

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP RAMÓN DE VALENZUELA
CURSO: 6º DE PRIMARIA
MATERIA: CIENCIAS DA NATUREZA
DEPARTAMENTO:
DATA:12-05-2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles		
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	C.clave
B1.2. Establecer conxecturas tanto respecto de sucesos que ocorren dunha forma natural como sobre os que ocorren cando se provocan a través dun experimento ou dunha experiencia.	CNB1.2.1 Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións, identificando os criterios e as consecuencias das decisións tomadas.	CSIEE CAA CMCCT
B2.2. Coñecer o funcionamento decélulas, tecidos, órganos, aparellos, sistemas: a súa localización, forma, estrutura, funcións, cuidados etc.	CNB2.2.1 Identifica e describe as principais características dos aparellos respiratorio, dixestivo, locomotor, circulatorio e excretor e explica as principais funcións.	
B2.3. Relacionar determinadas prácticas de vida co adecuado funcionamento do corpo, adoptando estilos de vida saudables e coñecendo as repercusións para a saúde.	CNB2.3.1 Recoñece estilos de vida saudables e os seus efectos sobre o coidado e mantemento do funcionamento global do corpo.	CCCL CSC
B1.4. Realizar proxectos, experiencias sinxelas e pequenas investigacións e presentar informes coas conclusións en diferentes soportes.	CNB1.4.1 Realiza proxectos, experiencias sinxelas e pequenas investigacións formulando problemas, enunciando hipóteses, seleccionando o material necesario, realizando, extraendo conclusións e comunicando os resultados.	CMCCT CCL CAA CSIEE
B3.1. Coñecer a estrutura dos : células, tecidos, tipos, órganos, aparellos e sistemas: identificando as principais características e funcións.	CNB1.4.1. Identifica e describe a estrutura dos seres vivos: células, tecidos, órganos, aparellos e sistemas nomeando as principais características e funcións de cada un deles.	CCL CMCCT
B3.2. Coñecer diferentes niveis de clasificación dos seres vivos, atendendo ás súas características e tipos.	CNB3.2.1 Identifica as características e clasifica os seres vivos: -Reino animal. -Reino das plantas. -Reino dos fungos. -Outros reinos .	CMCCT
B4.1. Coñecer leis básicas que rexen fenómenos como a reflexión da luz, a transmisión da corrente eléctrica, os cambios	CNB4.1.1 Investiga a través da realización de experiencias sinxelas para achegarse ao coñecemento das leis básicas que rexen fenómenos como a reflexión da luz, a transmisión da corrente eléctrica e os cambios de estado.	CMCCT

de estado e as reaccións químicas: a combustión, a oxidación e a fermentación.		
B4.2. Coñecer as características das fontes de enerxía e materias primas renovables e non renovables e relacionalas co desenvolvemento enerxético e sostible.	CNB4.2.1 Identifica e explica algunhas das principais características das diferentes formas de enerxía: mecánica, lumínica, sonora, eléctrica, térmica e química.	CCMT CCL

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos:</p> <p>Actividades recollidas en fichas, execución de tarefas interactivas propostas, a atitude responsable do alumno/a e o esforzo por levar a cabo as actividades sen a supervisión directa do seu mestre/a.</p>
	<p>Instrumentos:</p> <p>Análise de fichas de recuperación, reforzo e ampliación propostas pola propia editorial.</p> <p>Respostas a cuestionarios elaborados pola titora enviados polo sistema google drive, actividades interactivas recollidas das distintas páxinas web e a preguntas baseadas na visión dun vídeo ou documental de apoio.</p> <p>Valoración da atitude do alumno/a nesta situación excepcional.</p>
Cualificación final	<p>Será a nota media do primeiro e do segundo trimestre.</p> <p>Ademais, sempre que iso favoreza ó alumno/a, terase en conta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - o esforzo pola continuidade do hábito de traballo. - a realización correcta dos traballos. - entrega dos traballos dentro dos prazos establecidos. - a responsabilidade individual do alumno/a. <p>O alumnado que non acadou unha cualificación positiva na 1ª e 2ª avaliación, poderá superar a materia sempre e cando demostre que acadou coas tarefas do 3º trimestres os estándares establecidos.</p>
Proba extraordinaria de setembro	
Alumnado de materia pendente	<p>Criterios de avaliación:</p> <p>Neste curso non hai alumnado con materia pendente.</p>
	<p>Criterios de cualificación:</p> <p>Neste grupo non hai alumnado con materia pendente.</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	Fichas de recuperación, repaso, reforzo, e ampliación elaboradas pola editorial, actividades interactivas publicadas nun blog da aula de 6º, cuestionarios enviados mediante google drive, preguntas baseadas na lectura dun texto informativo.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Publicación semanal das tarefas na páxina web do centro. Para o alumnado que non dispón de medios para a súa impresión, a titora encárgase de facerllas chegar mediante o servizo de fotocopias gratuito. Tamén as poden facer directamente nun caderno. A titora mantén contacto permanente coa alumnado e coas familias mediante correo electrónico e teléfono móbil.
Materiais e recursos	Fichas, lecturas, blog, internet, whatsapp.

