

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP RAMÓN DE VALENZUELA - BANDEIRA

CURSO: 5º DE E.P.

MATERIA: CIENCIAS NATURAIS.

DEPARTAMENTO:

DATA: 9 DE MAIO

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B2.1. Identificar e localizar os principais órganos implicados na realización das funcións vitais do corpo humano, establecendo algunhas relacións fundamentais entre eles.	<p>CNB2.1.1. Identifica e localiza os principais órganos implicados na realización das funcións vitais do corpo humano. Competencia : CMCT.</p> <p>CNB2.1.2. Identifica as principais características dos aparellos respiratorio, dixestivo, locomotor, circulatorio e excretor e explica as principais funcións. Competencia : CMCT.</p>
B3.1. Coñecer a estrutura dos seres vivos: células, tecidos, tipos, órganos, aparellos e sistemas. Identificar as principais características e funcións.	<p>CNB3.1.1. Identifica e describe a estrutura dos seres vivos: células, tecidos, órganos, aparellos e sistemas, nomeando as principais características e funcións de cada un deles. Competencias : CMCT, CCL.</p>
B3.2. Coñecer diferentes niveis de clasificación dos seres vivos, atendendo ás súas características e tipos.	<p>CNB3.2.1. Clasifica aos seres vivos e nomea as principais características atendendo ao seu reino: Reino animal. Reino das plantas. Reino dos fungos e outros reinos empregando criterios científicos e medios tecnolóxicos. Competencia : CMCT.</p>
B1.4. Realizar proxectos, experiencias sinxelas e pequenas investigacións e presentar informes coas conclusións en diferentes soportes.	<p>CNB1.4.1. Realiza proxectos, experiencias sinxelas e pequenas investigacións formulando problemas, enunciando hipóteses, seleccionando o material necesario, realizando, extraendo conclusións e comunicando os resultados. Competencias : CMCT, CAA, CCL, CSIEE.</p>
B3.3. Investigar as características de ecosistemas do seu contorno mediante a recollida de datos, facendo hipóteses, empregando diversas fontes de información e presentando os resultados en diferentes soportes, mostrando interese pola rigorosidade e hábitos de respecto e	<p>CNB3.3.2. Investiga con criterio científico, ecosistemas próximos e presenta resultados en diferentes soportes. Competencias : CMCT, CCL.</p>

coidado cara aos seres vivos.	CNB3.3.3. Identifica algunhas actuacións humanas que modifican o medio natural e as causas de extinción de especies e explica algunhas actuacións para o seu coidado. Competencias : CMCT, CSC.
-------------------------------	--

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos:</p> <p>Revisión e corrección das actividades feitas polos alumnos e alumnas nas súas casas e que me envían a través de correo electrónico.</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Producións escritas aportadas polo alumnado Intercambios orais e escritos co alumnado a través de whatsapp e teléfono.</p>
Cualificación final	<p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso:</p> <p>A avaliación debe ser continua, global e integradora, polo tanto farase unha avaliación final ou sumativa (tomando como referencia a avaliación inicial, a 1ª e a 2ª avaliación que permitirá ter en conta o progreso realizado polo alumnado durante todo o curso académico).</p> <p>O alumnado que non acadase unha cualificación positiva na primeira e segunda avaliación poderá superar a materia demostrando, coas tarefas presentadas, que acadou o estándares definidos como esenciais para este tercer trimestre.</p> <p>Tamén se terá en conta a :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organización e boa presentación das tarefas. - Entrega dentro dos prazos establecidos. - Regularidade e constancia no traballo presentado. <p>Debo mencionar que tanto as familias como o alumnado estanse a implicar nas tarefas que lle propoño semanalmente, remitíndomas no prazo establecido. Por outra banda, estamos en contacto permanente a través de whatsapp ou do teléfono : Hai familias que teñen dúbidas a hora de facer algunha actividade e explícolle esas dúbidas para que poidan resolvelas con éxito.</p> <p>Polo tanto, de seguir traballando a este ritmo ata final de curso, todo o alumnado obterá resultados positivos na cualificación final.</p>
Proba extraordinaria de setembro	
Alumnado de	Criterios de avaliación:

materia pendente	Na aula de 5º non hai alumnado con esta materia pendente, polo tanto os criterios de avaliación, procedementos e instrumentos de avaliación serán os mesmos para todos os alumnos e alumnas.
	Criterios de cualificación:
	Procedementos e instrumentos de avaliación:

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	As actividades propostas para toda a semana cólganse cada luns na páxina web do centro. Son actividades de repaso e reforzo do aprendido na aula; en ningún caso se propoñen contidos novos.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Comunicación co alumnado e a súa familia a través do correo electrónico, whatsapp e teléfono.</p> <p>Os contidos están debidamente seleccionados e secuenciados para que o alumnado sexa capaz de realizar unha aprendizaxe autónoma.</p> <p>As actividades presentadas son moi diversas pero, neste caso, son todas individuais xa que non podemos realizar actividades en grupo ou traballo cooperativo.</p>
Materiais e recursos	<p>Materiais : Fichas fotocopiáveis de reforzo e repaso.</p> <p>Recursos materiais: Ordenador, internet e teléfono.</p> <p>Recursos humanos: A titora e as familias (o seu papel é fundamental).</p>

