

1

Describir lugares reales

PROGRAMA DE AMPLIACIÓN

Nombre _____ Fecha _____

1 ¿A qué lugar crees que se refiere cada descripción? Escribe.

Nada más entrar se ven las filas de mesas y sillas perfectamente alineadas, todas mirando en una misma dirección. Al frente, una pizarra, y en una de las paredes, un largo perchero de madera algo desgastado por el uso.

El césped, muy cuidado, se convierte en la alfombra de los árboles, que dejan caer su sombra sobre él. Los niños juegan alegres y recorren los senderos llenando el aire con sus gritos. Algún banco de vez en cuando invita a sentarse y a disfrutar del momento.

Por las mañanas, cuando abre sus puertas, la actividad es incesante. Se levantan los cierres metálicos y se coloca la mercancía. En los puestos, se disponen en perfecto orden las frutas, la carne, el pescado... Y esperan la llegada de los compradores.

La gran pantalla ocupa toda una pared. El resto de paredes permanecen casi vacías, si no fuera por los altavoces que cuelgan de ellas. Filas y filas de butacas rojas llenan toda la estancia. Apenas queda espacio entre ellas.

2 ¿Qué palabras sirven para describir cada lugar? Subraya y añade otra más.

Una clase

limpia pequeña
ordenada blanda
metálica luminosa

Una montaña

alta empinada
ácida lejana
majestuosa débil

3 Escribe palabras para describir estos lugares:

Un río ► _____

Un bosque ► _____

4 Marca el fragmento que corresponda a la descripción de este lugar:



- Altas paredes bordean la amplia calle. El suelo, de piedra, refleja la luz del sol por el día y el resplandor de los faroles por la noche.
- Es una calle estrecha y oscura. Las casas son altas, con balcones de hierro y paredes de piedra. Algunos faroles colgados de las paredes iluminan el suelo cuando el sol se va.
- Pequeñas ventanas se asoman a una calle estrecha, iluminada por un par de antiguos faroles. El suelo está desgastado por el paso del tiempo, al igual que las casas.

5 Describe uno de estos lugares utilizando palabras como las siguientes:

delante

a un lado

al fondo

a la izquierda



Nombre _____ Fecha _____

1 Lee los siguientes textos y contesta.**Sol**

Sol que brillas
en el cielo.

Broche de las nubes,
cada día nuevo.

¡Sol!

Cada mañana...
¡te espero!

El Sol

El Sol es una estrella que se encuentra en el centro del sistema solar. Es grande y brillante. Su luz permite la vida en la Tierra. Su visibilidad determina la existencia del día y de la noche.

La mayor parte de la energía utilizada en nuestro planeta procede directa o indirectamente de esta estrella, que es indispensable para nosotros.

El Sol se formó hace más de 4000 años y todavía tiene una larga vida por delante.

- ¿Qué tienen en común estos dos textos?

- ¿En qué se diferencian?

- ¿Cuál de esos textos es literario? ¿Por qué lo sabes?

2 Marca las afirmaciones verdaderas.

- Los textos literarios están escritos en verso.
- Los textos literarios están escritos en verso o en prosa.
- Los poetas escriben textos literarios.
- Cualquier persona puede escribir un texto literario.
- Los textos literarios pueden ser orales o escritos.
- Los textos literarios solo pueden ser escritos.



3 Busca y copia un fragmento de un texto literario sobre uno de estos temas:

El universo

Los animales

Las plantas

4 Inventa títulos para obras literarias.

Para un poema ▶ _____

Para una novela ▶ _____

Para una obra de teatro ▶ _____

5 Busca información sobre uno de estos autores y escribe un texto sobre él.

Debes incluir datos biográficos y el nombre de su obra u obras más conocidas.

Hans Christian Andersen

Charles Perrault

Lewis Carroll

Nombre _____ Fecha _____

1 Lee y marca el texto informativo.



Hola, Alejandro:
Estoy deseando volver a verte. Me hace mucha ilusión ir otra vez al campamento de verano: montar en bici, jugar en la piscina, contar historias por la noche... En fin, estoy contando los días.
Tu amigo, Mario.



Mundo Feliz

¡El mejor local de ocio infantil!
Estamos en la c/ Laurel, 35, local 4.
Inauguración el 10 de mayo.
12:00 horas - Actuación de magia.
16:00 horas - Baile de burbujas.
17:00 horas - Merienda de colores.



