

# TEMA 3: La división

## Términos de la división

$$\begin{array}{r}
 \text{Dividendo} \leftarrow 526 \quad | \quad 24 \rightarrow \text{divisor} \\
 046 \quad 21 \rightarrow \text{cociente} \\
 \text{resto} \leftarrow \underline{22}
 \end{array}$$



### 1. Efectúa las divisiones:

$4288 \overline{)24}$

$1081 \overline{)41}$

$4209 \overline{)56}$

$7041 \overline{)24}$

**Separar tres cifras en el dividendo**

Separamos tres cifras si el divisor es mayor que las dos primeras cifras del dividendo:

$1343 \overline{)24}$

$2592 \overline{)48}$

$9472 \overline{)62}$

$1506 \overline{)45}$

$8412 \overline{)71}$

### 2. Resuelve las operaciones mentalmente:

	cociente	resto
15 : 3	5	0
17 : 3		
27 : 9		
30 : 9		



	cociente	resto
56 : 7	8	0
57 : 7		
63 : 9		
65 : 9		

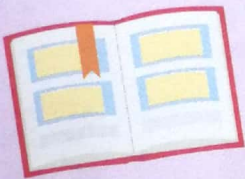
### 3. Resuelve:

- La construcción pesa 45 g. Calcula mentalmente el peso de cada cubo:



24. Elige las operaciones para estos problemas y resuélvelos:

En un álbum caben 4 fotografías en cada hoja. ¿Cuántas hojas necesito como mínimo para pegar 150 fotografías?



..... hojas.

En una carrera de natación de 400 m, los nadadores han de cruzar 16 veces la piscina. ¿Qué longitud tiene la piscina?

..... metros.

Un avión necesitaría 45 horas para dar la vuelta completa a la Tierra volando sin parar a 900 kilómetros por hora. ¿Qué distancia habría recorrido?

..... kilómetros.

Una camioneta ha de transportar 450 cajas. Si en cada viaje solo puede transportar 40 cajas, ¿cuántos viajes ha de realizar?



..... viajes.

Si 350 aficionados de fútbol viajan en autocares de 56 plazas, ¿cuántos autocares necesitan y cuántas plazas quedarán vacías?



..... autocares.

..... plazas vacías.

El cuentakilómetros de un coche marca 26.478 km. Si cada día recorre 76 km, ¿qué marcará dentro de 30 días?

..... km.



# TEMA 5: Las fracciones

## Los términos de una fracción y su representación

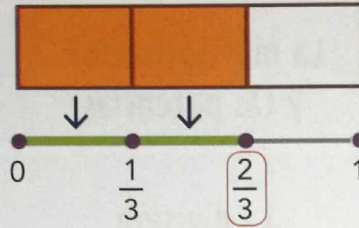
### • Términos

$$\frac{2}{3} \rightarrow \text{numerador}$$

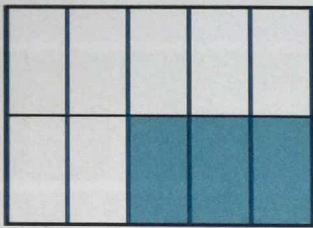
$$\frac{2}{3} \rightarrow \text{denominador}$$

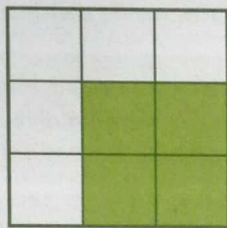
El **numerador** indica las partes que pintamos y el **denominador** las partes iguales en que dividimos la unidad.

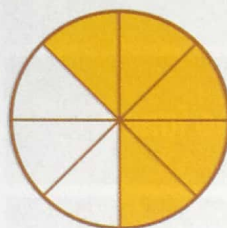
### • Representación:

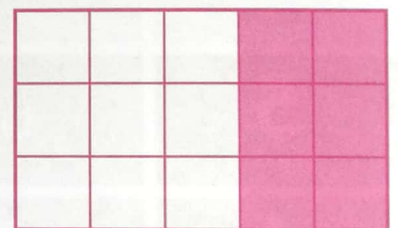


1. Escribe la fracción que representa la parte coloreada de cada figura:



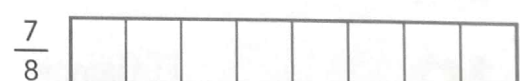
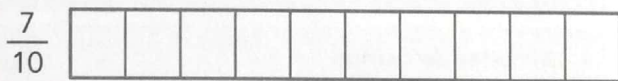
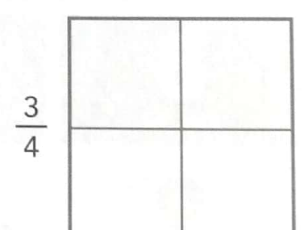
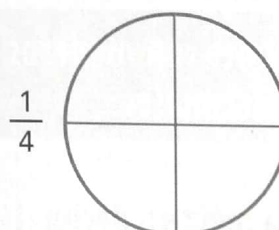
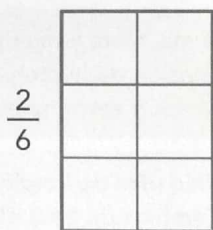
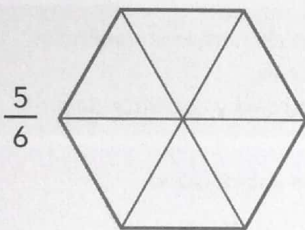
$$\frac{\square}{\square}$$


$$\frac{\square}{\square}$$


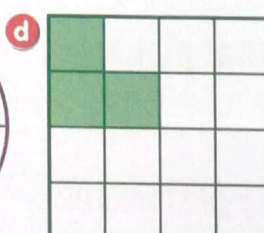
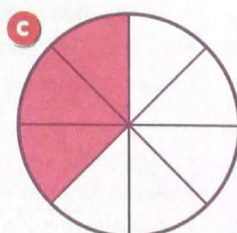
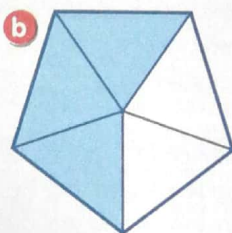
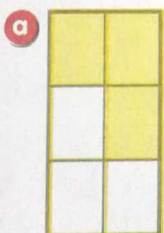
$$\frac{\square}{\square}$$


$$\frac{\square}{\square}$$

2. Colorea la fracción que se indica en cada figura:



3. Relaciona cada fracción con la figura que le corresponde:



$\frac{3}{5}$	$\frac{3}{8}$	$\frac{3}{16}$	$\frac{3}{6}$
↓	↓	↓	↓
.....	.....	.....	.....

# TEMA 5: Las fracciones

## Fracción de un número

Para calcular la fracción de un número, se divide el número entre el denominador y multiplicamos el resultado por el numerador.

$$\frac{2}{3} \text{ de } 201 \rightarrow 201 : 3 = 67 ; 67 \times 2 = 134$$



15. Calcula:

$$\frac{3}{5} \text{ de } 350 = \dots\dots\dots$$

$$\frac{1}{6} \text{ de } 126 = \dots\dots\dots$$

$$\frac{1}{2} \text{ de } 280 = \dots\dots\dots$$

$$\frac{1}{9} \text{ de } 405 = \dots\dots\dots$$

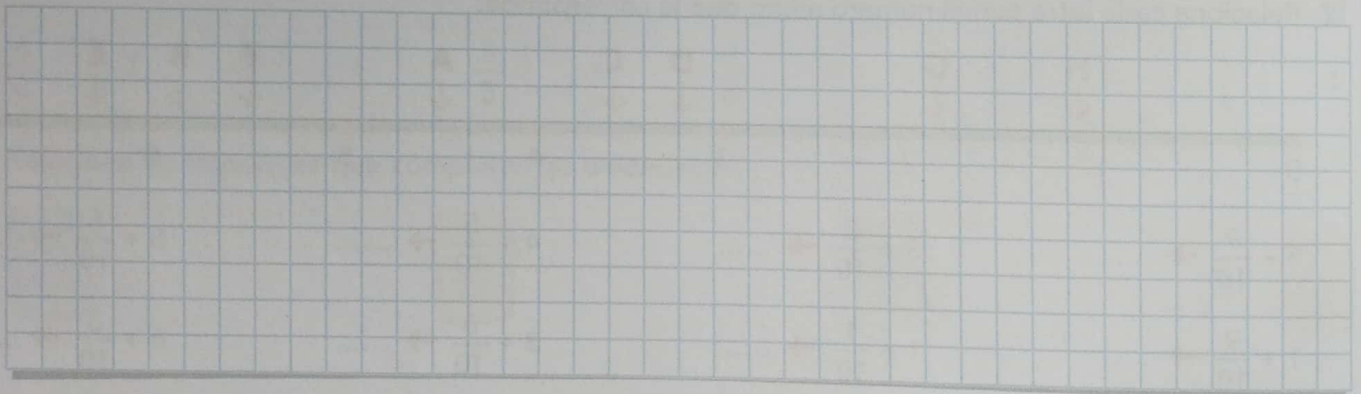
$$\frac{5}{7} \text{ de } 119 = \dots\dots\dots$$

