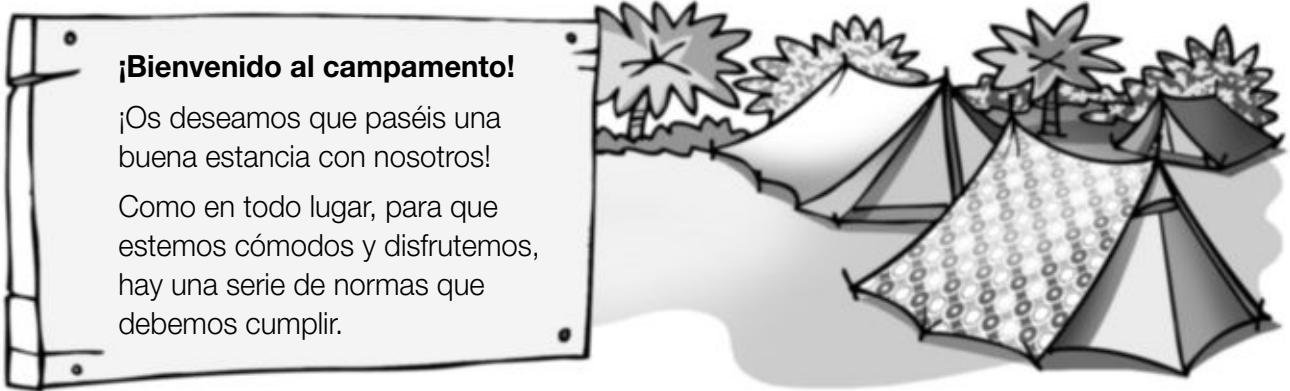


1

Escribir normas para un campamento

Nombre _____ Fecha _____

1 Lee la bienvenida al campamento y marca las normas que podrían ser ciertas.



Normas para todos los campistas:

- Deben respetar a sus compañeros y monitores.
- Deben lavarse los dientes y ducharse tres veces al día.
- Deben respetar las normas básicas de higiene.
- Deben respetar los materiales del campamento.
- Deben guardar silencio durante las horas establecidas para el descanso de todos.
- Deben utilizar teléfonos móviles para favorecer la integración con los compañeros.



2 Corrige las dos normas que te hayan resultado inadecuadas.

3 Escribe alguna norma relativa al uso de la piscina en el campamento.



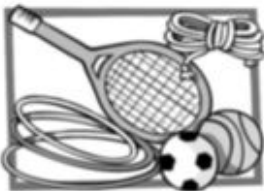
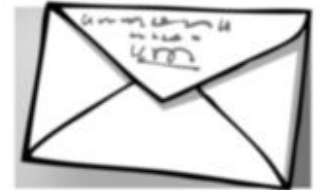
4 Escribe tres prohibiciones que consideres imprescindibles en un campamento y completa las señales.







5 Escribe ahora dos actividades que estén permitidas en el campamento.



6 Explica el motivo por el que es necesario que haya normas en un campamento.

7 Escribe nombres de objetos que es necesario llevar a un campamento.

2


Vocabulario sobre la agricultura

PROGRAMA DE AMPLIACIÓN


Nombre _____ Fecha _____

1 Lee y marca la palabra monosémica.

vendimiar. v. Recoger la uva de las viñas.



labrar. v. Cultivar la tierra. || 2. Trabajar un material, como la madera, para darle forma.



2 Escribe oraciones con las palabras *vendimiar* y *labrar*.

Deben estar relacionadas con la agricultura.