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	A información chega ao alumnado a través do correo electrónico e tamén a través de whatsapp, agás unha alumna, que non dispón de whatsapp e a comunicación faise a través do teléfono (faime chegar as actividades a través do correo electrónico).
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro. A publicación de todas as actividades faise na páxina web do centro semanalmente.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP RAMÓN DE VALENZUELA - BANDEIRA

CURSO: 5º

MATERIA: LINGUA CASTELÁ

DEPARTAMENTO:

DATA: 9 DE MAIO DE 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B2.1. Ler, en voz alta e en silencio, diferentes textos, con fluidez e entoación adecuada.	<p>LCB2.1.3. Comprende información global e específica en textos de diferente tipoloxía do ámbito escolar e social: Competencias : CCL, CAA.</p> <p>LCB2.1.4. Resume textos lidos de diferente tipoloxía e adecuados a súa idade, reflectindo a estrutura e destacando as ideas principais. Competencias : CCL, CAA.</p>
B2.6. Identificar a estrutura organizativa de diferentes textos lidos, centrándose na interpretación da súa intención e significado.	LB2.6.1. Identifica a intención comunicativa de textos xornalísticos e publicitarios. Diferenza entre información e publicidade. Competencias : CCL, CAA.
B2.7. Utilizar as Tecnoloxías da Información e Comunicación para a procura e tratamento guiado da información.	LCB2.7.1. Utiliza as Tecnoloxías da Información e Comunicación para a procura e tratamento guiado da información. Competencias : CCL, CAA, CD.
B3.1. Producir textos (noticia, anuncio e diario) segundo un modelo con diferentes intencións comunicativas, con coherencia, aplicando as regras ortográficas e coidando a caligrafía, a orde e a presentación.	<p>LCB3.1.2. Escribe textos organizando as ideas con cohesión básica e respectando as normas gramaticais e ortográficas. Competencias : CCL, CAA.</p> <p>LCB3.1.6. Presenta os seus textos con caligrafía clara e limpeza. Competencias : CCL, CAA</p>
B3.7. Utilizar as Tecnoloxías da Información e a Comunicación de modo eficiente e responsable para presentar as súas producións.	LCB3.7.1. Usa con axuda Internet e as Tecnoloxías da Información e a Comunicación para escribir, presentar e ilustrar os textos, buscar información, crear táboas e gráficas Competencias : CCL, CAA, CD.

B3.8. Escribir unha noticia tendo en conta as seis preguntas que deben ter resposta na mesma: que?, quen?, cando?, onde?, como? e por que?.	LCB3.8.1. Produce os textos establecidos no plan de escritura axeitados á súa idade e nivel. Competencias : CCL, CAA.
B4.2. Desenvolver as destrezas e competencias lingüísticas a través do uso da lingua.	LCB4.2.1. Coñece, recoñece e usa sinónimos, antónimos, polisémicos, homófonos, frases feitas na súa expresión oral e escrita. Competencia : CCL. LCB4.2.2. Recoñece palabras compostas, prefixos e sufixos e crea palabras derivadas. Competencia : CCL. LCB4.2.3. Identifica e clasifica os diferentes tipos de palabras nun texto. Competencia : CCL.
B5.4. Producir a partir de modelos dados textos literarios en verso, con sentido estético e creatividade: poemas, adiviñas e cancións.	LCB5.4.1. Crea sinxelos textos literarios (contos, poemas, cancións e sinxelas obras teatrais) a partir de pautas ou modelos dados. Competencias : CCL, CAA, CSIEE, CCEC.

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos:</p> <p>Revisión e análise das producións do alumnado (actividades realizadas polos alumnos e alumnas, nas súas casas, que me achegan a través do correo electrónico semanalmente).</p> <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Producións escritas aportadas polo alumnado. - Intercambios orais e escritos co alumnado a través de whatsapp e teléfono. - Esfuerzo persoal e interese.
Cualificación final	<p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: A avaliación debe ser continua, global e integradora, polo tanto farase unha avaliación final ou sumativa (tomando como referencia a avaliación inicial, a 1ª e a 2ª avaliación que me permitirá ter en conta o progreso realizado polo alumnado durante todo o curso académico). O alumnado que non acadase unha cualificación positiva na primeira e segunda avaliación poderá superar a materia demostrando, coas tarefas presentadas, que acadou o estándares definidos como esenciais para este tercer trimestre.</p> <p>Tamén se terá en conta a :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organización e boa presentación das tarefas. - Entrega dentro dos prazos establecidos. - Regularidade e constancia no traballo presentado. <p>Debo mencionar que tanto as familias como o alumnado estanse a implicar nas tarefas que lle propoño semanalmente, remitíndomas no prazo establecido. Por outra banda, estamos en contacto permanente a través de watsapp ou do teléfono : Hai familias que teñen dúbidas a hora de facer algunha actividade e explícolle esas dúbidas para que poidan resolvelas con éxito.</p> <p>Polo tanto, de seguir traballando a este ritmo ata final de curso, todo o alumnado obterá resultados positivos na cualificación final.</p>
Proba extraordinaria de setembro	
Alumnado de materia	<p>Criterios de avaliación:</p> <p>Para o alumnado con esta materia pendente (dou alumnos) propónse un</p>

