

# 1

## El grupo nominal

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Subraya los sustantivos y rodea los adjetivos de las siguientes oraciones:

- Las olas de la playa alcanzaban una gran altura.
- El profesor programó una visita a esa excavación arqueológica.

**2** ¿Qué son? Escribe sustantivos.



► Forma grupos nominales añadiendo un artículo y un adjetivo a cada sustantivo.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**3** Analiza morfológicamente las palabras del grupo nominal *El árbol centenario*.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**4** Subraya los grupos nominales de estas oraciones.

Luego, rodea de azul el núcleo, de negro el determinante y de rojo el complemento.

- Ayer fuimos a la piscina y pasamos una tarde estupenda.
- El colegio está muy cerca de mi casa.
- Carlos compró caramelos refrescantes para sus amigos.
- Un coche deportivo me adelantó cerca de la curva.

**REPASA ESTA INFORMACIÓN.** Después, corrige tus actividades.

El **grupo nominal** es un conjunto de palabras que se agrupan en torno a un sustantivo. El sustantivo es el **núcleo** del grupo nominal. Suele ir precedido de un artículo, que es el **determinante**. A veces, acompaña al núcleo un adjetivo que funciona como **complemento**.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** ¿Qué son? Clasifica sus nombres.



Palabras agudas ▶ \_\_\_\_\_

Palabras llanas ▶ \_\_\_\_\_

Palabras esdrújulas ▶ \_\_\_\_\_

**2** Escribe tilde donde corresponda.

- reloj
- bufalo
- botiquin
- mastil
- capitulo
- estropajo
- resumen
- desvan
- identico
- marmol
- talisman
- parpado

**3** Escribe las tildes necesarias. Luego, subraya las vocales que forman diptongo y rodea los hiatos.

- ilusion
- sueter
- higienico
- aereo
- erosion
- linea
- lejia
- leon
- maiz
- veintiseis
- ganzua
- biologo

**REPASA ESTA INFORMACIÓN.** Después, corrige tus actividades.

Las palabras **agudas** son las que tienen tónica la última sílaba. Llevan tilde cuando terminan en vocal, en *n* o en *s*.

Las palabras **llanas** son las que tienen tónica la penúltima sílaba. Llevan tilde cuando terminan en consonante distinta de *n* o *s*.

Las palabras **esdrújulas** son las que tienen tónica la antepenúltima sílaba. Estas palabras llevan tilde siempre.

Un **diptongo** es la unión de dos vocales en una misma sílaba. Las palabras con diptongo siguen las reglas generales de acentuación.

Un **hiato** es la presencia en una palabra de dos vocales juntas que pertenecen a sílabas distintas. Las palabras con hiatos formados por vocal abierta y vocal cerrada tónica o vocal cerrada tónica y vocal abierta siempre llevan tilde en la vocal cerrada. El resto de las palabras con hiato siguen las reglas generales de acentuación.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Copia los demostrativos y escribe el género, el número y la distancia que expresan.

- Estas tazas estaban en aquella mesa.
- Aquel dibujo tan alegre es mío.
- Estos días hace mejor tiempo.
- Entre todos los zapatos eligió aquellos.

---



---



---



---



---

**2** Copia los demostrativos y escribe su función.

- Esa casa es la de Marina. ▶ \_\_\_\_\_
- Estos son los deberes para mañana. ▶ \_\_\_\_\_
- El chico aquel se llama Jorge. ▶ \_\_\_\_\_

**3** Subraya los posesivos de estas oraciones:

- La caja suya se rompió al caerse.
- Tu sonrisa es preciosa.
- El lápiz es mío.
- La vuestra es la mejor solución.

**4** Analiza morfológicamente estos posesivos:

- tuyo ▶ \_\_\_\_\_
- vuestra ▶ \_\_\_\_\_
- mi ▶ \_\_\_\_\_

**REPASA ESTA INFORMACIÓN.** Después, corrige tus actividades.

Los **demostrativos** son palabras que señalan a los seres u objetos y expresan la distancia a la que estos se encuentran de los hablantes. Cuando van delante del sustantivo son **determinantes**. Cuando van detrás del sustantivo funcionan como **complementos**. Los demostrativos también pueden funcionar como **núcleos** del grupo nominal.

Los **posesivos** expresan que un ser u objeto pertenece a alguien llamado poseedor. Cuando los **posesivos** van delante del sustantivo son **determinantes**; cuando van detrás, **complementos**, y cuando aparecen en el lugar del sustantivo, funcionan como **núcleos**.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Copia las palabras monosílabas.