3 Observa y explica con tus palabras el significado de *fértil* y de *estéril*.





4 Completa con la palabra adecuada.

arboricultura

• El cultivo de las flores es la _____

floricultura

• El cultivo de los árboles es la _____

agricultura

• El cultivo de la tierra es la _____

horticultura

• El cultivo de la huerta es la _____

5 Escribe una oración con cada palabra.

regar

reguero

regadío

regadera

6 Subraya todos los adjetivos que puedan acompañar a *fruta* y a *terreno*.

fruta

- verde
- fresca
- alta
- deliciosa
- azul
- tropical
- madura
- transparente

terreno

- árido
- amargo
- feroz
- hablador
- ruin
- fértil
- seco
- agreste

► Escribe oraciones con los sustantivos *fruta* y *terreno* y alguno de los adjetivos que has subrayado.

7 Marca la palabra que se ha colado en cada familia.

campo campesino campestre campana

tierra terror terrestre terreno

8 Rodea la palabra que no pertenece al ámbito de la agricultura.

- yunque
- aperos
- rastrillo
- azada

Nombre _____ Fecha _____

Animales y... animales

Seguro que te gustan mucho los animales. Pero ¿todos? ¿No te parecen desagradables y perjudiciales algunos animales mientras que, por el contrario, otros te resultan simpáticos?

Nuestra cultura considera **desagradables y perjudiciales** algunos animales sin más motivo que la leyenda o su apariencia. Este es el caso de las serpientes, los murciélagos o los cuervos. Así, las serpientes aparecen en algunas religiones como la encarnación del diablo. Y algunos murciélagos se alimentan de sangre humana. Los cuervos, por su parte, son considerados mensajeros de la muerte.

En cambio, hay otros animales que en nuestra cultura se consideran **simpáticos y beneficiosos**, y se han convertido en protagonistas de las más bellas historias. Tal es el caso de las palomas o de las cigüeñas.

La paloma fue la encargada de avisar a Noé del fin del diluvio universal, y desde entonces se considera como símbolo de la paz. Y la cigüeña es el animal encargado de entregar a los niños recién nacidos a sus padres.

Una cosa son las leyendas y otra la realidad. Y en la realidad, todos los animales tienen su misión en la naturaleza.



1 ¿Qué oración expresa la idea principal del texto? Marca.

- Las serpientes, los vampiros y los cuervos son animales muy desagradables.
- Algunos animales tienen una apariencia desagradable.
- Nuestra cultura considera desagradables a unos animales y simpáticos a otros.
- Hay animales simpáticos y beneficiosos, como la paloma de la paz.

2 Escribe un título que recoja el tema del texto.

3 Numera los cuatro párrafos del texto y contesta.

- ¿De qué tipo de animales se habla en el segundo párrafo?
¿Cuáles se nombran como ejemplo?

- ¿De qué tipo de animales se habla en el tercer párrafo?
¿Cuáles se nombran como ejemplo?

4 Según el texto, ¿por qué consideramos perjudiciales a algunos animales y beneficiosos a otros?

5 Explica cuál es la función de estos animales en la naturaleza. ¿Te parecen beneficiosos o perjudiciales?



abeja



termita

6 Escribe un resumen del texto. Comienza por la oración que expresa la idea principal.

Nombre _____ Fecha _____

1 Escribe una oración con el nombre de cada profesión.

- _____
- _____
- _____

2 Escribe el nombre de todas las profesiones que recuerdes en las que sea habitual llevar uniforme.

3 Elige una de las profesiones anteriores y explica en qué consiste.

4 Piensa en la profesión que te gustaría desempeñar y explica por qué.

5 Escribe una oración con cada palabra.

arte

artesanía

artesano

artesanal

- _____
- _____
- _____
- _____

6 ¿Qué significan estos refranes? Marca.

- Zapatero a tus zapatos.
 - Que se debe ir siempre calzado.
 - Que solo debemos opinar de las cosas que conocemos.
 - Que no debemos estropear los zapatos.
- Aprendiz de mucho maestro de poco.
 - Que los maestros tienen que tener pocos alumnos.
 - Que quien tiene muchos aprendices no es maestro de nada.
 - Que quien aprende muchas profesiones, no conoce bien ninguna.