pendente	<p>plan de reforzo mediante o repaso de contidos do curso anterior. Preséntolle as tarefas de forma gradual estruturadas en pequenos pasos. Avaliarase tomando como referencia os contidos mínimos esixibles.</p>
	<p>Criterios de cualificación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organización e boa presentación das tarefas. - Entrega dentro dos prazos establecidos. - Regularidade e constancia no traballo presentado. <p>De continuar traballando así ata finais de curso, a cualificación final será positiva polo esforzo e interese do alumnado.</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p> <p>Revisión e análise das producións do alumnado (actividades realizadas nas súas casas, que me achegan a través do correo electrónico semanalmente).</p> <p>Tamén se producen intercambios orais e escritos co alumnado a través de whatsapp.</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	As actividades propostas para toda a semana cólganse cada luns na páxina web do centro. Son actividades de repaso e reforzo do aprendido na aula; en ningún caso se propoñen contidos novos.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Comunicación co alumnado e a súa familia a través do correo electrónico, whatsapp e teléfono.</p> <p>Os contidos están debidamente seleccionados e secuenciados para que o alumnado sexa capaz de realizar unha aprendizaxe autónoma.</p> <p>As actividades presentadas son moi diversas pero, neste caso, son todas individuais xa que non podemos realizar actividades en grupo ou traballo cooperativo.</p>
Materiais e recursos	<p>Materiais : Fichas fotocopiáveis de reforzo e repaso.</p> <p>Recursos materiais: Ordenador, internet e teléfono.</p> <p>Recursos humanos: A titora e as familias (o seu papel é fundamental).</p>

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	<p>Indicar o procedemento que o profesorado empregará para informar ao alumnado.</p> <p>A información chega ao alumnado a través do correo electrónico e tamén a través de whatsapp, agás unha alumna, que non dispón de whatsapp e a comunicación faise a través do teléfono (faime chegar as actividades a través do correo electrónico coma os demais).</p>
Publicidade	<p>Publicación obrigatoria na páxina web do centro.</p> <p>A publicación de todas as actividades faise na páxina web do centro semanalmente.</p>

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP RAMÓN DE VALENZUELA - BANDEIRA

CURSO: 5º

MATERIA: LINGUA GALEGA

DEPARTAMENTO:

DATA: 9 DE MAIO DE 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<p>B2.1. Comprender, buscar, localizar e seleccionar información explícita en textos escritos de soportes variados.</p>	<p>LGB2.1.1. Comprende a información relevante de textos procedentes dos medios de comunicación social ou propios de situacións cotiás. Competencias : CCL, CD, CSC.</p> <p>LGB2.1.2. Identifica as ideas principais e secundarias dun texto (narrativo e descritivo). Competencia : CCL.</p> <p>LGB2.1.3. Busca, localiza e selecciona información concreta dun texto sinxelo deducindo o significado de palabras e expresións polo contexto. Competencias : CCL, CAA , CSIEE.</p>
<p>B2.3. Realizar o subliñado das ideas principais dun texto sinxelo e esquematizar e resumir o seu contido.</p>	<p>LGB2.3.1. Realiza o subliñado das ideas principais dun texto sinxelo. Competencias: CCL, CAA.</p> <p>LGB2.3.2. Esquematiza as ideas dun texto sinxelo, indicando as ideas principais e secundarias. Competencias : CCL, CAA.</p> <p>LGB2.3.3. Realiza o resumo dun texto sinxelo. Competencia : CCL, CAA.</p>
<p>B2.10. Amosar interese polos textos escritos como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación.</p>	<p>LGB2.10.1 Amosa interese pola lectura como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación. Competencias : CCL, CAA, CSC, CCEC.</p>

<p>B3.1. Usar de maneira xeral, as estratexias de planificación, textualización e revisión do texto.</p>	<p>LGB3.1.3. Utiliza os signos de puntuación (punto, coma, punto e coma, dous puntos, puntos suspensivos, signos de exclamación e interrogación). Competencia : CCL</p> <p>LGB3.1.4. Aplica de maneira xeral, a norma lingüística: ortografía, acentuación, léxico morfosintaxe e elaboración de textos. Competencias : CCL, CAA, CSIEE.</p>
<p>B4.9. Establecer relacións elementais entre as diversas linguas que utiliza ou está a aprender o alumnado.</p>	<p>LGB4.9.1. Recoñece de forma xeral e evita as interferencias entre as linguas que está a aprender. Competencias : CCL</p>
<p>B5.3. Identificar as características dos diferentes xéneros e as figuras literarias.</p>	<p>LGB5.3.1. Identifica as características principais dos diferentes xéneros literarios: narrativa, poesía e teatro. Competencias : CCL, CCEC.</p>