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Indicar o procedemento que o profesorado empregará para informar ao alumnado.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

Ademais da páxina web do centro, a titora enviou unha circular, por correo electrónico, a tódalas familias, indicando o procedemento que está a seguir para a realización das tarefas, o proceso para a súa corrección e os medios de contacto.

Por este mesmo medio, o alumnado de 6º envía as actividades realizadas durante a semana, que lle son devoltas debidamente correxidas.

Outro medio que a titora está empregando é o teléfono móbil, sobre todo para a resolución de dúbidas individuais, atendendo aos alumnos/as directamente. Tamén, por este medio, leva a cabo consultas coas familias para seguir a evolución do alumnado de xeito individual.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP RAMÓN DE VALENZUELA
CURSO: 6º DE PRIMARIA
MATERIA: CIENCIAS SOCIAIS
DEPARTAMENTO:
DATA:12-05-2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles		
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	C.clave
B1.2.Utilizar as tecnoloxías da información e a comunicación para obter información e como instrumento para aprender, e expresar contidos sobre Ciencias sociais.	CSB1.2.1.Utiliza as tecnoloxías da información e a comunicación(internet, blogs, redes sociais...)para elaborar traballos coa terminoloxía adecuada aos temas tratados.	CD CAA CCL CMCCT
B1.3.Desenvolver a responsabilidade, a capacidade de esforzo e a constancia no estudo.	CSB1.3.1 Emprega con rigor e precisión o vocabulario adquirido para elaborar traballos coa terminoloxía axeitada aos temas tratados.	CCL CAA CMCCT CSC
B1.9.Desenvolver a creatividade e o espírito emprendedor aumentando as capacidades para aproveitar a información, as ideas e presentar conclusións innovadoras.	CSB1.9.1Amosa actitudes de confianza en si mesmo/a, sentido crítico, iniciativa persoal,curiosidade, interese, creatividade na aprendizaxe e espírito emprendedor que o fan activo ante as circunstancias que lle rodean.	CSC CAA
B2.5.Explicar a influencia do comportamento humano no medio natural, identificando o uso sostible dos recursos naturais propoñendo unha serie de medidas necesarias para o desenvolvemento sostible da humanidade, especificando os seus efectos positivos.	CSB2.5.1. Explica o uso sostible dos recursos naturais propoñendo e adoitando unha serie de medidas e actuacións que conducen á mellora das condicións ambientais do noso planeta.	CAA CCL
B2.6. Explicar as consecuencias que teñen as nosas accións sobre o clima e o cambio climático.	CSB2.6.1Explicar as causas e consecuencias do cambio climático e as actuacións responsables para frealo.	CSC CAA CCL
B3.1.Identificar a estrutura e os fins da Unión Europea, explicando algunhas vantaxes derivadas do feito de formar parte da Unión Europea.	CSB3.1.1Explica que é a Unión Europea e cales son os seus obxectivos políticos e económicos e localiza nun mapa os países membros e as súas capitais.	CSC CAA
B3.3.Distinguir as principais características española e europea,explicando a súa	CSB3.1.3Describe as principais características da poboación española e europea. Explica o proceso da evolución da poboación en España e Europa e describe a incidencia que	CSC CCL

evolución e a súa distribución demográfica. tiveron nesta, factores como a esperanza de vida ou a natalidade.

CAA

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos: Corrección individual: das actividades recollidas en fichas, das redaccións semanais, da execución de tarefas interactivas propostas. O alumnado debe mandar proba, escrita ou fotográfica, de todas as actividades. O envío realízase ben por e-mail ben por whatsapp.</p>
	<p>Instrumentos: Análise das respostas a fichas de reforzo e ampliación propostas pola propia editorial, cuestionarios elaborados pola titora enviados polo sistema google drive, actividades interactivas recollidas das distintas páxinas web e a preguntas baseadas na visión dun vídeo ou documental de apoio.</p>
Cualificación final	<p>Será a nota media do primeiro e do segundo trimestre. Ademais, sempre que iso favoreza ó alumno/a, terase en conta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - o esforzo pola continuidade do hábito de traballo. - a realización correcta dos traballos. - entrega dos traballos dentro dos prazos establecidos. - a responsabilidade individual do alumno/a. <p>O alumnado que non acadou unha cualificación positiva na 1ª e 2ª avaliación, poderá superar a materia sempre e cando demostre que acadou coas tarefas do 3º trimestres os estándares establecidos.</p>
Proba extraordinaria de setembro	
Alumnado de materia pendente	<p>Criterios de avaliación: Neste grupo non hai alumnado con materia pendente.</p>
	<p>Criterios de cualificación: Neste grupo non hai alumnado con materia pendente.</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	Fichas de recuperación, repaso e ampliación elaboradas pola editorial, actividades interactivas publicadas nun blog da aula de 6º, cuestionarios enviados mediante google drive, preguntas baseadas na lectura dun texto informativo.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Publicación semanal das tarefas na páxina web do centro. Para o alumnado que non dispón de medios para a súa impresión, a titora encárgase de facerllas chegar mediante o servicio de fotocopias gratuito que ofrece o concello. Tamén as poden facer directamente nun caderno. A titora mantén contacto permanente coa alumnado e coas familias mediante correo electrónico e teléfono móbil.
Materiais e recursos	Fichas, lecturas, blog, internet, whatsapp.