La posidonia oceánica es una planta marina que solo crece en el mar Mediterráneo. Sus hojas en forma de cinta pueden alcanzar metro y medio de longitud. Las praderas de posidonias protegen las costas del oleaje y dan cobijo a peces, algas, moluscos, etc.



Valentina subió rápidamente las escaleras y entró en la habitación. Otra vez la ligaba al escondite. Miró a los lados.
«Andrea probablemente esté debajo de la cama», pensó.
Se agachó y... ¡ras! levantó la colcha. Allí estaba.

2 Inventa un título para el texto informativo de la actividad anterior.

3 ¿Cuál es la finalidad de los textos informativos? Copia.

Reproducir de forma literal el diálogo de unos personajes.

Explicar de forma ordenada los pasos que se necesitan para realizar una actividad.

Contar las acciones que realizan unos personajes.

Exponer información sobre un tema determinado.

Intentar convencer a los lectores.

4 Lee el texto y responde a las preguntas.**La nutria**

La nutria es un animal carnívoro acuático que habita en Europa, Asia, África y América.

El cuerpo de las nutrias es alargado. La cola mide la mitad que su cuerpo y es gruesa, carnosa y terminada en punta. Su cabeza es ancha y aplanada, con orejas redondas; su pelaje es de color castaño; sus patas son cortas, y sus pies son palmeados.

Las nutrias viven en madrigueras a las orillas de todo tipo de lugares de agua dulce. La mayoría de las madrigueras suelen tener la entrada bajo el agua.

Las nutrias son animales de costumbres nocturnas y pasan el día descansando entre la vegetación. Son unas nadadoras excelentes. Se alimentan de pequeños mamíferos, pájaros, ranas, peces y cangrejos de río.

En los últimos veinte años, la población de nutrias en España ha disminuido considerablemente debido a la contaminación y la caza. Si estos factores continúan en aumento, la nutria puede convertirse en una especie en peligro de extinción.



- ¿Qué clase de animales son las nutrias?

- ¿Dónde viven?

- ¿Qué comen?

- ¿Qué peligros las amenazan?

Nombre _____ Fecha _____

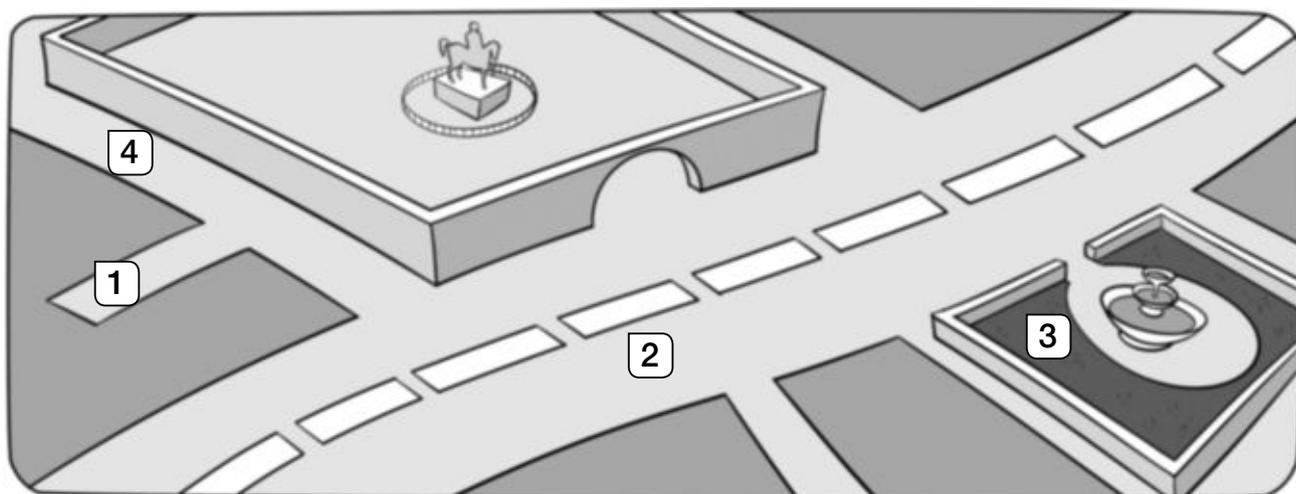
1 ¿Qué lugar corresponde a cada palabra? Escribe.

avenida

plazoleta

calle

callejón



2 Copia sustituyendo las palabras destacadas por las siguientes:

- rústico
- residir
- población
- urbe



Soy Pablo y vivo en Jalón, una **localidad** bastante grande. Aunque me encanta **vivir** aquí, para descansar prefiero algún lugar más **rural** alejado de la **ciudad**.