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos:</p> <p>Revisión e análise das producións do alumnado (actividades realizadas polos alumnos e alumnas, nas súas casas, que me achegan a través do correo electrónico semanalmente).</p>
	<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Textos escritos. - Esfuerzo persoal e interese.
Cualificación final	<p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso:</p> <p>Tendo en conta que a avaliación é continua, global e integradora farase unha avaliación final ou sumativa co obxecto de que me permita formular un xuízo global, que resuma o progreso realizado polo alumnado durante todo o curso académico.</p> <p>O alumnado que non acadase unha cualificación positiva na primeira e segunda avaliación poderá superar a materia demostrando, coas tarefas presentadas, que acadou o estándares definidos como esenciais para este tercer trimestre.</p> <p>Tamén se terá en conta a :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organización e boa presentación das tarefas. - Entrega dentro dos prazos establecidos. - Regularidade e constancia no traballo presentado. <p>Debo mencionar que tanto as familias como o alumnado estanse a implicar nas tarefas que lle propoño semanalmente, remitíndomas no prazo establecido. Por outra banda, estamos en contacto permanente a través de whatsapp ou do teléfono : Hai familias que teñen dúbidas a hora de facer algunha actividade e explícolle esas dúbidas para que poidan resolvelas con éxito.</p> <p>Polo tanto, de seguir traballando a este ritmo ata final de curso, todo o alumnado obterá resultados positivos na cualificación final.</p>
Proba extraordinaria de setembro	

Alumnado de materia pendiente	<p>Criterios de avaliación:</p> <p>Na aula de 5º non hai alumnado con esta materia pendiente, polo tanto os criterios de avaliación, procedementos e instrumentos de avaliación serán os mesmos para todos os alumnos e alumnas.</p>
	<p>Criterios de cualificación:</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	As actividades propostas para toda a semana cólganse cada luns na páxina web do centro. Son actividades de repaso e reforzo do aprendido na aula; en ningún caso se propoñen contidos novos.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Comunicación co alumnado e a súa familia a través do correo electrónico, whatsapp e teléfono.</p> <p>Os contidos están axeitadamente seleccionados e secuenciados para que o alumnado sexa capaz de realizar unha aprendizaxe autónoma.</p> <p>As actividades presentadas son moi diversas pero, neste caso, son todas individuais xa que non podemos realizar actividades en grupo ou traballo cooperativo.</p>
Materiais e recursos	<p>Materiais : Fichas fotocopiáveis de reforzo e repaso.</p> <p>Recursos materiais: Ordenador, internet e teléfono.</p> <p>Recursos humanos: A titora e as familias (o seu papel é fundamental).</p>

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	<p>Indicar o procedemento que o profesorado empregará para informar ao alumnado.</p> <p>A información chega ao alumnado a través do correo electrónico e tamén a través de whatsapp, agás unha alumna, que non dispón de whatsapp e a comunicación faise a través do teléfono .(faime chegar as actividades a través do correo electrónico coma os demais).</p>
Publicidade	<p>Publicación obrigatoria na páxina web do centro.</p> <p>A publicación de todas as actividades faise na páxina web do centro semanalmente.</p>

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP RAMÓN DE VALENZUELA - BANDEIRA

CURSO: 5º DE E.P.

MATERIA: MATEMÁTICAS.

DEPARTAMENTO:

DATA: 9 DE MAIO DE 2020.

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B2.1. Ler, escribir e ordenar utilizando razoamentos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturais , fraccións e decimais ata as milésimas)	MTB2.1.2. Le, escribe e ordena en textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais, fraccións e decimais ata as milésimas), utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras. Competencias : CMCT,CAA,CCL
B2.2. Interpretar diferentes tipos de números (naturais e fraccións) segundo o seu valor, en situacións da vida cotiá.	MTB2.2.1. Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais e fraccións e decimais ata as milésimas), utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras. Competencias : CMCT, CAA, CCL. MTB2.2.2. Ordena números enteiros, decimais e fraccións básicas por comparación, representación na recta numérica e transformación duns noutros. Competencia : CMCT.
B2.5. Operar cos números tendo en conta a xerarquía nas operacións, aplicando as propiedades destas, as estratexias persoais e os diferentes procedementos que se utilizan segundo a natureza do cálculo que se realizará (algoritmos escritos, cálculo mental, tenteo, estimación, calculadora), usando o máis adecuado.	MTB2.5.1. Realiza sumas e restas de fraccións co mesmo denominador. Calcula o produto dunha fracción por un número. Competencia : CMCT.
B2.6. Coñecer, utilizar e automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas e en situacións da vida cotiá.	MTB2.6.1. Emprega e automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas e en situacións cotiás. Competencias : CMCT, CCA. MTB2.6.6. Calcula o mcm e o mcd. Competencia : CMCT MTB2.6.8. Elabora e emprega estratexias de cálculo mental.

	<p>Competencia : CMCT, CCA.</p> <p>MTB2.6.9. Estima e redondea o resultado dun cálculo valorando a resposta.</p> <p>Competencia : CMCT.</p>
<p>B2.7. Identificar, resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecer conexións entre a realidade e as matemáticas e valorar a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.</p>	<p>MTB2.7.2. Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto e buscando outras formas de resolvelo.</p> <p>Competencias : CMCT, CAA, CCL, CSIEE.</p>
<p>B3.1. Escoller os instrumentos de medida máis pertinentes en cada caso, estimando a medida de magnitudes de lonxitude, capacidade e masa.</p>	<p>MTB3.1.1. Estima lonxitudes, capacidades, masas e superficies; elixindo a unidade e os instrumentos máis axeitados para medir e expresar unha medida, explicando de forma oral o proceso seguido e a estratexia utilizada.</p> <p>Competencias : CMCT, CAA, CCL.</p> <p>MTB3.1.2. Mide con instrumentos, utilizando estratexias e unidades convencionais e non convencionais, elixindo a unidade máis axeitada para a expresión dunha medida.</p> <p>Competencias : CMCT, CAA.</p>