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Indicar o procedemento que o profesorado empregará para informar ao alumnado.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

Ademais da páxina web do centro, a titora enviou unha circular, por correo electrónico, a tódalas familias, indicando o procedemento que está a seguir para a realización das tarefas, o proceso para a súa corrección e os medios de contacto.

Por este mesmo medio, o alumnado de 6º envía as actividades realizadas durante a semana, que lle son devoltas debidamente correxidas.

Outro medio que a titora está empregando é o teléfono móbil, sobre todo para a resolución de dúbidas individuais, atendendo aos alumnos/as directamente. Tamén, por este medio, leva a cabo consultas coas familias para seguir a evolución do alumnado de xeito individual.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP RAMÓN DE VALENZUELA
CURSO: 6º DE PRIMARIA
MATERIA: LINGUA CASTELÁ E LITERATURA
DEPARTAMENTO:
DATA:12-05-2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles		
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	C.clave
B1.11 Valorar os medios de comunicación social como instrumento de aprendizaxe e de acceso a informacións e experiencias doutras persoas.	LCB1.11.3Realiza entrevistas e reportaxes sobre temas do seu interese, seguindo modelos.	CCI
B2.2 Comprender distintos tipos de textos adaptados á idade e utilizando a lectura como medio para ampliar o vocabulario e fixar a ortografía correcta.	LCB2.2.2Comprende, con certo grado de detalle, diferentes tipos de textos atendendo á forma da mensaxe (descriptivos, narrativos,dialogados, expositivos e argumentativos)e a súa intención comunicativa.	CCL CAA
B2.4. Resumir un texto lido reflectindo a estrutura e destacando as ideas principais e secundarias nos distintos tipos de textos.	LCB2.4.2Elabora resumos de textos lidos e identifica os elementos característicos dos diferentes tipos de texto.	CCL CAA
B2.8. Concentrarse en entender e interpretar o significado dos textos lidos.	LCB2.8.1Deduce o significado de palabras e expresións con axuda do contexto.	CCL CAA
B2.10. Desenvolver o Plan lector que dea resposta a unha planificación sistemática de mellora da eficacia lectora e fomente o gusto pola lectura.	LCB2.10.3Selecciona lecturas con criterio persoal e expresa o gusto pola lectura de diversos xéneros literarios como fonte de lecer manifestando a súa opinión sobre os textos lidos.	CCL CAA CSIEE CCEC
B3.1 Producir textos con diferentes intencións comunicativas con coherencia, respectando a súa estrutura e aplicando as regras ortográficas coidando a caligrafía,orde e presentación.	LCB3.1.2Escribe textos usando o rexistro adecuado, organizando as ideas con claridade, enlazando enunciados en secuencias lineais cohesivas e respectando as normas gramaticais e ortográficas.	CCL CAA
B3.3. Utilizar o dicionario como recurso para resolver dúbidas sobre a lingua, o uso ou a ortografía das palabras.	LCB3.3.1. Utiliza habitualmente o dicionario, en papel e en liña, no proceso de escritura.	CCL CAA
B3.5. Buscar unha mellora progresiva no uso da lingua, explorando canles que desenvolvan a sensibilidade, a creatividade e	LCB3.5.1. Pon interese e esfórzase por escribir correctamente de forma persoal.	CCL CAA

a estética.		
B3.7 Levar a cabo o plan de a escritura que de resposta a unha planificación sistemática de mellorada eficacia escritora e fomenta a creatividade.	LCB3.7.1Planifica e redacta textos seguindo uns pasos:planificación, redacción, revisión e mellora.	CCL CAA CSIEE
B4.1. Aplicar os coñecementos básicos sobre a estrutura da lingua, a gramática (categorías gramaticais), o vocabulario (formación e significado das palabras e campos semánticos),así coma as regras de ortografía para favorecer unha comunicación máis eficaz.	LCB4.1.1. Identifica todas as categorías gramaticais pola súa función na lingua: presentar a nome, substituír ao nome,expresar características do nome,expresar accións ou estados,enlazar ou relacionar palabras ou oracións. LCB4.1.2. Conxuga e usa con corrección todos os tempos simples e compostos nas formas persoais e non persoais do modo in dicativo e subxuntivo de todos os verbos.	CCL
B4.2. Desenvolver as destrezas e competencias lingüísticas a través do uso da lingua.	LCB4.2.1. Identifica e usa sinónimos e antónimos, palabras polisémicas e homónimas. LCB4.2.2. Recoñece palabras compostas, prefixos e sufixos e crea palabras derivadas. LCB4.2.3. Identifica e clasifica os diferentes tipos de palabras nun texto.	CCL
B5.1. Valorar os textos literarios e utilizar a lectura como fonte de lecer e información e considerala como un medio de aprendizaxe e enriquecemento persoal de máxima importancia.	LCB5.1.1Realiza lecturas guiadas de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil,adaptacións de obras clásicas e literatura actual.	CCL CCEC

