

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

o

CENTRO: CEIP PLURILINGÜE RABADEIRA
CURSO: 2º
MATERIA: LINGUA GALEGA
DEPARTAMENTO: LINGUA GALEGA
DATA: 12-05-2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1. Comprender a información xeral e relevante de textos orais sinxelos procedentes da radio ou da televisión, próximos á experiencia infantil.	LGB1.1.1. Comprende a información xeral e relevante de textos orais sinxelos procedentes da radio ou da televisión, próximos á experiencia infantil.
B1.1. Comprender a información xeral e relevante de textos orais sinxelos procedentes da radio ou da televisión, próximos á experiencia infantil.	LGB1.1.2. Recoñece a función dos medios de comunicación como fonte de información.
B1.2. Comprender informacións audiovisuais sinxelas procedentes de diferentes soportes.	LGB1.2.1. Comprende informacións relevantes sinxelas dos documentos audiovisuais que teñen un carácter redundante.
B1.3. Comprender e producir textos orais sinxelos, propios do uso cotián ou do ámbito académico.	LGB1.3.1. Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e respondendo.
B1.3. Comprender e producir textos orais sinxelos, propios do uso cotián ou do ámbito académico.	LGB1.3.2. Sigue unha exposición breve da clase ou explicacións sobre a organización do curso para a súa comprensión.

B1.3. Comprender e producir textos orais sinxelos, propios do uso cotián ou do ámbito académico.	LGB1.3.3. Elabora e produce textos orais sinxelos ante a clase e responde preguntas ele
B1.3. Comprender e producir textos orais sinxelos, propios do uso cotián ou do ámbito académico.	LGB1.3.4. Participa no traballo en grupo.
B1.4. Manter unha actitude de escoita adecuada, respectando as opinións dos e das demais.	LGB1.4.1. Atende as intervencións dos e das demais en conversas e exposicións, sen int
B1.4. Manter unha actitude de escoita adecuada, respectando as opinións dos e das demais.	LGB1.4.2. Respecta as opinións da persoa que fala.
B1.5. Participar nas diversas situacións de intercambio oral que se producen na aula amosando valoración e respecto polas normas que rexen a interacción oral.	LGB1.5.1. Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais.

<p>B1.5. Participar nas diversas situacións de intercambio oral que se producen na aula amosando valoración e respecto pol as normas que rexen a interacción oral.</p>	<p>LGB1.5.2. Respecta as opinións das persoas participantes nos intercambios orais.</p>
<p>B1.5. Participar nas diversas situacións de intercambio oral que se producen na aula amosando valoración e respecto pol as normas que rexen a interacción oral.</p>	<p>LGB1.5.4. Mira a quen fala nun intercambio comunicativo oral.</p>
<p>B1.5. Participar nas diversas situacións de intercambio oral que se producen na aula amosando valoración e respecto pol as normas que rexen a interacción oral.</p>	<p>LGB1.5.5. Mantén o tema nun intercambio comunicativo oral, mostra interese, unha actitude das demais persoas.</p>
<p>B1.5. Participar nas diversas situacións de intercambio oral que se producen na aula amosando valoración e respecto pol as normas que rexen a interacción oral.</p>	<p>LGB1.5.6. Participa na conversa formulando e contestando preguntas.</p>

B1.6. Usar fórmulas de tratamento adecuadas nos intercambios comunicativos máis habituais.	LGB1.6.1. Usa fórmulas de tratamento adecuadas para saudar, despedirse, presentarse, etc.
B1.7. Amosar respecto e cooperación nas situacións de aprendizaxe en grupo.	LGB1.7.1. Amosa respecto ás achegas dos e das demais e contribúe ao traballo en grupo.
B1.8. Interesarse por amosar unha pronuncia e entoación adecuadas.	LGB1.8.1. Interésase por expresarse oralmente coa pronuncia e entoación axeitada académica e comunicativa e propia da lingua galega.
B1.9. Usar unha linguaxe non discriminatoria e respectuosa coas diferenzas.	LGB1.9.1. Identifica o uso da linguaxe discriminatoria e sexista evidente.
B1.9. Usar unha linguaxe non discriminatoria e respectuosa coas diferenzas.	LGB1.9.2. Usa unha linguaxe respectuosa coas diferenzas, en especial ás referentes ao xénero.
B1.10. Identificar a lingua galega con diversos contextos de uso oral.	LGB1.10.1. Identifica a lingua galega oral con diversos contextos profesionais: sanidade, educación, etc.
B1.10. Identificar a lingua galega con diversos contextos de uso oral.	LGB1.10.2. Recoñece a validez da lingua galega para conversar con persoas coñecidas.