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos:</p> <p>Revisión e análise das producións do alumnado (actividades realizadas polos alumnos e alumnas, nas súas casas, que me achegan a través do correo electrónico semanalmente).</p>
	<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Producións escritas aportadas polo alumnado. - Intercambios orais e escritos co alumnado a través de whatsapp e teléfono. - Esfuerzo persoal e interese.
Cualificación final	<p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso:</p> <p>A avaliación debe ser continua, global e integradora, polo tanto farase unha avaliación final ou sumativa (tomando como referencia a avaliación inicial, a 1ª e a 2ª avaliación que me permitirá ter en conta o progreso realizado polo alumnado durante todo o curso académico).</p> <p>O alumnado que non acadase unha cualificación positiva na primeira e segunda avaliación poderá superar a materia demostrando, coas tarefas presentadas, que acadou o estándares definidos como esenciais para este tercer trimestre.</p> <p>Tamén se terá en conta a :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organización e boa presentación das tarefas. - Entrega dentro dos prazos establecidos. - Regularidade e constancia no traballo presentado. <p>Debo mencionar que tanto as familias como o alumnado estanse a implicar nas tarefas que lle propoño semanalmente, remitíndomas no prazo establecido. Por outra banda, estamos en contacto permanente a través de whatsapp ou do teléfono : Hai familias que teñen dúbidas a hora de facer algunha actividade e explícolle esas dúbidas para que poidan resolvelas con éxito.</p> <p>De continuar traballando así ata finais de curso, a cualificación final será positiva polo esforzo e interese do alumnado.</p>
Proba extraordinaria de setembro	

Alumnado de materia pendiente	<p>Criterios de avaliación:</p> <p>Hai un alumno con desfase académico nesta materia. O plantexamento didáctico para el, consiste nun plan de reforzo mediante o repaso de contidos do curso anterior.</p> <p>A mestra de PT. Tamén lle propón actividades de reforzo partindo do xogo e vídeos explicativos para que lle resulte máis doado.</p> <p>Avaliarase tomando como referencia os contidos mínimos esixibles.</p>
	<p>Criterios de cualificación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organización e boa presentación das tarefas. - Entrega dentro dos prazos establecidos. - Regularidade e constancia no traballo presentado. - Interese, motivación e esforzo persoal. <p>De continuar traballando así ata finais de curso, a cualificación final será positiva polo esforzo e interese do alumno.</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p> <p>Revisión e análise das producións do alumno (actividades realizadas na súa casa, que me achega a través do correo electrónico semanalmente). Tamén se producen intercambios orais e escritos co alumnado a través de Whatsapp.</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	As actividades propostas para toda a semana cólganse cada luns na páxina web do centro. Son actividades de repaso e reforzo do aprendido na aula; en ningún caso se propoñen contidos novos.
Metodoloxía (alumnado con	Comunicación co alumnado e a súa familia a través do correo electrónico, whatsapp e teléfono.

conectividad e sen conectividade)	<p>Os contidos están debidamente seleccionados e secuenciados para que o alumnado sexa capaz de realizar unha aprendizaxe autónoma.</p> <p>As actividades presentadas son moi diversas pero, neste caso, son todas individuais xa que non podemos realizar actividades en grupo ou traballo cooperativo.</p>
Materiais e recursos	<p>Materiais : Fichas fotocopiables de reforzo e repaso.</p> <p>Recursos materiais: Ordenador, internet e teléfono.</p> <p>Recursos humanos: A titora e as familias (o seu papel é fundamental).</p>

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	<p>Indicar o procedemento que o profesorado empregará para informar ao alumnado.</p> <p>A información chega ao alumnado a través do correo electrónico e tamén a través de whatsapp, agás unha alumna, que non dispón de whatsapp e a comunicación faise a través do teléfono (faime chegar as actividades a través do correo electrónico coma os demais).</p>
Publicidade	<p>Publicación obrigatoria na páxina web do centro.</p> <p>A publicación de todas as actividades faise na páxina web do centro semanalmente.</p>

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP RAMÓN DE VALENZUELA - BANDEIRA
CURSO: 5º DE EP.
MATERIA: EDUCACIÓN PLÁSTICA
DEPARTAMENTO:
DATA: 9 DE MAIO

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.2. Identificar e describir os materiais, utensilios e soportes, texturas, formas e cores; comprobando as posibilidades que achegan para a creación artística	EPB1.2.1. Identifica os recursos e os materiais utilizados para elaborar unha obra. Competencia : CCEC. EPB1.2.2. Analiza as posibilidades de materiais, texturas, formas e cores aplicadas sobre diferentes soportes. Competencia : CCEC.
B2.1. Experimentar coas imaxes como unha ferramenta para deseñar documentos de información e comunicación (carteis, guías, folletos etc.)	EPB2.1.1. Realiza composicións que transmitan emocións e sensacións básicas, utilizando distintos elementos e recursos para axustalos ás necesidades. Competencias : CCL, CSIEE, CCEC.
B2.3. Imaxinar, debuxar e elaborar obras tridimensionais con diferentes materiais.	EPB2.3.1. Representa con claroscuro a sensación espacial de composicións volumétricas. Competencias : CCEC, CCL. EPB2.3.2. Experimenta coa superposición de planos para crear volume. Competencias : CCEC, CMCT. EPB2.3.5. Aproveita a diferenza das texturas achegadas polos lapis de cores e as ceras. Competencia : CCEC. EPB2.3.6. Constrúe obxectos tridimensionais. Competencias : CCEC, CSIEE.

