

1

Palabras sinónimas y antónimas

PLAN DE MEJORA. Ficha 1

Nombre _____ Fecha _____

- 1** Colorea de un color las parejas de palabras sinónimas y de otro color las parejas de palabras antónimas.

salir entrar	danzar bailar	sencillo complicado	pelo cabello	parar detener
ocultar esconder	ir volver	subir bajar	alto bajo	camino sendero

- 2** Copia las oraciones y sustituye las palabras destacadas por su sinónimo.

Realiza los cambios que consideres necesarios.

victoria pedazo alumno

- Córta-me un **trozo** de tarta, por favor. ▶ _____
- Nuestro equipo se alzó con el **triunfo**. ▶ _____
- Los **estudiantes** hicieron un examen. ▶ _____

- 3** Forma antónimos añadiendo los prefijos *in-* o *im-*.

- posible ▶ _____
- constante ▶ _____
- cómodo ▶ _____
- paciente ▶ _____

- 4** Escribe un sinónimo y un antónimo para cada palabra destacada.

A perro **flaco**, todo son pulgas.

Más **rápido** se coge al mentiroso que al cojo.

- REPASA ESTA INFORMACIÓN.** Después, corrige tus actividades.

Algunas palabras significan lo mismo que otras. Las palabras que tienen el mismo significado son **palabras sinónimas**.

En cambio, hay palabras que significan lo contrario que otras. Las palabras que tienen significados contrarios son **palabras antónimas**.

1

La comunicación

Nombre _____ Fecha _____

1 Di qué forma o formas de comunicación se emplean en cada caso.

gestos

señal visual

señal acústica

lenguaje

- Una alarma de una tienda. ▶ _____
- Una señal de tráfico de STOP. ▶ _____
- Un orador en una conferencia. ▶ _____
- Un semáforo con la luz verde. ▶ _____

2 Dibuja o representa un gesto, una señal visual o una señal acústica que signifiquen lo mismo que estos mensajes:

- No se puede pasar.
- ¡Vienen los bomberos!
- Curva peligrosa.



3 Identifica los siguientes elementos de la comunicación:



- emisor ▶ _____
- mensaje ▶ _____
- _____
- receptor ▶ _____
- código ▶ _____
- canal ▶ _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

La **comunicación** es el proceso por el que transmitimos y recibimos información. Los principales elementos del proceso de comunicación son el **emisor**, el **receptor**, el **mensaje**, el **código**, el **canal** y el **contexto**. Podemos comunicarnos a través de **gestos**, de **señales visuales**, de **señales acústicas** o por medio del **lenguaje**.

1

Las mayúsculas

Nombre _____ Fecha _____

1 Completa las notas con las palabras de los recuadros.

Ana

Deja

No

_____ la habitación
arreglada antes de irte.
_____ olvides avisar a
_____ de que te vas.
Mamá.

lunes

León

enero

Juan:
Me voy el _____ 15
de _____ de viaje a
_____, espero verte.
Pablo.

2 Señala si en estos casos se escribe mayúscula (M) o minúscula (m) inicial.

- Primera palabra de un texto.
- Primera palabra detrás de punto.
- Nombres comunes.
- Nombres propios.
- Días de la semana.
- Meses del año.

3 Copia el texto escribiendo las mayúsculas que faltan.

martes, 19 de marzo de 2014
querida marta:
hemos llegado a valencia.
estaremos aquí hasta el jueves.
visitaremos a mis primos jaime y álvaro.
besos de mario y belén.

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

Se escriben con **letra inicial mayúscula**:

- La primera palabra de un texto y la palabra que va después de un punto.
- Los nombres propios.
- Los nombres de épocas históricas y de movimientos culturales.
- La primera palabra del título de un libro, un cuadro o una película.

No se escriben con mayúscula ni los nombres de los días de la semana ni los de los meses.

Nombre _____ Fecha _____

1 Lee las definiciones y marca qué palabras son monosémicas.

- olla** s. f. 1. Recipiente con el fondo redondo que se usa para guisar los alimentos.
2. Guiso de carne, legumbres y verduras.
- tirita** s. f. Tira pequeña que se pega y se pone sobre una herida.
- serrucho** s. m. Sierra de hoja ancha con un mango en uno de sus extremos.

2 Observa los dibujos y escribe las cuatro palabras que son polisémicas.

Fíjate en que el resto son monosémicas.