<p>B2.1. Comprender e localizar información explícita en textos sinxelos de uso cotián ou procedentes dos medios de comunicación.</p>	<p>LGB2.1.1. Comprende a información relevante de textos sinxelos, sobre feitos e acontecementos procedentes dos medios de comunicación.</p>
<p>B2.1. Comprender e localizar información explícita en textos sinxelos de uso cotián ou procedentes dos medios de comunicación.</p>	<p>LGB2.1.2. Comprende informacións concretas en textos sinxelos, propios de situacións cotiás, avisos ou mensaxes curtas.</p>
<p>B2.1. Comprender e localizar información explícita en textos sinxelos de uso cotián ou procedentes dos medios de comunicación.</p>	<p>LGB2.1.3. Localiza información en textos vinculados á experiencia, tanto os producidos cotián (folletos, descricións, instrucións e explicacións).</p>
<p>B2.2. Interpretar e comprender, de maneira xeral, a información procedente de ilustracións.</p>	<p>LGB2.2.1. Interpreta e comprende, de maneira xeral, a información de ilustracións.</p>
<p>B2.3. Ler, de forma guiada, textos adecuados aos seus intereses para chegar progresivamente</p>	<p>LGB2.3.1. Descodifica de forma axeitada na lectura de textos diversos.</p>

<p>á expresividade e autonomía lectoras, e textos literarios e non literarios.</p>	
<p>B2.3. Ler, de forma guiada, textos adecuados aos seus intereses para chegar progresivamente á expresividade e autonomía lectoras, e textos literarios e non literarios.</p>	<p>LGB2.3.2. Le textos sinxelos, en voz alta, coa velocidade adecuada.</p>
<p>B2.3. Ler, de forma guiada, textos adecuados aos seus intereses para chegar progresivamente á expresividade e autonomía lectoras, e textos literarios e non literarios.</p>	<p>LGB2.3.3. Fai lecturas dramatizadas de textos.</p>
<p>B2.4. Coñecer, de forma xeral, o funcionamento das bibliotecas de aula, e de centro como instrumento cotián de busca de información e fonte de recursos textuais diversos.</p>	<p>LGB2.4.1. Usa a biblioteca de aula con certa autonomía, para obter datos e informacións,</p>

<p>B2.4. Coñecer, de forma xeral, o funcionamento da biblioteca de aula, e de centro como instrumento cotián de busca de información e fonte de recursos textuais diversos.</p>	<p>LGB2.4.2. Coñece, de xeito xeral, o funcionamento da biblioteca de aula e de centro, como instrumento cotián de busca de información e fonte de recursos textuais diversos</p>
<p>B2.5. Ter interese por ter unha biblioteca propia.</p>	<p>LGB2.5.1. Coida, conserva e organiza os seus libros.</p>
<p>B2.6. Amosar interese polos textos como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación e de lecer.</p>	<p>LGB2.6.1. Amosa interese pola lectura como fonte de aprendizaxe, medio de comunicación e de lecer.</p>
<p>B2.7. Amosar certa autonomía lectora e capacidade de selección de textos do seu interese, así como ser quen de expresar preferencias.</p>	<p>LGB2.7.1. Selecciona textos do seu interese con certa autonomía, en función dos seus gustos e intereses.</p>
<p>B2.7. Amosar certa autonomía lectora e capacidade de selección de textos do seu interese, así como ser quen de expresar preferencias.</p>	<p>LGB2.7.2. Explica dun xeito moi sinxelo as súas preferencias lectoras.</p>
<p>B3.1. Producir e reescribir textos sinxelos, relativos a situacións cotiás infantís, aqueles propios dos medios de comunicación ou os relacionados</p>	<p>LGB3.1.1. Produce e reescribe textos relativos a situacións cotiás infantís como invitacións, cartas, etc., con características habituais dos textos.</p>

coa escola.	
B3.1. Producir e reescribir textos sinxelos, relativos a situacións cotiás infantís, aqueles propios dos medios de comunicación ou os relacionados coa escola.	LGB3.1.2. Elabora o texto, con coherencia xeral e de xeito creativo.
B3.1. Producir e reescribir textos sinxelos, relativos a situacións cotiás infantís, aqueles propios dos medios de comunicación ou os relacionados coa escola.	LGB3.1.3. Usa nos seus escritos o punto, a coma, dous puntos, puntos suspensivos, signo de exclamación e interrogación.
B3.1. Producir e reescribir textos sinxelos, relativos a situacións cotiás infantís, aqueles propios dos medios de comunicación ou os relacionados coa escola.	LGB3.1.4. Aplica, de maneira xeral, as regras ortográficas, con especial atención ao uso do
B3.1. Producir e reescribir textos sinxelos, relativos a situacións cotiás infantís, aqueles	LGB3.1.5. Compón, seguindo modelos, textos relacionados coa escola (listaxes, descrições de comunicación social (novassinxelas, titulares, pés de foto) sobre acontecementos próximos

