

Luns 23/03/2020

1ª sesión	<b>Lengua</b>	“Vocabulario: otros prefijos” (pág. 139) Pág. 139, ej. 1, 2 y 3. Hacer un listado de diez palabras con prefijos y sufijos. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PTNpFbZs5tU">https://www.youtube.com/watch?v=PTNpFbZs5tU</a>
2ª sesión	<b>Matemáticas</b>	Ficha de repaso de los números decimales.
3ª sesión	<b>E.F.</b>	
4ª sesión	<b>Lingua</b>	Escribimos unha entrevista: fai unha entrevista a un membro da túa familia (real ou inventada). Podes tomar a páxina 120 del libro de lingua como axuda.
5ª sesión	<b>Ciencias da natureza</b>	“Saber estudar” (páx. 79) Páx. 79, ex. 1 e 2. Actividade voluntaria: imprimir o PDF das categorías de animais invertebrados, completalas con especies de cada categoría, pintar, recortar e pegar.

Además de los prefijos de negación y de lugar, existen otros muchos prefijos que se añaden a algunas palabras para formar otras nuevas. Por ejemplo:

- *superhéroe* (*super-* + *héroe*)
- *semicírculo* (*semi-* + *círculo*)
- *monopatín* (*mono-* + *patín*)
- *presentir* (*pre-* + *sentir*)
- *multicine* (*multi-* + *cine*)
- *recolocar* (*re-* + *colocar*)



**1 Copia estas palabras y subraya el prefijo que tiene cada una.**

- monocolor
- supermercado
- monocelular
- multimillonario
- semifinal
- prevenir
- remirar
- prefabricado
- recoger
- multicultural
- semisótano
- superpoblado

**2 Forma nuevas palabras con estos prefijos.**

Después, explica qué significan los prefijos *re-* y *pre-*.



**3 Escribe una oración con cada palabra.**

Si no conoces su significado, puedes consultar el diccionario.

- precocinado
- superviviente
- semitransparente
- releer

VOCABULARIO AVANZADO. Las aventuras

**4 Explica el significado de estas palabras. Las oraciones te servirán de ayuda.**

- intrépido** ▶ Los **intrépidos** niños rescataron al gato.
- apasionante** ▶ Es un libro **apasionante**, yo me lo leí en dos días.
- peripecia** ▶ Tras muchas **peripecias**, el protagonista se salvó.
- intriga** ▶ La **intriga** se mantuvo hasta el final de la película.



# 7

## Números decimales

PLAN DE MEJORA Ficha 25

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

### RECUERDA

parte entera 7,12 parte decimal

Los números decimales se pueden leer de dos formas:

7,12 → Siete coma doce o siete unidades y doce centésimas

### 1 Escribe la parte entera y la parte decimal de cada número.

2,1	Parte entera ▶ _____	32,03	Parte entera ▶ _____
	Parte decimal ▶ _____		Parte decimal ▶ _____
6,89	Parte entera ▶ _____	16,5	Parte entera ▶ _____
	Parte decimal ▶ _____		Parte decimal ▶ _____

### 2 Escribe cómo se descompone y se lee cada número.

$5,4 = 5 \text{ U} + \text{ \_\_\_\_\_\_ } \text{ d}$

5,4 Se lee ▶ Cinco coma \_\_\_\_\_

▶ Cinco unidades y \_\_\_\_\_ décimas

56,87 = \_\_\_\_\_

56,87 Se lee ▶ \_\_\_\_\_

▶ \_\_\_\_\_

### 3 ¿Qué número se descompone así? Escribe.

- |   |   |
|---|---|
| • $5 \text{ D} + 3 \text{ U} + 7 \text{ d} + 2 \text{ c}$ ▶ _____ | • $7 \text{ C} + 1 \text{ U} + 8 \text{ c}$ ▶ _____ |
| • $6 \text{ U} + 5 \text{ d} + 8 \text{ c}$ ▶ _____               | • $6 \text{ U} + 8 \text{ d} + 9 \text{ c}$ ▶ _____ |
| • $9 \text{ U} + 4 \text{ c}$ ▶ _____                             | • $3 \text{ d} + 2 \text{ c}$ ▶ _____               |

### 4 Escribe con cifras.

- Dieciocho coma sesenta y dos ▶ \_\_\_\_\_
- Cinco unidades y tres centésimas ▶ \_\_\_\_\_
- Veintisiete unidades y treinta centésimas ▶ \_\_\_\_\_

## Facer unha entrevista

Vas entrevistar un personaxe que elixas. Para facelo ben é importante que prepares antes as preguntas que lle vas facer.