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos:</p> <p>Corrección individual: das actividades recollidas en fichas, das redaccións semanais, da execución de tarefas interactivas propostas. O alumnado debe mandar proba, escrita ou fotográfica, de todas as actividades. O envío realízase ben por e-mail ben por whatsapp.</p>
	<p>Instrumentos:</p> <p>Análise da resposta a fichas de recuperación, repaso, reforzo e ampliación propostas pola propia editorial, cuestionarios elaborados pola titora enviados polo sistema google drive, actividades interactivas recollidas das distintas páxinas web.</p> <p>Corrección de redaccións e textos escritos.</p> <p>Participación nas propostas de lecturas on-line para continuar con PLAN LECTOR.</p>
Cualificación final	<p>Será a nota media do primeiro e do segundo trimestre.</p> <p>Ademais, sempre que iso favoreza ó alumno/a, terase en conta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - o esforzo pola continuidade do hábito de traballo. - a realización correcta dos traballos. - entrega dos traballos dentro dos prazos establecidos. - a responsabilidade individual do alumno/a. <p>O alumnado que non acadou unha cualificación positiva na 1ª e 2ª avaliación, poderá superar a materia sempre e cando demostre que acadou coas tarefas do 3º trimestre os estándares establecidos.</p>
Proba extraordinaria de setembro	
Alumnado de materia pendente	<p>Criterios de avaliación:</p> <p>Neste grupo non hai alumnado con materia pendente</p>
	<p>Criterios de cualificación:</p> <p>Neste grupo non hai alumnado con materia pendente</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	Fichas re repaso elaboradas pola editorial, redaccións, actividades interactivas publicadas nun blog da aula de 6º, cuestionarios enviados mediante google drive, entrevistas para a radio do centro.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Publicación semanal das tarefas na páxina web do centro. Para o alumnado que non dispón de medios para a súa impresión, a titora encárgase de facerllas chegar mediante o servicio de fotocopias gratuito. Tamén as poden facer directamente nun caderno. A titora mantén contacto permanente coa alumnado e coas familias mediante correo electrónico e teléfono móbil.
Materiais e recursos	Fichas, lecturas, blog, internet, whatsapp.

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Indicar o procedemento que o profesorado empregará para informar ao alumnado.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

Ademais da páxina web do centro, a titora enviou unha circular, por correo electrónico, a tódalas familias, indicando o procedemento que está a seguir para a realización das tarefas, o proceso para a súa corrección e os medios de contacto.

Por este mesmo medio, o alumnado de 6º envía as actividades realizadas durante a semana, que lle son devoltas debidamente correxidas.

Outro medio que a titora está empregando é o teléfono móbil, sobre todo para a resolución de dúbidas individuais, atendendo aos alumnos/as directamente. Tamén, por este medio, leva a cabo consultas coas familias para seguir a evolución do alumnado de xeito individual.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP RAMÓN DE VALENZUELA
CURSO: 6º DE PRIMARIA
MATERIA: LINGUA GALEGA E LITERATURA
DEPARTAMENTO:
DATA:12-05-2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles		
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	C.clave
B2.5. Utilizar as tecnoloxías da información para tratar a información nun texto.	LGB2.5.1 Utiliza as tecnoloxías da información para localizar e seleccionar a información nun texto.	CCL CD CAA
B2.6. Realizar diferentes tipos de lectura.	LGB2.6.1 Realiza diferentes tipos de lectura en función de cada texto: de investigación, de aprendizaxe, de gozo persoal ou de resolución de problemas.	CCL CAA CSIEE
B2.10. Amosar interese polos textos escritos como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación.	LGB2.10.1. Amosa interese pola lectura como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación.	CCL CAA CCEC
B3.2. Producir textos de diferente tipoloxía que permitan narrar, describir, resumir, explicar e expoñer opinións, emocións e informacións relacionadas con situacións cotiás e aqueles que sexan característicos dos medios de comunicación	LGB3.2.1 Elabora, en diferentes soportes, textos propios da vida cotiá e académica, imitando modelos: comparación de dous lugares, traballo de investigación, entrada nun blog. Resume o contido de textos propios do ámbito da vida persoal ou familiar ou dos medios de comunicación.	CCL CAA CD
B3.7. Coidar a presentación dos traballos escritos en calquera soporte e valorar a lingua escrita como medio de comunicación.	LGB3.7.1 Coida a presentación dos traballos escritos, en calquera soporte. LGB3.7.2. Valora a lingua escrita como medio de comunicación.	CCL CAA
B4.1. Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical básica, implícita e funcionalmente, como apoio á comprensión e á produción de textos.	LGB4.1.1 Recoñece as diferentes categorías gramaticais pola súa función na lingua: substantivo, artigo, pronome, adxectivo, verbo.	CCL CAA
B4.2. Coñecer e explicar as normas ortográficas xerais e de acentuación en particular, apreciando o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas.	LGB4.2.1. Aplica correctamente as normas de acentuación xerais e de acentuación diacrítica, así como as demais normas ortográficas, e aprecia o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas.	CCL
B4.3. Utilizar correctamente as regras de puntuación, así como unha sintaxe adecuada	LGB4.3.1 Emprega con correccións os signos de puntuación. LGBT4.3.2. Usa unha sintaxe adecuada nas súas producións.	CCL