3 Ordena los territorios de menor a mayor.



1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____

4 ¿Qué significa este refrán? Explica.

El que fue a Sevilla perdió su silla.

5 Elige el camino que une cada adjetivo con la ilustración adecuada.

Luego, escribe una oración con cada palabra.

Rural

Urbano

6 Copia junto a la palabra de su misma familia.

vivienda habitante población residencia

habitar ▶ _____ vivir ▶ _____

residir ▶ _____ poblar ▶ _____

7 ¿Qué significan estas señales? Escribe.



Nombre _____ Fecha _____

1 Ordena estos fragmentos de un cuento:

El doctor Búho tuvo una idea. Llamó a Lanita, una simpática y glotona oveja, y le pidió que se comiera el arbusto. Lanita aceptó encantada y, en un abrir y cerrar de ojos, el matorral desapareció. Enseguida, el sol acarició el rostro de Clavelita, que recuperó su color y volvió a ser la de siempre.

Un día Clavelita estaba mustia y sin fuerzas para mantenerse en pie. Su tallo se había debilitado y su vitalidad y alegría características habían desaparecido. Canica, una mariquita amiga suya, estaba muy preocupada por la salud de la bella flor y decidió avisar al famoso doctor Búho.

El doctor acudió inmediatamente. Le tomó el pulso a Clavelita, midió la temperatura y comprobó el estado del suelo, sin encontrar el motivo de su estado. De repente, se dio cuenta de que a la flor no le daba el sol. Un matorral, que había crecido mucho, impedía que los rayos la alcanzasen.

Clavelita era una hermosa flor. Sus pétalos eran de un rojo intenso y su tallo se alzaba fuerte y robusto. Todas las mañanas se despertaba con una sonrisa que contagiaba de alegría a quienes la veían. Vivía en un prado verde, junto a una rosalada y algunas margaritas silvestres.

2 Inventa un título para el cuento de la actividad anterior.

3 Fíjate en las ilustraciones e inventa el título de un cuento.

4 Observa las viñetas, imagina la historia y completa el marco del cuento.

Tiempo ▶ _____

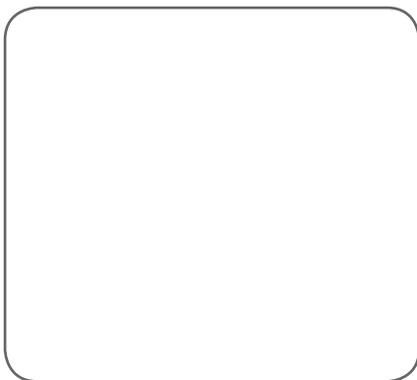
Lugar ▶ _____

Protagonista ▶ _____

► Ahora, explica lo que sucede en cada viñeta, dibuja la siguiente escena y escribe el final.



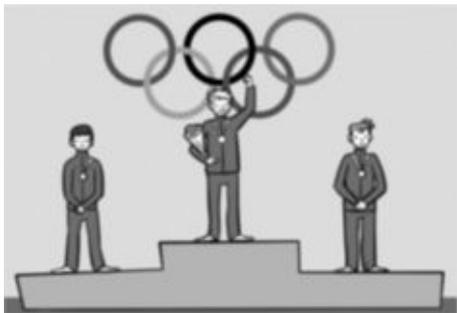




Nombre _____ Fecha _____

1 Fíjate en las siguientes ilustraciones de un periódico deportivo. Inventa y escribe los titulares de las noticias en las que podrían aparecer.





2 Observa e inventa para responder a las preguntas.

¿Cuándo pasó?

¿Dónde pasó?

¿Qué pasó?



3 ¿Qué hecho te parece más interesante para una noticia? Marca.

Una nave espacial aterriza en el patio del colegio.

Inauguran un polideportivo en la ciudad.

Los niños de la localidad plantan árboles en el parque.

El Club de Fútbol Villarín sube a primera división.