3 Elige dos palabras del recuadro y completa con ellas todas las oraciones.

dedo capa mesa pie bombilla cielo

- El espadachín llevaba una _____ negra.
- El pintor dio otra _____ de pintura a la pared del salón.
- La _____ más externa de la Tierra es la litosfera.
 - El jueves me torcí un _____ jugando al baloncesto.
 - Los niños acamparon al _____ de la montaña.
 - El interruptor está en el _____ de la lámpara.

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

Las palabras que tienen un único significado son **palabras monosémicas**.
Las palabras que tienen más de un significado son **palabras polisémicas**.

Nombre _____ Fecha _____

1 Marca qué tipo de lenguaje se emplea en cada situación.

- Una persona que vende productos a domicilio. Oral. Escrito.
- Una carta de una abuela a su nieta de trece años. Oral. Escrito.
- El carnicero del supermercado atendiendo a alguien. Oral. Escrito.
- Dos personas que hablan por teléfono. Oral. Escrito.
- Un cartel de venta de un piso. Oral. Escrito.
- Un dictado corregido en la pizarra de una clase. Oral. Escrito.

2 Escribe una situación más para cada tipo de lenguaje.

3 Observa cómo se dice una misma palabra en distintas lenguas y responde.

GALLEGO: noite

CATALÁN: nit

VASCO: gaua

CASTELLANO: noche

- ¿Qué lengua se parece más al castellano? _____
- ¿Qué lengua se parece menos? _____

4 Escribe qué lengua se habla en cada país.

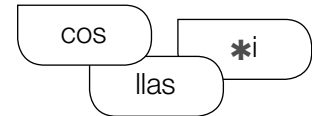
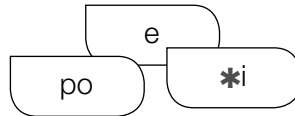
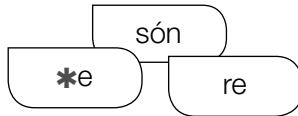
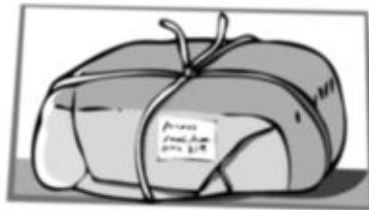
- En Portugal. ▶ _____
- En Italia. ▶ _____
- En Grecia. ▶ _____
- En Finlandia. ▶ _____
- En Alemania. ▶ _____
- En Francia. ▶ _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

El **lenguaje** es el principal sistema de comunicación entre los seres humanos y puede ser oral o escrito.

La **lengua** es un conjunto de sonidos, palabras y reglas que comparte un grupo de personas. En algunos lugares de España, además del castellano, se habla catalán, gallego, vasco...

Nombre _____ Fecha _____

1 Ordena las sílabas para formar palabras que contienen *c* o *qu*.**2** Escribe sus nombres.**3** Completa con *c* o *z*.

- __apato
- ofi__io
- a__ulejo
- bo__al
- __ielo
- a__ierto
- a__úcar
- __esta
- man__ana
- a__ero

4 Escribe nombres con el sonido *G* suave para estas definiciones:

- Tubo de plástico con el que se riegan las plantas. ▶ M _____ R _____
- Lugar donde se guardan los paraguas tras su uso. ▶ _____ R _____ R _____
- Objeto metálico puntiagudo que sirve para coser. ▶ A _____ J _____
- Instrumento musical de cuerda y forma de ocho. ▶ _____ R R _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.El **sonido K** se representa con **c** ante **a, o, u** y con **qu** ante **e, i**.El **sonido Z** se representa con **z** ante **a, o, u** y con **c** ante **e, i**.El **sonido G suave** se representa con **g** ante **a, o, u** y con **gu** ante **e, i**.Cuando la *u* de *gue* o *gui* suena, sobre ella se escribe diéresis: **güe, güi**.

Nombre _____ Fecha _____

1 Elige y copia debajo de cada dibujo la palabra que corresponde.

baca / vaca

ola / hola

vota / bota

has / as



2 Completa las oraciones con las palabras que no has usado en la actividad anterior.

- ¡_____! ¿Qué tal estás?
- Pusimos las maletas en la _____.
- ¿_____ traído el chándal?
- _____ al candidato que prefieras.

