

Nome \_\_\_\_\_

Data \_\_\_\_\_

**A maxia das células**

Tiña sete anos cando me subín nunha caixiña na clase de segundo da señora Novak, unha caixiña alta dabondo como para permitirme colocar o ollo dereito sobre a lente dun microscopio.

Para a miña desgraza, estaba demasiado preto e non puiden ver máis ca un círculo de luz borrosa.

Ao final calmeime o suficiente como para escoitar que a profesora nos ordenaba que nos afastásemos do ocular. E foi daquela cando ocorreu; ese feito tan importante cambiaría o curso da miña vida. Un paramecio apareceu nadando no campo de visión. Quedei fascinado.

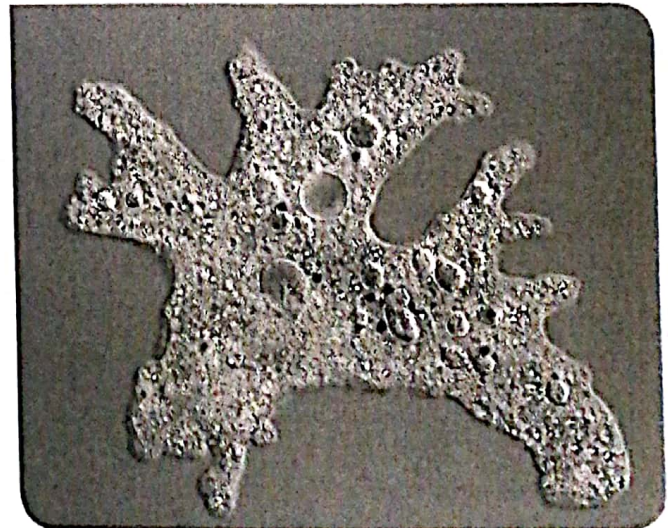
As estrepitosas voces dos demais nenos quedaron amortecidas, igual ca os característicos olores escolares: o dos lapis acabados de afiar, o das ceras novas e os estoxos de plástico de Roy Rogers. Permanecín inmóbil, enfeitizado polo estraño mundo desa célula que, para min, resultaba máis excitante ca os efectos especiais realizados por ordenador das películas de hoxe en día.

Na inxenuidade da miña mente infantil, non considerei a ese organismo como unha célula, senón como unha persoa microscópica, un ser capaz de pensar e sentir. Máis que moverse sen rumbo, ese organismo microscópico unicelular parecía ter unha misión, aínda que non chegaba a comprender que clase de misión era a súa.

En silencio, contemplei «por riba do ombreiro» o paramecio e observei como se desprazaba afanosamente polo fluído de algas. Mentres estaba concentrado no paramecio, o longo pseudópodo dunha ameiba alongada comezou a entrar no campo de visión.

A miña visita ao mundo liliputiano chegou á súa fin xusto nese instante, cando Glenn, o abusón da clase, me empurrou para me baixar da caixa, reclamando a súa quenda no microscopio.

*A bioloxía da crenza, de BRUCE LIPTON*



**1** Que seres vivos se mencionan no texto? Son unicelulares ou pluricelulares?

---



---

**2** As amebas son organismos unicelulares cunhas estruturas chamadas pseudópodos. Que significa esta palabra? Para sabelo, fíxate nas seguintes pistas e intenta atopar a túa propia definición.

Pista 1. Pseudo: vén do grego e significa 'falso', 'mentireiro'.

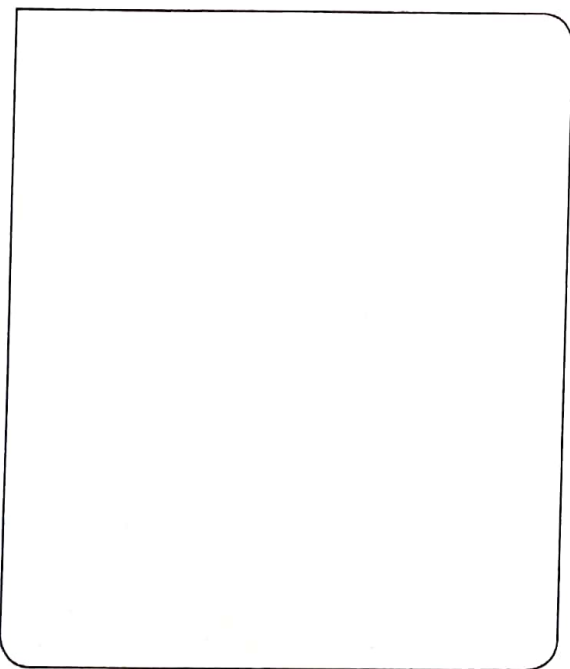
Pista 2. Podólogo: médico que trata os pés.