**Pensa →  
e planifica**

### 1 Decide a quen lle vas facer a entrevista.

Podes escoller un destes personaxes ficticios ou inventar outro.



**XIÁN LUOU.**  
Debuxante. Triunfa cos seus cómics en todo o mundo.

**ALDARA MONTES.**  
Atleta galega. Medalla de ouro no campionato nacional.



### 2 Elabora un cuestionario coas preguntas que lle vas facer ao entrevistado.

- Fíxate no labor en que destaca esa persoa e pensa que che gustaría preguntarlle ao respecto: sobre a súa traxectoria, sobre os seus logros e afeccións...
- Selecciona oito preguntas e organízalas por temas ou por orde de importancia.

**Realiza →  
e valora**

### 3 **TRABALLO COOPERATIVO.** Proponlle a un compañeiro que realice o papel de persoa entrevistada e faille a entrevista.

- Comeza cun saúdo.
- Formula as preguntas de forma clara.
- Presta atención ás respostas.
- Non interrompas o entrevistado mentres fala.
- Despide a persoa entrevistada e dálle as grazas.

### 4 Comenta o desenvolvemento da entrevista co compañeiro.

Pregúntalle se entendeu ben as preguntas que lle fixeches, se lle pareceron todas necesarias e interesantes e se pensa que faltou algunha.

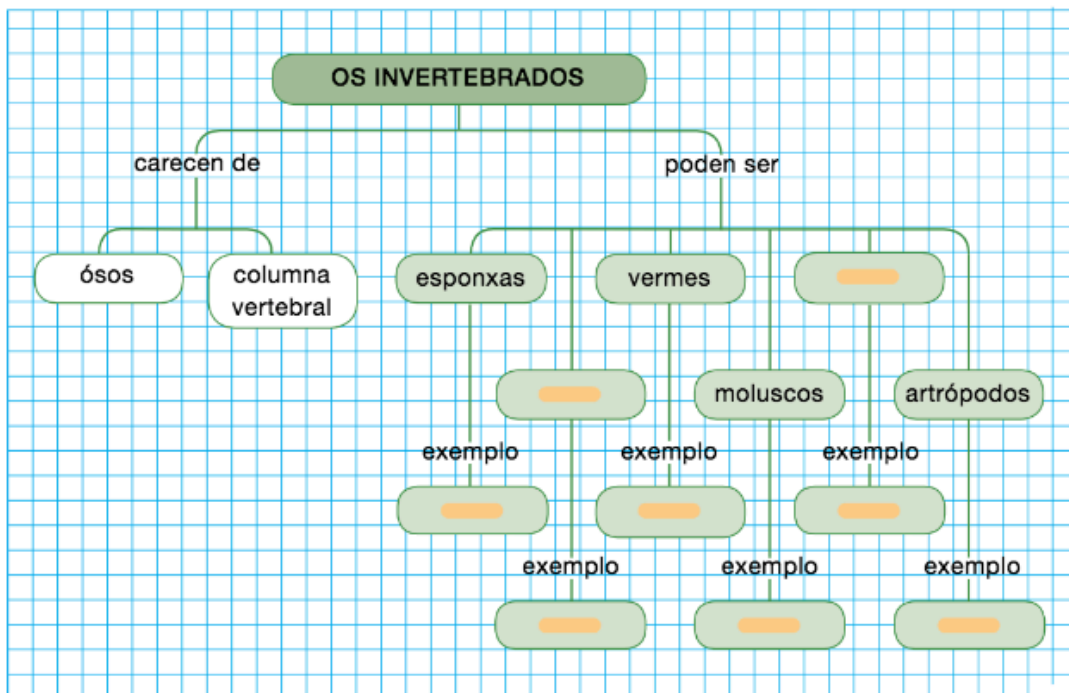
**1 RESUMO.** Copia no caderno o resumo da unidade e compléatoo coas palabras que cumpra.

Os invertebrados clasifícanse en varios grupos:

- As  teñen o corpo irregular, viven pegadas ao fondo e o seu corpo ten poros.
- As  teñen o corpo xelatinoso e en forma de paraugas. Posúen tentáculos con aguillóns venenosos.
- Os  teñen o corpo brando e alongado e carecen de patas.
- Os  teñen o corpo brando e normalmente está protexido por unha ou máis cunchas.
- Os  teñen un esqueleto de placas duras debaixo da pel e posúen espiñas.
- Os  teñen unha cuberta dura e articulada e posúen patas.