4 Inventa la noticia sobre el hecho que has marcado en la actividad anterior.

Hazlo así:

- Escribe en la parte superior el nombre del periódico y la fecha.
- Inventa un titular atractivo.
- Explica cuándo y dónde sucedió, quién participó y qué pasó.
- Haz un dibujo para ilustrar la noticia.



7

Escribir sobre la vivienda

PROGRAMA DE AMPLIACIÓN

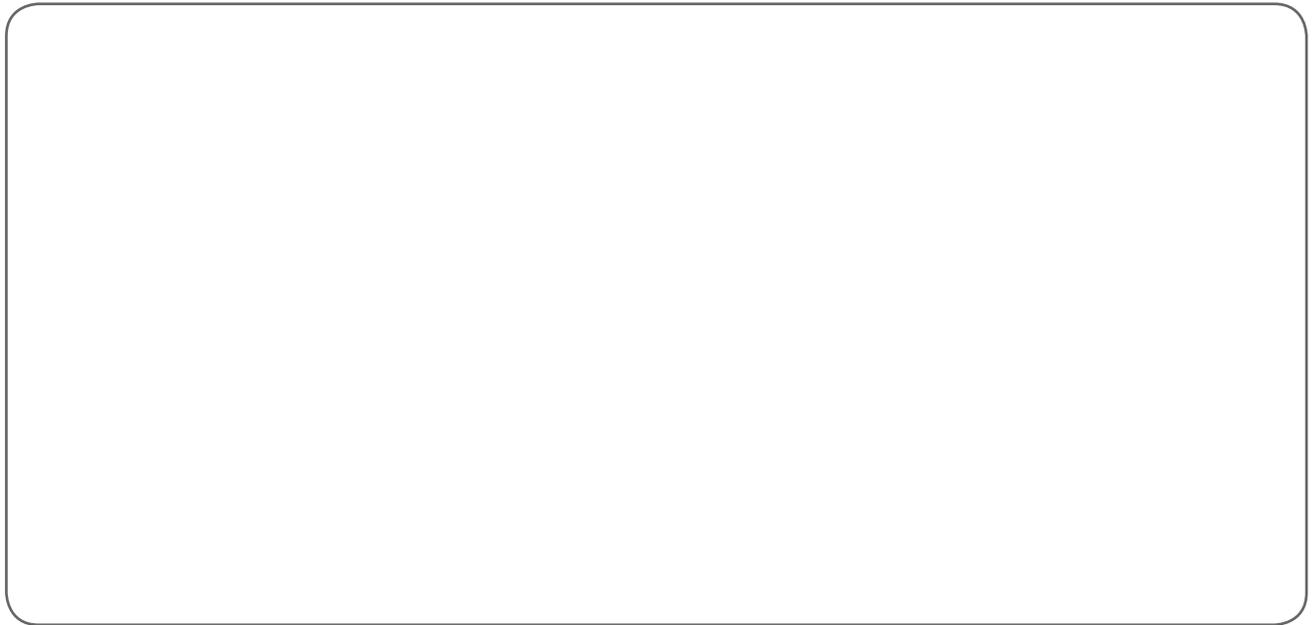
Nombre _____ Fecha _____

1 ¿En cuál de estas viviendas te gustaría vivir? Marca y explica por qué.



2 Explica las diferencias entre una casa de ciudad y una casa de campo.

3 Dibuja el plano de tu casa y escribe el nombre de todas las habitaciones.



➤ Ahora, descríbela brevemente.

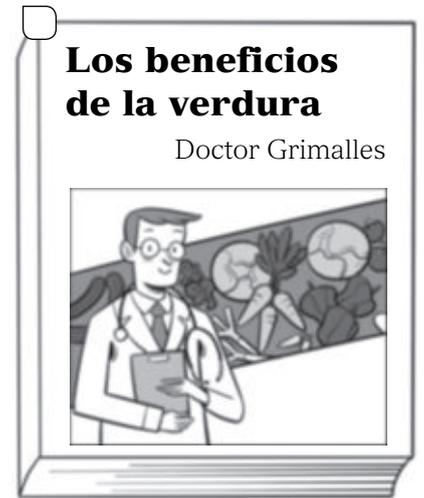
4 Elabora un anuncio de venta de una vivienda.

Primero, imagina cómo será y las características principales que vas a citar.