7 Inventa un refrán relacionado con una profesión y explica su significado.

8 Forma verbos a partir de estos sustantivos:

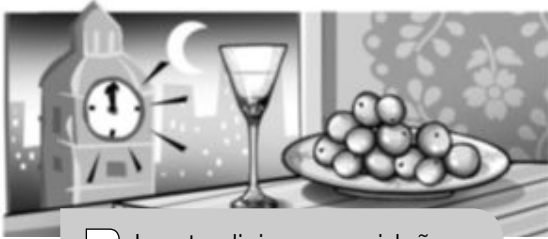
- cera ► _____
- cal ► _____
- yeso ► _____
- ladrillo ► _____

Ejemplo: *cera* → *encerar*.

9 Forma el femenino de los siguientes nombres de profesiones:

- actor ► _____
- juez ► _____
- médico ► _____
- presentador ► _____

Nombre _____ Fecha _____

1 Elige un tema sobre el que escribir.
 Las tradiciones navideñas.

 Los dulces navideños.

 Las reuniones navideñas.

 La decoración navideña.
2 Explica brevemente por qué has elegido ese tema.

3 Escribe una lista de los aspectos positivos del tema que has elegido. Luego, selecciona los dos que más te gusten.

Lo que me gusta

Lo que más me gusta

4 Selecciona las palabras que se utilizan normalmente para introducir una opinión.

Yo creo que...

Un ejemplo es...

Considero que...

En mi opinión...

Me parece que...

Pienso que...

5 Escribe tu opinión sobre el tema y justifícala.

6 Imagina y escribe dos formas de celebrar la Navidad que te parezcan originales y divertidas.

Nombre _____ Fecha _____

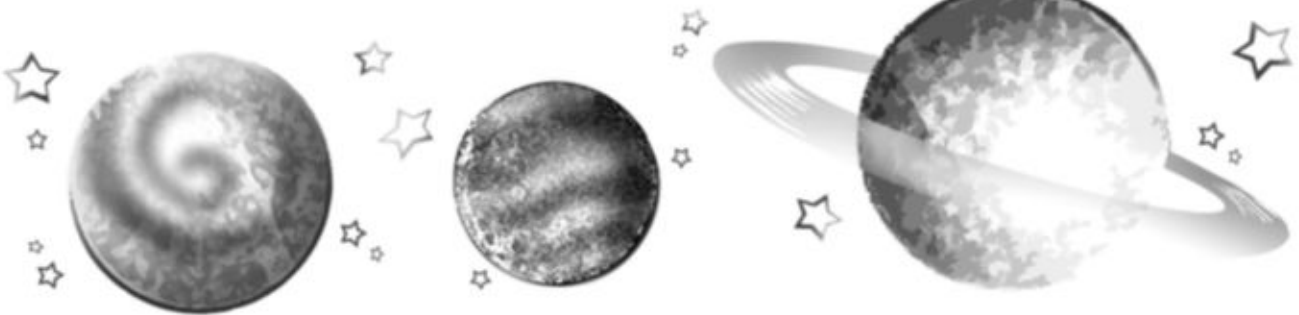
Un nombre para cada día

¿Has pensado alguna vez por qué el lunes se llama lunes y el martes, martes? ¿Sabes cuál es el origen del nombre de los días de la semana?

Los antiguos romanos dedicaron cada día de la semana a un astro. Así, llamaron a un día el día de la Luna; a otro de los días, el día de Marte... Pues bien, esos nombres pasaron al castellano para nombrar a los cinco primeros días de la semana.

Así, nuestro lunes es el antiguo día de la Luna; el martes, el día de Marte; el miércoles, el día de Mercurio; el jueves, el día de Júpiter; y el viernes, el día de Venus.

En cambio, los dos últimos días de la semana no tienen relación con el nombre romano. Nuestro sábado proviene de la palabra *sabbat* de los hebreos, que significa 'día santo'; y el nombre de domingo viene del latín *dominicus* o (día) «del Señor» según la tradición cristiana.



