

Plan Dixital

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano Académico	Estado
15022590	CEIP de Roxos	Santiago de Compostela	2024/2025	Plan pechado-seguemento

1. Vixencia

Vixencia	Data
Curso inicio	2024/2025
Curso fin	2024/2025
Data de actualización	09/10/24
Data aprobación consello	14/10/24
Data aprobación claustro	14/10/24

2. Introducción

O Centro de Educación Infantil e Primaria (CEIP) de Roxos está ubicado no lugar de Roxos, na parroquia de Vilvestro, pertencente ao Concello de Santiago de Compostela. O centro conta actualmente con 254 alumnos e alumnas repartidos en 16 unidades: 4 de Educación Infantil (EI) e 12 de Educación Primaria (EP), habendo dúas unidades por cada nivel. É un centro de liña 2, e a media de alumnos/as por unidade é de 20.

As familias do alumnado traballan principalmente no sector terciario, e en menor medida no sector secundario. Aínda que a maioría delas presenta un nivel económico medio-alto, algunhas teñen un nivel medio-baixo. En canto ao nivel cultural, a maioría do alumnado pertence a familias con estudos universitarios, e senón teñen un nivel de estudos básicos. En xeral, as familias colaboran co centro e coas actividades que dende el se propoñen. O centro aproveita e colabora cos recursos propios da súa contorna educativa como é o Equipo de Orientación Específico (EOE), a Escola de Educación Infantil do Rial e o IES (Instituto de Educación Secundaria) Eduardo Pondal. Ademais, estableceu relacións de colaboración coas autoridades educativo-administrativas da zona, coas autoridades municipais, co servizo sanitario, coa Asociación de Nais e Pais de Alumnos (ANPA), e puntualmente con outras asociacións como a “cociña económica”, o “banco de alimentos”, a asociación “A Rula”, entre outras.

O Plan Dixital (PD) persegue os mesmos obxectivos e complementa ao Proxecto TIC do centro, dinamizando e impulsando o uso das novas tecnoloxías ao tempo que busca aproveitar a súa utilidade didáctica nas tarefas de ensinanza e aprendizaxe, facilitando así a consecución dos obxectivos curriculares. Polo tanto, o Plan Dixital está en consonancia cos fins e intencións educativas recollidas no Proxecto Educativo, formando parte do mesmo e complementándoo.

3. Contexto DAFO

3.1. Instrumentos de recollida de información previa

- Autoavaliación Selfie.
- Test CDD.

3.2. Análise interna

DAFO	Descrición	Categoría	Obx.
Debilidade	Carencia de estratexia dixital.	Organización de centro	Si
Debilidade	Desenvolvemento da estratexia co profesorado.	Organización de centro	Si
Debilidade	Intercambio de experiencias no propio centro.	Persoal docente	Si
Debilidade	Fomento da creatividade coas novas tecnoloxías.	Persoal docente	Si
Debilidade	Baixo emprego da tecnoloxía para fomentar a colaboración entre o alumnado.	Persoal docente	Si
Debilidade	Autorreflexión sobre a aprendizaxe.	Persoal docente	Si
Debilidade	Creación de contidos dixitais.	Persoal docente	Si
Debilidade	Avaliación de capacidades.	Persoal docente	Non
Debilidade	Avaliación dixital.	Persoal docente	Non
Debilidade	Emprego de datos para mellorar a aprendizaxe.	Persoal docente	Si
Debilidade	Comentarios a outr@s alumn@s sobre o seu traballo.	Persoal docente	Non
Fortaleza	Aprende a comportarse de maneira segura e responsable coa tecnoloxía.	Alumnado	Non
Fortaleza	Comunicación permanente entre o profesorado e as familias.	Familias	Non
Fortaleza	Dispositivos dixitais para o ensino e a aprendizaxe.	Infraestruturas	Non
Fortaleza	Acceso a Internet	Infraestruturas	Non
Fortaleza	Asistencia técnica	Infraestruturas	Non
Fortaleza	Nova estratexia dixital do centro.	Organización de centro	Non
Fortaleza	Nivel de emprego da aula virtual do centro.	Persoal docente	Non
Fortaleza	Interese do profesorado pola colaboración e a participación	Persoal docente	Non

Fortaleza	Participación no Desenvolvemento Profesional Continuo.	Persoal docente	Non
Fortaleza	O profesorado busca e emprega recursos educativos en liña.	Persoal docente	Non
Fortaleza	Emprega as novas tecnoloxías para adaptar a educación ás necesidades do alumnado.	Persoal docente	Non