• Definición de pseudópodo: \_\_\_\_\_

• Para que funcións básicas, nutrición, relación ou reprodución, cres que son importantes os pseudópodos para as amebas? Explica por que.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**3** As células das amebas e os paramecios son semellantes ás células dos animais. Debuxa unha célula animal e rotula as súas partes. Escribe ao lado a función de cada unha desas partes.



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**4** O texto menciona un aparello que se usa para ver eses organismos. Escribe como se chama, explica para que serve e como se debe utilizar ese instrumento.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**1. Contesta.**

- Que é a célula?

---

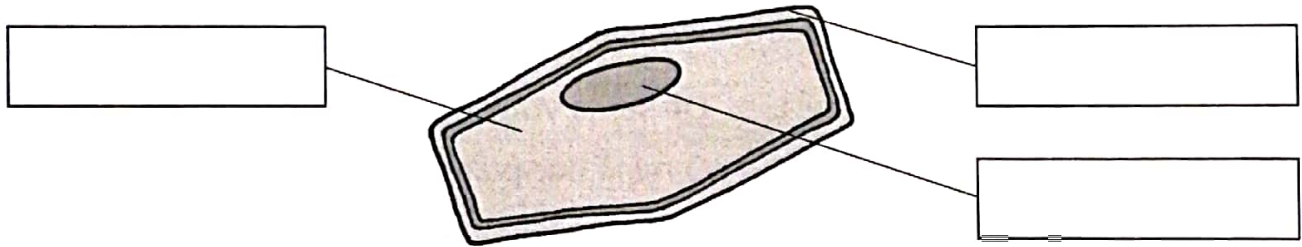
---

- Por que dicimos que as células están vivas?

---

---

**2. Agora, completa o debuxo co nome das partes dunha célula.**



**3. En que se diferencian as células vexetais das células animais? Explica.**

---

---

**4. Relaciona.**

paramecio	rato	elefante	ameba
	pluricelular	unicelular	

**5. Ordena do máis sinxelo ao máis complexo.**

sistema	órgano	célula	organismo	tecido
---------	--------	--------	-----------	--------

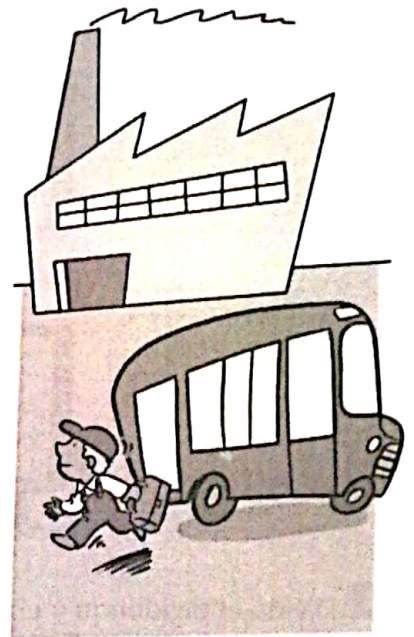
---

---

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## 1 Lee cada problema y resuélvelo.

- En una fábrica trabajan 2.700 empleados. La mitad va al trabajo en autobús, un tercio va en tren y el resto, en coche. ¿Cuántos empleados van al trabajo en coche?
- Miguel puede cargar en su furgoneta un total de 6.500 kg. Ya ha cargado 125 cajas de naranjas de 18 kg cada una y 62 sacos de patatas de 45 kg cada uno. ¿Cuántas cajas de tomates de 20 kg cada una puede cargar todavía en su furgoneta?



- Andrea se compra un coche por 5.900 €. Da una entrada de 340 €. Durante 5 meses paga una cuota de 180 € cada mes y el resto lo paga en 20 partes iguales. ¿Cuánto pagará cada vez?
- En un gimnasio hay apuntados 75 hombres y 69 mujeres. Quieren hacer grupos con el mismo número de personas y que cada grupo tenga más de 5 personas y menos de 8, sin que sobre ninguna. ¿Cuántas personas pondrán en cada grupo? ¿Cuántos grupos se forman?

## REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

Para resolver un problema debes seguir estos pasos:

- 1.º Leer detenidamente el enunciado.
- 2.º Pensar qué operaciones hay que realizar para resolverlo.
- 3.º Calcular las operaciones.
- 4.º Comprobar la solución.

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

1. Primero, haz las operaciones. Después, completa la tabla.

$$\begin{array}{r} 7328 \\ +3896 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7945 \\ \times 263 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4162 \\ \times 572 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7814 \\ -4703 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8399 \\ -5610 \\ \hline \end{array}$$

$$23632 \overline{)56}$$

$$64038 \overline{)78}$$

Polígonos

Resultados

Cuadrilátero	
Pentágono	
Hexágono	
Heptágono	
Octógono	
Nonágono	
Decágono	

# 6

## Fracciones y números mixtos

PLAN DE MEJORA. Ficha 17

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Relaciona el número mixto con la fracción correspondiente.

