

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de

CENTRO: CEIP PLURILINGÜE RABADEIRA

CURSO: 2º

MATERIA: LINGUA CASTELÁ

DEPARTAMENTO: LINGUA CASTELÁ E LITERATURA

DATA: 12-05-2020

Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaje e competencias imprescindibles

Criterio de evaluación	Estándar de aprendizaje
B1.1. Participar en situaciones de comunicación, dirigidas o espontáneas, respetando el turno de palabra y la intervención de los demás.	LCB1.1.1. Expresa de forma global sentimientos, vivencias y opiniones.
B1.1. Participar en situaciones de comunicación, dirigidas o espontáneas, respetando el turno de palabra y la intervención de los demás.	LCB1.1.2. Aplica las normas socio - comunicativas: escucha, espera de turno...
B1.2. Reconocer la información verbal y no verbal de los discursos orales e integrarla en la producción propia.	LCB1.2.1. Integra de manera global los recursos básicos verbales y no verbales para comunicarse oralmente, identificando, de manera global, el valor comunicativo de estos.
B1.2. Reconocer la información verbal y no verbal de los discursos orales e integrarla en la producción propia.	LCB1.2.2. Se expresa con una pronunciación y una dicción idónea a su nivel.
B1.3. Expresarse con coherencia básica de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situaciones de aula.	LCB1.3.1. Participa activamente en diversas situaciones de comunicación: - diálogos - exposiciones orales guiadas, con ayuda, cuando proceda, de las tecnologías de la información y de la comunicación.

B1.4. Ampliar el vocabulario a partir de las experiencias de aula.	LCB1.4.1. Utiliza el vocabulario acomodado a su nivel.
B1.4. Ampliar el vocabulario a partir de las experiencias de aula.	LCB1.4.2. Identifica por el contexto el significado de distintas palabras.
B1.5.Reconocer el tema y el sentido general de un texto oral breve de diversas fuentes (producción didáctica, grabaciones, medios de comunicación) sencillo, de diferente tipología, atendiendo a la forma del mensaje (descriptivos,narrativos, dialogados) y a su intención comunicativa (informativos, literarios y prescriptivos).	LCB1.5.1. Comprende, de forma global, la información general de un texto oral sencillo de
de diversas fuentes (producción didáctica, grabaciones, medios de comunicación)	LCB1.5.2. Reconoce la tipología muy evidente de textos orales sencillos atendiendo a la forma del mensaje y su intención comunicativa: cartas, anuncios, legislaciones, folletos....

<p>sencillo, de diferente tipología, atendiendo a la forma del mensaje (descriptivos,narrativos, dialogados) y</p> <p>a su intención comunicativa (informativos, literarios y prescriptivos).</p>	
<p>de diversas fuentes (producción didáctica, grabaciones, medios de comunicación)</p> <p>sencillo, de diferente tipología, atendiendo a la forma del mensaje (descriptivos,narrativos, dialogados) y</p> <p>a su intención comunicativa (informativos, literarios y prescriptivos).</p>	<p>LCB1.5.3. Responde preguntas correspondientes a la comprensión literal.</p>
<p>B1.6. Valorar los medios de comunicación social como instrumento de comunicación</p>	<p>LCB1.6.1. Se inicia en la utilización guiada de los medios audiovisuales y digitales para obtener información.</p> <p>LCB1.6.2. Reconoce de forma global el contenido principal de una entrevista, noticia o debate procedente de los medios de comunicación.</p>
<p>B1.7. Reproducir textos adecuados a sus gustos e intereses.</p>	<p>LCB1.7.1. Reproduce de memoria textos literarios o no literarios, sencillos y breves, acomodados a los sus gustos e intereses.</p>

B1.8. Dramatizar, de manera colaborativa, textos infantiles.	LCB1.8.1. Adecúa la entonación, el volumen y el gesto a la representación dramática.
B1.9. Producir textos orales breves, imitando modelos la atendiendo a la forma y la intención comunicativa.	LCB1.9.1. Elabora comprensiblemente textos orales sencillos, del ámbito escolar y social, de diferente tipología: noticias, avisos, cuentos, poemas, anécdotas
B1.9. Producir textos orales breves, imitando modelos la atendiendo a la forma y la intención comunicativa.	LCB1.9.2. Organiza el discurso con una secuencia coherente elemental.
B1.10. Usar un lenguaje no discriminatorio y respetuoso con las diferencias.	LCB1.10.1 - Usa un lenguaje no discriminatorio y respetuosa con las diferencias.
B1.11. Utilizar de manera efectiva el lenguaje oral: escuchar y preguntar.	LCB1.11.1 - Emplea de manera efectiva el lenguaje oral para comunicarse:escucha y pregunta para asegurar la comprensión.
B2.1. Leer en voz alta y en silencio, diferentes textos sencillos de carácter infantil.	LCB2.1.1 - Lee en voz alta, con pronunciación y entonación idónea, diferentes tipos de textos muy sencillos apropiados a su edad.
B2.1. Leer en voz alta	LCB2.1.2 - Lee en silencio textos muy sencillos próximos a su experiencia infantil.