3.3. Análise externa

DAFO	Descrición	Categoría	Obx.
Ameaza	Ratios elevadas dificultan a ensinanza personalizada e de calidade.	Administración educativa	Non
Ameaza	O exceso de burocracia reduce o tempo para explorar a ensinanza coas novas tecnoloxías.	Administración educativa	Non
Ameaza	Fenda dixital no alumnado.	ANPA	Non
Ameaza	Carencia de recursos dixitais en galego.	Outras	Non
Oportunidade	Novo equipamento do profesorado para fomentar a estratexia dixital.	Administración educativa	Non
Oportunidade	O CAFI favorece a formación nas novas tecnoloxías aplicadas á educación.	Administración educativa	Non
Oportunidade	O cambio lexislativo LOMLOE promove a competencia dixital.	Lexislación	Non
Oportunidade	O profesorado coñece e respecta as normas sobre os dereitos de autor.	Lexislación	Non
Oportunidade	Multitude de recursos e ferramentas dixitais gratuítas para empregar na aula.	Outras	Non

4. Obxectivos

4.1. Listaxe de obxectivos

Código	Obxectivo
OO1PD	Aumentar a competencia dixital do profesorado a través da formación para o uso do material de Polos Creativos.
OO2PD	Aumentar a competencia dixital do alumnado a través do aumento de propostas que incorporen o uso do material de Polos Creativos.

4.2. Datos do obxectivo OO1PD

Código	Estado
OO1PD	Pendente

4.2.1. Elementos DAFO relacionados

Debilidade - Persoal docente - Intercambio de experiencias no propio centro.

Debilidade - Persoal docente - Fomento da creatividade coas novas tecnoloxías.

Debilidade - Persoal docente - Creación de contidos dixitais.

Debilidade - Organización de centro - Carencia de estratexia dixital.

Debilidade - Organización de centro - Desenvolvemento da estratexia co profesorado.

4.2.2. Indicadores

Indicador	Valor inicial	Valor obxectivo ano 1	Valor obxectivo ano 2	Valor obxectivo ano 3	Valor obxectivo ano 4	Valor acadado
Número de profesores que participan no PFPP	0	10				

4.2.3. Accións

Acción	Data máxima	Temporalización
AO1.1: Solicitud ao CAFI dun PFPP para o centro.	15/10/2024	setembro, outubro
Responsables	Equipo Directivo.	
Destinatario	Profesorado	

Revisión	Data	Arquivo
En proceso. Estase levando a cabo unha liña do PFPP dirixida á ampliación da formación do profesorado no emprego da aula virtual. Estamos en pleno desenvolvemento do mesmo.	05/02/2024	

Acción	Data máxima	Temporalización
AO1.2 Realización das actividades de formación.	30/05/2025	xaneiro, decembro, novembro, outubro, xuño, maio, abril, marzo, febreiro
Responsables	Persoal externo do centro.	
Destinatario	Profesorado.	

Acción	Data máxima	Temporalización
AO1.3. Avaliación dos resultados obtidos da formación	20/06/2025	maio, xuño
Responsables	Equipo Directivo	
Destinatario	Profesorado	

4.3. Datos do obxectivo OO2PD

Código	Estado
OO2PD	Pendente

4.3.1. Elementos DAFO relacionados

Debilidade - Persoal docente - Fomento da creatividade coas novas tecnoloxías.

Debilidade - Persoal docente - Baixo emprego da tecnoloxía para fomentar a colaboración entre o alumnado.

Debilidade - Persoal docente - Autorreflexión sobre a aprendizaxe.

Debilidade - Persoal docente - Emprego de datos para mellorar a aprendizaxe.

4.3.2. Indicadores

Indicador	Valor inicial	Valor obxectivo ano 1	Valor obxectivo ano 2	Valor obxectivo ano 3	Valor obxectivo ano 4	Valor acadado
Porcentaxe de alumnado participante en dinámicas a partir dos recursos do programa Polos Creativos.	0% do alumnado	30% do alumnado				

4.3.3. Accións

Acción	Data máxima	Temporalización
AO2.1.: Integrar o material de Polos Creativos en propostas formativas do profesorado.	02/06/2025	xaneiro, decembro, novembro, outubro, xuño, maio, abril, marzo, febreiro
Responsables	Profesorado	
Destinatario	Alumnado	