$$\frac{2}{3} \text{ de } 810 = \dots\dots\dots$$

$$\frac{3}{4} \text{ de } 324 = \dots\dots\dots$$

$$\frac{7}{8} \text{ de } 144 = \dots\dots\dots$$

$$\frac{7}{10} \text{ de } 720 = \dots\dots\dots$$



16. Resuelve los problemas:

Una tableta de chocolate pesa 300 g.

¿Cuánto pesan  $\frac{2}{3}$  de tableta?



Un tren recorre 180 km en una hora. ¿Qué

distancia recorre en  $\frac{3}{4}$  de hora?





# Lecturas para saber comprar

## UN FAVOR!

Boas tardes, queridos meus! Que tal foi o día?

Eu metinme nunha camisa de once varas, para variar! Escribovos agora que fuxín un momento do traballo para comer na casa a todo correr. Esta tarde teño unha reunión moi importante e temo que se alongará, por iso necesito que vaiades comprar vós porque, se non, empezarán a saír arañeiras na neveira!

Isto é o máis urxente que nos fai falta:

- Iogures: collede un paquete de seis ou oito e, sobre todo, tende coidado de que non estean a piques de caducar.
  - Ovos: con media ducia haberá suficiente. Fixádevos en que o primeiro díxito dos ovos sexa un 0, xa sabedes que non me gusta que maltraten as pitas!
  - ½ quilo de feixóns verdes. Podédelos coller vós mesmos e pesalos nas balanzas que hai xunto á froita e a verdura. Teredes que buscar a tecla que lles corresponde aos feixóns.
  - Dúas ou tres patacas: se hai de Lugo, collédeas, son boísimas e de proximidade. Se non, collédeas da Limia, que tamén son galegas.
  - Froita: elixide a que queirades, pero que sexa de temporada.
  - Xurxo, se queres comprar aquel queixo de Arzúa que che gusta tanto, cómprao, pero prométeme que o comerás con moderación. Non quero que desapareza nun día!
  - Uxía, podes coller unha barra de chocolate, sempre que leve edulcorantes naturais como a estevia. E fágoche a mesma advertencia que ao teu irmán: dosifícao!
- Déixovos diñeiro encima da mesa da cociña. Ide os dous, que así iredes máis rápidos. Vémonos pola noite!

Bicos de papá

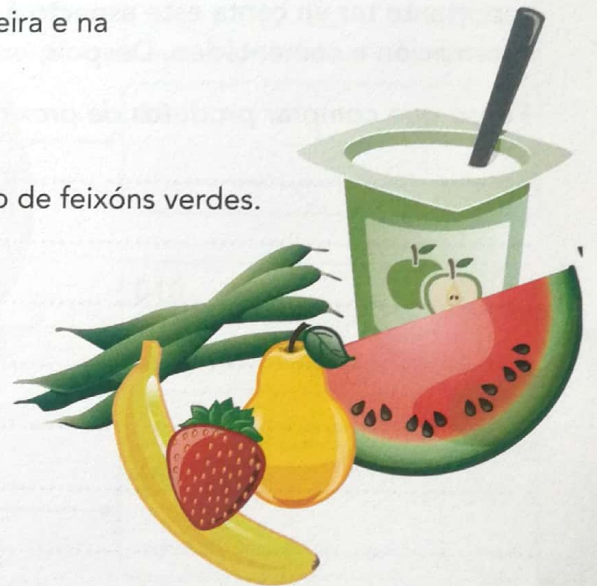


1. Le o texto e contesta as preguntas seguintes:

- Quen é o autor ou autora? .....
- A quen se dirixe? .....
- .....
- Que tipo de texto é? .....
- .....
- Que obxectivo teñen este tipo de escritos? .....
- .....

2. Indica se estas afirmacións son verdadeiras **V** ou falsas **F**:

- Só hai que comprar catro cousas porque na neveira e na despensa xa hai suficiente comida.
- Na lista hai algúns produtos derivados do leite.
- Xurxo e Uxía teñen que comprar froita e un quilo de feixóns verdes.
- Arzúa é unha marca de cereais.
- Se quere, Uxía pode coller unha barra de chocolate.
- Os irmáns deberán coller os aforros que teñen nunha hucha para pagar a compra.
- Se finalmente só vai comprar un dos irmáns, terá que dedicarlle máis tempo.