B2.6. Aposar interese polo traballo, apreciando e valorando a correcta realización de actividades e a presentación.	<p>EPB2.6.1. Completa e realiza os debuxos utilizando os coñecementos aprendidos. Competencias : CCEC, CSC.</p> <p>EPB2.6.2. Presenta as tarefas con orde e limpeza respectando as normas e indicacións establecidas. Competencias : CCEC, CSC.</p>
B3.1. Coñecer e utilizar as ferramentas básicas do debuxo xeométrico.	<p>EPB3.1.1 Coñece e usa as principais ferramentas básicas do debuxo xeométrico (regra, escuadro, cartabón, semicírculo etc.) Competencias : CCEC, CMCCT.</p>

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos:</p> <p>Revisión e corrección das actividades feitas polos alumnos e alumnas nas súas casas e que me envían a través de correo electrónico.</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Producións plásticas aportadas polo alumnado. Intercambios orais e escritos co alumnado a través de whatsapp e teléfono.</p>
Cualificación final	<p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso:</p> <p>A avaliación debe ser continua, global e integradora, polo tanto farase unha avaliación final ou sumativa (tomando como referencia a avaliación inicial, a 1ª e a 2ª avaliación que permitirá ter en conta o progreso realizado polo alumnado durante todo o curso académico).</p> <p>O alumnado que non acadase unha cualificación positiva na primeira e segunda avaliación poderá superar a materia demostrando, coas tarefas presentadas, que acadou o estándares definidos como esenciais para este tercer trimestre.</p> <p>Tamén se terá en conta a :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organización e boa presentación das tarefas. - Entrega dentro dos prazos establecidos. - Regularidade e constancia no traballo presentado. <p>Debo mencionar que tanto as familias como o alumnado estanse a implicar nas tarefas que lle propoño semanalmente, remitíndomas no prazo establecido. Por outra banda, estamos en contacto permanente a través de watsapp ou do teléfono.</p> <p>Polo tanto, de seguir traballando a este ritmo ata final de curso, todo o alumnado obterá resultados positivos na cualificación final.</p>
Proba extraordinaria de setembro	
Alumnado de materia	<p>Criterios de avaliación:</p> <p>Na aula de 5º non hai alumnado con esta materia pendente, polo tanto os</p>

pendente	criterios de avaliación, procedementos e instrumentos de avaliación serán os mesmos para todos os alumnos e alumnas.
	Criterios de cualificación:
	Procedementos e instrumentos de avaliación:

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	As actividades propostas para toda a semana cólganse cada luns na páxina web do centro.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Comunicación co alumnado e a súa familia a través do correo electrónico, whatsapp e teléfono.</p> <p>Os contidos están debidamente seleccionados e secuenciados para que o alumnado sexa capaz de realizar unha aprendizaxe autónoma.</p> <p>As actividades presentadas son moi diversas pero, neste caso, son todas individuais xa que non podemos realizar actividades en grupo ou traballo cooperativo.</p>
Materiais e recursos	<p>Materiais : Fichas fotocopiables .</p> <p>Recursos materiais: Ordenador, internet e teléfono.</p> <p>Recursos humanos: A titora e as familias (o seu papel é fundamental).</p>

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	<p>Indicar o procedemento que o profesorado empregará para informar ao alumnado.</p> <p>A información chega ao alumnado a través do correo electrónico e tamén a través de whatsapp, agás unha alumna, que non dispón de whatsapp e a comunicación faise a través do teléfono (faime chegar as actividades a través do correo electrónico coma o resto do alumnado.)</p>
Publicidade	<p>Publicación obrigatoria na páxina web do centro.</p> <p>A publicación de todas as actividades faise na páxina web do centro semanalmente.</p>

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP RAMÓN DE VALENZUELA – BANDEIRA.

CURSO: 5º DE EP.

MATERIA: VALORES SOCIAIS E CÍVICOS.

DEPARTAMENTO:

DATA: 9 DE MAIO DE 2020.