**2 ESQUEMA.** Copia este esquema no caderno e compléatoo.



Martes 24/03/2020

1ª sesión	<b>Lengua</b>	“Gramática: El grupo nominal” (pág. 140) Pág. 140 y 141, ej. 1, 4, 6 y 7. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=N4_LFUOeRC4">https://www.youtube.com/watch?v=N4_LFUOeRC4</a>
2ª sesión	<b>Inglés</b>	
3ª sesión	<b>Matemáticas</b>	Ficha de repaso de los números decimales.
4ª sesión	<b>Lingua</b>	“Actividades finais” (páx. 121) Páx. 121, ex. 1, 2, 3 e 4.
5ª sesión	<b>Ciencias sociais</b>	“Comproba o que sabes” (páx. 50) Copia no caderno cada pregunta e a súa resposta correcta.

### El grupo nominal

En el grupo de palabras *Un genio famoso*, la palabra más importante es el sustantivo *genio*. Además, en ese grupo aparecen el artículo *un* y el adjetivo *famoso*. *Un genio famoso* es un **grupo nominal**.

El grupo nominal es un grupo de palabras en el que el elemento principal es un sustantivo.

### Las palabras del grupo nominal

El grupo nominal puede estar formado por una o varias palabras. Por ejemplo: *Melisa*, *un examen* y *un examen de Matemáticas fácil* son grupos nominales.

Además del sustantivo, suelen formar parte del grupo nominal los artículos y los adjetivos.

- El sustantivo es la palabra más importante del grupo nominal, por eso decimos que funciona como **núcleo**.
- El artículo, que va delante del sustantivo y lo concreta, es el **determinante**.
- El adjetivo, que acompaña al sustantivo y aporta información sobre él, funciona como **complemento**.



### 1 Clasifica estas palabras en sustantivos y adjetivos:

- |             |               |            |             |
|-------------|---------------|------------|-------------|
| ▪ reloj     | ▪ alumna      | ▪ exigente | ▪ ciudad    |
| ▪ simpático | ▪ misteriosos | ▪ rubio    | ▪ manzana   |
| ▪ distraída | ▪ error       | ▪ nervios  | ▪ estudiosa |

### 2 Copia y completa con artículos determinados.

Después, haz lo mismo usando artículos indeterminados.

- |                                  |                                  |                                |
|----------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| ▪ <input type="text"/> libro     | ▪ <input type="text"/> ordenador | ▪ <input type="text"/> ideas   |
| ▪ <input type="text"/> profesora | ▪ <input type="text"/> deberes   | ▪ <input type="text"/> zapatos |

### 3 Escribe tres adjetivos para cada sustantivo.

flor

examen

playa

abuela

**4 Copia estos grupos nominales y subraya de azul el núcleo y de rojo el complemento.**

- La estantería azul.
- Un cantante famoso.
- Un hermoso día.
- La esperada noticia.
- Los países lejanos.
- Las nubes oscuras.

**5 Lee y sustituye los artículos de los grupos nominales por demostrativos o posesivos.**

Además del artículo, pueden aparecer como determinantes en el grupo nominal los demostrativos y los posesivos. Por ejemplo: **el** precioso estuche, **ese** precioso estuche, **mi** precioso estuche.

- El bañador azul.
- Las inseparables amigas.
- Unas botas viejas.

**6 Copia los grupos nominales de estas oraciones y subraya sus núcleos.**

- María resolvió aquel problema.
- Ana vendió su viejo coche azul.
- La tarde otoñal estaba nublada.
- El frutero cogió las fresas cuidadosamente.

**7 Analiza morfológicamente las palabras de estos grupos nominales.**

Recuerda que debes decir la clase de palabra, el género y el número.

- El pelo rizado.
- Un astuto zorro.
- Mi foto favorita.

El **grupo nominal** es un grupo de palabras en el que el elemento principal es un sustantivo.

En el grupo nominal el sustantivo es núcleo; el artículo, determinante; y el adjetivo, complemento.

## JUEGOS DE LENGUA



**8 Juega a inventar títulos que sean grupos nominales.**

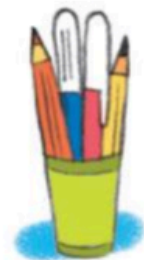
Escribe los títulos con letras bonitas y adórnalos.

Para una película de miedo.

Para un cuento de humor.

Para un libro de aventuras.

Para una leyenda.





Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**RECUERDA**Para calcular la suma  $23,67 + 3,86$ , sigue estos pasos:

- 1.º Coloca los números de forma que coincidan en la misma columna las unidades del mismo orden.
- 2.º Suma como si fueran números naturales y escribe una coma en el resultado, debajo de la columna de las comas.