SE VENDE PISO



Nombre _____ Fecha _____

1 Selecciona la cubierta que corresponde a un libro de cocina.**2** ¿Qué recetas crees que podrían aparecer en el libro que has seleccionado en la actividad anterior? Marca.

- Tortilla de patata. Macarrones con tomate. Huevos fritos con patatas.
 Pollo al ajillo. Menestra de verdura. Espaguetis a la boloñesa.

3 ¿En qué libro de cocina podría aparecer cada plato? Inventa los títulos.

Ensalada de la huerta





Paella marinera





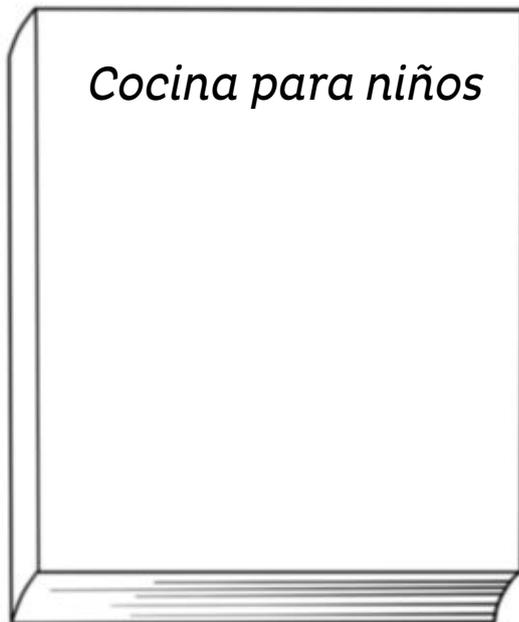
Hamburguesa gigante



4 Inventa un título gracioso para un libro de cocina.

5 Inventa y escribe el nombre del autor de cada libro y decora las cubiertas.

Después, escribe nombres de platos que podrían aparecer en cada libro. Pueden ser platos reales o inventados.





Nombre _____ Fecha _____

1 ¿Qué fragmento de diario crees que corresponde a cada persona? Escribe.

A Hoy el plan no ha salido como esperaba y estoy muy decepcionado. Mañana, infiltraremos a otro agente para que nadie sospeche. Le proporcionaremos una nueva identidad y le haremos firmar una cláusula de alto secreto. Mientras tanto actuaré como si nada.

B ¡Vaya día más movidito! He tenido que ir a comprar unas zapatillas nuevas antes de ir al conservatorio. También he preparado la maleta. Empezamos la gira con la nueva compañía y estoy muy nerviosa. Espero que después del estreno consiga relajarme un poco.

C Mañana tengo que ir al cumpleaños de un niño. Él no sabe nada, es una sorpresa que sus padres le quieren dar. Me vio hace un año en el circo y le encantó el espectáculo. Para mí es muy importante que los niños disfruten del trabajo que desempeño, es realmente gratificante.

D Hoy he disfrutado como una niña pequeña en el taller de teatro. La profesora nos ha dicho que, en dos meses, haremos una representación en el teatro municipal. Me hará mucha ilusión que mis hijos y nietos puedan venir a verme. Seguro que les va a sorprender la obra.

- Una mujer de edad avanzada.
- Un espía.

- Un payaso.
- Una bailarina.

