir información dun texto	
Identificar a estrutura organizativa dos diferentes textos	Respecto do texto	Recoñece que tipo de texto é: narrativo, informativo, folleto, receita...
		Identifica a súa intencionalidade
		Deduce información dos elementos paratextuais : título, imaxes, esquemas...
		Busca palabras clave do texto
		Identifica o tema do texto
		Identifica a idea principal dun texto
		Elabora un resumo a partires da idea principal
Elabora esquemas e mapas conceptuais do texto		

BLOQUE 3: COMUNICACIÓN ESCRITA.ESCRIBIR

Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	
<p>Producir textos segundo un modelo</p> <p>Aplicar todas as fases do proceso de escritura: planificación, textualización, revisión, reescritura</p> <p>Utilizar de xeito autónomo o dicionario</p>	Presenta os seus escritos con caligrafía clara, orden, limpeza e gardando as marxes precisas	
	Planifica os seus textos, segundo o tipo que sexan, antes de comezares a escribir	
	O texto adáptase ao que se pide (descrición, narrativo...)	
	Cohesión	Mantén o tempo verbal (non hai saltos de presente a pasado...)
		Usa conectores
		Concorda xénero, número e persoa nas oracións
		Puntúa correctamente (comas, puntos...)
	Coherencia: organiza as ideas no texto e mantén o razoamento	
	Adecuación: usa o vocabulario propio de texto que se lle pide	
	Evita a repetición de palabras usando pronomes, sinónimos...	
	Presenta cinco ou menos faltas de ortografía	
Presenta un texto limpo e garda os marxes		

COÑECEMENTO DA LINGUA. GRAMÁTICA

Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	
Aplicar os coñecementos básicos sobre a estrutura da lingua, a gramática, o vocabulario, así coma as regras de ortografía para favorecer unha comunicación máis eficaz.	Separa correctamente as palabras en sílabas, identificando a tónica	
	Clasifica as palabras en función de onde teñan a sílaba tónica	
	Identifica ditongo e hiato	
	Identifica diferentes tipos de palabras: nomes, adxectivos, verbo, pronomes, determinantes, conectores	
	Analiza morfoloxicamente os nomes	
	Recoñece palabras sinónimas, antónimas, polisémicas	
	Aprende o significado dalgunhas frases feitas	
	Identifica palabras derivadas e primitivas	
	Localiza prefixos e sufixos	
	Recoñece e elabora familias de palabras	
Comparar aspectos básicos das linguas para mellorar a aprendizaxe e lograr unha competencia integrada	Puntúa axeitadamente un texto	
	Aplica as seguintes normas ortográficas en galego e en castelán	mp-mb
		Uso c/cc
		Uso huso b/v
		Uso s/x en galego

BLOQUE 5: EDUCACIÓN LITERARIA

Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe
Recrear e compoñer poemas sinxelos	Diferencia poemas de textos narrativos

ÁREA DE MATEMÁTICAS

BLOQUE 2: NUMERACIÓN	
Cráterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe
Ler, escribir e ordenar utilizando razoamentos apropiados, números naturais e decimais	Le e escribe números naturais
	Le e escribe números decimais
	Recoñece o anterior e o posterior
	Coñece o valor posicional de cada cifra nos números naturais
	Coñece o valor posicional de cada cifra nos números decimais
	Ordena números naturais en función do valor posicional de cada cifra
	Ordena números decimais en función do valor posicional de cada cifra
Interpretar números naturais e decimais segundo o seu valor, en situacións da vida cotiá	Compara números naturais en función do valor posicional de cada cifra
	Compara números decimais en función do valor posicional de cada cifra
	Sabe estimar números naturais
	Sabe estimar números decimais
Identificar e resolver problemas da vida cotiá	Aplica os coñecementos adquiridos na numeración á resolución de problemas en textos da vida cotiá
Realizar operacións e cálculos numéricos Automatizar a suma, resta, multiplicación e división con números naturais e decimais	Realiza operacións cos números naturais e decimais (+, -, x, :)
	Entende o significado de cada operación
	Coñece as distintas propiedades das operacións
	Aplica as propiedades das operacións
Coñecer, utilizar e automatizar algoritmos	Comprende o concepto de fracción e os seus termos
	Identifica fracción impropia, equivalente e número mixto
	Comprende o concepto de potencia
	Comprende o concepto de múltiplos
	Comprende o concepto de divisores
	Suma e restas fraccións aplicando o método produtos cruzados
Operar cos números tendo en conta a xerarquía das operacións	Multiplica e divide fraccións
	Realiza operacións combinadas correctamente