$1 \frac{1}{2}$ •	• $\frac{17}{5}$
$2 \frac{1}{3}$ •	• $\frac{3}{2}$
$3 \frac{2}{5}$ •	• $\frac{33}{8}$
$4 \frac{1}{8}$ •	• $\frac{7}{3}$

**2** Relaciona la fracción con el número mixto correspondiente.

$\frac{22}{3}$ •	• $7 \frac{1}{3}$
$\frac{11}{2}$ •	• $6 \frac{1}{4}$
$\frac{13}{6}$ •	• $2 \frac{1}{6}$
$\frac{25}{4}$ •	• $5 \frac{1}{2}$

**3** Calcula y escribe.

El número mixto en forma de fracción.

• $3 \frac{3}{5}$	• $3 \frac{2}{6}$	• $2 \frac{1}{7}$	• $4 \frac{6}{8}$
-------------------	-------------------	-------------------	-------------------

La fracción en forma de número mixto

• $\frac{15}{2}$	• $\frac{22}{3}$	• $\frac{19}{4}$	• $\frac{31}{5}$
------------------	------------------	------------------	------------------

**4** Resuelve.

Para pintar una pared, Manolo ha comprado 5 botes iguales de pintura. Ha utilizado 3 botes y medio. ¿Qué fracción representa la cantidad de pintura que ha gastado?

**REPASA ESTA INFORMACIÓN.** Después, corrige tus actividades.

- Para escribir un número mixto en forma de fracción, se multiplica el número por el denominador de la fracción y se le suma el numerador. Este resultado es el numerador de la nueva fracción y el denominador es el mismo que el de la fracción del número mixto.
- Para escribir una fracción en forma de número mixto se divide el numerador entre el denominador. El cociente es el número natural, el resto es el numerador de la fracción y el divisor es el denominador.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** En cada caso, escribe tres fracciones equivalentes.

Por ampliación

•  $\frac{2}{3}$  ▶

•  $\frac{4}{5}$  ▶

•  $\frac{7}{9}$  ▶

Por simplificación

•  $\frac{24}{30}$  ▶

•  $\frac{36}{48}$  ▶

•  $\frac{60}{80}$  ▶

**2** Escribe las fracciones que se indican.• La fracción equivalente a  $\frac{1}{8}$  cuyo denominador es 16. ▶• La fracción equivalente a  $\frac{2}{3}$  cuyo denominador es 24. ▶• La fracción equivalente a  $\frac{3}{9}$  cuyo denominador es 3. ▶• La fracción equivalente a  $\frac{10}{25}$  cuyo denominador es 5. ▶**3** Lee y escribe *verdadero* o *falso* razonando tu respuesta.

En el colegio Torremar, un quinto de los alumnos practica natación y dos octavos, tenis.

• Dos décimos de los alumnos practican natación. ▶

• Dos octavos de los alumnos practican natación. ▶

• Cuatro onceavos practican tenis. ▶

• Cuatro dieciseisavos practican tenis. ▶

**REPASA ESTA INFORMACIÓN.** Después, corrige tus actividades.

Para obtener fracciones equivalentes a una fracción:

• Por ampliación, se multiplica el numerador y el denominador de la fracción por el mismo número. La fracción obtenida es equivalente a la fracción dada.

• Por simplificación, se divide el numerador y el denominador de la fracción por el mismo número. La fracción obtenida es equivalente a la fracción dada.

## Coordenadas xeográficas

Se fixésemos unha viaxe en barco ás illas Canarias, teríamos que localizar este lugar nun mapa e despois deberíamos determinar o punto cardinal onde se encontran estas illas do océano Atlántico.

Xunto aos puntos cardinais, norte, sur, leste e oeste, existen outros puntos intermedios, situados entre estes, por exemplo: nordeste, noroeste, sueste e suroeste.

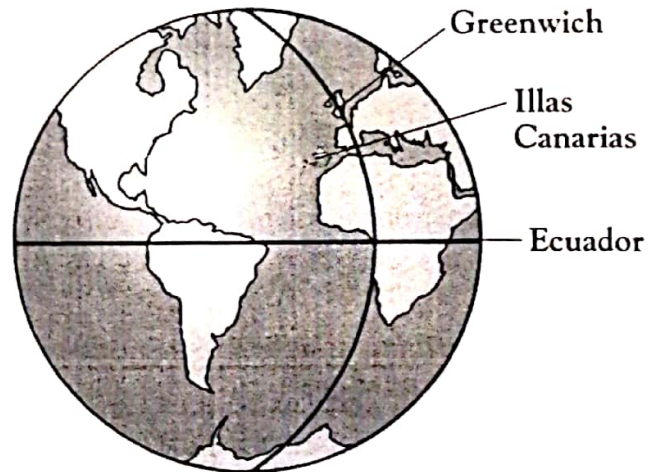
Ademais dos puntos cardinais, deberíamos coñecer a posición exacta do noso destino.

Para isto, utilizamos as coordenadas xeográficas, que son un sistema de liñas horizontais e verticais que serven para localizar os puntos xeográficos.