2 Contesta.

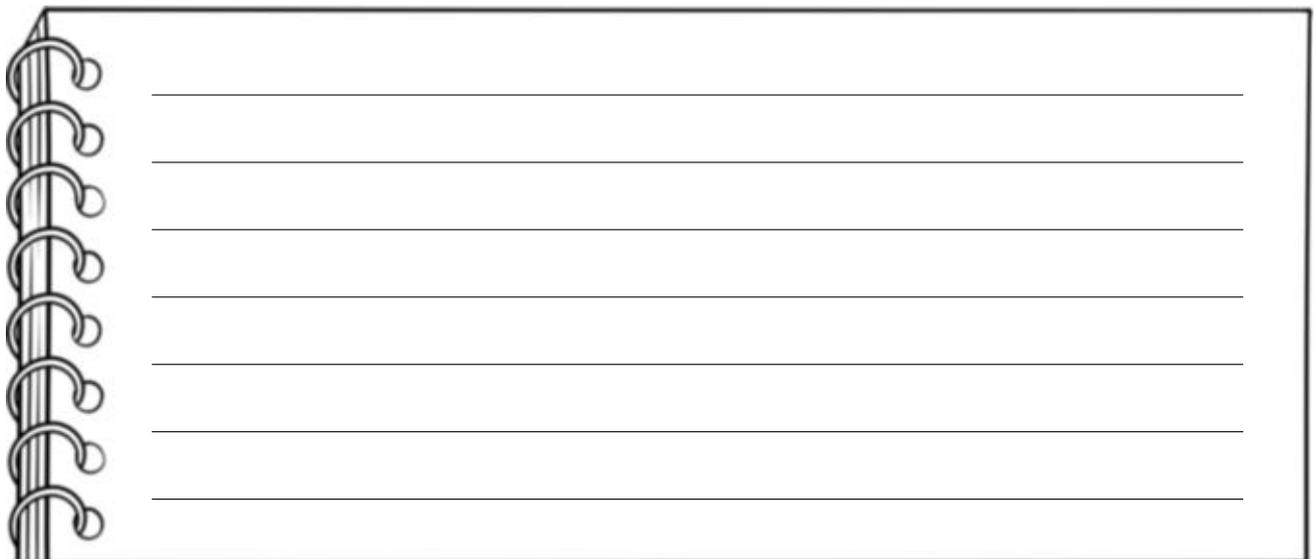
- ¿Qué es un diario?

- ¿Qué se suele contar en un diario?

3 Imagina y escribe una página del diario de uno de estos personajes:



4 ¿Cómo sería para ti un día perfecto? Imagina y escribe lo que contarías ese día en tu diario.



Nombre _____ Fecha _____

1 Escribe el nombre de las secciones en el lugar que corresponda.

- lácteos
- frutas y verduras
- conservas
- pan y galletas
- bebidas
- congelados
- embutidos
- droguería

Supermercado LA HOJA

2 ¿Dónde se vende cada producto? Escribe palabras añadiendo el sufijo *-ería*.

- | | |
|------------------|-----------------|
| perfumes ▶ _____ | pescado ▶ _____ |
| carne ▶ _____ | zapatos ▶ _____ |
| fruta ▶ _____ | joyas ▶ _____ |

3 Localiza en esta sopa de letras nombres de recipientes y completa.

B	O	T	E	L	L	A	C
O	N	H	Y	T	R	L	L
T	D	E	O	C	A	J	A
E	M	N	U	I	F	E	T
O	D	Y	B	O	L	S	A
L	A	T	O	T	Q	A	S
P	A	Q	U	E	T	E	S

- una _____ de aceite
- un _____ de mermelada
- una _____ de galletas
- una _____ patatas
- un _____ de arroz
- una _____ de atún

4 Escribe nombres de profesiones a partir de estas palabras:

caja ▶ _____

pelo ▶ _____

libro ▶ _____

reloj ▶ _____

pan ▶ _____

pastel ▶ _____

5 Completa con la palabra que corresponde.

mercado mercancías mercaderes mercantil

- Me gusta comprar en el _____ municipal.
- El transporte de _____ peligrosas se realiza en los vehículos adecuados.
- Los antiguos _____ vendían productos de países lejanos.
- Entre estos dos países existe una gran actividad _____.