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Cráterios avaliación	Estándares de avaliación
Identificar e resolver problemas da vida cotiá	Localiza nos problemas a incógnita que ten que resolver
	Escolle os datos que precisa para resolver os problemas
	Identifica as palabras clave para a resolución de problemas e tradúceas na operación correspondente
	Relaciona os datos do problema coas palabras clave que lle corresponden
	Resolve o problema e preséntao de forma limpa e ordenada indicando cada número coa unidade que lle corresponde
	Reflexiona sobre a corrección do significado
	Resolución de problemas

ÁREA DE CIENCIAS SOCIAIS

BLOQUE 2: O MUNDO NO QUE VIVIMOS	
Criterios de avaliación	Estándares de avaliación
Explicar como é o Universo e os seus principais compoñentes Describir as características principais do Sistema Solar	Identifica o Universo e as características do Sistema Solar
Explicar as características do planeta Terra e a Lúa	Identifica os movementos da Terra e as consecuencias que teñen
Describir correctamente planos e mapas, interpretando escala e signos convencionais	Identifica os diferentes tipos de mapas, recoñece e interpreta os seus elementos gráficos (escala, símbolos...)
Identificar os elementos que inflúen no clima	Define clima, nomea os seus elementos e identifica os seus elementos
Recoñecer os distintos climas de España, identificando as súas características básicas	Recoñece as características dos diversos climas de España e de Galicia
Recoñecer as zonas climáticas mundiais	Identifica zona climática e describe as súas características
Describir as características do relevo de España e a súa rede hidrográfica, localizándoos nun mapa	Localiza nun mapa as principais unidades do relevo(montañas, ríos...) en España e Galicia

BLOQUE 2: VIVIR EN SOCIEDADE	
Criterios de avaliación	Estándares de avaliación
Explicar a importancia que ten a Constitución	Identifica os principios democráticos recollidos na Constitución
Identificar as institucións políticas de Galicia, España e Europa	Identifica as principais institucións de Europa, España e Galicia, a súa organización e as súas funcións
Describir a organización territorial do Estado español, así como os órganos do goberno	Identifica e localiza as diferentes comunidades autónomas
Comprender e interpretar os factores que inflúen na poboación	Comprende os principais conceptos demográficos e os factores que inflúen na poboación
Describir os movementos migratorios	Describe os principais rasgos da poboación española Identifica os movementos migratorios

ÁREA DE CIENCIAS NATURAIS

BLOQUE 2: O SER HUMANO E A SAÚDE	
Criterios de avaliación	Estándares de avaliación
Identificar e localizar os principais órganos implicados na realización das funcións vitais	Identifica as funcións vitais e os órganos implicados nelas
	Identifica e coñece as características dos órganos dos sentidos
	Identifica as características e compoñentes dos diferentes aparellos e sistemas
Relacionar determinadas prácticas de vida co funcionamento adecuado do corpo	Coñece hábitos de vida saudables

BLOQUE 3: OS SERES VIVOS	
Criterios de avaliación	Estándares de avaliación
Cofecer a estrutura dos seres vivos	Identifica e describe as estruturas dos seres vivos (célula, tecido...)
Identificar as características que definen as plantas	Identifica as características que definen as plantas
	Define fotosíntese e respiración
Identificar as características e compoñentes dun ecosistema	Cofece distintas formas de reprodución das plantas
	Cofece e explica as características que compoñen un ecosistema
Identificar accións humanas que inflúen nos ecosistemas	Identifica diferentes tipos de ecosistemas
	Identifica diferentes actuacións humanas que inflúen nos ecosistemas

VALORES CÍVICOS E SOCIAIS

VALORES CÍVICOS E SOCIAIS	
Criterios de avaliación	Estándares de avaliación
Estruturar un pensamento	Aplica o autocontrol á toma de decisións e resolución de conflitos
	Expresa os seus sentimentos, necesidades, dereitos de forma respetuosa e asertiva
	Traballa en equipo, valorando o esforzo individual e colectivo e asumindo compromisos para a consecución de obxectivos
Dialogar creando pensamentos compartidos con outras persoas para atopar o mellor argumento	Realiza unha defensa tranquila e respetuosa das posicións persoais
	Resolve conflitos de modo construtivo
	Analiza as emocións, sentimentos, posibles pensamentos e puntos de vista das partes en conflito.