D U	d c
2 3	, 6 7
+ 3	, 8 6
2 7	, 5 3

**1 Coloca los números y calcula.**

$13,89 + 1,09$

$727,4 + 28,1$

$13,71 + 6,82$

$17,2 + 24,6$

$3,84 + 76,3$

$86,3 + 2,34$

## ACTIVIDADES FINAIS

- 1 Copia a palabra representada.



icona - debuxo



carcasa - casco

- 2 Localiza tres diminutivos neste texto.

O leñador vivía nunha casiña na montaña. Tiña un telladiño de lousa e unha portiña de piñeiro.

- 3 Copia o texto anterior substituíndo os diminutivos polos correspondentes aumentativos.

- 4 Escolle dúas formas verbais axeitadas para esta escena e escribe unha oración con cada unha.

- conta
- contan
- escoita
- escoitan



- 5 Di o número e a persoa das formas verbais da actividade anterior.

- 6 Ponlles o acento gráfico ás palabras esdrúxulas destes versos.

Que piramide de silabas tan hidraulicas e maxicas!  
Que fantastica é a musica das esdruxulas simpaticas!



ANTÓN CORTIZAS

## REPASO ACUMULATIVO

- 7 Escribe a palabra composta que corresponde.

- para + ► \_\_\_\_\_
- creba + ► \_\_\_\_\_

- 8 Escribe dous verbos de cada conxugación.

- -ar
- -er
- -ir

- 9 Explica que acento falta neste anuncio.

VENDO ordenador portatil.



## Demuestra o teu talento

- 10 Elixe e resolve a actividade que prefiras.

A. Debuxa cinco iconas relacionadas coa informática e escribe a carón o significado.

B. Pensa a que che lembra cada elemento e crea metáforas.

- O río é \_\_\_\_\_ que \_\_\_\_\_.
- As nubes son \_\_\_\_\_ que \_\_\_\_\_.

## Comproba o que sabes

Copia no caderno cada pregunta e a súa resposta correcta.

- 1 **A parte da xeosfera en que está o relevo é...**  
 a. o manto.                      b. a codia.                      c. o núcleo.
- 2 **As propiedades dun mineral son...**  
 a. dureza, brillo, cor e forma.  
 b. cor, brillo, solidez e forma.  
 c. as que compoñen as súas rochas.
- 3 **O relevo de España está formado pola gran chaira elevada...**  
 a. da Meseta.                      b. da depresión do Ebro.                      c. das illas Baleares.
- 4 **A capa de ozono encóntrase na...**  
 a. hidrosfera.                      b. troposfera.                      c. estratosfera.
- 5 **O factor do clima que establece as zonas climáticas no planeta é a...**  
 a. altitude.                      b. proximidade ao ecuador.                      c. distancia ao mar.
- 6 **Os tipos de climas que hai en España son...**  
 a. o oceánico, o mediterráneo de interior e o de costa, o de montaña e o tropical.  
 b. o oceánico, o mediterráneo de interior e o subtropical.  
 c. o oceánico, o mediterráneo, o de montaña e o subtropical.
- 7 **As nubes fórmanse na fase do ciclo da auga chamada...**  
 a. evaporación.                      b. condensación.                      c. precipitación.
- 8 **As maiores reservas de auga doce do planeta son...**  
 a. as augas subterráneas.  
 b. a auga dos ríos.  
 c. o xeo dos glaciares e dos polos.
- 9 **Os ríos máis longos da Península encóntranse na vertente...**  
 a. mediterránea.                      b. cantábrica.                      c. atlántica.
- 10 **A vertente que ten os ríos máis caudalosos é...**  
 a. a atlántica.                      b. a mediterránea.                      c. a cantábrica.

### ■ Que preguntas fallaches?

Comproba as respostas que elixiches e corrixe as que non acertases.

Despois, explica no caderno en que debes mellorar e como debes facelo.

Mércores 25/03/2020

1ª sesión	<b>Digicraft</b>	
2ª sesión	<b>Matemáticas</b>	Ficha de repaso de los números decimales.
3ª sesión	<b>E.F.</b>	
4ª sesión	<b>Relixión / Valores sociais e cívicos</b>	
5ª sesión	<b>Galego</b>	Ficha de reforzo 1: O verbo. Número e persoa.