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.4. Adquirir capacidades para tomar decisións de forma independente, manexando as dificultades para superar frustracións e sentimentos negativos ante os problemas.	<p>VSCB1.4.1. Utiliza o pensamento creativo na análise de problemas e na formulación de propostas de actuación. Competencia : CSC, CSIEE.</p> <p>VSCB1.4.2. Sabe facer fronte á incerteza, ao medo ou ao fracaso. Competencia : CSC, CSIEE.</p>
B2.7. Actuar con tolerancia comprendendo e aceptando as diferenzas.	VSCB2.7.1. Comprende e aprecia positivamente as diferenzas culturais. Competencia : CSC.
B3.5. Comprender o sentido da responsabilidade social e a xustiza social empregando a capacidade de reflexión, síntese e estruturación.	<p>VSCB3.5.1. Razona o sentido da responsabilidade social e da xustiza social. Competencias : CAA, CSC.</p> <p>VSCB3.5.2. Identifica e analiza criticamente desigualdades sociais. Competencias : CSC, CSIEE.</p>
B3.9. Comprender a declaración da igualdade de dereitos e a non discriminación por razón de nacemento, raza, sexo, relixión, opinión ou calquera outra condición ou circunstancia persoal ou social, aplicándoa á análise do contorno social.	VSCB3.9.2. Descubre e axuíza criticamente casos próximos de desigualdade e discriminación. Competencias : CSC, CSIEE.
B3.13. Contribuír á conservación do medio ambiente mantendo unha actitude crítica ante as faltas de respecto.	VSCB3. 13.2. Investiga criticamente a intervención humana no medio ambiente e comunica os resultados. Competencias : CSC, CAA, CSIEE, CMCT.
B3.14. Empregar as novas tecnoloxías desenvolvendo valores sociais e cívicos en contornos seguros.	VSCB3.14.1. Realiza un uso ético das novas tecnoloxías. Competencias : CD, CSC.

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos:</p> <p>Revisión e corrección das actividades feitas polos alumnos e alumnas nas súas casas e que me envían a través de correo electrónico.</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Producións escritas aportadas polo alumnado. Intercambios orais e escritos co alumnado a través de whatsapp e teléfono.</p>
Cualificación final	<p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso:</p> <p>A avaliación debe ser continua, global e integradora, polo tanto farase unha avaliación final ou sumativa (tomando como referencia a avaliación inicial, a 1ª e a 2ª avaliación que permitirá ter en conta o progreso realizado polo alumnado durante todo o curso académico).</p> <p>O alumnado que non acadase unha cualificación positiva na primeira e segunda avaliación poderá superar a materia demostrando, coas tarefas presentadas, que acadou o estándares definidos como esenciais para este tercer trimestre.</p> <p>Tamén se terá en conta a :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organización e boa presentación das tarefas. - Entrega dentro dos prazos establecidos. - Regularidade e constancia no traballo presentado. <p>Debo mencionar que tanto as familias como o alumnado estanse a implicar nas tarefas que lle propoño semanalmente, remitíndomas no prazo establecido. Por outra banda, estamos en contacto permanente a través de watsapp ou do teléfono.</p> <p>De seguir traballando a este ritmo ata final de curso, todo o alumnado obterá resultados positivos na cualificación final.</p>
Proba extraordinaria de setembro	
Alumnado de	<p>Criterios de avaliación:</p> <p>Na aula de 5º non hai alumnado con esta materia pendente, polo tanto os</p>

materia pendente	critérios de avaliación, procedementos e instrumentos de avaliación serán os mesmos para todos os alumnos e alumnas.
	Cráterios de cualificación:
	Procedementos e instrumentos de avaliación:

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	As actividades propostas para toda a semana cólganse cada luns na páxina web do centro. Son actividades de repaso e reforzo do aprendido na aula; en ningún caso se propoñen contidos novos.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Comunicación co alumnado e a súa familia a través do correo electrónico, whatsapp e teléfono.</p> <p>Os contidos están debidamente seleccionados e secuenciados para que o alumnado sexa capaz de realizar unha aprendizaxe autónoma.</p> <p>As actividades presentadas son moi diversas pero, neste caso, son todas individuais xa que non podemos realizar actividades en grupo ou traballo cooperativo.</p>
Materiais e recursos	<p>Materiais : Fichas fotocopiáveis de reforzo e repaso.</p> <p>Recursos materiais: Ordenador, internet e teléfono.</p> <p>Recursos humanos: A titora e as familias (o seu papel é fundamental).</p>

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	<p>Indicar o procedemento que o profesorado empregará para informar ao alumnado.</p> <p>A información chega ao alumnado a través do correo electrónico e tamén a través de whatsapp. O alumnado utiliza este mesmo canle de comunicación para enviarme o seu traballo.</p>
Publicidade	<p>Publicación obrigatoria na páxina web do centro.</p> <p>A publicación de todas as actividades faise na páxina web do centro semanalmente.</p>

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP RAMÓN DE VALENZUELA - BANDEIRA
CURSO: 5º E.P.
MATERIA: CIENCIAS SOCIAIS.
DEPARTAMENTO:
DATA: 9 DE MAIO DE 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B2.2.Describir as características principais do Sistema Solar identificando diferentes tipos de astros e as súas características.	CSB2.2.1. Describe as características, compoñentes do Sistema Solar, localizando o Sol no centro do mesmo e os planetas segundo a súa proximidade. Competencias : CMCT, CCL.
B2.3. Localizar o planeta Terra e a Lúa no sistema solar, explicando as súas características, movementos, consecuencias e calcular os fusos horarios.	CSB2.3.1. Define e representa o movemento de translación terrestre, o eixe do xiro e os polos xeográficos, asocia as estacións do ano ao seu efecto combinado e calcula os fusos horarios. CSB2.3.2.Explica o día e a noite como consecuencia da rotación terrestre e como unidades para medir o tempo. CSB2.3.3.Define a translación da Lúa identificando e nomeando as fases lunares. Competencias : CMCT, CCL, CAA.
B2.4.Describir correctamente planos e mapas, incluíndo os planisferios, interpretando a súa escala e signos convencionais.	CSB2.4.1.Identifica e clasifica os diferentes tipos de mapas, define que é a escala nun mapa e emprega e interpreta os signos convencionais máis usuais que poden aparecer nel. Competencias : CMCT, CAA.
B3.1.Explicar a importancia que ten a Constitución para o funcionamento do Estado español, así como os dereitos, deberes e liberdades recollidos nesta.	CSB3.1.1.Identifica, respecta e valora os principios democráticos máis importantes establecidos na Constitución e explica a importancia que a Constitución ten para o funcionamento do Estado español. Competencias : CSC, CCL
B3.4.Valorar a diversidade cultural, social, política e lingüística do Estado español respectando as diferenzas.	CSB3.4.1.Valora, partindo da realidade do estado español, a diversidade cultural, social, política e lingüística nun mesmo territorio como fonte de enriquecemento cultural. Competencias : CCL, CSC.