3 Completa las oraciones con la palabra adecuada.tuvo
tubovaya
vallabello
vellohonda
onda

- El _____ de pasta de dientes está casi vacío.
- Al tirar la piedra, sobre la superficie del agua se formó una _____
- Tengo un _____ recuerdo de aquel día que fuimos al campo.
- Carlos saltó la _____ que marcaba el límite de la granja.
- El jugador no _____ otra opción que rendirse.
- ¿Me dejas que _____ contigo a comprar ropa?
- Esta es la parte más _____ de la piscina.
- Tiene el _____ de los brazos muy rubio.

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.Las **palabras homónimas** son las que se pronuncian igual, se escriban o no de la misma manera.

Nombre _____ Fecha _____

1 Escribe M si el sustantivo es masculino y F si es femenino.

• habitación • nueces • actor

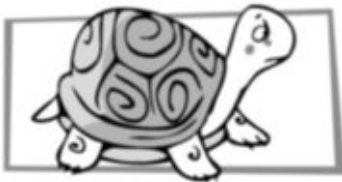
2 Cambia el número de los sustantivos de la actividad anterior y escríbelos.

• _____

• _____

• _____

3 Escribe un nombre común y otro propio para cada dibujo.







4 Forma parejas de palabras rodeando del mismo color un sustantivo individual y su correspondiente sustantivo colectivo.

• cerdo

• músico

• oveja

• plato

• soldado

• vajilla

• tropa

• orquesta

• piara

• rebaño

5 Subraya los sustantivos concretos y rodea los abstractos.

• Aquí las gallinas están en libertad.

• El aroma del café es muy rico.

• Javier siente cariño por su gato.

• La risa de esa niña es preciosa.

• Su madre alabó su buena educación.

• Usar sombrero le da vergüenza.

• Me dan miedo las serpientes.

• Esta película es un aburrimiento.

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

Los **sustantivos** son las palabras que nombran a las personas, los animales, las cosas, las ideas y los sentimientos.

Los sustantivos tienen **género**: pueden ser masculinos o femeninos.

Los sustantivos tienen **número**: pueden estar en singular o en plural.

Hay varias clases de sustantivos: **comunes** y **propios**, **individuales** y **colectivos**, **concretos** y **abstractos**.

Nombre _____ Fecha _____

1 Completa las oraciones con estas palabras:

lagartija

joyero

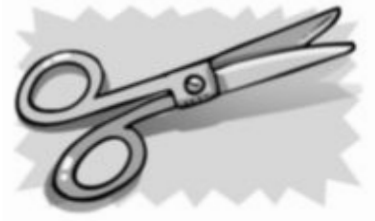
rendija

cajonera

- La _____ se escondió en la _____.
- Revisó la _____ y encontró un _____ con muchas pulseras.

2 Escribe sus nombres.





3 Ordena las sílabas y forma palabras.

de - dor - al - re



ra - de - da - en - re



des - zar - ri

4 Copia las palabras con sonido R fuerte.

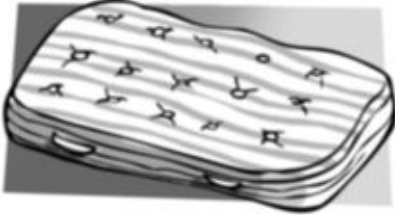
- Los carros rodaban por el camino de piedras. ▶ _____
- Ramón llenó dos sacos con ramas y hojas secas. ▶ _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

El **sonido J** se representa con *j* ante **a, o, u** y con *j* o *g* ante **e, i**.

El **sonido R fuerte** se representa con **rr** cuando va entre vocales. En el resto de los casos, se escribe *r*.

Nombre _____ Fecha _____

1 Escribe la sílaba tónica de estas palabras:

col_____



te_____fono



co_____ta

2 Copia las palabras de la actividad anterior donde corresponda.

- _____: es una palabra aguda que lleva tilde porque acaba en *-n*.
- _____: es una palabra llana que no lleva tilde porque acaba en vocal.
- _____: es una palabra esdrújula y las palabras esdrújulas siempre llevan tilde.

3 Clasifica sus nombres según sean palabras agudas, llanas o esdrújulas.

agudas		
llanas		
esdrújulas		

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

La **sílaba tónica** es la sílaba que se pronuncia más fuerte en una palabra. Las demás sílabas de la palabra son **átonas**. Según la posición que ocupa la sílaba tónica, las palabras pueden ser agudas, llanas o esdrújulas.