1 Explica de qué trata el texto.

2 Clasifica los días de la semana según su origen.

- Antiguos romanos ► _____
- Tradición hebrea ► _____
- Tradición cristiana ► _____

3 Escribe qué significa el nombre de cada día de la semana.

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____



4 Escribe el significado de cada palabra. Puedes consultar tu diccionario.

alunizar ► _____

marciano ► _____

5 Inventa y escribe otro título para el texto.

6 Marca la oración que exprese la idea principal.

- Los antiguos romanos dedicaron cada día de la semana a un astro.
- Los días de la semana tienen su origen en nombres antiguos.
- Algunos días de la semana no tienen relación con su antiguo nombre romano.

7 Escribe un resumen del texto.

Nombre _____ Fecha _____

1 Resume el contenido de las dos últimas noticias positivas que has conocido.

2 Marca en cada par el enunciado que podría ser titular de una noticia.

La falta de lluvia provoca sequía

Grandes pérdidas en el campo debido a la sequía

Se escapa un oso panda de un zoológico

Los osos panda viven en el zoológico

Una perra cría a sus dos cachorros

Una perra cría a dos cachorros de tigre

3 Completa esta ficha inventando los datos de una de las noticias anteriores.

Titular: _____

• Qué ocurrió: _____

• Quiénes intervinieron: _____

• Dónde ocurrió: _____

• Cuándo ocurrió: _____

4 Imagina dos noticias que te gustaría leer en un periódico y escribe sus titulares.

5 Escribe en estas fichas los detalles de los titulares que has inventado.

Titular: _____

• Qué ocurrió: _____

• Quiénes intervinieron: _____

• Dónde ocurrió: _____

• Cuándo ocurrió: _____



Titular: _____

• Qué ocurrió: _____

• Quiénes intervinieron: _____

• Dónde ocurrió: _____

• Cuándo ocurrió: _____



Nombre _____ Fecha _____

1 Subraya las palabras de la familia de *amor*.

- enamorado • amoroso • clamor • desenamorar
- amoral • enamorar • desamor • amaratarse

► Escribe oraciones con las palabras que has subrayado.

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

2 Relaciona cada expresión con su significado y escribe oraciones con dos de ellas.

De mil amores.

Disfrutando de la proximidad de algo.

Al amor de la lumbre.

En amistad y buena compañía.

Por amor al arte.

Con mucho gusto, de buena voluntad.

En amor y compañía.

Que trabaja desinteresadamente.

3 Clasifica las siguientes palabras según contengan la idea de alegría o de tristeza:

- dicha • congoja • desconsuelo • pena
- amor • alegría • regocijo • felicidad

Alegría _____

Tristeza _____

4 Explica qué persona está saltando de *júbilo*.



► ¿Qué significa *júbilo*? Marca.

Gran enfado.

Gran alegría.

Gran tristeza.

5 Escribe un texto en el que incluyas estas palabras:

Quando quiera.

Sin querer.

6 Forma antónimos añadiendo el prefijo *in-* o *des-*.

• quieto ► _____

• agradable ► _____

• cuidado ► _____

• agradecido ► _____

• sensible ► _____

• tranquilo ► _____

• usual ► _____

• abrochar ► _____

7 Escribe lo contrario.

pesimista

apático

triste

infeliz

• alegre ► _____

• optimista ► _____

• dichoso ► _____

• entusiasta ► _____

Nombre _____ Fecha _____

1 Elige a quién vas a presentar y marca un motivo para hacerlo.

Un amigo.

Un vecino.

Un familiar.