PLÁSTICA

ED. ARTÍSTICA	
Criterios de avaliación	Estándares de avaliación
Realiza producións plásticas	Produce obras plásticas usando determinadas técnicas e instrumentos
	Realiza as producións plásticas con limpeza e coidando o material
	Amosa interese polo traballo individual e colabora no grupo

MÚSICA

BLOQUE 1. ESCOITA		
Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
Manter unha actitude de respecto e escoita activa	Respecta os tempos de silencio para o bo estudo dos sons e a escoita das audicións.	CSC
Comunicar as sensacións e as impresións sentidas na audición, utilizando un vocabulario axeitado	Emprega un vocabulario básico musical adaptado ao seu nivel	CCL CCEC
	Coñece e respecta as normas de comportamento básicas en concertos e outras representacións musicais	CSC
Coñecer e identificar as principais familias de instrumentos	Identifica de xeito visual e auditivo os instrumentos	CCEC CAA

BLOQUE 2. INTERPRETACIÓN MUSICAL		
Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
Coñecer e utilizar as posibilidades sonoras e musicais do corpo e doutros obxectos, manipulando distintos materiais como fontes de son	Repite esquemas rítmicos escoitados.	CCEC CMCCT CAA

BLOQUE 3. A MÚSICA, O MOVEMENTO E A DANZA		
Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
Coñecer e valorar as posibilidades sonoras, de movemento e expresivas do corpo	Responde co seu corpo a estímulos sonoros	CCEC

ÁREA DE LINGUA INGLESA

BLOQUE 1: COMUNICACIÓN ORAL: ESCOITAR E CONVERSAR.	
Criterios de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Comprender a idea xeral e as información específicas máis relevantes de textos orais relacionados cos contidos de cada unidade.	Comprende o sentido xeral e a información máis relevante en interaccións verbais con estruturas simples e léxico de uso cotiá.
	Comprende os puntos principais de narracións sinxelas sobre temas familiares. Entende o que se lle di en situacións comunicativas sinxelas.
Expresar e interactuar correctamente e con fluidez nas situacións comunicativas Realizar preguntas sobre o tema traballado. Actuar nunha conversa.	Expresa e interactúa en situacións comunicativas sinxelas..
	Pregunta e responde para dar /obter información.
	Amosa una actitude de escoita atenta e participa de forma activa en presentacións breves.

BLOQUE 2: COMUNICACIÓN ESCRITA. LER E ESCRIBIR.	
Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe
Comprender información contida en textos escritos.	Comprende frases simples escritas relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral. Comprende a idea principal de una historia sinxela.
Escribir e completar textos sinxelos.	Escribe frases sinxelas relacionadas cos temas da súa vida cotiá traballados previamente de forma oral.
	Amosa interese pola corrección ortográfica básica, puntuación e presentación dos textos. Responde de forma escrita a preguntas sobre temas traballados na aula. Presenta os seus traballos de forma coidada, ordenada e con unha caligrafía adecuada para a súa idade.

BLOQUE 3: COÑECEMENTO DA LINGUA. GRAMÁTICA E VOCABULARIO

Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe
<p>Vocabulario. Coñecer y ampliar vocabulario.</p> <p>Gramática. Comprender e utilizar correctamente oralmente e por escrito as estruturas gramaticales traballadas.</p>	<p>Coñece e usa o vocabulario básico necesario para participarnas interaccións da aula.</p> <p>Comprende o vocabulario básico para lertextos sinxelos adecuados a súa idade.</p> <p>Escribe textos sinxelos empregando o vocabulario traballado previamente de forma oral.</p>
	Estructura adecuadamente os elementos das oracións.
	Identifica diferentes tipos de palabras: nomes, adxectivos, verbo, pronomes, conectores.
	Identifica en textos simples as formas do presente simple, a afirmación, negación e pregunta.
	Puntúa axeitadamente un texto

BLOQUE 4: ASPECTOS SOCIOCULTURAI E CONCIENCIA INTERCULTURAL.

Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe
<p>Mostrar interese e curiosidade por aprender a lingua extranxeira.</p> <p>Identificar algún elementos culturais propios dos países onde se fala a lingua extraxeira</p>	<p>Pregunta e responde para dar u obter información en conversas básicas(nome, idade, actividades favoritas, gustos) sobre si mesmo/a e os demais.</p> <p>Utiliza as rutinas de saúdo e despedida e dirixese os demais utilizando as formas de cortesía básicas.</p> <p>Amosa curiosidade por aprender a lingua extranxeira e a súa cultura.</p>

ÁREA DE RELIXIÓN CATÓLICA**BLOQUE 1. SENTIDO RELIGIOSO**

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaxe
<p>Esforzarse por identificar que la adhesión al bien genera felicidad</p>	<p>Justifica críticamente las consecuencias que se derivan de hacer el bien</p>
	<p>Propone situaciones en la historia que manifiestan el beneficio de hacer el bien.</p>
<p>Reconocer y estimar que Dios ha creado a la persona humana con deseo de bien.</p>	<p>Localiza, a través de diversas fuentes, biografías que muestran el deseo humano del bien. Comparte con sus compañeros los rasgos más significativos</p>

BLOQUE 2. LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
. Comprender y respetar las características del pueblo que Dios quiere contenidas en el decálogo.	Clasifica y es consciente del contenido del decálogo
	Describe con sus palabras experiencias de su vida relacionadas con los mandamientos
Distinguir y memorizar los distintos tipos de libros del Antiguo y Nuevo Testamento.	Nombra y clasifica los grupos de libros en el Antiguo y Nuevo Testamento

BLOQUE 3. JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Reconocer en relatos evangélicos el cambio que genera el encuentro con Jesús	Interpreta y aprecia el cambio que ha originado el encuentro con Jesús en algunos de los personajes que aparecen en los evangelios
Comprender que Dios rescata a Jesús de la muerte	Busca y explica signos y gestos de la comunidad cristiana donde se manifiesta la presencia de Jesús hoy
Conocer e Interpretar el significado de los milagros de Jesús como acción de Dios	Selecciona, justifica la elección y explica por escrito el significado de algunos milagros.

BLOQUE 4. PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Identificar el vínculo que existe entre la Última Cena y la pasión, muerte y resurrección de Cristo.	Asocia la celebración de la Eucaristía con las palabras y los gestos de Jesús en la Última Cena.
Conocer y respetar la composición de la Iglesia.	Identifica y describe los rasgos y funciones de los diferentes miembros de la comunidad eclesial

ÁREA DE RELIXIÓN EVANXÉLICA

Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles (5º DE PRIMARIA)	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Localizar na Biblia, ler e memorizar diversos textos analizando a súa mensaxe.	1, Le con autonomía e asiduidade textos bíblicos. CCL.
Comprender que Deus revélanos a súa vontade e propósitos a través da Biblia.	2. Identifica e sabe situar textos bíblicos clave que presentan as Escrituras como medio polo cal Deus revélase ao ser humano. CCL, CD.

ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	COMPETENCIAS CLAVE
Bloque 1 : CONTIDOS COMÚNS		
-Extraer información relacionada con temas de interese na etapa empregando fontes de información determinadas e facendo uso das tecnoloxías da información e comunicación.	-Utiliza ás novas tecnoloxías para localizar e extraer información.	CD CAA
Bloque 4: ACTIVIDADES FÍSICAS ARTÍSTICO-EXPRESIVAS		
-Utilizar os recursos expresivos do corpo e o movemento, de forma estética e creativa, comunicando sensacións, emocións e ideas.	-Representa personaxes, situacións , ideas e sentimentos utilizando os recursos expresivos do corpo. -Expresa movementos a partir de estímulos rítmicos ou musicais.	CCEC CAA
Bloque 6: XOGOS E ACTIVIDADES DEPORTIVAS		
-Resolver retos tácticos elementais propios do xogo e de actividades físicas e deportivas aplicando principios e regras para resolver situacións motrices.	-Realiza combinacións de habilidades motrices básicas axustándose a un obxectivo e a un espazo.	CSIEE CAA