3. Completa o texto coas palabras correspondentes:

cesta • lista • chaves • bolsa

Antes de saír da casa, Xurxo e Marte terán que coller a ..... da compra que lles deixou o seu pai, pero tamén unha ..... de tea ou unha ..... onde poñelo todo. Ah! E algo moi importante! Máis vale que non esquezan coller as ..... para poder entrar na casa cando volvan!

4. Relaciona cada produto que teñen que comprar os irmáns cos espazos do supermercado onde deberán buscalo:

- |                   |   |
|-------------------|---|
| logures •         |   |
| Ovos •            | • Produtos frescos                                    |
| Feixóns verdes •  |   |
| Patacas •         | • Produtos refrixerados                               |
| Froita •          |   |
| Queixo de Arzúa • | • Estantes con produtos alimentarios non refrixerados |
| Chocolate •       |   |

5. Que son os produtos de proximidade ou de km. 0? Pensades que é importante ter en conta este aspecto á hora de comprar? Buscade información e comentádeo. Despois, escribe a túa opinión:

*Penso que comprar produtos de proximidade .....*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



6. Pensa que poderían facer para cear Xurxo, Uxía e o seu pai co que compraron:

- Primeiro prato: .....
- .....
- Segundo prato: .....
- .....
- Sobremesas: .....
- .....



Nome \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

**1** Le este texto sobre algúns usos do presente e resolve as cuestións posteriores.**Usos especiais do presente de indicativo**

En xeral, usamos os verbos en tempo presente para referirnos ao momento actual. Pero tamén podemos empregar ese tempo para falar de acontecementos pasados e futuros. Por exemplo, nalgúns libros de historia, é frecuente que se conten en presente algúns feitos ocorridos hai moitos séculos: *No ano 1075 comeza a construción da catedral de Santiago*. Deste xeito, o autor consegue aproximarles eses feitos aos lectores.

O tempo presente tamén pode empregarse para expresar accións futuras: *Vémonos mañá!* Ao utilizar este tempo, esas accións parecen máis próximas e seguras.

- A que tres momentos podemos facer referencia cando empregamos un verbo en presente?

---

- Que conseguimos se usamos o presente para explicar feitos do pasado? \_\_\_\_\_

---

- E se usamos o presente para expresar accións futuras? \_\_\_\_\_

---

- Copia estas oracións poñendo os verbos en presente.

Na Idade Media fundáronse moitas universidades.

---

Moi ben, Xoana, xa falaremos a semana que vén.

---

**2** Volve escribir as oracións poñendo os verbos en pasado ou en futuro, segundo corresponda.

- Rosalía de Castro nace no século XIX. ► \_\_\_\_\_

- A semana próxima teño dous exames. ► \_\_\_\_\_

- En 1969 o home chega á Lúa. ► \_\_\_\_\_



3 Copia as seguintes palabras onde corresponda. A continuación, responde a pregunta.

- abrecartas
- salvamento
- baixamar
- crebadizo
- salvavidas
- baixeza
- crebacabezas
- abridor

	DERIVADA	COMPOSTA
abrir		
crebar		
salvar		
baixo		

• En que se diferencia unha palabra derivada dunha palabra composta? \_\_\_\_\_

4 Lembra os usos da coma e escribe onde corresponda as cinco comas que faltan no texto.

A coma emprégase para separar os elementos dunha enumeración, para facer unha aclaración no medio dunha oración e para separar, dentro dunha oración, o nome da persoa a quen nos diriximos.

**De:** paulo@correo.es  
**Para:** carne@correo.es  
**Asunto:** noticias sobre a viaxe

Querida Carne:

Que tal estás amiga? Aquí todo continúa máis ou menos coma sempre. Estes días ando moi atarefado: as clases o grupo de música algunha excursión...

A ti que tal che vai por Roma? Está resultando proveitosa a viaxe? Díxome Alberte o irmán de Antón que falara contigo e que estabas moi contenta.

Escríbeme e cóntame todo! Estou desexando ter noticias túas.