- Va a colaborar con tu grupo de amigos en una acción solidaria.
- Va a ayudaros a tus amigos y a ti a organizar una fiesta de disfraces.
- Va a participar junto a tus compañeros en la elaboración de una revista escolar.
- Otro: _____

2 Escribe los datos que vas a incluir en su presentación.

- Nombre ► _____
- Edad ► _____
- Apellidos ► _____
- Relación ► _____

3 Marca cómo empezarías tu escrito.



- Carlos es uno que tiene 11 años y le gustan las mismas cosas que a mí me gustan.
- Queridos amigos:
Os quiero presentar a Carlos Guitarra, mi vecino del quinto.
- Yo soy yo y Carlos es muy despistado. Es amigo de mi hermano y vive en el quinto. En mi bloque, pero en otro piso.

4 Explica qué destacarías para presentar a esa persona.

Puedes citar algunas de estas cualidades u otras de tu elección:

- Sus ganas de ayudar a los demás.
- Su habilidad para las manualidades.
- Su facilidad para las relaciones sociales.
- Su capacidad para escribir bien.
- Su capacidad para convencer.

Nombre _____ Fecha _____

1 Vas a escribir sobre algo que te ha ocurrido con tus amigos. Elige uno de estos asuntos: Un viaje. Algo que os asustara. Una anécdota divertida. Un momento emotivo.**2** Recuerda y anota dónde y cuándo ocurrió y con qué amigos estabas.

3 Toma notas de la información que consideres importante.

Lo que pasó

Cómo te sentiste

Lo que nunca olvidarás

4 Escribe tu experiencia con tus amigos a partir de las notas que has tomado.



5 Ahora cuenta la misma experiencia como si la hubieran vivido tus amigos sin que tú estuvieras presente.

Puedes empezar así:

Un día, estaban mis amigos...

Mis amigos me han contado que...



Nombre _____ Fecha _____

1 Lee esta definición de *derecho*:



derecho, cha. *adj.* 1. Recto, no torcido. || 2. Sin entretenerse o desviarse. || 3. Se dice de algunas partes del cuerpo que están en el lado opuesto al corazón. || 4. *s.m.* Leyes que los ciudadanos deben cumplir para respetarse y no causarse daño unos a otros. || 5. La carrera universitaria en la que se estudian estas leyes. || 6. Lo que nos permite hacer o exigir algo. || 7. Cara o lado principal de un tejido, papel u otra cosa.

► Escribe el número que corresponde al significado de *derecho* en cada oración.

- Por favor, ve **derecho** a casa al salir del colegio.
- Tiene lesionado el brazo **derecho** desde el último partido de tenis.
- No planches el pantalón por el **derecho**.
- María estudió **Derecho**.

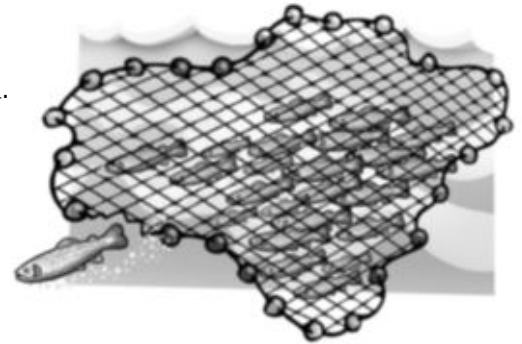
2 Explica qué derechos tenemos los seres humanos y cuál te parece más importante.



3 Completa las oraciones.

libertad liberal liberación libre liberar

- Intenté _____ al pez de la red.
- Me gusta ver a los animales salvajes en _____.
- Mi abuelo era del partido _____.
- Ese día se produjo la _____ de la ciudad.
- El rehén ya está _____.



4 Marca las palabras que tienen que ver con las elecciones.

- votación urna hornillo elección
 candidato alarma elector papeleta

► Escribe un texto en el que utilices al menos cuatro de las palabras que has marcado.

5 Relaciona cada palabra con su significado.

- | | |
|--------------|--|
| Imparcial. • | • Que queda sin castigo. |
| Impune. • | • Mandar, dominar. |
| Imperar. • | • Indiferente, imperturbable. |
| Impasible. • | • Que juzga o actúa sin favorecer ni perjudicar. |

► Completa estas oraciones con las palabras anteriores.

