
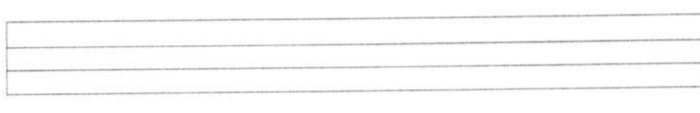



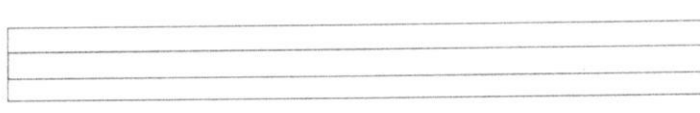
Jueves, 16-2-20


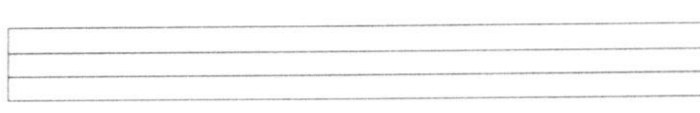
1ª sesión	Matemáticas	Ejercicios pág. 4
2ª sesión	L. Castela	Ejercicios de refuerzo. Pág. 1
3ª sesión	L. Galega	Ejercicios pág. 5
4ª sesión	C. da Naturaleza	Ejercicios pág.: 72, 73. (Terás que contar co axuda da familia que está contigo, para levar a cabo o tra- ballo.
5ª sesión		

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1 Completa y escribe.**

83  $\begin{cases} \swarrow = \square \text{ D} + \square \text{ U} \\ \searrow = \square + \square \end{cases}$   


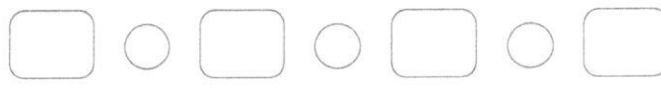
65  $\begin{cases} \swarrow = \square \text{ D} + \square \text{ U} \\ \searrow = \square + \square \end{cases}$   


72  $\begin{cases} \swarrow = \square \text{ D} + \square \text{ U} \\ \searrow = \square + \square \end{cases}$   


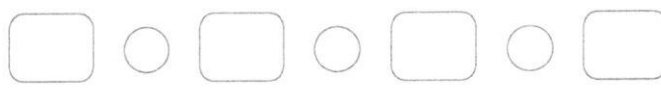
**2 Escribe el número anterior y el número posterior.**

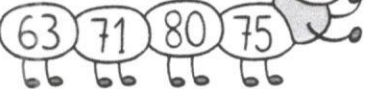
$\square \leftarrow 69 \rightarrow \square$        $\square \leftarrow 40 \rightarrow \square$        $\square \leftarrow 37 \rightarrow \square$   
 $\square \leftarrow 90 \rightarrow \square$        $\square \leftarrow 79 \rightarrow \square$        $\square \leftarrow 58 \rightarrow \square$

**3 Ordena como se indica.**

**De menor a mayor**  

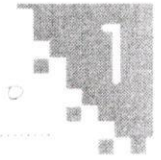
 37 50 48 26

**De mayor a menor**  

 63 71 80 75

Nombre: .....

Fecha: .....



La sílaba que suena más fuerte en una palabra se llama **tónica**.

**1** Separa las sílabas de estos nombres y colócalas en las casillas que corresponda. A continuación, colorea la sílaba tónica.

Eva	Fernando	Margarita
Pilar	Carolina	Vicente

Three empty boxes for syllable separation.

Four empty boxes for syllable separation.

Two empty boxes for syllable separation.

Four empty boxes for syllable separation.

Three empty boxes for syllable separation.

Two empty boxes for syllable separation.

**2** Escribe los nombres de los elementos señalados y rodea la sílaba tónica.



**3** Elimina la sílaba tónica y tendrás una palabra nueva.

manaza → \_\_\_\_\_  
 payaso → \_\_\_\_\_  
 galleta → \_\_\_\_\_

carpeta → \_\_\_\_\_  
 cabeza → \_\_\_\_\_  
 hoguera → \_\_\_\_\_

Nome: ..... Data: .....



**1** Le e colorea a palabra axeitada:

A pantasma

misterioso

misteriosa

misteriosas

Misteriosos

Os zapatos

negra

negros

negro

negras

A caixa

pequenas

pequeno

pequena

pequenos

**2** Le coa entoación adecuada.

O mago Gago é poderoso. Coñece as estrelas polo seu nome.

Sabe voar entre os paxaros. Os seus feitizos transforman gatos en cans...

Mais todo o seu poder non serve para conseguir o amor da bruxa Merenda e por iso está triste. Non sabe o que facer. O luns levoulle un ramo de flores, o martes un dragón verde con cornos... Regaloulle algo todos os días, mais a bruxa Merenda cada vez que o vía convertíao nun animal. Primeiro en corvo, logo en sapo... O mago volvía triste ao seu castelo e pasaba o día enteiro desfacendo os feitizos da bruxa.

Ata que un día a bruxa Merenda o converteu en gato e o mago Gago foi feliz porque todos sabemos que a bruxa Merenda adora os Gatos.

• **Contesta:**

— Como se chama o mago? ..... E a bruxa? .....

— Por que está triste Gago? .....

— Cando se puxo contento o mago? .....



## Protexemos os animais

1. Facemos equipos de catro persoas.
2. Dentro de cada grupo, fórmanse dúas parellas.
3. Cada parella escribirá ou debuxará as respostas dunha das preguntas do problema nun folio.

TEMOS 5 MINUTOS!



### PROBLEMA

A familia de Aldara ía de camiño á aldea durante as vacacións. De súpeto, a nai tivo que frear porque había un cervo que cruzaba a estrada.

Primeiro elixide a pregunta que responderá cada parella. Despois intercambiarédelas.

#### Parella 1

Como lles afecta a estrada aos animais?



#### Parella 2

Que medidas podemos tomar para que isto non suceda?



4. Aos cinco minutos, pasarédeslle o voso folio á outra parella do equipo e completaredes o seu traballo.

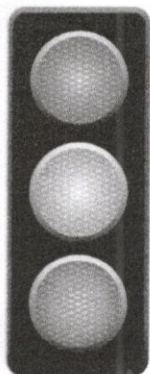
TEMOS 5 MINUTOS MÁIS!

5. Agora chega o momento de poñer todas as ideas en común. Escribide as conclusións a que chegastes no voso equipo.

• Pregunta 1:

• Pregunta 2:

6. Por último, nomeade un secretario ou secretaria para explicar as vosas ideas a toda a clase.



COMO O FIXEMOS? Colorea ,  ou .

▶ Organizámonos ben na parella.

▶ Chegamos a un acordo dentro do grupo facilmente.

▶ Tivemos tempo abondo.