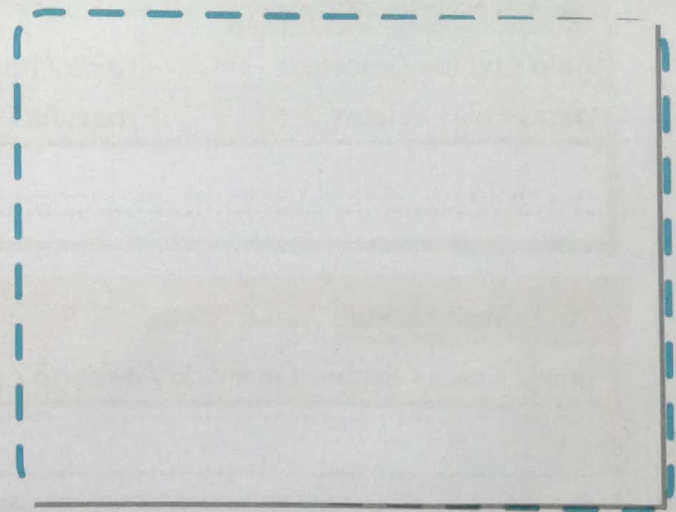
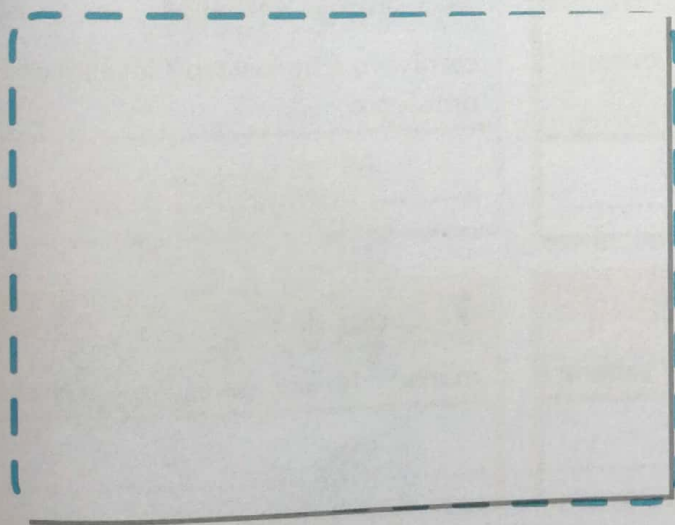
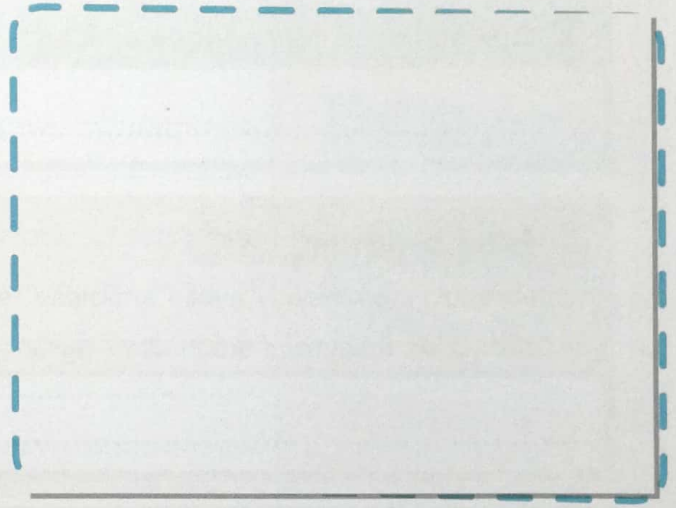
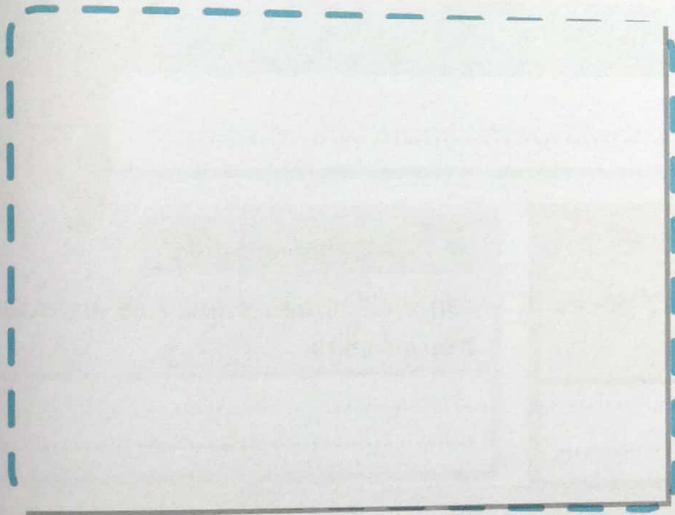
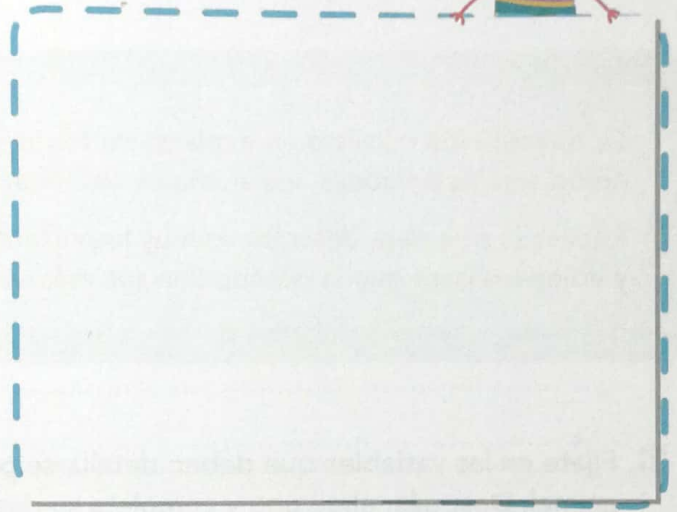
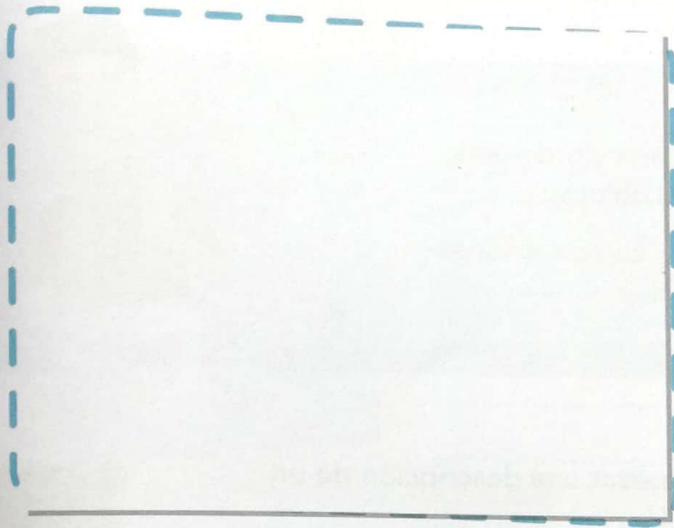
Unha aperta grande,  
 Paulo