- En toda relación entre profesores y alumnos debe _____ una buena comunicación.
- Un comportamiento inadecuado no quedará _____.
- En los exámenes, el corrector debe ser _____ y evaluar de forma objetiva.
- La clase entera escuchó _____ las noticias sobre su colegio.

Nombre _____ Fecha _____

Brrr... ¡qué frío!

Seguramente sabes que los esquimales viven en el polo, pero... ¿en qué polo? Porque hay dos polos: el Polo Norte y el Polo Sur. Y los dos son muy diferentes.

Aunque en los dos polos hace mucho frío, entre ambos hay diferencias en cuanto a las temperaturas. En el Polo Sur el frío es extremo: suele haber unos 55 grados bajo cero. En cambio, en el Polo Norte el frío es menos intenso gracias a las corrientes marinas.

También existen diferencias en la vegetación. En el Polo Norte se pueden encontrar hierbas, musgos e incluso alguna planta en flor. Por el contrario, en el Polo Sur no hay prácticamente vegetación.

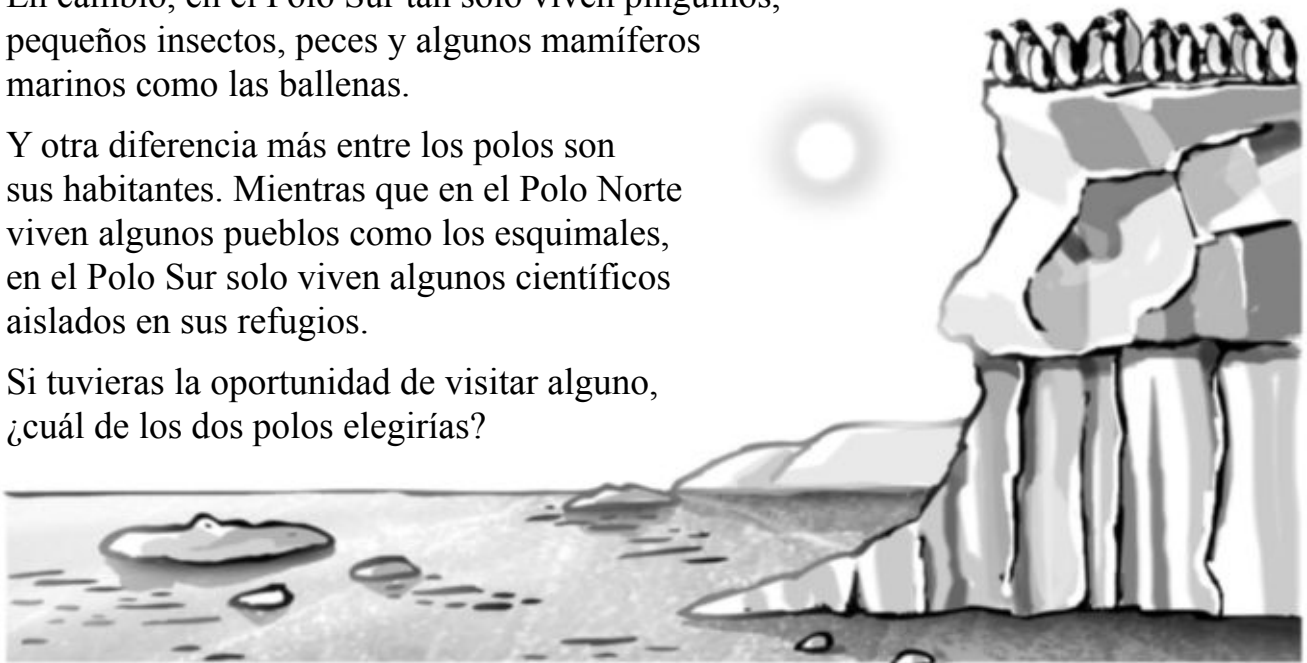
Muy diferentes son también los animales que habitan en uno y otro polo.

