

# Concreción anual plan de Atención á diversidade

CEIP de Roxos

Curso 2024/2025

# CONCRECIÓN ANUAL DO PLAN XERAL DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

## CURSO 2024-25

### 1. XUSTIFICACIÓN

O centro inclúe o tratamento da atención á diversidade nos diferentes documentos (organizativos, de centro, e programacións didácticas). O **Plan Xeral de Atención á Diversidade** é o documento no que se articula a forma de atención á diversidade á que se refire o artigo 121.2 da *Lei Orgánica 2/2006, de 3 de maio, de Educación, modificada pola Lei orgánica 3/2020, do 29 de decembro*, e o artigo 10 do *Decreto 229/2011, do 7 de decembro, polo que se regula a atención á diversidade do alumnado dos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia*. Neste Plan concréntanse todas as actuacións e medidas de atención á diversidade que o centro educativo deseña e desenvolve para adecuar a resposta educativa ás necesidades da totalidade do alumnado. O citado Decreto, no seu artigo 11 recolle que o departamento de orientación elabora dito Plan de acordo coas directrices da Comisión de Coordinación Pedagóxica e as achegas dos ciclos, que será aprobado polo consello escolar, por proposta do claustro do profesorado, e pasará a formar parte do proxecto educativo. Tamén di que o equipo directivo será o responsable do desenvolvemento, seguimento e avaliación do Plan Xeral de Atención á Diversidade. Non obstante, ao comezo de cada curso escolar, os departamentos de orientación dos centros elaborarán a **proposta da concreción anual do Plan Xeral de Atención á Diversidade, que debe formar parte da Programación Xeral Anual. O equipo directivo incorporará esta concreción anual do Plan Xeral de Atención á Diversidade á Programación Xeral Anual, e velará polo seu cumprimento, avaliación e memoria**. Todo isto concréntase na *sección 3ª da Orde do 8 de setembro do 2021 pola que se desenvolve dito decreto*

A continuación recóllense a proposta anual de actuacións, medidas e recursos para atender á diversidade, facilitando os procesos de ensino-aprendizaxe do alumnado escolarizado no centro. Ditas medidas, son revisables e suxeitas a avaliación continua, debendo propiciar a participación de toda a comunidade educativa e a colaboración de ser o caso de outras administracións, servizos ou institucións.

### 2. OBXECTIVOS

- Previr dificultades de aprendizaxe e evitar, na medida do posible, fenómenos indesexables como abandono, fracaso e inadaptación escolar, asistíndoos cando se produzan.

- Colaborar co profesorado na prevención, detección temperá de necesidades e na planificación, realización e seguimento de tarefas ou actividades dirixidas a súa solución.
- Busca-la cooperación entre todos os responsables do proceso de ensino-aprendizaxe do alumnado para optimizar os resultados do mesmo e conseguir o desenvolvemento integral dos alumnos.
- Axustar a resposta educativa ás necesidades particulares do alumnado mediante medidas oportunas tal como se recollen na lexislación vixente (contempladas no Plan de Atención á Diversidade do Centro).
- Colaborar, cando proceda, na fase de deseño e desenvolvemento das diferentes decisións curriculares.

### **3. MEDIDAS**

- **Medidas de carácter xeral**, preventivo e/ou ordinario, para atender á diversidade do alumnado (medidas curriculares e organizativas): adecuación de horarios, espazos do centro e da aula ás características do alumnado, a programación flexible e adaptada ás necesidades do alumnado, adaptación de tempos, instrumentos ou procedementos de avaliación e actuacións dirixidas á mellora da convivencia e ao respecto e promoción da igualdade, desdoblamento de grupos, reforzo educativo e apoio do profesorado con dispoñibilidade horaria.
- **Medidas de carácter extraordinario** (medidas curriculares e/ou organizativas) axustadas ás características do centro e ás necesidades do alumnado, que se aplicarán cando non fosen suficientes ás de carácter xeral para acadar os obxectivos previstos e requiren de autorización do Servizo de Inspección, da Xefatura Territorial ou da Dirección Xeral de Educación: adaptacións curriculares e apoios do profesorado especialista de Pedagogía Terapéutica e de Audición e Linguaxe, flexibilización do período de escolarización.

Como **punto de partida** para a determinación das liñas fundamentais de intervención no presente curso dentro do plan de atención á diversidade do alumnado, partírase do recollido no Plan de Atención á Diversidade do Centro e da revisión e organización da información do alumnado con necesidade específica de apoio educativo escolarizado nos grupos, a fin de determinar as actuacións máis axeitadas. As primeiras reunións de coordinación co profesorado permiten detectar necesidades e establecer actuacións oportunas. Neste senso, o profesorado aplicará instrumentos de avaliación inicial que determinen a competencia curricular coa fin e adaptar as programacións. O departamento de orientación colaborará co profesorado na

detección de necesidades e no establecemento do tipo de actuación máis axeitada, en especial, do alumnado con necesidade específica de apoio educativo que precise dunha avaliación psicopedagóxica e da organización e elaboración de medidas extraordinarias, participando no seu seguimento.