- sol
- perro
- bien
- si
- miel
- río
- baúl
- mar
- yo
- mi
- raíz
- paz
- tu
- te

**2** Completa las oraciones con monosílabos con tilde.

Ella bebe \_\_\_\_\_



Tom es \_\_\_\_\_ grande.



\_\_\_\_\_ es Samuel.

**3** Completa con el monosílabo adecuado.

si/sí

• Responde solo \_\_\_\_\_ o no.

• Ella irá \_\_\_\_\_ llega pronto.

tu/tú

• Recoge \_\_\_\_\_ mochila.

• \_\_\_\_\_ eres bastante tímida.

se/sé

• Él \_\_\_\_\_ miró al espejo.

• Ya me \_\_\_\_\_ toda la lección.

**4** Escribe las tildes que faltan.

- A mi si me gusta el arroz, pero se que a ti no.
- Espero que Lola te de hoy el lápiz en clase.
- Mi hermana le dijo a el que tu irías a mi casa.
- Ya se todo lo que habéis hecho por mi.
- Esto no es para mi, es para tu amiga Clara.
- A ti te han traído unas pastas de te.
- Se que a el le duele mucho la rodilla.
- De tus primos, ella es la más parecida a ti.
- El libro es para el, aunque me lo den a mi.
- Puede que si te de tiempo si corres.

**REPASA ESTA INFORMACIÓN.** Después, corrige tus actividades.

Los **monosílabos** son las palabras que tienen una sola sílaba. Como norma general, los monosílabos no llevan tilde. Sin embargo, algunas palabras monosílabas llevan tilde para distinguirlas de otras que tienen la misma forma pero distinto significado.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## 1 Copia los numerales de estas oraciones y escribe de qué tipo son.

- Vinieron a la fiesta cuatro primas de Juan. ▶ \_\_\_\_\_
- César es el quinto de los hermanos. ▶ \_\_\_\_\_
- Me he comido solo dos bombones. ▶ \_\_\_\_\_
- Sandra está en sexto de Primaria. ▶ \_\_\_\_\_

## 2 Completa las oraciones con los numerales escritos en letra.



Este mes se celebra el  
\_\_\_\_\_ festival de cine.



El ascensor está en el  
\_\_\_\_\_ piso.

## 3 Completa con indefinidos.

- El vaso tiene \_\_\_\_\_ agua.
- Yo he ido allí \_\_\_\_\_ veces.
- Él ha tomado \_\_\_\_\_ pasteles.
- Tengo \_\_\_\_\_ los libros de esa colección.

## 4 Rodea los numerales e indefinidos de estas oraciones e indica si funcionan como determinante (Det.), como núcleo (N) o como complemento (Compl.).

- Un día cualquiera vendrá. ▶ \_\_\_\_\_
- El primero de los niños es Álvaro. ▶ \_\_\_\_\_
- Estuvo dos horas hablando. ▶ \_\_\_\_\_
- Se vende el piso tercero. ▶ \_\_\_\_\_
- Todos son míos. ▶ \_\_\_\_\_
- Algún día llegaré pronto. ▶ \_\_\_\_\_

## REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

Los **numerales** son palabras que expresan cantidad u orden de forma precisa. Pueden ser **cardinales** u **ordinales**.

Los **indefinidos** son palabras que expresan cantidad o existencia de manera imprecisa.

En el grupo nominal, los numerales y los indefinidos pueden desempeñar las funciones de **determinante**, **núcleo** y **complemento**.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Completa cada oración con la palabra adecuada.

quién/quien

• ¿\_\_\_\_\_ llama?

• Atenderé a \_\_\_\_\_ venga.

cuándo/cuando

• ¿\_\_\_\_\_ vamos a ir?

• Él llegó \_\_\_\_\_ me iba.

cómo/como

• Lo envolví \_\_\_\_\_ pude.

• ¡\_\_\_\_\_ has cambiado!

cuánto/cuanto

• Haré \_\_\_\_\_ pueda.

• No sé \_\_\_\_\_ te debo.

**2** Escribe dos oraciones exclamativas relacionadas con cada dibujo.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**3** Le han concedido un importante premio a alguien de tu colegio.

Escribe preguntas con palabras interrogativas.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**4** Escribe las tildes que faltan.

- Estoy donde me dijiste.
- Quien quiera puede ir a jugar.
- Me preguntó que curso estudiaba.
- ¡Que ilusión me hace tu llamada!
- ¿Con quien estás hablando?
- Julián es tal como me imaginaba.
- Dice que vengas cuanto antes.
- Cuando quieras vamos a comer.