En el Polo Norte viven osos, zorros, lobos, liebres, morsas y otras muchas especies de animales que se han adaptado al frío.

En cambio, en el Polo Sur tan solo viven pingüinos, pequeños insectos, peces y algunos mamíferos marinos como las ballenas.

Y otra diferencia más entre los polos son sus habitantes. Mientras que en el Polo Norte viven algunos pueblos como los esquimales, en el Polo Sur solo viven algunos científicos aislados en sus refugios.

Si tuvieras la oportunidad de visitar alguno, ¿cuál de los dos polos elegirías?



1 Lee el primer párrafo y explica de qué trata el texto.

2 Marca las afirmaciones verdaderas.

- En el texto se explican las diferencias que hay entre el Polo Norte y el Polo Sur.
- En el texto se habla del problema de vivir en los polos.
- En el texto se habla de las temperaturas, la vegetación, los animales y los habitantes de los polos.

3 Completa este cuadro con las diferencias entre el Polo Norte y el Polo Sur.

DIFERENCIAS ENTRE LOS POLOS		
	Polo Norte	Polo Sur
TEMPERATURAS	_____	_____
	_____	_____
VEGETACIÓN	_____	_____
	_____	_____
ANIMALES	_____	_____
	_____	_____
HABITANTES	_____	_____
	_____	_____

4 Marca la oración que expresa la idea principal.

- La temperatura es muy diferente en el Polo Norte y en el Polo Sur.
- En el Polo Norte hay más plantas y animales que en el Polo Sur.
- El Polo Norte y el Polo Sur tienen muchas diferencias entre sí.

5 Escribe un resumen del texto que comience con la idea principal.

Nombre _____ Fecha _____

1 Lee esta definición de *historia*.

historia. s. f. 1. Sucesión de hechos importantes que han ocurrido en el pasado. || 2. La ciencia que estudia esos hechos. || 3. Sucesos o cosas, inventados o verdaderos, que alguien cuenta a otras personas.

► Escribe una oración con cada uno de los significados de la palabra *historia*.

- _____
- _____
- _____

2 Subraya las expresiones que hagan referencia a un periodo histórico.

- En clase de Historia estamos estudiando la Edad Media.
- El alumno se ha matriculado en Prehistoria y en Edad Antigua.
- En la Edad de Piedra el hombre fabricaba sus herramientas con piedra.
- En la cueva encontraron utensilios de la Edad de Hierro.

**3** Completa las oraciones con el término adecuado.

historia

historial

histórico

historiador

prehistórico

- Mi tío siempre tiene alguna _____ que contar.
- El doctor anotó los resultados en mi _____ médico.
- Este libro lo ha escrito un prestigioso _____.
- El mamut es una animal _____.
- Este hecho será _____.

4 Marca el significado de la palabra *efeméride*. Una figura griega. Un suceso notable. La esposa de un faraón.

5 Subraya los adjetivos que pueden acompañar a la palabra *historia*.

- universal • blanca • salada • elegante • verdadera • falsa

► Escribe oraciones en las que la palabra historia aparezca junto a esos adjetivos.

- _____
- _____
- _____

6 Define con tus palabras estos términos. Después, comprueba tus respuestas en el diccionario.

- historia clínica ► _____

- historia natural ► _____

7 Relaciona cada periodo de tiempo con su duración.

milenio	siglo	bienio	década	lustro
dos años	mil años	cinco años	cien años	diez años

► Escribe una oración con dos de las palabras de la primera fila.

- _____
- _____

8 Escribe una oración con cada una de estas expresiones:

- pasar a la historia ► _____

- hacer historia ► _____

- dejarse de historias ► _____

Nombre _____ Fecha _____

¡Vaya castigos!

¿Te imaginas lo terrible que debe ser cumplir un castigo que no tenga fin? Pues cuentan las leyendas que algunos seres sufrieron castigos eternos por haber desobedecido a los dioses. ¡Y qué castigos!