y en silencio, diferentes textos sencillos de carácter infantil.	
B2.2. Comprender distintos tipos de textos adaptados a la edad y utilizando la lectura como medio para ampliar el vocabulario	LCB2.2.1 - Identifica el tema de un texto sencillo.
B2.2. Comprender distintos tipos de textos adaptados a la edad y utilizando la lectura como medio para ampliar el vocabulario	LCB2.2.2 - Distingue, de forma general, entre las diversas tipologías textuales en textos de aula o escolar y social, atendiendo a la forma del mensaje (descriptivos, narrativos, dialogados) y su intención comunicativa (informativos, literarios y prescriptivos).
B2.3. Utilizar de manera guiada estrategias elementales para la comprensión lectora de textos muy sencillos de diversa tipología.	LCB2.3.1 - Activa, de forma guiada, conocimientos previos para comprender un texto.
B2.3. Utilizar de manera guiada estrategias elementales para la comprensión lectora de textos muy sencillos de diversa tipología.	LCB2.3.2 - Formula hipótesis sobre el contenido del texto a partir del título y de las ilustraciones redundantes
B2.3. Utilizar de manera guiada estrategias elementales para la comprensión lectora	LCB2.3.3 - Relaciona la información contenida en las ilustraciones con la información que aparece en el texto.

de textos muy sencillos de diversa tipología.	
B2.4. Leer por propia iniciativa diferentes tipos de textos. B2.4. Leer por propia iniciativa diferentes tipos de textos.	LCB2.4.1 - Dedicar, de manera guiada, momentos de ocio para la lectura voluntaria. LCB2.4.2 - Explica, lisa y llanamente, sus preferencias lectoras.
B2.4. Leer por propia iniciativa diferentes tipos de textos.	LCB2.5.1 - Consulta en la biblioteca, de manera guiada, diferentes fuentes bibliográficas y en soporte informático para obtener información sobre libros de su interés.
B2.6. Mostrar interés por tener una biblioteca que propia.	LCB2.6.1 - Cuida, conserva y organiza sus libros.
B2.7. Identificar, con ayuda, la estructura básica de diferentes textos leídos	LCB2.7.1 - Diferencia, con ayuda, entre información y publicidad.
B2.7. Identifica, con ayuda, la estructura básica de diferentes textos leídos	LCB2.7.2 - Formula hipótesis, de manera guiada, sobre la finalidad de diferentes textos sencillos a partir de su tipología, y de los elementos lingüísticos y no lingüísticos muy redundantes adecuados a su edad.
B2.8. Utilizar de manera guiada las Tecnologías de la Información y Comunicación para la	LCB2.8.1 - Utiliza, de manera guiada, las Tecnologías de la Información y Comunicación para buscar información.

búsqueda de la información.	
B3.1. Producir textos sencillos segundo un modelo con diferentes formatos(descriptivos, narrativos, dialogados) e intenciones comunicativas (informativos,literariosy prescriptivos, aplicando las reglas ortográficas de nivel y cuidando la presentación.	LCB3.1.1 - Escribe, con ayuda, en diferentes soportes, textos sencillos propios de la vida cotidiana, del ámbito escolar y social, atendiendo a la forma del mensaje y su intención comunicativa)y respetando las normas gramaticais y ortográficas básicas: cochetes informativos, noticias, instrucciones, recetas, textos literarios
B3.1. Producir textos sencillos segundo un modelo con diferentes formatos(descriptivos, narrativos, dialogados) e intenciones comunicativas (informativos,literariosy prescriptivos, aplicando las reglas ortográficas de nivel y cuidando la presentación.	LCB3.1.2 - Presenta sus trabajos con caligrafía clara y limpieza, evitando riesgos etc.
B3.2. Valorar su propia producción escrita, así como la producción escrita de sus compañeros.	LCB3.2.1 - Valora su propia producción escrita, así como la producción escrita de sus compañeros.
B3.3. Aplicar, de manera guiada, todas las fases del proceso de escritura en la producción de textos escritos de distinta índole: planificación, textualización, revisión y reescritura.	LCB3.3.1 - Utiliza borradores que muestran la generación y selección de ideas y la revisión ortográfica en la escritura de textos sencillos propios del ámbito de la vida personal y escolar.
B3.4. Elaborar, de manera guiada, proyectos individuales o colectivos sobre diferentes temas del área.	LCB3.4.1 - Elabora, de forma guiada, gráficas sencillas sobre experiencias realizadas: plantar habas, cría de vermes de seda.