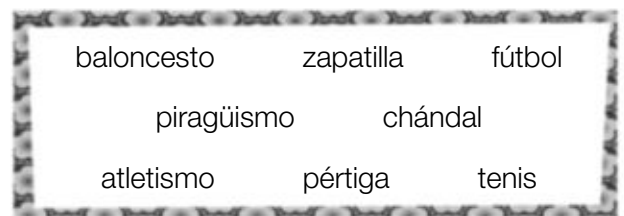
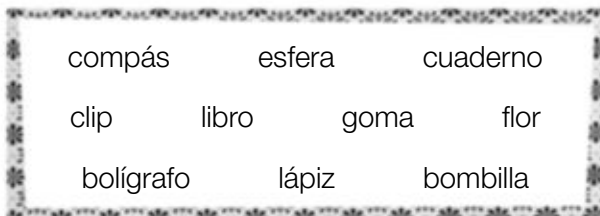
- Si la sílaba tónica es la última, la palabra es **aguda**. Estas palabras llevan tilde cuando terminan en vocal, en *n* o en *s*.
- Si la sílaba tónica es la penúltima, la palabra es **llana**. Estas palabras llevan tilde cuando terminan en consonante distinta de *n* o *s*.
- Si la sílaba tónica es la antepenúltima, la palabra es **esdrújula**. Estas palabras llevan tilde siempre.

Nombre _____ Fecha _____

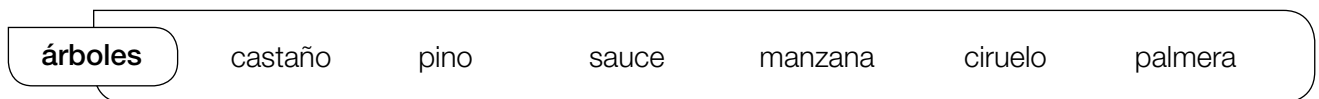
1 Clasifica sus nombres según el campo semántico al que pertenecen.

- Insectos. ▶ _____

- Mamíferos. ▶ _____

2 Subraya las palabras de cada cuadro que pertenecen al mismo campo semántico y ponle nombre.

- _____
- _____

3 Rodea la palabra intrusa en cada campo semántico.**REPASA ESTA INFORMACIÓN.** Después, corrige tus actividades.

Un **campo semántico** es un conjunto de palabras de la misma clase gramatical que comparten algún rasgo de significado, es decir, que tienen alguna característica en común.

Nombre _____ Fecha _____

1 Rodea las palabras que tengan diptongo.

- cuesta
- muérdago
- cesta
- huérfano
- ciénaga
- cielo
- piano
- mármol
- sueño
- caso
- camión
- náufrago
- guante
- nuevo
- rombo
- deuda

2 Elige de cada par la palabra que debe acentuarse y escríbela correctamente.

Observa que todas las palabras contienen diptongos.

despues	puerto	_____	autor	nausea	_____
terapeutico	euforia	_____	cuadruple	cuarto	_____
diario	asiatico	_____	miedo	murcielago	_____
peine	alfeizar	_____	bonsai	baile	_____

3 Escribe oraciones con estas formas verbales.

Observa que todas contienen triptongos.

- limpiáis ▶ _____
- apacigüéis ▶ _____
- estudiéis ▶ _____
- habituáis ▶ _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.


Un **dipthongo** es la unión de dos vocales en una misma sílaba. Las vocales pueden ser abiertas (a, e, o) o cerradas (i, u). Para que haya diptongo, una de las vocales debe ser cerrada átona.

Un **triptongo** es la unión de tres vocales en la misma sílaba: una vocal abierta situada entre dos vocales cerradas átonas.

Las palabras con diptongo o triptongo siguen las mismas reglas de acentuación que el resto de las palabras.

Nombre _____ Fecha _____

1 Tacha la palabra de cada apartado que no pertenezca al campo léxico de la música.

• Objetos.	▶ batuta, violín, acorde, cojín, baqueta, arpa, oboe...	
• Personas.	▶ director, músico, violinista, conductor, compositor...	
• Acciones.	▶ afinar, dirigir, cantar, incordiar, acompañar, desafinar...	
• Cualidades.	▶ movible, melodioso, armonioso, ruidoso, musical...	