# 8

## Resta de números decimales

PLAN DE MEJORA Ficha 27

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

### RECUERDA

Para calcular la resta  $23,67 - 3,86$ , sigue estos pasos:

1.º Coloca los números de forma que coincidan en la misma columna las unidades del mismo orden.

2.º Resta como si fueran números naturales y escribe una coma en el resultado, debajo de la columna de las comas.

$$\begin{array}{r} \text{D U d c} \\ 23,67 \\ - 3,86 \\ \hline 19,81 \end{array}$$

**1** Coloca los números y calcula.

$$34,19 - 12,34$$

$$27,8 - 8,9$$

$$53,21 - 11,82$$

$$86,1 - 52,3$$

$$67,32 - 16,6$$

$$96,2 - 9,72$$

# 9

## O verbo. Número e persoa

PLAN DE MELLORA. Ficha 1

Nome \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

### LEMBRA

As formas verbais expresan **número**: poden estar en **singular** ou en **plural**.

As formas verbais tamén expresan a **persoa** que realiza a acción: poden estar en **primeira**, en **segunda** ou en **terceira** persoa.

### 1 Le o texto e arrodea de vermello os verbos en singular e de azul os verbos en plural.

Clara e Marta irán á excursión ás illas Cíes, pero as súas curmás, Laura e Rosa, aínda non o saben. Eu tamén irei. Por certo, Xoán, ti dixeches que si que virías, pero aínda non trouxeches a autorización. Ao final viredes Neves e tí? Que decidistes? Lembrade que mañá remata o prazo de inscrición...



### 2 Subliña os verbos destas oracións e, ao acabar, clasifícaos.

- Eu irei a Italia.
- Elas xogan coa pelota.
- Nós comemos arroz.
- El le moi ben.
- Ti cantas rap?
- Vós sempre rides.

Primeira persoa \_\_\_\_\_

Segunda persoa \_\_\_\_\_

Terceira persoa \_\_\_\_\_

### 3 Completa esta táboa coas formas non persoais que faltan.

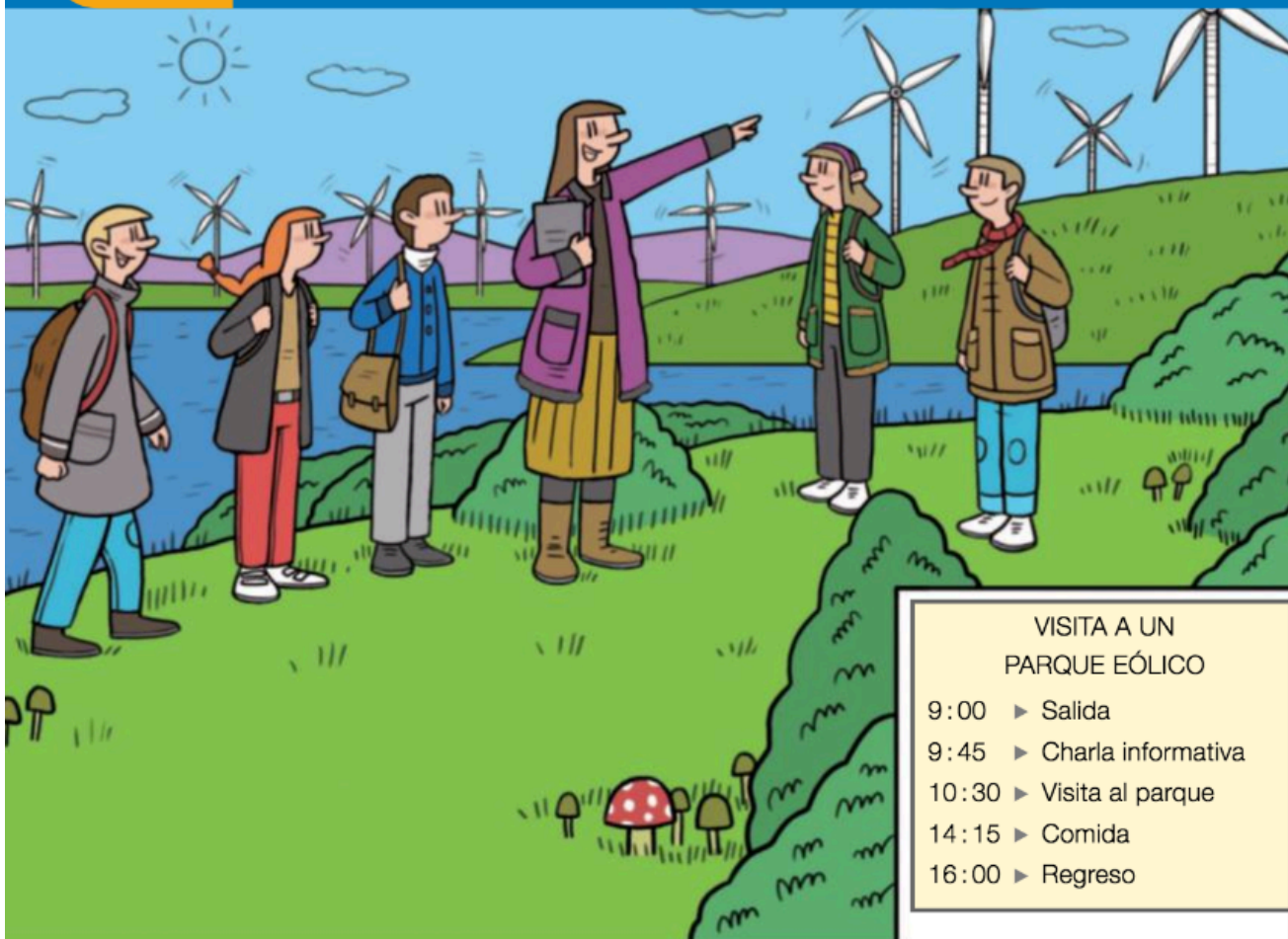
Infinitivo	Xerundio	Participio			
	batendo		batida		
		fuxido			fuxidas
xantar				xantadas	