B2.5. Identificar os elementos que inflúen no clima, explicando como actúan nel e adquirindo unha idea básica de clima e dos factores determinan o clima en España.	CSB2.5.1. Define clima, nomea os seus elementos e identifica os factores que determinan en España. Competencias : CMCT, CCL.
B2.6. Recoñecer as zonas climáticas mundiais e os tipos de clima de España identificando algunhas das súas características básicas.	CSB2.6.1. Explica que é unha zona climática, nomeando as tres zonas climáticas do planeta e describindo as súas características principais. Competencias : CMCT, CCL. CSB2.6.2 Describe e sinala nun mapa os tipos de climas de España, e as zonas ás que afecta cada un, interpretando e analizando climogramas de distintos territorios de España e relacionándoos co clima ao que pertence. Competencias : CMCT, CAA, CCL.
B2.7. Explicar que é unha paisaxe, identificar os principais elementos que a compoñen e as características das principais paisaxes de España	CSB2.7.1. Define paisaxe, identifica os seus elementos e explica as características das principais paisaxes de España valorando a súa diversidade. Competencias : CSC, CCL, CAA.

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos:</p> <p>Revisión e análise das producións do alumnado (actividades realizadas polos alumnos e alumnas, nas súas casas, que me achegan a través do correo electrónico semanalmente).</p>
	<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Producións escritas aportadas polo alumnado. - Intercambios orais e escritos co alumnado a través de whatsapp e teléfono. - Esfuerzo persoal e interese.
Cualificación final	<p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso:</p> <p>A avaliación debe ser continua, global e integradora, polo tanto farase unha avaliación final ou sumativa (tomando como referencia a avaliación inicial, a 1ª e a 2ª avaliación que me permitirá ter en conta o progreso realizado polo alumnado durante todo o curso académico).</p> <p>O alumnado que non acadase unha cualificación positiva na primeira e segunda avaliación poderá superar a materia demostrando, coas tarefas presentadas, que acadou o estándares definidos como esenciais para este tercer trimestre.</p> <p>Tamén se terá en conta a :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organización e boa presentación das tarefas. - Entrega dentro dos prazos establecidos. - Regularidade e constancia no traballo presentado. <p>Debo mencionar que tanto as familias como o alumnado estanse a implicar nas tarefas que lle propoño semanalmente, remitíndomas no prazo establecido. Por outra banda, estamos en contacto permanente a través de whatsapp ou do teléfono : Hai familias que teñen dúbidas a hora de facer algunha actividade e explícolle esas dúbidas para que poidan resolvelas con éxito.</p> <p>Polo tanto, de seguir traballando a este ritmo ata final de curso, todo o alumnado obterá resultados positivos na cualificación final.</p>

Proba extraordinaria de setembro	
Alumnado de materia pendente	Criterios de avaliación: Na aula de 5º non hai alumnado con esta materia pendente, polo tanto os criterios de avaliación, procedementos e instrumentos de avaliación serán os mesmos para todos os alumnos e alumnas.
	Criterios de cualificación:
	Procedementos e instrumentos de avaliación:

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	As actividades propostas para toda a semana cólganse cada luns na páxina web do centro. Son actividades de repaso e reforzo do aprendido na aula; en ningún caso se propoñen contidos novos.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Comunicación co alumnado e a súa familia a través do correo electrónico, whatsapp e teléfono. Os contidos están debidamente seleccionados e secuenciados para que o alumnado sexa capaz de realizar unha aprendizaxe autónoma. As actividades presentadas son moi diversas pero, neste caso, son todas individuais xa que non podemos realizar actividades en grupo ou traballo cooperativo.
Materiais e recursos	Materiais : Fichas fotocopiáveis de reforzo e repaso. Recursos materiais: Ordenador, internet e teléfono. Recursos humanos: A titora e as familias (o seu papel é fundamental).

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	<p>Indicar o procedemento que o profesorado empregará para informar ao alumnado.</p> <p>A información chega ao alumnado a través do correo electrónico e tamén a través de whatsapp, agás unha alumna, que non dispón de whatsapp e a comunicación faise a través do teléfono (faime chegar as actividades a través do correo electrónico).</p>
Publicidade	<p>Publicación obrigatoria na páxina web do centro.</p> <p>A publicación de todas as actividades faise na páxina web do centro semanalmente.</p>