2 Organiza estas palabras del campo léxico de la educación.

pizarra	estudiar	pedagógico	docente	pupitre
estudioso	escuela	colegio	repasar	tiza
profesor	aprender	alumno	academia	educativo

• Objetos.	▶ _____	_____	_____
• Personas.	▶ _____	_____	_____
• Acciones.	▶ _____	_____	_____
• Cualidades.	▶ _____	_____	_____
• Lugares.	▶ _____	_____	_____

3 Elige un campo léxico y escribe palabras relacionadas con él.

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

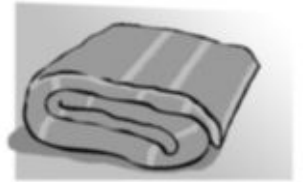
Un **campo léxico** es un conjunto de palabras de diferente clase gramatical (sustantivos, adjetivos, verbos...) que están relacionadas con un mismo tema.

Las palabras de un campo léxico se pueden organizar en diferentes grupos. Por ejemplo: acciones, personas, lugares...

Nombre _____ Fecha _____

1 Escribe sus nombres.

Observa que todos los nombres contienen hiatos.



2 Indica si las vocales de los hiatos anteriores son vocales cerradas o abiertas.

Ejemplo: *canoas* ► *vocal abierta* + *vocal abierta*.

3 Separa en sílabas estas palabras con hiato:

- | | | |
|-------------------|------------------|-----------------|
| • alegría ► _____ | • país ► _____ | • peón ► _____ |
| • océano ► _____ | • sandía ► _____ | • aéreo ► _____ |
| • peatón ► _____ | • envío ► _____ | • oído ► _____ |

4 Escribe una oración con cada palabra.

búho
laúd
río

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

Un **hiato** es la presencia en una palabra de dos vocales seguidas que pertenecen a sílabas diferentes.

Las palabras con hiato siguen las normas generales de acentuación, excepto los hiatos formados por vocal cerrada tónica (*i, u*) y vocal abierta (*a, e, o*), que llevan siempre tilde sobre la vocal cerrada.

Nombre _____ Fecha _____

1 Copia los enunciados que están bien escritos.

¡Qué buen tiempo hace!

No tengo tiempo que perder

Tienes un poco de azúcar?

¡Qué alegría volver a verte!

Voy a pasear por el parque.

¿Cuándo viene Jaime a visitarnos?

- _____
- _____
- _____

2 Escribe una pregunta o una exclamación para cada imagen.





3 Copia los enunciados sustituyendo la parte subrayada por puntos suspensivos.

- Me gustaría llegar a tiempo, pero no creo que lo consiga.

▶ _____

- He recogido los rotuladores, los lápices, los folios, el compás y la goma de borrar.

▶ _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

Todas las oraciones terminan con un signo de puntuación.

Las oraciones que afirman o niegan algo se cierran con un **punto**.

Las oraciones con las que se formula una pregunta se escriben entre **signos de interrogación**.

Las oraciones con las que se exclama se escriben entre **signos de exclamación**.

Para indicar que una oración ha quedado incompleta, sin terminar, se escriben **puntos suspensivos**.

Nombre _____ Fecha _____

1 Ordena las palabras y escribe oraciones.

salir viaje el las Prepararon jueves. para maletas de

juguetes Laura calle. los recogió antes salir todos a la de

2 Escribe una oración relacionada con el dibujo que tenga un sujeto léxico.

3 Lee y completa las características propias del texto.**Un paseo interrumpido**

Sandra salió a pasear con su perro Totó. Hacía un día soleado, así que Sandra decidió ir al parque. ¡Era un sitio estupendo para pasear!

De repente, se puso a llover mucho. Y Sandra y Totó volvieron corriendo a casa.

- Es un mensaje _____
 - Presenta las ideas _____

 - Contiene oraciones _____

- y relacionadas _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

Las **oraciones** son grupos de palabras ordenadas que tienen sentido completo y contienen un verbo. Constan de sujeto y predicado.

El **sujeto** es la persona, animal o cosa de los que se dice algo en la oración. El **predicado** es lo que se dice del sujeto en la oración.

Los **textos** son las unidades superiores que utilizamos para comunicarnos con los demás. Los textos son mensajes completos, presentan las ideas de forma ordenada y contienen oraciones referidas a un mismo tema y relacionadas entre sí.