nas producións orais e escritas.		
B2.1. Comprender, buscar, localizar e selecciona información explícita en textos escritos de soportes variados.	LGB2.1.1. Identifica en documentos audiovisuais a información relevante, e valora os medios de comunicación como instrumento de aprendizaxe.	CCL CAA
B2.10. Amosar interese polos textos escritos como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación.	LGB2.10.1. Amosa interese pola lectura como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación.	CCL CAA CSC
B3.1. Usar as estratexias de planificación, textualización e revisión do texto.	LGB3.1.2. Elabora o texto cunha estrutura clara, con coherencia e cohesión dos enunciados. LGB3.1.3. Respecta as regras de puntuación no texto. LGB3.1.4. Aplica a norma lingüística: ortografía, acentuación, léxico, morfosintaxe e usa unha linguaxe non sexista.	CCL CSIEE CCEC
B3.4. Elaborar textos breves con creatividade.	LGB3.4.1. Expressa nos seus textos de maneira imaxinativa ideas, sentimentos e/ou emocións; narra accións e presenta personaxes, obxectos e lugares.	CCL CAA CSIEE
B3.5. Usar de maneira autónoma as TIC para a busca de información, tratamento dos textos e realización de presentacións.	LGB3.5.1. Usa as TIC na procura de información ou para consultar o dicionario. Emprega procesadores de textos de maneira autónoma.	CCL CD
B3.7. Coidar a presentación dos traballos escritos en calquera soporte e valorar a lingua escrita como medio de comunicación.	LGB3.7.1. Coida a presentación dos traballos escritos, en calquera soporte.	CCL CAA
B4.1. Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical básica, implícita e funcionalmente, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua.	LGB4.1.1. Recoñece as diferentes categorías gramaticais pola súa función na lingua: substantivo, artigo, pronome, adxectivo, adverbio, verbo, preposición, conxunción e interxección.	CCL CAA

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos:</p> <p>Corrección individual: das actividades recollidas en fichas, das redaccións semanais, da execución de tarefas interactivas propostas. O alumnado debe mandar proba, escrita ou fotográfica, de todas as actividades. O envío realízase ben por e-mail ben por whatsapp.</p>
	<p>Instrumentos:</p> <p>Corrección e análise de: Fichas de recuperación, repaso, reforzo e ampliación propostas pola propia editorial, cuestionarios elaborados pola titora enviados polo sistema google drive, actividades interactivas recollidas das distintas páxinas web. Valoración dos textos escritos propostos.</p>
Cualificación final	<p>Será a nota media do primeiro e do segundo trimestre. Ademais, sempre que iso favoreza ó alumno/a, terase en conta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - o esforzo pola continuidade do hábito de traballo. - a realización correcta dos traballos. - entrega dos traballos dentro dos prazos establecidos. - a responsabilidade individual do alumno/a. - a súa participación en actividades de radio propostas polo centro. <p>O alumnado que non acadou unha cualificación positiva na 1ª e 2ª avaliación, poderá superar a materia sempre e cando demostre que acadou coas tarefas do 3º trimestre os estándares establecidos.</p>
Proba extraordinaria de setembro	
Alumnado de materia pendente	<p>Criterios de avaliación:</p> <p>Non hai alumnado con materia pendente.</p>
	<p>Criterios de cualificación:</p> <p>Non hai alumnado con materia pendente.</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Fichas de recuperación, repaso, reforzo e ampliación elaboradas pola editorial, redaccións, actividades interactivas publicadas nun blog da aula de 6º, cuestionarios enviados mediante google drive, entrevistas para a radio do centro. Elaboración semanal de redaccións. Propostas de lecturas on-line para continuar con PLAN LECTOR.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Publicación semanal das tarefas na páxina web do centro. Para o alumnado que non dispón de medios para a súa impresión, a titora encárgase de facerllas chegar mediante o servizo de fotocopias gratuito. Tamén as poden facer directamente nun caderno. A titora mantén contacto permanente coa alumnado e coas familias mediante correo electrónico e teléfono móbil.
Materiais e recursos	Fichas, lecturas, blog, internet, whatsapp.

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Indicar o procedemento que o profesorado empregará para informar ao alumnado.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

Ademais da páxina web do centro, a titora enviou unha circular, por correo electrónico, a tódalas familias, indicando o procedemento que está a seguir para a realización das tarefas, o proceso para a súa corrección e os medios de contacto.

Por este mesmo medio, o alumnado de 6º envía as actividades realizadas durante a semana, que lle son devoltas debidamente correxidas.