As liñas horizontais chámanse paralelos e reciben ese nome porque son liñas paralelas ao ecuador. As liñas verticais chámanse meridianos e van desde un polo ao outro.

Cos paralelos e os meridianos determínanse a latitude e a lonxitude. A latitude é a distancia entre calquera punto e o ecuador. Os puntos localizados ao norte do ecuador teñen latitude norte e os situados ao sur, latitude sur.

A lonxitude é a distancia entre calquera punto do planeta e o meridiano de Greenwich, cidade situada no Reino Unido. Os puntos situados ao leste de Greenwich teñen lonxitude leste e os situados ao oeste teñen lonxitude oeste.



### 1. Le e contesta.

- Que son as coordenadas xeográficas?

---



---

- Que son os meridianos?

---



---

- Que é a latitude?

---



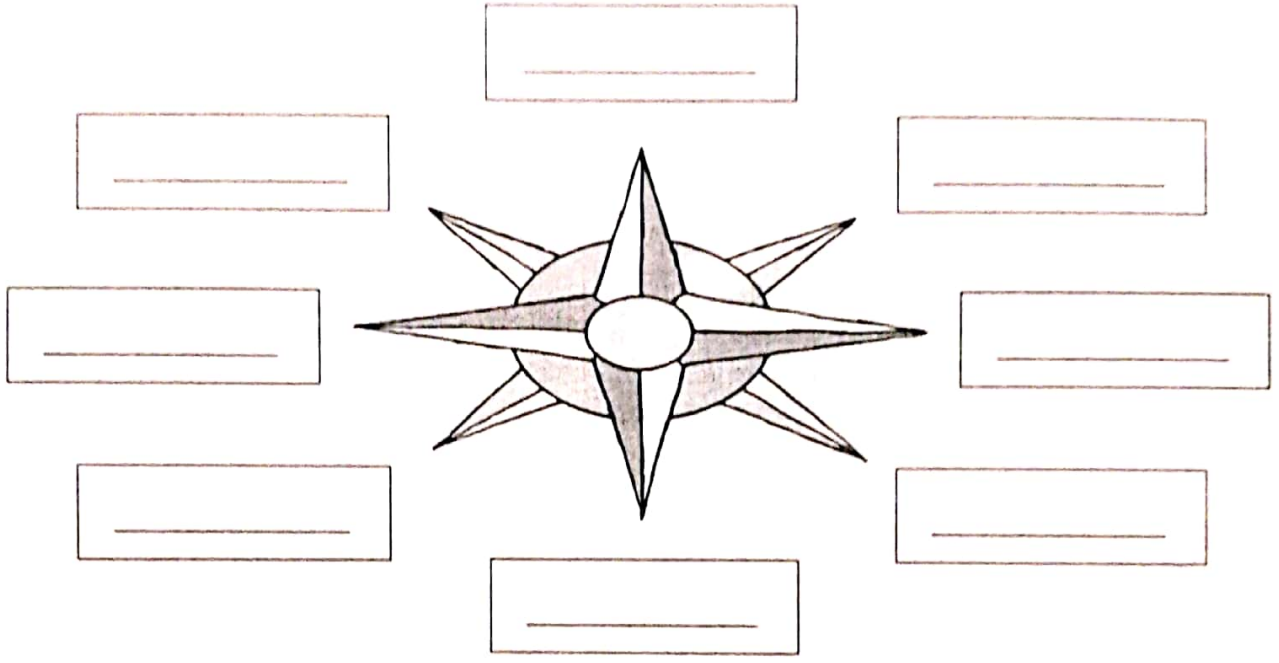
---



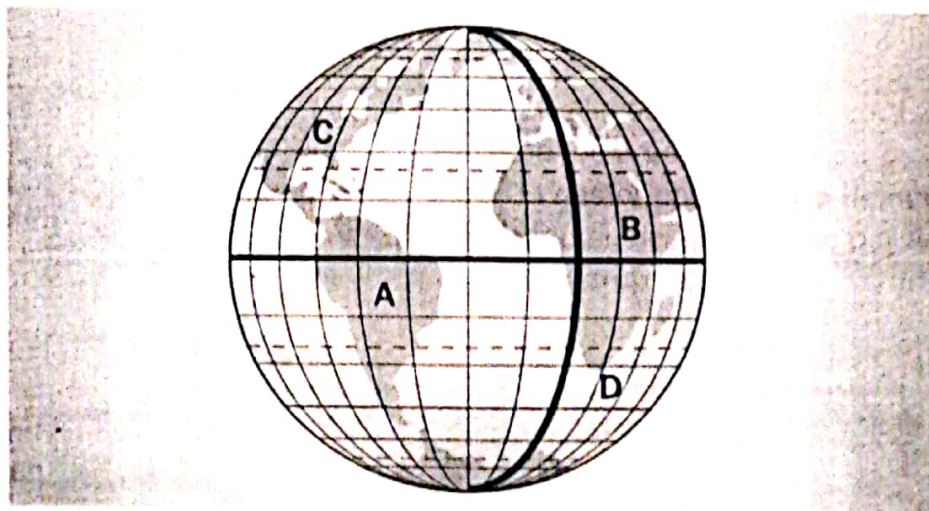
2. Completa esta rosa dos ventos coas palabras dos recadros