2. Avaliación e cualificación.

3. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos: Os realizados durante o primeiro e segundo trimestre (observación sistemática, análise do traballo do alumnado, naqueles casos en que foi posible e as probas específicas realizadas durante os dous primeiros trimestres).</p> <p>Aclaración na área de Ed Física e Música: A avaliación constituirá as calificacións acadadas no primeiro e segundo trimestre dende un enfoque globalizador e de avaliación continua tendo en conta a evolución durante as clases presenciais. A terceira unicamente será orientativa e en ningún caso desfavorable ao alumnado. Polo carácter eminentemente práctico e presencial da nosa materia a avaliación neste trimestre resulta moi complexa e en moitos casos podería supoñer agravio comparativo xa que as circunstancias dos nenos son diversas, polo cal as actividades propoñeranse dende a participación voluntaria nunca esixindo nin presionando ao alumnado.</p> <p>Instrumentos: traballo de aula (para o cal se fixo unha revisión dos traballos diaria), a realización das tarefas extraescolares e o resultado das probas realizadas ao longo do primeiro e segundo trimestre, así coma a súa actitude na aula. As tarefas realizadas neste terceiro trimestre redondearán a alza a nota do alumnado</p>
Cualificación final	<p>Tal e como estaba establecido na programación orixinal, a avaliación será continua e global, tendo en conta o progreso do alumnado ao longo do primeiro e segundo trimestre. As tarefas desenvolvidas durante o terceiro trimestre serven para engadir un punto máis á cualificación final. Polo tanto, a cualificación final será a nota media das dúas primeiras avaliacións máis un punto en función do esforzo e progreso no terceiro trimestre.</p>
Proba extraordinaria de setembro	
Alumnado con materia pendente	<p>Criterios de avaliación: repetirán curso aqueles alumnos/as cuxa adquisición de coñecementos e competencias sexa moi inferior ao nivel que está cursando (cun desfase curricular moi grande, xa sexa por motivos de traslado doutros países, ou circunstancias evolutivas que aconsellen unha repetición) sempre e cando non estén no imperativo legal de ter que pasar.</p> <p>Criterios de cualificación: A súa nota será a media (no caso de ser posible facelo) das outras avaliacións, así coma o resultado da avaliación inicial en caso de incorporacións tardías.</p> <p>Procedementos e instrumentos de avaliación: Os mesmos que os detallados no apartado de avaliación.</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)	
Actividades	<p>Actividades de reforzo e repaso en todas as asignaturas. Nos casos de alumnado con dificultades, foron adaptadas aos mesmos</p> <p>Aclaración na área de Ed. Física e Música: Seleccionaranse actividades relacionadas co dado durante o curso presencial e aplicables dende o confinamento, buscando a máxima participación con contidos maiormente procedimentais e propoñendo dende diversos soportes (audiovisual, enlaces web, material imprimible etc...). Trataremos de dar resposta ás necesidades físicas e emocionais dos nosos alumnos adaptándonos a esta circunstancia excepcional dende unha metodoloxía aberta lúdica e creativa.</p> <p>Aclaración área de Relixión Evanxélica: A actividade fundamental proposta para este 3º trimestre será o programa de radio "me alegro de oírte" creado e deseñado para repasar diferentes historias e principios bíblicos xa estudados.</p>
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>As actividades colgáronse a través da páxina web do colexio. Naqueles alumnos/as inscritos en programas (Promociona, Agarimo...) foron estas entidades as encargadas de facerlle chegar a información. Na última semana de abril o Concello comezou a cooperar co colexio para facerlle chegar as actividades a aqueles nenos que non dispoñían de medios técnicos.</p>
Materiais e recursos	<p>Púxose a disposición dos pais/nais os medios que foron posibles para estar comunicados (email do colexio e propio, móbil)</p>

4. Información e publicidade.

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	<p>Faráselle chegar a información a través de email ou información telefónica para que accedan á páxina web do centro http://www.edu.xunta.gal/centros/ceipsagradafamilia/</p> <p>Aclaración área de Relixión Evanxélica Información da publicación das actividades ás familias por medio da páxina web do centro e no blogue "mealegrodeoirte.blogspot.com". Nalgún caso mediante correo electrónico.</p>
Publicidade	Publicación na páxina web do centro