Sísifo fue uno de los seres que sufrió un castigo eterno. Según la leyenda, Sísifo cometía toda clase de crímenes y traicionaba los secretos de los dioses. Por eso, los dioses le impusieron un castigo sin fin: subir rodando una enorme roca por la ladera de una montaña hasta la cumbre. ¡Claro que, en cuanto llegaba a la cima, la roca volvía a caer! Y así día tras día, año tras año...



Algo similar le ocurrió a **Tántalo**, un rey que robó el néctar con que se alimentaban los dioses. Por su acción fue condenado a pasar hambre y sed eternas, teniendo al alcance de la mano agua y alimentos que se alejaban en cuanto iba él a cogerlos.

Otro ser que tampoco se libró de la furia de los dioses fue el gigante **Atlas**. Este gigante participó en un brutal asalto al cielo y los dioses lo castigaron a llevar la bóveda celeste sobre su espalda hasta el fin de los tiempos.

Y las **Danaides** también tuvieron que pagar bien cara su acción. Las Danaides eran hijas del rey de Argos. Estas jóvenes, por orden de su padre, mataron a sus esposos en la noche de bodas. Aquello no les gustó nada a los dioses y las condenaron a llenar eternamente un tonel sin fondo... ¡Qué desesperación!

1 Lee el primer párrafo y explica de qué trata el texto.

2 ¿Cuál es el tema del texto? Marca.

Las leyendas.

Gigantes y dioses.

Dioses crueles.

Seres con castigos eternos.

3 Marca las afirmaciones que sean verdaderas.

- Sísifo era un enorme gigante.
- Sísifo cometía crímenes.
- Tántalo robó el néctar de los dioses.
- Tántalo padeció dolores eternos.
- Atlas decoró el cielo con estrellas.
- Atlas se libró de la furia de los dioses.
- Las Danaides eran hijas de Argos.
- Las Danaides ataron a sus esposos.

4 Explica qué castigo sufrió cada uno.

Sísifo

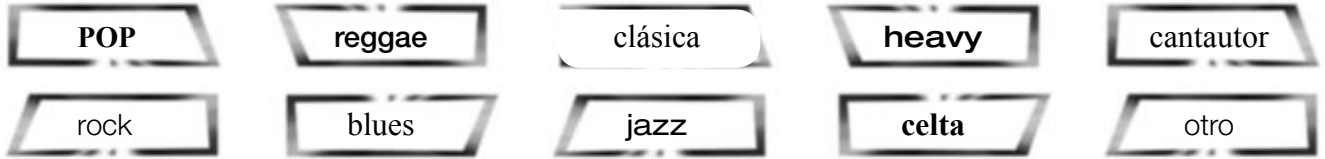
Tántalo

Atlas

Las Danaides

5 Resume el contenido del texto.

Nombre _____ Fecha _____

1 Indica qué tipo de música te gusta.**2** Explica brevemente por qué te gusta ese tipo de música.

3 Selecciona palabras para valorar la música que te gusta.

- | | | | |
|-----------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> bailable | <input type="checkbox"/> comercial | <input type="checkbox"/> repetitiva | <input type="checkbox"/> étnica |
| <input type="checkbox"/> rítmica | <input type="checkbox"/> suave | <input type="checkbox"/> vocal | <input type="checkbox"/> instrumental |
| <input type="checkbox"/> cálida | <input type="checkbox"/> melódica | <input type="checkbox"/> ligera | <input type="checkbox"/> dura |

4 Escribe una lista de cantantes que te gustan y explica por qué.



- 5** Vas a escribir una redacción sobre la música. Toma notas de lo que vas a incluir en ella.



A large, rectangular area with a crumpled paper texture, containing several horizontal lines for writing notes.

- 6** Escribe tu redacción sobre la música.

A large, rectangular area with a crumpled paper texture, containing several horizontal lines for writing a redaction about music.