Norte (N)      Sur (S)      Leste (L)      Oeste (O)

Noroeste (NO)      Suroeste (SO)      Nordeste (NE)      Sueste (SE)



3. Colorea de rubio o ecuador e de azul o meridiano de Greenwich. Despois, completa a táboa.



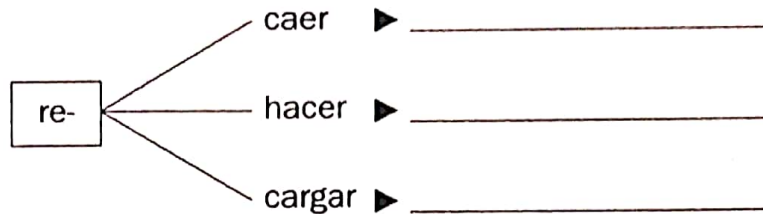
Punto	Hemisferio	Latitude	Lonxitude
A			
B			
C			
D			

# Los prefijos

## Recuerda

Los prefijos son partículas que se añaden al principio de una palabra para formar otra.

### 1. Forma palabras con los siguientes prefijos.



### 2. ¿Qué prefijo lleva cada palabra? Rodea.

- desatar
- contraatacar
- prevenir
- prehistoria
- anticongelante
- subdirector
- subtítulo
- antepasado
- imposible

### 3. Forma palabras añadiendo el prefijo *des-* y completa las oraciones.

ilusión  
gana  
favorable

- Como tenía \_\_\_\_\_, solo comió una ensalada.
- El resultado del partido fue \_\_\_\_\_ para nuestro equipo.
- ¡Qué \_\_\_\_\_! Está lloviendo y no podemos ir de excursión.

### 4. Lee y subraya dos palabras con prefijo.

Un desconocido dona una increíble fortuna a los habitantes de Turiol.

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

## Recuerda

Algunos prefijos, como *in-* y *des-*, sirven para formar palabras de significado contrario al de las palabras a las que se añaden.

### 1. Forma palabras antónimas añadiendo el prefijo *des-*.

	des-	
• ordenar	▶	_____
• tapar	▶	_____
• peinar	▶	_____
• congelar	▶	_____

### ■ Ahora, escribe una oración con cada una de las palabras que has formado.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

### 2. Forma palabras añadiendo el prefijo *in-* o *im-* a estas palabras y completa las oraciones.

capaz	• El delantero fue _____ de meter un gol.
posible	• El protagonista tenía una capa que le hacía _____.
visible	• Es _____ que esto salga bien.

### 3. ¿A qué palabras se refieren las siguientes definiciones? Escribe.

Ten en cuenta que todas las palabras llevan los prefijos *in-* o *des-*.

- Que pone poco cuidado en las cosas. ▶ \_\_\_\_\_
- Que no es cómodo. ▶ \_\_\_\_\_
- Que no está abrigado. ▶ \_\_\_\_\_
- Que no puede estarse quieto. ▶ \_\_\_\_\_

# El carbonerillo Palermo

Era tosco y feote el chiquillo de Palos, con unos claros ojos de fija redondez. Guardaba el carbón en el monte y lo traía al pueblo en una burra vieja, digo, entre una burra vieja y él. No se montaba nunca en la burra cargada con los sacos, la ayudaba con cuidado de niño.

La burra era para él la compañera de lo más largo de su vida, burra madre, burra hermana, burra amiga. En el campo solo, la burra lo era todo para él. Le llenaba el monte de vida tibia. Y con ella no se sentía vacío ni de cuerpo ni de alma por los arenales perdidos.

Aquel invierno la burra cayó mala. El carbonerillo, concentrado su amor, hacía todo lo posible por comprenderla, por adivinar lo que tenía, para sanarla. Horas largas, inmensas horas de angustia en el monte. Viento en las copas de los pinos, pajarillos ajenos, horizontes más lejanos. Cuando ya la burra se echó y él no podía moverla, ideó cuidarla, entretenerla a su manera. La rodeó de paja, le traía hierba seca, le ofrecía su pan con aceite, su sardinilla, su naranja. Se pintaba la cara con almagre y cisco y le bailaba así; le contaba, echado contra ella, unos largos cuentos, le cantaba sevillanas, peteneras, malagueñas.

Sintió frío y le encendió a la burra una buena candela y se la mantuvo hora tras hora hasta que la burra se murió.

... ¡Pero la burra se murió contenta!, decía, con su lagrimón sucio temblándole. Contenta la burra, comprendida y amada del niño contento; el triste, el humilde trabajadorcillo.