**REPASA ESTA INFORMACIÓN.** Después, corrige tus actividades.

Las palabras **qué, quién, cuándo, cómo, dónde...** se escriben con tilde cuando introducen preguntas o exclamaciones.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Completa los pies de foto con pronombres personales.

Mi hermana y \_\_\_\_\_  
en la playa.



Mamá, quiero estar siempre  
\_\_\_\_\_

**2** Rodea los pronombres personales y analízalos morfológicamente.

- Tú deberías estudiar más. ▶ \_\_\_\_\_
- Nosotros limpiaremos la casa. ▶ \_\_\_\_\_
- Habla conmigo del problema. ▶ \_\_\_\_\_
- Ellos esperan un milagro. ▶ \_\_\_\_\_
- Vosotras sois las más jóvenes. ▶ \_\_\_\_\_

**3** Completa las oraciones con pronombres personales.

- |       |                                    |       |                                    |
|-------|------------------------------------|-------|------------------------------------|
| mí/mi | • Esto no tiene sentido para _____ | él/el | • Ellos no le dijeron nada a _____ |
| sí/si | • Habla mucho de _____ mismo.      | tú/tu | • Solo _____ sabes el secreto.     |

**4** Rodea los pronombres personales átonos de estas oraciones.

- |                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| • Tú tráele el periódico.            | • No me dijo nada tu madre.              |
| • Yo te vi desde mi casa.            | • A vosotros os conviene estudiar mucho. |
| • Ella se lo dio al hermano de Juan. | • Nos encantó regalártelo.               |

**REPASA ESTA INFORMACIÓN.** Después, corrige tus actividades.

Los **pronombres personales** sirven para nombrar a las personas, los animales y las cosas sin decir su nombre. Hay pronombres de primera, segunda y tercera persona.

Los pronombres pueden ser **átonos** o **tónicos**.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Escribe oraciones con las formas del pretérito perfecto simple de estos verbos:

estar

tener

andar

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**2** Escribe adjetivos terminados en *-ivo* o *-iva* a partir de estos verbos:

- impulsar ► \_\_\_\_\_
- crear ► \_\_\_\_\_
- educar ► \_\_\_\_\_
- exclamar ► \_\_\_\_\_
- curar ► \_\_\_\_\_
- imaginar ► \_\_\_\_\_

**3** Escribe a qué palabras que empiezan por *bu-*, *bur-* y *bus-* corresponden estas definiciones:

- Pompa llena de aire o de gas. ► \_\_\_\_\_
- Ave rapaz nocturna con grandes ojos. ► \_\_\_\_\_
- Prenda que se coloca en el cuello para protegerlo del frío. ► \_\_\_\_\_

**4** Completa con *b* o *v*.

- bre\_\_\_e
- \_\_\_uñuelo
- her\_\_\_ido
- longe\_\_\_o
- su\_\_\_ir
- í\_\_\_amos
- ama\_\_\_lidad
- reci\_\_\_ir
- mo\_\_\_ilidad
- \_\_\_uque
- le\_\_\_e
- aca\_\_\_á\_\_\_amos

**REPASA ESTA INFORMACIÓN.** Después, corrige tus actividades.

**Se escriben con *b*** las formas de los verbos acabados en *-bir*, excepto *hervir*, *servir* y *vivir*; las palabras terminadas en *-bilidad*, excepto *movilidad*; y las palabras que empiezan por las sílabas *bu-*, *bur-* y *bus-*.

**Se escriben con *v*** los adjetivos llanos terminados en *-ava*, *-ave*, *-avo*, *-eva*, *-eve*, *-evo*, *-ivo* e *-iva*. También se escriben con *v* los verbos que llevan el sonido *B* y que no tienen ni *b* ni *v* en su infinitivo. Se exceptúan las terminaciones *-aba*, *-abas*, *-ábamos...* del pretérito imperfecto de indicativo de los verbos de la primera conjugación y las formas de ese mismo tiempo del verbo *ir*.



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Lee las definiciones y escribe palabras acabadas en *-gio*, *-gia*.

- Transmisión de una enfermedad. ▶ \_\_\_\_\_
- Centro de enseñanza para niños. ▶ \_\_\_\_\_
- Pena por estar lejos de personas o lugares queridos. ▶ \_\_\_\_\_
- Sensibilidad extrema a ciertas sustancias, alimentos... ▶ \_\_\_\_\_

**2** Conjuga el pretérito perfecto simple del verbo *conducir*.

_____	_____
_____	_____
_____	_____

**3** Forma sustantivos terminados en *-aje* a partir de estos verbos:

- |                     |                  |
|---------------------|------------------|
| • vendar ▶ _____    | • tatuar ▶ _____ |
| • almacenar ▶ _____ | • rodar ▶ _____  |

▶ Ahora escribe tú otras palabras que recuerdes terminadas en *-aje*.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**4** Completa con *g* o *j*.