6 Escribe productos que puedes encontrar en las siguientes tiendas:

charcutería ▶ _____

droguería ▶ _____

mercería ▶ _____

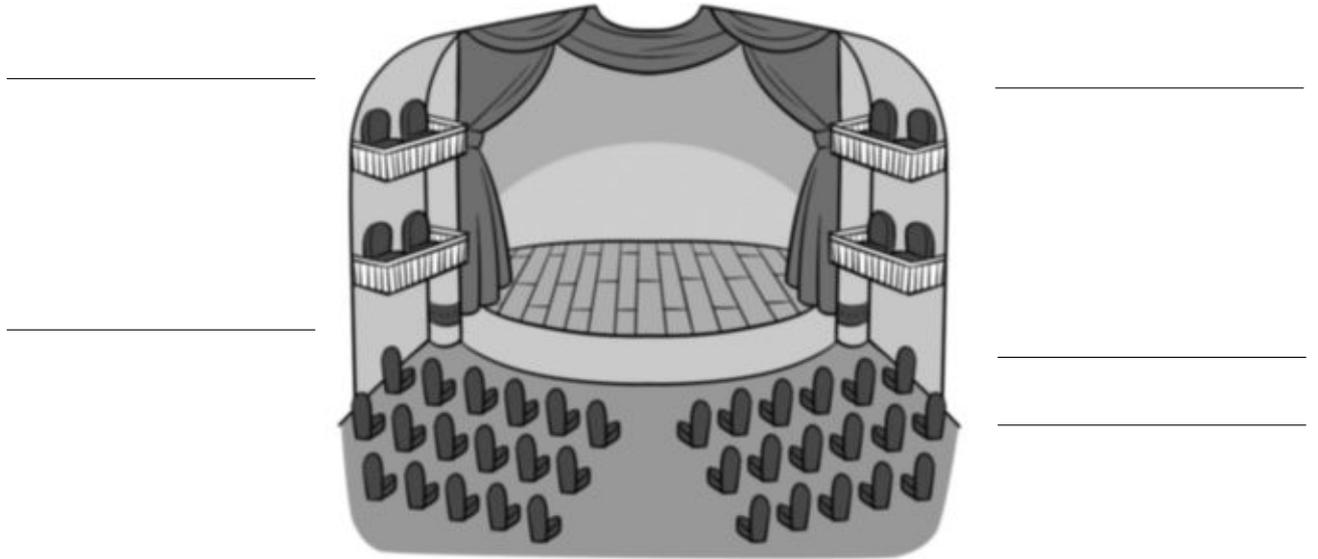
7 Imagina que vas a un mercadillo y cuenta lo que verías y lo que harías.



Nombre _____ Fecha _____

1 Copia los nombres de las partes de un teatro donde corresponda y une.

- patio de butacas
- telón
- palco
- escenario



2 Imagina que vais a representar una obra de teatro en el colegio. Haz una lista de las tareas que tendréis que realizar.

3 Explica el significado de la palabra destacada en la siguiente oración:

El director repartió los **papeles** de la obra de teatro.

4 Imagina dos posibles finales para este fragmento de una obra de teatro y escríbelos.

Debes inventar las intervenciones de los personajes.

El hacha del leñador

En la orilla de un río, un leñador se lamenta.

LEÑADOR. *(Muy disgustado).* ¡Se me ha caído el hacha al agua! ¡Qué mala suerte! ¡Qué haré ahora? *(Llora).*

Aparece un hada.

HADA. ¿Por qué lloras, amigo?

LEÑADOR. Se me ha caído el hacha al río.

El hada se sumerge en el río y sale con un hacha de oro.

HADA. Por casualidad, ¿no será esta tu hacha?



Final 1

Final 2

5 Observa y marca el decorado que se podría usar para la representación de la obra de la actividad anterior.







Nombre _____ Fecha _____

- 1** Lee estos versos de Nicolás Guillén y cópialos usando el nombre del lugar donde vives y el gentilicio correspondiente.

Si no vives cerca del mar, puedes empezar diciendo «Por los ríos de...».

Un son para niños antillanos

Por el mar de las Antillas
anda un barco de papel:
anda y anda el barco barco,
sin timonel.



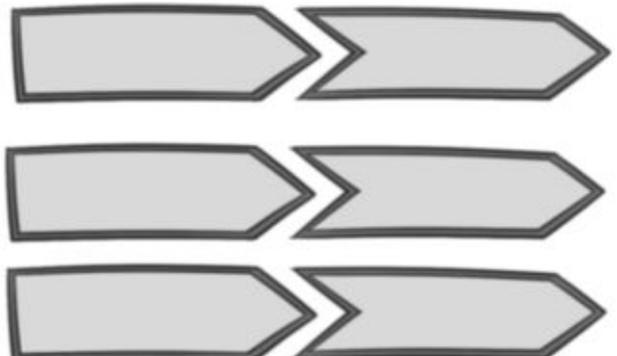
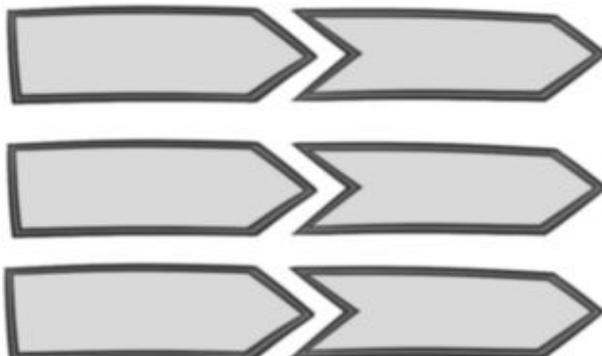
- 2** Copia cada nombre de lugar junto a su gentilicio.