Xoves 26/03/2020

1ª sesión	<b>Música</b>	
2ª sesión	<b>Matemáticas</b>	Tema 9: Tiempo y dinero, pág. 126. Lectura inicial: “Visita a un parque eólico” viendo el horario que tienen programado. Ej. 1, 2 y 3 de la pág. 127.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3BJeYFcx0iU">https://www.youtube.com/watch?v=3BJeYFcx0iU</a>
3ª sesión	<b>Lengua</b>	Ortografía: El uso de la “g” (Primera parte) Pág. 142. Ej. 1, 2 y 3.
4ª sesión	<b>Ciencias da natureza</b>	Actividades de repaso: páx. 80 Ex. 1, 2, 3 e 4.
5ª sesión	<b>Inglés</b>	

## 9

## Tiempo y dinero

VISITA A UN  
PARQUE EÓLICO

- 9:00 ▶ Salida
- 9:45 ▶ Charla informativa
- 10:30 ▶ Visita al parque
- 14:15 ▶ Comida
- 16:00 ▶ Regreso

**Visita a un parque eólico**

Hoy los alumnos de 4.º de Primaria visitarán un parque eólico. La profesora les muestra algunas fotos y les explica cómo funcionan esos enormes molinos de viento. Todos están impresionados de su tamaño.

Después, la profesora reparte a cada uno el horario.

–¿Podremos hacernos una foto con los molinos?

–pregunta María.

–¡Seguro que sí! –contesta la profesora.





## Lee, comprende y razona

- 1 Copia el reloj en tu cuaderno y representa la hora a la que se realiza cada actividad.  
Salida ▶... Comida ▶...  
Visita a la estación ▶...  
Charla informativa ▶...
- 2 ¿Cuánto tiempo pasa desde la salida hasta que empieza la charla informativa?
- 3 La visita a la estación duró 1 hora y 30 minutos. ¿A qué hora terminó?
- 4 **EXPRESIÓN ORAL.** Explica cómo has calculado la hora a la que terminó la visita.



### SABER HACER

#### TAREA FINAL

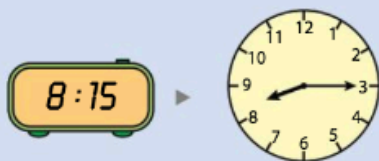


#### Programar horarios

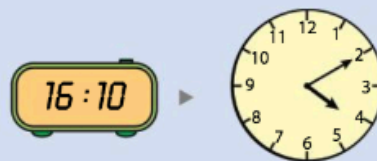
Al final de la unidad programarás los horarios de un gimnasio. Antes, estudiarás las horas, las unidades de tiempo y resolverás problemas.

### ¿Qué sabes ya?

#### La lectura de horas en relojes de agujas y digitales



Son las 8 y cuarto de la mañana.



Son las 4 y diez de la tarde.

- 1 Escribe la hora que marca cada reloj.



#### La suma y la resta de decimales

- 1.º Coloca los números de forma que coincidan en columna las unidades del mismo orden.
- 2.º Suma o resta como si fueran números naturales y escribe la coma en el resultado debajo de las comas.