▲

▼

20. Lee el título y dibuja una historieta completa:

## Un extraterrestre en una isla desierta





# Lecturas para conocer e interpretar el mundo

Una **infografía** es una técnica visual en la que se combinan imágenes y texto con el fin de comunicar información y facilitar su transmisión.

Además de las ilustraciones, las infografías pueden incluir gráficos para ayudar a lectores o lectoras a entender e interpretar la información que ofrecen.



## LA UNIÓN EUROPEA

### Evolución de la Unión Europea desde su creación hasta 2018

La Unión Europea surge al finalizar la Segunda Guerra Mundial, en 1958, con la finalidad de crear un espacio de comercio común y evitar conflictos bélicos entre los países integrantes.



**1** Alemania, Bélgica, Francia, Países Bajos, Italia y Luxemburgo crearon un mercado único: la **Comunidad Económica Europea**.

**2** En 1993 cambió su nombre por **Unión Europea (UE)**.

**3** Hoy, **28 países integran la UE**. El Reino Unido quiere abandonar el grupo, pero a día de hoy todavía no lo ha hecho.

**4** El euro es la moneda común en **19 países** integrantes.



1. Lee la infografía detenidamente y escribe cuatro países en cada columna:

Países que usan el euro

.....

.....

.....

.....

Países que no quieren usar el euro

.....

.....

.....

.....

Países que en el futuro pueden usar el euro

.....

.....

.....

.....

2. Responde a las siguientes preguntas con la información de la infografía:

– ¿Cómo se llamaba la Unión Europea antes de 1993?

.....

– ¿Formaba España parte de la Unión Europea en 1958?

.....

– ¿Es Rusia uno de los países que integran la Unión Europea?

.....

– ¿Puede costar un café 2€ en Dinamarca?

.....

3. Escribe el nombre de dos países de la Unión Europea situados:

Al oeste .....

Al este .....

Al norte .....

Al sur .....

4. Describe y dibuja la bandera de la Unión Europea:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