Lugares

Béjar	Teruel
Gijón	Albacete
La Mancha	Vigo

Gentilicios

Bejarano	Vigués
Manchego	Gijonés
Albaceteño	Turolense



3 Relaciona y escribe los correspondientes gentilicios.

Canadá	-í	▶ _____
Brasil	-és	▶ _____
Chile	-ino	▶ _____
Israel	-iense	▶ _____
Francia	-eno	▶ _____
Argelia	-eño	▶ _____



4 Completa el nombre de estos alimentos con los siguientes gentilicios:

- andaluz
- asturiana
- española
- valenciana

 Gazpacho
_____.

 Paella
_____.

 Tortilla
_____.

 Fabada
_____.

5 Completa los carteles con nombres de lugares y gentilicios inventados.

Visite _____.

Los _____

le estamos esperando.

Bienvenido a _____.

En la localidad _____

se encontrará como en casa.

6 Inventa un eslogan para un cartel con el gentilicio de tu localidad.

Nombre _____ Fecha _____

1 ¿En qué texto podrías usar la siguiente expresión? Marca.

El tiempo pasa volando.



He estado toda la tarde repasando Matemáticas. Solo descansé un momento para merendar y, luego, volví a estudiar un buen rato más. Estoy segura de que mañana el examen me saldrá fenomenal.

¡El curso está a punto de terminar! Ha sido un año lleno de emociones. Parece que fue ayer cuando llegábamos a clase después del verano y ya estamos en verano otra vez.

Todos los días igual. Me he levantado a la misma hora de siempre y he ido al colegio como siempre. He estado con mis amigos en el parque y he jugado a los juegos de siempre. ¡Ojalá mañana hagamos algo más divertido!

Mañana me voy a pescar con mi padre. Ya lo he preparado todo: el gorro y la crema solar para protegerme del sol, las botas de agua, las cañas y los anzuelos. Creo que no voy a poder dormir de la emoción.

2 Explica el significado de cada expresión y pon un ejemplo.

Perder el tiempo ► _____

Matar el tiempo ► _____

Tomarse su tiempo ► _____

3 Relaciona y escribe los refranes.

No por mucho madrugar

que se las pela.

Lo que puedas hacer hoy

Dios le ayuda.

Vísteme despacio

no lo dejes para mañana.

El tiempo vuela

que tengo prisa.

Un hoy vale

amanece más temprano.

A quien madruga

por mil mañanas.

4 Elige uno de los refranes de la actividad anterior y explica su significado.

5 Explica brevemente cómo has cambiado en los últimos cuatro años.

Usa alguna de las expresiones o refranes sobre el tiempo.

Nombre _____ Fecha _____

1 Escribe el término que corresponde a cada definición.

link
cibernauta
email
arroba
chat

- Mensaje que se envía con un programa de correo electrónico. ▶ _____
- Persona que navega por Internet. ▶ _____
- Conversación de varias personas a través de Internet. ▶ _____
- Símbolo (@) que se utiliza para mandar correos electrónicos. ▶ _____
- Enlace que al pincharlo te dirige a otro documento. ▶ _____

2 Elige y escribe los datos que faltan en estos correos electrónicos:

- Cancelación de cita
- Deberes
- javier@dbs.com
- carmen@msp.net

Enviar	Para	
	Asunto	

Hola, Carmen:
 Mañana iremos al pueblo de mis abuelos, así que no podré ir contigo al cine. Lo siento.
 Un beso.
 Alicia

Enviar	Para	
	Asunto	

Hola, Javier:
 Se me ha olvidado la agenda en clase. Por favor, ¿puedes mandarme los deberes de mañana?
 Muchas gracias.
 Alberto

3 Escribe dos breves mensajes para enviárselos a un amigo usando el móvil.

4 ¿Qué posibilidades ofrece Internet? Escribe algunas.

5 Inventa dos normas que deban tener en cuenta los chicos de tu edad si usan Internet en el ordenador.

6 Elabora un cartel sobre el uso de Internet en el que incluyas las normas que has escrito en la actividad anterior.

Hazlo así:

- Escribe un título con letras más grandes.
- Inventa un eslogan atractivo y destácalo.
- Haz algún dibujo para ilustrar tu cartel.