Outro medio que a titora está empregando é o teléfono móbil, sobre todo para a resolución de dúbidas individuais, atendendo aos alumnos/as directamente. Tamén, por este medio, leva a cabo consultas coas familias para seguir a evolución do alumnado de xeito individual.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO:CEIP RAMÓN DE VALENZUELA
CURSO: 6º DE PRIMARIA
MATERIA: MATEMÁTICAS
DEPARTAMENTO:
DATA: 12-05-2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles		
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	
B1.4. Desenvolver e cultivar as actitudes persoais inherentes ao traballo matemático.	MTB1.4.1 Propón a resolución de retos e problemas coa precisión, co esmero e co interese apropiado ao nivel educativo e a dificultade da situación.	CAA
B2.1. Ler, escribir e ordenar utilizando razoamentos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturais e fraccións)	MTB2.1.1 Identifica os números romanos aplicando o coñecemento á comprensión de datacións.	CMCT CCEC
B2.2. Interpretar diferentes tipos de números segundo o seu valor, en situacións da vida cotiá.	MTB2.2.1 Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais, fraccións e decimais ata as milésimas),	CMCT CAA
B2.3. Realizar operacións e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, facendo referencia implícita ás propiedades das operacións, en situación de resolución de problemas.	MTB2.3.1 Reduce dúas ou máis fraccións a común denominador e calcula fraccións equivalentes. MTB2.2.3. Ordena fraccións aplicando á relación entre fracción e número decimal.	CMCT
B2.5. Utilizar os números enteiros, decimais, fraccionarios e as porcentaxes sinxelas para interpretar e intercambiar información en contextos da vida cotiá.	MTB2.5.1 Opera cos números coñecendo a xerarquía das operacións. MTB2.5.2. Utiliza diferentes tipos de números en contextos reais, establecendo equivalencias entre eles, identificándoos e utilizándoos como operadores na interpretación e resolución de problemas.	CMCT
B2.6 Operar cos números tendo en conta a xerarquía nas operacións, aplicando as propiedades destas, as estratexias persoais e os diferentes procedementos que se utilizan segundo a natureza do cálculo.	MTB2.6.2 Realiza sumas e restas de fraccións co mesmo denominador. Calcula o produto dunha fracción por un número. MTB2.6.3. Realiza operacións con números decimais.	CMCT
B2.7. Iniciar o uso das porcentaxes e a proporcionalidade directa para interpretar e intercambiar información e resolver problemas en contextos da vida cotiá.	MTB2.7.1 Calcula e utiliza as porcentaxes dunha cantidade para expresar partes.	CMCT
B2.9. Identificar, resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecendo	MTB2.9.1 Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados, empregando estratexias heurísticas e de razoamento.	CCL CAA

conexións entre a realidade e as matemáticas.		
B3.2. Operar con diferentes medidas	MTB3.2.1.Suma e resta medidas de lonxitude, capacidade, masa, superficie e volume en forma simple dando o resultado na unidade determinada.	CMCT
B3.4. Utilizar as unidades de medida máis usuais, convertendo unhas unidades noutras.	MTB3.4.1Coñece e utiliza as equivalencias entre as medidas de capacidade e volume. Resolve problemas utilizando as unidades de medida máis usuais, convertendo unhas unidades noutras da mesma magnitude.	CMCT
B3.5. Coñecer o sistema sexagesimal para realizar cálculos con medidas angulares.	MTB3.5.1Resolve problemas realizando cálculos con medidas angulares.	CMCT
B3.6. Identificar e resolver problemas da vida cotiá adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos.	MTB3.6.1Reflexiona sobre o proceso seguido na resolución de problemas revisando as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto.	CMCT CAA

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos: Corrección individual: das actividades recollidas en fichas, da execución de tarefas interactivas propostas. O alumnado debe mandar proba, escrita ou fotográfica, de todas as actividades. O envío realízase ben por e-mail ben por whatsapp.</p>
	<p>Instrumentos: Análise e corrección de fichas de recuperación, repaso, reforzo e ampliación propostas pola propia editorial, cuestionarios elaborados pola titora enviados polo sistema google drive.</p>
Cualificación final	<p>Será a nota media do primeiro e do segundo trimestre. Ademais, sempre que iso favoreza ó alumno/a, terase en conta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - o esforzo pola continuidade do hábito de traballo. - a realización correcta dos traballos. - entrega dos traballos dentro dos prazos establecidos. - a responsabilidade individual do alumno/a. <p>O alumnado que non acadou unha cualificación positiva na 1ª e 2ª avaliación, poderá superar a materia sempre e cando demostre que acadou coas tarefas do 3º trimestre os estándares establecidos.</p>
Proba extraordinaria de setembro	
Alumnado de materia pendente	<p>Criterios de avaliación: Non hai alumnado con materia pendente.</p>
	<p>Criterios de cualificación: Non hai alumando con materia pendente.</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p>

<ul style="list-style-type: none"> Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación) 	
Actividades	Fichas de recuperación, de reforzo, repaso elaboradas pola editorial, actividades de ampliación interactivas publicadas nun blog da aula de 6º, cuestionarios enviados mediante google drive.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Publicación semanal das tarefas na páxina web do centro. Para o alumnado que non dispón de medios para a súa impresión, a titora encárgase de facerllas chegar mediante o servizo de fotocopias gratuito. Tamén as poden facer directamente nun caderno.</p> <p>A mestra de Pedagogía Terapéutica engade tamén actividades para dous alumnos/as que acadaron os obxectivos mínimos con reforzo educativo dentro da aula.</p> <p>A titora tamén se encarga de mandar algunha ficha específica de reforzo a un alumno con necesidade de apoio.</p> <p>A titora mantén contacto permanente coa alumnado e coas familias mediante correo electrónico e teléfono móbil, do mesmo xeito aclara as dúbidas que poidan xurdir.</p>
Materiais e recursos	Fichas, vídeos de apoio, blog, internet, whatsapp.

3. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Indicar o procedemento que o profesorado empregará para informar ao alumnado.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

Ademais da páxina web do centro, a titora enviou unha circular por correo electrónico, a tódalas familias, indicando o procedemento que está a seguir para a realización das tarefas, o proceso a seguir para a súa corrección e os medios de contacto.

Por este mesmo medio, o alumnado de 6º envía as actividades realizadas durante a semana, que lle son devoltas debidamente correxidas.

Outro medio que a titora está empregando é o teléfono móbil, sobre todo para a resolución de dúbidas individuais, atendendo aos alumnos/as directamente. Tamén, por este medio, leva a cabo consultas coas familias para seguir a evolución do alumnado de xeito individual.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP RAMÓN DE VALENZUELA
CURSO: 6º DE PRIMARIA
MATERIA: EDUCACIÓN ARTÍSTICA (PLÁSTICA)
DEPARTAMENTO:
DATA:12-05-2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles		
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	C.clave
B1.3. Utilizar as tecnoloxías da información e da comunicación de xeito responsable para a busca, creación e difusión de imaxes fixas e en movemento.	EDPB1.3.1. Manexa programas informáticos sinxelos de elaboración e retoques de imaxes dixitais (copiar, pegar, modificar tamaño, cor, brillo, contraste, ...) que lle serven para a ilustración de textos. Coñece os protocolos de actuacións para a difusión de imaxes propias ou alleas, e respecta a propiedade intelectual de cada persoa..	CD
B2.1. Realizar producións plásticas seguindo pautas elementais do proceso creativo, experimentando, recoñecendo e diferenciando a expresividade dos diversos materiais e técnicas pictóricas e elixindo as máis axeitadas para a realización da obra prevista.	EPB2.1.1 Utiliza as técnicas de debuxo e/ou pictóricas máis axeitadas para as súas creacións, manexando os materiais e instrumentos de forma adecuada, coidando o material e o espazo de uso. Debuxa obxectos cotiáns, ideas, accións e situacións. Experimenta con materiais e texturas gráficas con creatividade e soltura. Debuxa formas, figuras e elementos do contexto con dimensións, proporcións, tamaños e cores axeitadas (paisaxe, bodegón etc.).	CAA CCEC
B2.3. Coñecer as manifestacións artísticas máis significativas que forman parte do patrimonio artístico e cultural, e adquirir unha actitude de respecto e valoración dese patrimonio.	EPB2.3.1 Recoñece, respecta e valora as manifestacións artísticas máis importantes do patrimonio cultural e artístico español, nomeadamente aquelas que foron declaradas Patrimonio da Humanidade.	CSC CCEC
B2.4. Utilizar as TIC para a busca e tratamento de imaxes, como ferramentas para deseñar documentos.	EPB2.4.1. Utiliza as tecnoloxías da información e da comunicación como fonte de información e documentación para a creación de producións propias.	CD CCEC

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos: corrección individual de: Actividades recollidas en fichas, tarefas interactivas propostas, valoración da creatividade e interés nas actividades.</p>
	<p>Instrumentos: Valoración das actividades propostas e enviadas por correo electrónico ou whatsapp. Análise da creatividade, da limpeza e da presentación dos traballos.</p>
Cualificación final	<p>Será a nota media do primeiro e do segundo trimestre. Ademais, sempre que iso favoreza ó alumno/a, terase en conta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - o esforzo pola continuidade do hábito de traballo. - a realización correcta dos traballos. - entrega dos traballos dentro dos prazos establecidos. - a responsabilidade individual do alumno/a. <p>O alumnado que non acadou unha cualificación positiva na 1ª e 2ª avaliación, poderá superar a materia sempre e cando demostre que acadou coas tarefas do 3º trimestre os estándares establecidos.</p>
Proba extraordinaria de setembro	
Alumnado de materia pendente	<p>Criterios de avaliación:</p> <p>Non hai alumnado con materia pendente.</p>
	<p>Criterios de cualificación:</p> <p>Non hai alumnado con materia pendente</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	<p>Fichas propostas pola propia editorial.</p> <p>Vídeos adaptados para estudar os pintores máis relevantes e publicados nun blog.</p> <p>Creación de debuxos en base as obras dos correspondentes pintores.</p> <p>Actividades interactivas recollidas das distintas páxinas web.</p> <p>Actividades que relacionan as obras de arte cos contidos da asignatura de ciencias sociais.</p>
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Publicación semanal das tarefas na páxina web do centro. Para o alumnado que non dispón de medios para a súa impresión, a titora encárgase de facerllas chegar mediante o servicio de fotocopias gratuito. Tamén as poden facer directamente nun caderno.</p> <p>A titora mantén contacto permanente coa alumnado e coas familias mediante correo electrónico e teléfono móbil.</p>
Materiais e recursos	<p>Fichas, lecturas, blog, internet, whatsapp.</p>

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Indicar o procedemento que o profesorado empregará para informar ao alumnado.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

Ademais da páxina web do centro, a titora enviou unha circular, por correo electrónico, a tódalas familias, indicando o procedemento que está a seguir para a realización das tarefas, o proceso para a súa corrección e os medios de contacto.

Por este mesmo medio, o alumnado de 6º envía as actividades realizadas durante a semana, que lle son devoltas debidamente correxidas.