Revisión	Data	Arquivo
Consideramos que está conseguido o obxectivo proposto de realizar unha sesión de clase na aula virtual por parte dunha parte significativa dos docentes do centro.	24/05/2024	
En proceso de consecución xa conseguido nun 15% dos grupos clase.	05/02/2024	

Acción	Data máxima	Temporalización
AO2.1.: Integrar o material de Polos Creativos en propostas formativas do profesorado.	02/06/2025	xaneiro, decembro, novembro, outubro, xuño, maio, abril, marzo, febreiro
Responsables	Profesorado	
Destinatario	Alumnado	

Revisión	Data	Arquivo
Consideramos que está conseguido o obxectivo proposto de realizar unha sesión de clase na aula virtual por parte dunha parte significativa dos docentes do centro.	24/05/2024	
En proceso de consecución xa conseguido nun 15% dos grupos clase.	05/02/2024	

Acción	Data máxima	Temporalización
AO2.2.: Avaliación dos resultados obtidos.	20/06/2025	maio, xuño
Responsables	Coordinador Plan Dixital	
Destinatario	Centro educativo.	

5. Seguimento

5.1. Procedemento para o seguimento

O Plan Dixital será sometido a unha avaliación continua ou procesual (para avaliar o seu desenvolvemento e realizar posibles adaptacións) e final (para avaliar o grado de consecución dos obxectivos e establecer propostas de mellora de cara ao seguinte curso). No contexto da avaliación continua ou procesual, o plan avaliarase unha vez ao trimestre valorando o grado de consecución dos plans de acción e realizando as modificacións necesarias para acadar os obxectivos planeados a final de curso.

No contexto da avaliación final, mediante a reflexión conxunta e valoración dos resultados das accións levadas a cabo durante todo curso e da adquisición dos obxectivos previstos.

A partir dos resultados das reflexións realizaranse as oportunas propostas de mellora de cara ao vindeiro curso, así como se estimarán os seguintes obxectivos ou pasos a seguir no relativo á estratexia dixital do centro.

5.2. Primeiro trimestre

5.3. Segundo trimestre

5.4. Terceiro trimestre

6. Avaliación

6.1. Procedemento para a avaliación

No contexto da avaliación continua ou procesual, o plan avalíase unha vez ao trimestre valorando o grado de consecución dos plans de acción e realizando as modificacións necesarias para acadar os obxectivos planeados a final de curso. Esta avaliación realízase partindo dunha reflexión conxunta dos membros do Equipo de Dinamización do Plan Dixital e serve para guiar e adaptar a estratexia dixital do centro.

No contexto da avaliación final, preto do remate do curso académico, realízase unha reflexión final conxunta e valóranse os resultados das accións e a adquisición dos obxectivos previstos no Plan Dixital. A partir dos resultados das reflexións, realízanse as oportunas propostas de mellora de cara ao vindeiro curso, así como se estiman os seguintes obxectivos ou pasos a seguir no relativo á estratexia dixital do centro.

6.2. Valoración xeral

6.3. Propostas de mellora

7. Comunicación e difusión

7.1. Procedemento para a comunicación e a difusión

A estratexia de difusión do Plan Dixital promove que toda comunidade educativa sexa partícipe e coñeza as responsabilidades e implicacións deste proxecto compartido.

Para iso establecemos 3 niveis de difusión do Plan Dixital:

- Interpersoal: A través de mensaxes específicos a persoas ou grupos concretos dentro do Centro Educativo. A comunicación é bidireccional.
- Grupal: A través de mensaxes específicos dirixidos a grupos homoxéneos (Ciclos/ ao Claustro do Profesorado/ ao Consello Escolar) con motivo de comunicar o plan aos representantes dos membros da Comunidade Educativa. A comunicación é bidireccional.
- Masivo: A través da difusión homoxénea do Plan Dixital a todas as persoas que forman parte da Comunidade Educativa. A comunicación é unidireccional e prodúcese publicando o plan na páxina web do centro e enviando un aviso pola aplicación Abalar. Outro xeito sería a través do buscador de plans da Consellería de Educación en Educalidade, a comunicación sería unidireccional e prodúcese accedendo a través do da aplicación de Educalidade.

8. Outros datos

9. Anexos

Descripción	Archivo
Resultados do TestCDD	15022590_CEIPDEROXOS_CDD_07032022.pdf
Informe SELFIE 2021-2022	15022590_CEIPDEROXOS_SELFIE_291121_161221.pdf