<p>B3.4. Elaborar, de manera guiada, proyectos individuales o colectivos sobre diferentes temas del área.</p>	<p>LCB3.4.2 - Elabora y presenta, de forma guiada, textos sencillos, que ilustra con imágenes de carácter redundante con el contenido.</p>
<p>B3.5. Utilizar las Tecnologías de la Información y Comunicación de manera guiada para presentar sus producciones.</p>	<p>LCB3.6.1 - Usa, con ayuda, las Tecnologías de la Información y Comunicación para escribir y presentar textos muy sencillos.</p>
<p>B4.1. Aplicar los conocimientos gramaticales básicos sobre la estructura de la lengua, (categorías gramaticales), para favorecer una comunicación más eficaz.</p>	<p>LCB4.1.1 - Utiliza de manera guiada categorías gramaticais básicas: el nombre, artículo, adjetivo, verbo.</p>
<p>B4.1. Aplicar los conocimientos gramaticales básicos sobre la estructura de la lengua, (categorías gramaticales), para favorecer una comunicación más eficaz.</p>	<p>LCB4.1.2 - Utiliza con corrección los tiempos verbales: presente, pasado y futuro al producir textos orales y escritos.</p>
<p>B4.2. Desarrollar las destrezas y competencias lingüísticas a través del uso de la lengua.</p>	<p>LCB4.2.1 - Utiliza sinónimos y antónimos, polisémicas en la expresión oral y escritura.</p>
<p>B4.2. Desarrollar las destrezas y competencias lingüísticas a través del uso de la lengua.</p>	<p>LCB4.2.2 - Forma palabras compuestas a partir de palabras simples.</p> <p>LCB4.3.1 - Utiliza los signos de</p>

<p>B4.3. Aplicar los conocimientos básicos sobre las reglas ortográficas</p>	<p>puntuación y las normas ortográficas propias del nivel y las aplica a la escritura de textos sencillos</p>
<p>B4.4. Desarrollar estrategias para mejorar la comprensión oral y escrita a través del conocimiento de la lengua.</p>	<p>LCB4.4.1 - Aplica las normas de concordancia de género y número en la expresión oral y escritura.</p>
<p>B4.4. Desarrollar estrategias para mejorar la comprensión oral y escrita a través del conocimiento de la lengua.</p>	<p>LCB4.4.2 - Utiliza signos de puntuación en sus composiciones escritas.</p>
<p>B4.4. Desarrollar estrategias para mejorar la comprensión oral y escrita a través del conocimiento de la lengua.</p>	<p>LCB4.4.3 - Utiliza una sintaxis básica en las producciones escrituras propias.</p>
<p>B4.5. Utilizar programas educativos digitales para realizar tareas y avanzar en el aprendizaje.</p>	<p>LCB4.5.1 - Utiliza de forma guiada, distintos programas educativos digitales.</p>

B4.6. Comparar aspectos básicos con los de las lenguas que conoce para mejorar en su aprendizaje y lograr una competencia integrada.	LCB4.6.1 - Compara aspectos (gráficos, sintácticos, léxicos) de las lenguas que conoce.
B5.1. Valorar textos como fuente de ocio e información.	LCB5.1.1 - Valora de forma global, textos propios de la literatura infantil:cuentos, canciones, fá, cómics, refranes y adivinanzas
B5.2. Iniciar la lectura y expresión de textos literarios narrativos, líricos y dramáticos en la práctica escolar.	LCB5.2.1 - Inicia la lectura guiada de textos narrativos sencillos de tradición oral, literatura , adaptaciones de obras clásicas y literatura actual.
B5.5. Reproducir, con ayuda, a partir de modelos dados, textos literarios sencillos:cuentos y poemas	LCB5.5.1 - Créela, con ayuda, sencillos textos literarios (cuentos, poemas) a partir de pautas y modelos dados.
B5.6. Reproducir textos literarios breves y muy sencillos adaptados a su edad.	LCB5.6.1 - Reproduce textos orales muy breves y sencillos: canciones y poemas.
B5.8. Valorar la literatura en cualquier lengua, especialmente en lengua gallega, como vehículo de comunicación y como recurso de lecer personal.	LCB5.8.1 - Valora la literatura en cualquier lengua, especialmente en lengua gallega, como vehículo de comunicación y como recurso de ocio personal.

--	--

1. Avaliación e cualificación	
Avaliación	Procedementos: Observación da evolución do alumnado, mediante videoconferencias e resolución de dúbidas ou corrección de...
2. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Reforzo, repaso e ampliación dos trimestres anteriores, así como dos contidos máis relevantes desta terceira avaliación.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<u>Realización de fichas e resolución de dúbidas por parte das mestras, tanto de xeito individual, como por medios telemáticos. Neste nivel non hai alumnado sen conectividade.</u>
Materiais e recursos	<u>Libreta, libro dixital, blogs, whatsapp e correo electrónico.</u>
de setembro	
Alumnado de materia pendente	Criterios de avaliación: Criterios expostos no primeiro punto deste documento referentes ao currículo de Educación Primaria en Galicia.
	Criterios de cualificación: Porcentaxes establecidas na programación tendo en conta a avaliación diagnóstica desta terceira.
	Procedementos e instrumentos de avaliación: Observación da evolución do alumnado mediante diferentes producións, lecturas, ...así como mediante videoconferencias con eles para resolver dúbidas.

3. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Infórmaselles ás familias mediante a páxina web do centro, vía whatsapp e vía correo.
Publicidade	A través da páxina web do centro.