*Juan Ramón Jiménez.*

tosco: basto, bruto

tibia: templada

concentrado: todo su amor lo tenía puesto en la burra

inmenso: muy grande; que no se puede medir de grande que es

pajarillos ajenos: los pajaros no sabían que la burra estaba enferma y, por eso, seguían tan felices

almagre: especie de tierra roja que sirve para pintar

cisco: carbón muy pequeño, casi en polvo

candela: fuego, hoguera



## Comprueba si has comprendido

1. ¿Cuál era el oficio del niño? .....
2. ¿Por qué el chiquillo quería tanto a la burra? .....
3. ¿Qué significa la frase la burra le "llenaba el monte de vida tibia"? Subraya la respuesta que creas:
  - que le hacía la vida agradable
  - que en el monte no pasaba frío
  - que no le gustaba el monte cuando hacía calor

4. Escribe algunas de las cosas que el niño hizo para atender a la burra cuando enfermó.

5. ¿Por qué la burra murió contenta?

6. ¿Te ha gustado cómo trató el carbonerillo a la burra? Explica tu respuesta

7. ¿Qué opinas de las personas que maltratan a los animales?

9. A continuación, tienes ocho ideas sacadas de la lectura. Subraya las cuatro más importantes.

- El carbonerillo tenía una burra que le ayudaba en su trabajo
- El niño era tosco, feo, y tenía los ojos redondos y claros
- El niño quería mucho a la burra porque era su compañera y su amiga
- Había viento en las copas de los pinos, pajarillos ajenos, horizontes lejanos
- Guardaba el carbón en el monte
- La burra enfermó y el niño la rodeó de cariño y de mimos
- Pasó horas largas, inmensas horas de angustia en el monte
- La burra murió y el niño se quedó muy triste, pero estaba feliz porque había muerto contenta

10. Lee seguidas las cuatro ideas que has subrayado. Si lo has hecho bien, comprobarás que lo que has realizado es el resumen de la lectura. Escríbelo a continuación.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Clasifica las siguientes palabras en diminutivos y aumentativos:

- banquito
- tazón
- mazazo
- palillo
- barcaza
- arroyito
- sillín
- animalote

DIMINUTIVOS \_\_\_\_\_

AUMENTATIVOS \_\_\_\_\_

**2** Piensa sus nombres. Después, escribe su diminutivo.

Intenta emplear una terminación distinta en cada caso.



**3** Escribe aumentativos añadiendo sufijos.

-on /-ona

• casa

• grande

-azo /-aza

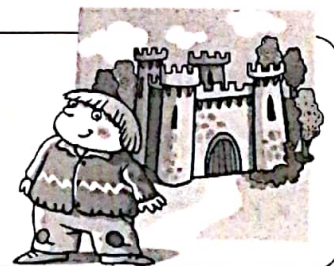
• coche

• maleta

**4** Lee el texto y subraya en rojo los aumentativos y en azul los diminutivos.

### La casa y el castillo

En una casita del bosque vivía una niña muy pequeñita. Junto a su casa, había un castillazo donde vivía un muchachote muy grandote. Los dos eran grandes amigos.



**REPASA ESTA INFORMACIÓN.** Después, corrige tus actividades.

Los **aumentativos** son sufijos que dan idea de gran tamaño o de gran intensidad.

Los **diminutivos** son sufijos que dan idea de pequeño tamaño o de poca intensidad.

A veces, los sufijos aumentativos y diminutivos sirven para expresar algún sentimiento (carinho, fastidio...).

## Os detectives

**M**artiño traía un recorte do xornal que pegou no taboleiro de Manuncios da clase. Era unha noticia que nos afectaba a todos. Xa era vella pero interesábanos o mesmo. Decía:

### Perigo de contaminación no río Ulla

**Vedra.** Axentes do Servizo de Protección da Natureza alertaron no día de onte do gran perigo de contaminación que corre o río Ulla de continuar os vertidos incontrolados na súa ribeira.

Os axentes consideran que de continuar os vertidos de xurro, o mal funcionamento das depuradoras e mesmo o depósito de materiais diversos poñen en perigo a vida no río e en todo o seu entorno.

Como formamos parte do *Club dos Detectives Verdes*, puxémonos a preparar unha visita á beira do río e comprobar o que había de certo na noticia.

-Ti, Darío, encargáste de fotografar todo o que lixe a fraga.

-Pero eu non teño cámara.

-Non te preocupes, levámola nós -dixeron Xan e Martiño.

-Maruxa e Lolo, vós anotades todo o que vexades de estraño no bosque e na ribeira.

-E Martiño e María?

-Eles levarán as mochilas da bebida e dos bocadillos.

O lugar xa o coñecemos ben. A primavera pasada fomos estudar as plantas e animais que se daban a carón do río. Era un río cheo de vida e verdor.