- |              |                |                 |             |
|--------------|----------------|-----------------|-------------|
| • a____enda  | • prote____er  | • sumer____ible | • mar____en |
| • a____etreo | • ____eografía | • corre____ido  | • cora____e |

**REPASA ESTA INFORMACIÓN.** Después, corrige tus actividades.

**Se escriben con *g*** las palabras que empiezan por *geo-*; las palabras que contienen la sílaba *gen*, excepto las formas de los verbos que terminan en *-jar* (*dejen*), *-jer* (*tejen*) y *-jir* (*crujen*); las palabras que terminan en *-gia*, *-gio*, *-geno*, *-gena*, *-genario* y *-gésimo*; y las formas verbales cuyo infinitivo acaba en *-ger*, *-gir*, excepto *tejer* y *crujir*.

**Se escriben con *j*** las palabras que terminan en *-aje* o *-eje*; las palabras que empiezan por *aje-* o *eje-*, excepto *agenda*, *agencia* y *agente*; y las formas de los verbos que llevan el sonido *J* y que no tienen *g* ni *j* en su infinitivo.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Forma adjetivos con el sufijo *-ble* a partir de estos verbos:

- tolerar ▶ \_\_\_\_\_
- demostrar ▶ \_\_\_\_\_
- negociar ▶ \_\_\_\_\_
- ampliar ▶ \_\_\_\_\_
- navegar ▶ \_\_\_\_\_
- aplicar ▶ \_\_\_\_\_

**2** Escribe una lista lo más larga posible de adjetivos acabados en *-oso*.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

▶ Elige tres de esos adjetivos y escríbelos al lado de las palabras a partir de las que se han formado.

\_\_\_\_\_

**3** Rodea las palabras con sufijos y escribe a partir de qué palabras se han formado.

- invernal
- teatral
- señal
- igual
- semanal
- mal

\_\_\_\_\_

**4** Escribe gentilicios añadiendo los sufijos que correspondan.

- León ▶ \_\_\_\_\_
- Asturias ▶ \_\_\_\_\_
- Alicante ▶ \_\_\_\_\_
- Bilbao ▶ \_\_\_\_\_
- Barcelona ▶ \_\_\_\_\_
- Cáceres ▶ \_\_\_\_\_
- Murcia ▶ \_\_\_\_\_
- Málaga ▶ \_\_\_\_\_

**5** Forma adjetivos con sufijos a partir de estas palabras:

ruido

primavera

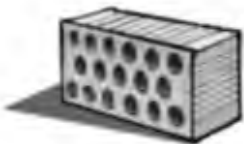
masticar

\_\_\_\_\_

**REPASA ESTA INFORMACIÓN.** Después, corrige tus actividades.

Los **sufijos** *-al*, *-ble* y *-oso* se añaden a algunas palabras para formar **adjetivos**. Algunos sufijos sirven para formar **gentilicios**, es decir, adjetivos que indican procedencia. Por ejemplo: *-ino*, *-ano*, *-eño*, *-és*, *-í*.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Escribe sus nombres.**2** Completa las oraciones con palabras que tengan estas terminaciones:

-alle

• Me gusta mucho dar una vuelta por la \_\_\_\_\_

-elle

• Yo creo que al colchón se le ha roto un \_\_\_\_\_

-ello

• Eché la carta y olvidé ponerle un \_\_\_\_\_

-ella

• Un plato típico de Valencia es la \_\_\_\_\_

-ullo

• Al ver a mi hermano en la meta sentí un gran \_\_\_\_\_

**3** Escribe palabras con algunas de estas terminaciones:

-ay, -ey, -oy, -uy

\_\_\_\_\_

-ellar, -illar, -ullar, -ullir

\_\_\_\_\_

**4** Escribe el pretérito perfecto simple del verbo *caer*.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**REPASA ESTA INFORMACIÓN.** Después, corrige tus actividades.

**Se escriben con //** las palabras que terminan en *-illo* e *-illa*; los sustantivos que terminan en *-alle*, *-elle*, *-ello*, *-ella* y *-ullo*; los verbos terminados en *-ellar*, *-illar*, *-ullar* y *-ullir*; y las palabras que derivan de otras que se escriben con //.