<p>propios dos medios de comunicación ou os relacionados coa escola.</p>	
<p>B3.2. Elaborar textos sinxelos que combinen a linguaxe verbal e non verbal: carteis publicitarios, anuncios, cómic.</p>	<p>LGB3.2.1. Elabora textos sinxelos que combinan a linguaxe verbal e</p>
<p>B3.3. Usar de xeito guiado, programas informáticos de procesamento de texto.</p>	<p>LGB3.3.1. Usa de xeito guiado, programas informáticos de procesamento de texto.</p>
<p>B3.4. Utilizar recursos gráficos, como a ilustración, que faciliten a comprensión dos textos.</p>	<p>LGB3.4.1. Ilustra creativamente os seus textos con imaxes redundantes co seu contido.</p>
<p>B3.5. Presentar adecuadamente os traballos escritos en calquera soporte e valorar a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.</p>	<p>LGB3.5.1. Presenta os textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: gráfica.</p>
<p>B3.5. Presentar adecuadamente os traballos escritos en calquera soporte e valorar a</p>	<p>LGB3.5.2. Valora a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.</p>

lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.	
B4.1. Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical básica, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua.	LGB4.1.1. Señala a denominación dos textos traballados e reconece nestes, enunciados,
B4.1. Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical básica, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua.	LGB4.1.2. Diferencia as sílabas que conforman cada palabra.
B4.1. Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical básica, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua.	LGB4.1.3. Identifica nomes comúns e propios a partir de palabras dadas, frases outextos
B4.1. Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical básica, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua.	LGB4.1.4. Señala o xénero e número de palabras dadas.
B4.2. Coñecer e aplicar as normas ortográficas máis sinxelas.	LGB4.2.1. Coñece de forma xeral as normas ortográficas máis sinxelas e aprecia o seu va
B4.3. Recoñecer a relación entre o son e grafía, así como as palabras como	LGB4.3.1. Recoñece a relación entre son e grafía.

instrumento para a segmentación da escritura.	
B4.3. Recoñecer a relación entre o son e grafía, así como as palabras como instrumento para a segmentación da escritura.	LGB4.3.2. Identifica as palabras como instrumento para a segmentación da escritura.
B4.4. Recoñecer de forma xeral, as diferenzas entre a lingua oral e a lingua escrita.	LGB4.4.1. Recoñece, de forma xeral, as diferenzas entre a lingua oral e a lingua escrita.
B4.5. Comparar aspectos básicos das linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia integrada.	LGB4.5.1. Compara aspectos moi elementais e evidentes (gráficos, fonéticos, sintácticos,
B5.1. Recrear e reescribir diversos textos literarios, usando modelos.	LGB5.1.1. Recrea e reescribe diversos textos literarios sinxelos: contos, poemas, refráns, etc.; usando modelos.
B5.1. Recrear e reescribir diversos textos literarios, usando modelos.	LGB5.1.2. Valora os textos da literatura galega como fonte de coñecemento da nosa cultura.

<p>B5.2. Ler, de forma guiada, textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade e á autonomía lectoras.</p>	<p>LGB5.2.1. Le, de forma guiada, textos en silencio, adecuados aos intereses infantís, para autonomía lectora</p>
<p>B5.2. Ler, de forma guiada, textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade e á autonomía lectoras.</p>	<p>LGB5.2.2. Le, de forma guiada, textos en voz alta, adecuados aos intereses infantís, para ora.</p>
<p>B5.3. Recrear e compoñer poemas sinxelos e relatos breves a partir de modelos sinxelos dados.</p>	<p>LGB5.3.1. Recrea e compón poemas sinxelos e relatos breves, a partir de modelos sinxelos, preocupacións, desexos, estados de ánimo ou lembranzas.</p>
<p>B5.4. Participar en dramatizacións de textos literarios sinxelos adaptados á súa idade.</p>	<p>LGB5.4.1. Participa en dramatizacións de textos literarios sinxelos adaptados á súa idade</p>
<p>B5.5. Valorar a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal.</p>	<p>LGB5.5.1. Valora a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación, e como</p>
<p>B5.6. Amosar interese, respecto e tolerancia ante as diferenzas persoais, sociais e culturais.</p>	<p>LGB5.6.1. Amosa curiosidade por coñecer outros costumes e formas de relación social, r</p>

--	--

1. Avaliación e cualificación	
Avaliación	Procedementos: Observación da evolución do alumnado mediante videochamadas, corrección de actividades e resolución
2. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Reforzo e repaso das dúas primeiras avaliacións así como, ampliación de algúns contidos relevantes da terceira avaliación
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<u>Realización de fichas e resolución de dúbidas por whatsapp ou por correo.</u> <u>Neste nivel non hai alumnado sen conectividade.</u>
Materiais e recursos	<u>Libreta, libro dixital, blogs, whatsapp e email.</u>
de setembro	
Alumnado de materia pendente	Criterios de avaliación: Criterios expostos no primeiro punto deste documento referente ao currículo de Educación Primaria en Galicia.
	Criterios de cualificación: Porcentaxes establecidas na programación inicial tendo en conta o carácter diagnóstico da terceira avaliación.
	Procedementos e instrumentos de avaliación: Observación da evolución do alumnado mediante resolución de dúbidas, corrección dalgunhas actividades e videochamadas coas familias.

3. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Información ás familias e aos alumnos a través da páxina web do centro, así como por whatsapp e por correo.
Publicidade	Na páxina web do centro.