Ao carón do río Ulla medraban todo tipo de plantas: bidueiros, ameneiros, salgueiros, carballos, e ata acivros. E as saídas dos cachóns estaban cheas de peixes.

Mesmo daba xenio ver os escalos entre os brizos e as herbas chuchando á procura de vermes ou as troitas brincando para pillar os mosquitos. Ata escoitamos o canto dos pombos e do ouriolo!



Cando chegamos xunto ao río quedamos pampos. Toda a carballeira estaba estrada de porcallada: bolsas, botes, caixas... e mesmo electrodomésticos ategaban as beiras do río.

O noso profesor explicounos que unha riada que houbera no inverno arrastrara eses materiais que estarían tirados por todo o val do río e, tamén a xente dos arredores fora botando o lixo que non lle recollían.

Fixemos fotos e anotamos todo o que observamos.

–Ben, por esta vez creo que xa vimos abondo –dixo o profesor–. Que se vos ocorre para solucionar este problema?

–Invitaremos aos veciños a que colaboren na limpeza– propuxo Tamara.

–Tamén falaremos co alcalde para que nos axude a solucionar isto –engadiu Augusto.

–Pois non se fale máis. Mans á obra –retrucou o profesor.

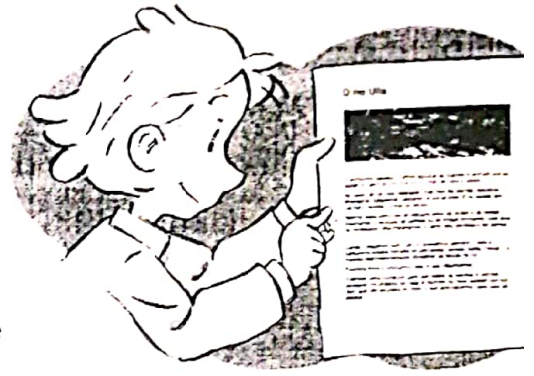
Fixemos unha invitación para que todos os veciños e veciñas axudaran na limpeza da fraga e falamos co noso alcalde que nos dixo que nos axudaría en todo o que precisáramos, pois para iso estaba.

Na fin de semana a fraga foi unha festa. Os veciños e veciñas –coa axuda do equipo de limpeza do Concello– recolleron todo o lixo, rozaron toxos e silvas e prepararon uns carreiros para poder pasear pola beira do río.

O Ulla volvía estar limpo! Agora si era o noso río.

Cando rematamos, o alcalde invitou a todos a unha merendola e felicítounos pola nosa iniciativa.

Tamén dixo que, de hoxe en diante, ía vixiar para que non se volvesen producir máis vertidos a carón do río e que poñería un servizo de recollida mellor. E que, se pillaban a alguén botando porcallada na fraga, castigaríano con ter que limpar catro fins de semana.

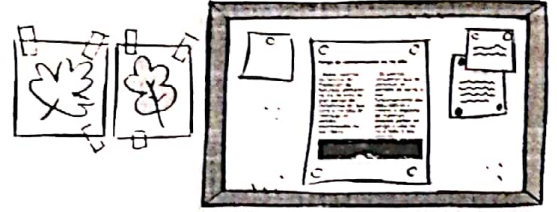




# Comprensión lectora

1. Lembra a lectura e responde as preguntas:

- Que levou Martiño ao colexio?
- Que é o que contamina o río Ulla?
- Quen axudou a limpar?
- Que vai facer o alcalde para solucionar o problema?



2. Relaciona o nome de cada neno coa tarefa encomendada:

- |               |   |   |                                    |
|---------------|---|---|------------------------------------|
| María         | ▪ | ▪ | fotografa todo o que lixe a fraga. |
| Darío         | ▪ | ▪ | leva a cámara de fotos.            |
| Maruxa e Lolo | ▪ | ▪ | anotan todo o estraño.             |
| Xan           | ▪ | ▪ | leva comida e bebida.              |
| Martiño       | ▪ | ▪ |                                    |

3. Clasifica o vocabulario da lectura:

- |             |           |              |           |           |
|-------------|-----------|--------------|-----------|-----------|
| ▪ bidueiros | ▪ escalos | ▪ ameneiros  | ▪ acivros | ▪ brizo   |
| ▪ carballos | ▪ pombos  | ▪ salgueiros | ▪ ouriolo | ▪ troitas |

- |         |         |        |         |
|---------|---------|--------|---------|
| árbores | plantas | peixes | paxaros |
| .....   | .....   | .....  | .....   |

Se non sabes onde poñer algunha palabra, axúdate do dicionario.

4. Martiño enterouse da noticia no xornal. De que outras maneiras se podería enterar?

5. Fai un resumo da lectura ordenando primeiro estas oracións e engadindo logo algunha palabra que consideres necesaria:

- O alcalde invitou a todos a unha merendola.
- Fixeron unha invitación para limpar o río.
- A carballeira estaba estrada de porcallada.
- O Club dos Detectives Verdes visita a beira do río.
- O Ulla volvía estar limpo!
- Martiño traía un recorte sobre a contaminación no río Ulla.