Outro medio que a titora está empregando é o teléfono móbil, sobre todo para a resolución de dúbidas individuais, atendendo aos alumnos/as directamente. Tamén, por este medio, leva a cabo consultas coas familias para seguir a evolución do alumnado de xeito individual.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP RAMÓN DE VALENZUELA
CURSO: 6º DE PRIMARIA
MATERIA: VALORES CÍVICOS E SOCIAIS
DEPARTAMENTO:
DATA:12-05-2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles		
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	C.clave
B1.2. Estructurar un pensamento efectivo e independente empregando as emocións de forma positiva.	VSCB1.2.1 Expressa os seus sentimentos, necesidades e dereitos, á vez que respecta os dos e das demais.	CSC CSIEE
B1.6. Desenvolver a autonomía e a capacidade de emprendemento para conseguir logros persoais responsabilizándose do ben común.	VSCB1.6.1 Identifica, define problemas sociais e cívicos e implanta solucións potencialmente efectivas	CSC
B2.3. Empregar a aserción.	VSCB2.3.1 Emprega a linguaxe positiva.	CCL
B2.6. Analizar criticamente as consecuencias dos prexuízos sociais, reflexionando sobre os problemas que provocan e o seu efecto nas persoas que os sofren.	VSCB2.6.1 Analiza os problemas que orixinan os prexuízos sociais. Expón razoadamente as consecuencias dos prexuízos sociais para as persoas do contorno social próximo.	CSC CSIEE
B3.8. Comprender a declaración da igualdade de dereitos e a non discriminación por razón de nacemento, raza, sexo, relixión, opinión ou calquera outra condición ou circunstancia persoal ou social, aplicándoa á análise do contorno social.	VSCB3.8.1 Analiza feitos discriminatorios: maltrato, exclusión de minorías étnicas, reclusión en campos de concentración, holocausto, segregación por enfermidade. VSCB3.8.3 Detecta prexuízos e analiza conflitos derivados do uso de estereotipos no contexto escolar.	CSC CSIEE
B3.17. Analizar criticamente a influencia da publicidade sobre o consumo empregando as novas tecnoloxías.	VSCB3.17.1 Realiza análise de información dixital sobre as razóns polas que as persoas senten a necesidade de consumir ao ver un anuncio publicitario.	CD CSC CSIEE
B3.18. Investigar sobre a prevención de accidentes de tráfico xerando iniciativas e alternativas persoais.	VSCB3.18.1 Reflexiona sobre o modo no que se poderían evitar accidentes de tráfico e expón as súas conclusións.	CSC CCL

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PÁXINA 3 DE 6	CENTRO: CEIP RAMÓN DE VALENZUELA CURSO: 6 MATERIA: VALORES CÍVICOS E SOCIAIS
---	---------------	--

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos:</p> <p>Corrección individual de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividades recollidas en fichas - execución de tarefas interactivas propostas, - redacción de textos de exposición de ideas e pensamentos propios a través da reflexión.
	<p>Instrumentos:</p> <p>Análise das actividades propostas e enviadas por correo electrónico ou whatsapp.</p> <p>Rexistro de respostas coherentes a partir dunha lectura ou vídeo sobre un tema.</p>
Cualificación final	<p>Será a nota media do primeiro e do segundo trimestre.</p> <p>Ademais, sempre que iso favoreza ó alumno/a, terase en conta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - o esforzo pola continuidade do hábito de traballo. - a realización correcta dos traballos. - entrega dos traballos dentro dos prazos establecidos. - a responsabilidade individual do alumno/a. <p>O alumnado que non acadou unha cualificación positiva na 1ª e 2ª avaliación, poderá superar a materia sempre e cando demostre que acadou coas tarefas do 3º trimestre os estándares establecidos.</p>
Proba extraordinaria de setembro	
Alumnado de materia pendiente	Criterios de avaliación:
	Criterios de cualificación:
	Procedementos e instrumentos de avaliación:

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	Lecturas e vídeos adaptados para estudar valores como o esforzo, a responsabilidade, o acoso escolar e outros valores especialmente relevantes nesta situación. Reflexión e valoración persoal sobre os mesmos. Actividades interactivas recollidas das distintas páxinas web.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Publicación semanal das tarefas na páxina web do centro. Estas enviáanse por correo electrónico e son correxidas pola titora. Tamén se admite fotografías de textos manuscritos enviados por whasapp.
Materiais e recursos	Fichas, lecturas, blog, internet, whatsapp.

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Indicar o procedemento que o profesorado empregará para informar ao alumnado.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

Ademais da páxina web do centro, a titora enviou unha circular, por correo electrónico, a tódalas familias, indicando o procedemento que está a seguir para a realización das tarefas, o proceso para a súa corrección e os medios de contacto.

Por este mesmo medio, o alumnado de 6º envía as actividades realizadas durante a semana, que lle son devoltas debidamente correxidas.

Outro medio que a titora está empregando é o teléfono móbil, sobre todo para a resolución de dúbidas individuais, atendendo aos alumnos/as directamente. Tamén, por este medio, leva a cabo consultas coas familias para seguir a evolución do alumnado de xeito individual.