O profesorado de PT e AL colaborará no desenvolvemento de técnicas e estratexias dirixidas ó tratamento educativo das dificultades do alumnado con necesidade específica de apoio educativo. Participará, de igual modo, na elaboración, seguimento e avaliación das Adaptacións Curriculares, co profesorado implicado e co departamento de orientación. Asistirá ás reunións da CCP e as de coordinación cos demais membros do departamento de orientación; así como ás xuntanzas do profesorado, a requirimento da xefatura de estudos realizadas con anterioridade ao comezo da actividade lectiva (nas que se puideran concretar as propostas para a atención á diversidade do alumnado).

Como en cursos anteriores, continuarase co labor de apoio e colaboración co centro educativo por parte dos Servizos Sociais do Concello co alumnado que presenta problemas persoais e socio- familiares, derivando á persoa responsable da UACO asignada ao noso centro educativo a aquel que precise especial seguimento.

#### **4. ACTUACIÓNS**

- **-Respecto ao centro:**

- Colaborar coa Comisión de Coordinación Pedagóxica nos termos que se establezan para continuar a elaboración do Proxecto Educativo, especialmente na revisión e actualización do Plan Xeral de Atención á Diversidade.
- Atender aos seguintes aspectos, en coordinación co profesorado implicado, en relación ao alumnado con necesidades específicas de apoio educativo do centro:
  - Criterios e procedementos para a elaboración de Adaptacións Curriculares e medidas de Reforzo Educativo.
  - Plano de Titorías.
  - Organización de recursos persoais e materiais para a atención deste alumnado na aula ordinaria e na de apoio.
  - Criterios e procedementos de avaliación e promoción.
  - Criterios e procedementos para recuperar as materias

- **-Respecto ao profesorado:**

- Asesoramento sobre aspectos metodolóxicos e organizativos referidos a: agrupamentos, organización dos espazos, distribución do tempo, emprego de recursos, ...
- Participación nas sesións de avaliación e reunións do equipo docente.
- Colaborar na identificación de alumnos destinatarios de reforzo ou apoio.
- Asesoramento en aspectos metodolóxicos, organizativos ... e medidas de atención á diversidade a través das distintas reunións coas persoas titoras dos diferentes cursos e de carácter extraordinario que se poidan precisar.

- **-Respecto ás familias:**

- Reunións iniciais co profesorado, alumnado e familias co fin de intercambiar información e dar orientacións axustadas ás necesidades do alumnado.
- Reunións de seguimento coas familias.
- Proporcionar asesoramento e apoio ao alumnado e familias ante posibles circunstancias de índole aptitudinal, motivacional, social, ... que puideran interferir no proceso de ensino- aprendizaxe.
- Implicación dos pais en actividades de reforzo e apoio educativo.

- **-Respecto ao alumnado:**

- Prevención, detección e coordinación do tratamento das dificultades de aprendizaxe:
- Avaliación inicial para detección de necesidades.
- Intervención nas sesións de avaliacións e reunións dos equipos docentes.
- Coordinación da avaliación psicopedagóxica do alumnado que presente dificultades de aprendizaxe e que precisen medidas educativas específicas.
- Reforzos educativos dentro da aula por parte do profesorado con dispoñibilidade horaria e apoios educativos das mestras de pedagogía terapéutica e audición e linguaxe (preferiblemente dentro da aula ordinaria, ou, fóra se fose preciso) co alumnado que presenta necesidades específicas de apoio educativo.

## **5. SEGUIMIENTO E AVALIACIÓN**

O seguimento da concreción anual do Plan xeral de atención á diversidade realizarase trimestralmente, por parte do Departamento de Orientación. Os informes de seguimento daranse a coñecer ao claustro do profesorado e entregaranse á dirección do centro para a súa incorporación ao seguimento da PXA.

A final de curso farase un informe para incorporar á memoria anual do centro

<b>GRELLA DE SEGUIMIENTO E AVALIACIÓN</b>				
<b>1.- CON RELACIÓN AO CENTRO</b>				
Colaboración da CCP no PE e no PXAD	1	2	3	4
Atender criterios e procedementos de AC	1	2	3	4
Atender a concreción do PAT	1	2	3	4
Organización de recursos	1	2	3	4
Criterios de promoción	1	2	3	4
Criterios de recuperación de materias	1	2	3	4
<b>2.- CON RELACIÓN AO ALUMNADO</b>				
A detección das necesidades do alumnado é axeitada	1	2	3	4
Resolución das necesidades detectadas	1	2	3	4
Medidas propostas para favorecer a atención á diversidade	1	2	3	4
Utilidade das orientacións aportadas	1	2	3	4
Avaliación continuada-seguimento do acnees	1	2	3	4
A planificación dos horarios é axeitada	1	2	3	4
A periodicidade na revisión das medidas proposta é suficiente	1	2	3	4
As medidas preventivas son suficientes	1	2	3	4
Os recursos e materiais son suficientes	1	2	3	4
<b>3.- CON RELACIÓN AO PROFESORADO</b>				
A información facilitada ao profesorado sobre acnees é suficiente	1	2	3	4
Coordinación entre o profesorado do acnees	1	2	3	4
Asesoramento no deseño/seguimento e avaliación das ACs	1	2	3	4
Asesoramento no deseño/seguimento de programas RE	1	2	3	4
Utilidade do material aportado	1	2	3	4
<b>4.- CON RELACIÓN ÁS FAMILIAS</b>				
Asesoramento ás familias	1	2	3	4
Coordinación coas familias	1	2	3	4
Información ás familias	1	2	3	4