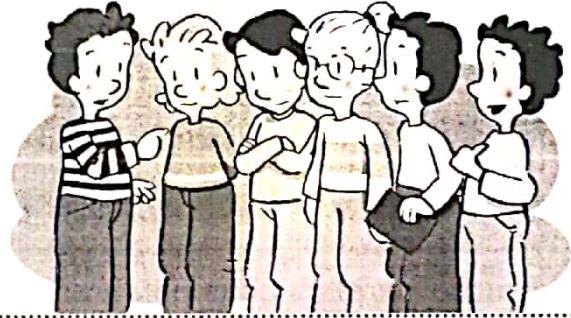


# Gramática

## Os pronomes persoais

Le e fíxate nas palabras salientadas:

- Ti** encargaste de fotografar todo.
- Pero **eu** non teño cámara.
- Non te preocupes, levámola **nós**.
- Vós** anotades todo o que vexades de estraño.
- E Martiño e María?
- Eles** levarán as mochilas.



As palabras salientadas no diálogo anterior son pronomes persoais.

Os **pronomes persoais** son palabras que serven para substituír os nomes.

	Singular	Plural
Primeira persoa	eu	nós
Segunda persoa	ti	vós
Terceira persoa	el, ela	eles, elas

As **formas de respecto** dos pronomes persoais son **vostede e vostedes**.

### 6. Observa o exemplo e fai ti o mesmo:

Os veciños axudaron na limpeza. → *Eles axudaron na limpeza.*

Os nenos e nenas invitamos aos veciños. → .....

Martiño traía un recorte do xornal. → .....

Os Detectives Verdes solucionastes o problema. → .....

Maruxa, estudas as plantas? → .....

Tamara tivo unha boa idea. → .....



## As palabras sinónimas

Lembra que as palabras sinónimas son aquelas que teñen o mesmo significado ou significados parecidos.

9. Forma parellas de palabras que significan o mesmo:

- |          |         |           |          |
|----------|---------|-----------|----------|
| • neno   | • vento | • enfermo | • doente |
| • acabou | • ledo  | • rematou | • rapaz  |
| • fácil  | • doado | • feliz   | • aire   |

10. Substitúe as palabras salientadas por un sinónimo:

- Tropecei ao descender as escaleiras.
- O leite é un alimento moi importante.
- Marcos quixo observar o cadro máis polo miúdo.
- Raquel e Mónica lavarán o coche da súa nai o domingo.
- Os bombeiros extinguiron o lume en menos de media hora.



## Palabras sobre a tolerancia

Le atentamente as seguintes palabras relacionadas co campo semántico da tolerancia:

- |               |                  |                |
|---------------|------------------|----------------|
| ▪ costumes    | ▪ incomprensión  | ▪ aceptación   |
| ▪ respecto    | ▪ diversidade    | ▪ desigualdade |
| ▪ integración | ▪ discriminación | ▪ axuda        |

11. Clasifica as palabras anteriores segundo sexan comportamentos positivos ou negativos. Se non coñeces o seu significado, búscalo no dicionario:

Comportamentos positivos

Comportamentos negativos



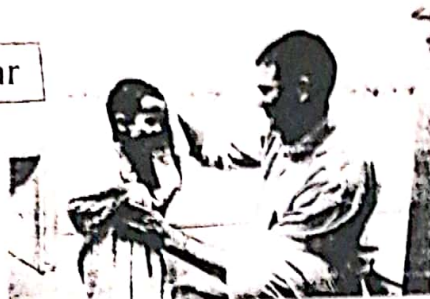
## As palabras antónimas

Observa as fotografías e fíxate nas palabras; son antónimas:

mollar



secar



As palabras antónimas son aquelas que teñen significados opostos ou contrarios.

9. Escribe os antónimos das seguintes palabras:

- falar      covarde      lixeiro      groso      doce
- limpar      cheo      enchufar      artificial      poñer

10. Cambia as palabras salientadas por un antónimo:

- Cada vez que Alberte vén co seu can, Luísa afástase.
- A irmá de Xandra é unha persoa moi ordenada.
- Tomé ten tres acertos nas preguntas do concurso.
- Ten unha gran facilidade para resolver os problemas de matemáticas.



## Uso preciso do verbo facer

Con frecuencia utilizamos o verbo facer cando en realidade poderíamos estar a usar un verbo cun significado máis preciso:

- foírmar    ▪ realizar    ▪ producir    ▪ orixinar    ▪ fabricar

11. Substitúe o verbo facer por outro verbo con significado máis preciso:

- O trompetista *fixo* un son moi agudo.
- No traballo do meu pai *fan* bicicletas en cadea.
- O petróleo *faise* a partir de vexetais fósiles.
- *Facede* grupos de catro para *facer* a actividade.