$56,39$	$73,04$
$+ 9,8$	$- 26,57$
$\hline 66,19$	$\hline 46,47$

- 2 Coloca los números y calcula en tu cuaderno.

▪  $53,19 + 28,67$

▪  $72,89 + 8,6$

▪  $49,75 - 27,16$

▪  $91,34 - 8,7$



Se escriben con **g**, entre otras, estas palabras:

- Todos los verbos acabados en **-ger** o **-gir**, excepto *tejer* y *crujir*. Por ejemplo: *coger*, *corregir*.
- Las palabras que empiezan por **geo-**, **gen-**, **gem-** o **gest-**. Por ejemplo: *geografía*, *genio*, *gemir*, *gesto*.

## 1 Lee el texto y clasifica las palabras con g.

### Una profesora excelente

El genio tenía también especiales dificultades con la geografía. A pesar de que había recorrido el mundo, era incapaz de situar en un mapa los países donde había estado. Así que Melisa, en un gesto de generosidad, decidió ayudarlo. Le puso algunos ejercicios y luego se los corrigió, hasta que su alumno fue cogiendo confianza. Abdul ha aprendido mucho. ¡Y es que tiene una profesora genial!



Formas de verbos acabados en **-ger** o **-gir**

Palabras que empiezan por **geo-**, **gen-** o **gest-**

## 2 Busca en tu diccionario palabras que empiecen por estas letras:

Con **geo-**



Con **gen-**



Con **gem-**



Con **gest-**



## 3 Completa las siguientes oraciones con formas de estos verbos:

recoger

encoger

sobrecoger

acoger

- Este jersey de lana puede  al lavarlo.
- Nuestros tíos nos  en su casa durante unos días.
- El último día de curso  nuestras notas en las clases.
- Lo que me cuentas me .

## 4 Escribe oraciones con otras formas de dos verbos de la actividad anterior.

## ACTIVIDADES DE REPASO

### 1 Copia e completa no caderno a seguinte frase:

Os invertebrados carecen de ósos e de columna .  
Os grupos máis importantes son: as , as medusas,  
os vermes, os , os equinodermos e os .

### 2 Copia as dúas columnas inferiores no caderno e relaciona cada grupo de invertebrados coa súa característica.

- |                |  |
|----------------|--|
| Esponxas ■     | ■ Corpo brando cunha ou dúas cunchas     |
| Medusas ■      | ■ Forma de saco e cheo de poros          |
| Vermes ■       | ■ Esqueleto formado por placas duras     |
| Moluscos ■     | ■ Corpo brando, alongado e sen patas     |
| Equinodermos ■ | ■ Con esqueleto externo                  |
| Artrópodos ■   | ■ Corpo xelatinoso con forma de paraugas |

### 3 Identifica os invertebrados que aparecen nas seguintes fotografías e indica a que grupo pertence cada un deles.



### 4 A que grupo de moluscos corresponde cada unha das seguintes descricións?

- Ten tentáculos con ventosas.
- Corpo protexido por dúas cunchas.
- Teñen unha soa cuncha enrolada en espiral.

Venres 27/03/2020

1ª sesión	<b>Galego</b>	Ficha de reforzo 2: O acento gráfico nas palabras esdrúxulas.
2ª sesión	<b>Sociais</b>	Tema 4: As paisaxes. Páx. 52 Lectura inicial do tema. Respondemos as preguntas da páx. de forma oral.
3ª sesión	<b>Plástica</b>	(Opcional) Construción dun <i>tangram</i> con cartolina, cartón ou algún material reciclado que teñades por casa. Aquí tedes un tutorial moi sinxelo de como construír as pezas. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UjPrU0bkMoY">https://www.youtube.com/watch?v=UjPrU0bkMoY</a>
4ª sesión	<b>Lengua</b>	Ortografía: El uso de la “g” (Segunda parte) Pág. 143 Ej. 5, 6 y 7. Si tenéis la posibilidad de que alguien os dicte el dictado, podéis hacer uno de los dos a vuestra elección.
5ª sesión	<b>Inglés</b>	

# 9

## O acento gráfico nas palabras esdrúxulas

Nome \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

### LEMBRA

As palabras que teñen como sílaba tónica a antepenúltima chámanse **palabras esdrúxulas**. As palabras esdrúxulas sempre levan acento gráfico.