**Se escriben con y** las formas de los verbos que llevan el sonido consonántico Y y no tienen ni y ni // en su infinitivo; y las palabras que terminan en los diptongos *-ay*, *-ey*, *-oy*, *-uy*, salvo algunas excepciones como *fui*.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** ¿Qué son? Escribe sus nombres.**2** Escribe una palabra de la misma familia que cada una de las siguientes:

- |                    |                       |
|--------------------|-----------------------|
| • tóxico ▶ _____   | • expedición ▶ _____  |
| • exceso ▶ _____   | • próximo ▶ _____     |
| • excavar ▶ _____  | • experimento ▶ _____ |
| • exagerar ▶ _____ | • excepción ▶ _____   |

**3** Escribe oraciones con estos verbos:

extraviar    expresar    extender    explicar

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**4** Completa con s o x.

- |                 |               |               |                |
|-----------------|---------------|---------------|----------------|
| • e__traescolar | • e__piritual | • e__pacio    | • e__itoso     |
| • e__parcir     | • e__pliego   | • e__piral    | • e__cepcional |
| • e__pectador   | • e__pectante | • e__pléndido | • e__celente   |

**REPASA ESTA INFORMACIÓN.** Después, corrige tus actividades.

**Se escriben con x** las palabras que empiezan por los prefijos *ex-* y *extra-*; las palabras que comienzan por la sílaba *ex-* seguida del grupo consonántico *pr*; muchas palabras que comienzan por la sílaba *ex-* seguida del grupo consonántico *pl*, excepto *espliego* o *espléndido*; y las palabras de la misma familia que otras que se escriben con *x*.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Escribe de qué clase es cada oración según la actitud del hablante.

- Quédate quieto en la silla. ▶ \_\_\_\_\_
- ¡Qué día más bonito! ▶ \_\_\_\_\_
- Hoy empieza la primavera. ▶ \_\_\_\_\_
- Ya habrá llegado del colegio. ▶ \_\_\_\_\_
- ¿Dónde has dejado las llaves? ▶ \_\_\_\_\_
- Quizás no llegue a tiempo. ▶ \_\_\_\_\_

**2** Fíjate en el ejemplo y convierte estas oraciones activas en pasivas.

El bombero rescató al gato. ▶ El gato fue rescatado por el bombero.

- El cantante grabó el disco.

---

- El árbitro pitó el final del partido.

---

- El viento empujó la barca a la orilla.

---

**3** Clasifica las oraciones en simples o compuestas.

- Carmen fue el otro día al médico. ▶ \_\_\_\_\_
- Acércate al mercado y compra fruta. ▶ \_\_\_\_\_
- Si vienes pronto, iremos al parque. ▶ \_\_\_\_\_
- No quiero que vayas al concierto. ▶ \_\_\_\_\_

**REPASA ESTA INFORMACIÓN.** Después, corrige tus actividades.

Según la intención del hablante, las oraciones pueden ser **enunciativas, interrogativas, exclamativas, exhortativas, optativas, dubitativas y de posibilidad**. Según la voz del verbo, pueden ser **activas o pasivas**. Y dependiendo del número de verbos que contienen, pueden ser **simples o compuestas**.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** ¿Dónde se habla el castellano o español?

---



---

► ¿Qué lenguas son oficiales, junto con el castellano, en algunos lugares de España?


---

**2** ¿Por qué el castellano es una lengua románica?

---

**3** Fíjate en los bocadillos y explica algunas características del español de América.


Ahorita mismo te digo.



Perdí mi valija en el avión.



Niños, preparen sus mochilas.

---



---



---

**4** ¿Es igual el castellano que se habla en Valladolid que el que se habla en Sevilla?  
¿Es la misma lengua? Razona tu respuesta.

---



---

**REPASA ESTA INFORMACIÓN.** Después, corrige tus actividades.

El **castellano** o **español** es una **lengua románica**, es decir, procede del latín. Es lengua oficial en toda España. Tiene unos rasgos particulares en las distintas zonas en las que se habla.

En varias comunidades autónomas, el castellano comparte su condición de lengua oficial con otras lenguas, como el **gallego**, el **catalán**, el **vasco** o el **valenciano**.

En América, el español presenta ciertas características, como el seseo; el uso extendido de los pronombres *vos* y *ustedes* en vez de *tú* y *vosotros*, respectivamente; el empleo masivo de diminutivos; la preferencia por el pretérito perfecto simple en lugar del compuesto, y el uso de palabras distintas o con otros significados.