### 1 Escribe a palabra que non é esdrúxula de cada grupo.

fábrica  
esdrúxula  
parasito  
máxico

tómbola  
páxina  
gárgola  
pelicano

cántiga  
informática  
atmosfera  
lóstrego

conductor  
época  
céspedes  
árbore

### 2 Descubre a palabra esdrúxula que corresponde en cada caso.

- Materia que estuda os números e as operacións. ▶ \_\_\_\_\_
- Aparello que regula o paso de vehículos con luces de cores. ▶ \_\_\_\_\_
- Unidade de lonxitude equivalente a 1.000 metros. ▶ \_\_\_\_\_
- Letra máis grande con que se escriben os nomes propios. ▶ \_\_\_\_\_
- Gran construción que servía de tumba aos antigos faraóns. ▶ \_\_\_\_\_


### 3 Copia as oracións escribindo as palabras esdrúxulas representadas.

- Pon o  e saberás se tes febre.

\_\_\_\_\_

- Hai unha  na ventá.

\_\_\_\_\_

- Esta  fai unhas fotos boísimas!

\_\_\_\_\_



# 4

## Os tipos de paisaxe

### Unha paisaxe renovada

O aspecto que presenta a superficie terrestre cambia, de forma natural, moi lentamente, salvo cando ocorren inundacións ou erupcións volcánicas. Os cambios son moito máis bruscos cando teñen a súa orixe nalgunha actividade humana: a construción dun porto na costa, a extracción de rochas nun outeiro ou a construción dun encoro nun río teñen un forte impacto na paisaxe.

A deterioración que sofre unha paisaxe debido ás actividades humanas ou a algunha catástrofe natural, ás veces pode deterse e, incluso, darlle á paisaxe un novo aspecto. Iso ocorreu coas antigas minas romanas das Médulas, en León. Cando se abandonou a actividade mineira, a vexetación foi cubrindo o terreo. Hoxe en día é Patrimonio da Humanidade.

Na actualidade hai persoas que se encargan de recuperar paisaxes deterioradas. Son os paisaxistas ou restauradores ambientais.



Antiga calzada romana. Por ela transportábase o ouro das minas.



### Le e comprende o problema

- Que pode modificar o aspecto dunha paisaxe?
- Que exemplos se citan de deterioración da paisaxe no texto? Engade dous máis.
- A que se dedican os paisaxistas e restauradores ambientais?
- Que tipo de paisaxe che gusta máis? Por que?
- **EXPRESIÓN ORAL.** Pensa nunha paisaxe da túa localidade. Descríbea no caderno; podes completar a descrición con algunha fotografía. Despois, expona na clase. Lembra que non debes ler a túa descrición, só debe servirche de apoio.

### SABER FACER



#### TAREFA FINAL

#### Elaborar a ficha dunha paisaxe protexida

Ao final da unidade aprenderás a facer unha ficha dunha paisaxe protexida.

Antes, coñecerás como afectan as actividades humanas ás paisaxes.

5 ¿Qué hace cada animal: *mugir* o *rugir*? Completa y copia.



■ El león



■ La vaca



■ El tigre

6 ¿Para qué sirven? Contesta usando verbos que terminen en *-ger* o *-gir*.

La batuta del director de una orquesta.

El corrector ortográfico de un programa informático.

El protector de pantalla del teléfono móvil.

7 PARA PENSAR. ¿Cómo se escriben estas palabras, con *g* o *j*? ¿Por qué?

te\*ido

diri\*ente

aco\*ida

cru\*iente

8 MEJORO MI ORTOGRAFÍA. Realiza estas actividades:

- Localiza palabras con *ge* o *gi* en la primera página de la lectura de esta unidad y di cuáles responden a las normas estudiadas.
- Escribe una oración que tenga, al menos, dos palabras con *g*.
- Inventa dos recomendaciones para ponerlas en una piscina. Usa formas con *g* de los verbos *proteger* y *sumergir*.



## DICTADOS GRADUADOS

### Dos hombres generosos



Generalmente, aquel geógrafo trabajaba elaborando mapas detallados. Ese día, acompañado de un geólogo amigo, se dirigió en todoterreno hacia una llanura habitada por leones. Primero oyeron un rugido, después varios gemidos. Era una leona malherida. Solicitaron ayuda a los guardas y pudieron recogerla sana y salva.



### ¿Un monstruo genuino?



Mi prima y yo escogimos Escocia para ir de vacaciones. Un día fuimos a conocer un lago famoso. Había mucha gente haciendo fotos del paisaje. De repente, ella comenzó a gesticular. Algo parecido al lomo de un animal emergía y luego se sumergía. Otro turista nos aclaró gentilmente que se trataba del famoso monstruo del lago. ¿Sería verdad que habíamos conseguido verlo?