

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de

CENTRO: CEIP RABADEIRA

CURSO: 2º

MATERIA: CIENCIAS SOCIAIS

DEPARTAMENTO: CIENCIAS SOCIAIS

DATA: 12-05-2020

Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de a
<p>B1.1.Realizar traballos de investigación que partan do establecemento de conxecturas, da observación, experimentación e da toma de conciencia dos sentimentos e sensacións como medios básicos para obter información, selecciónala, organizala, extraer conclusións e comunicalas sen esquecer a introdución ao manexo das TIC para este fin e valorando o esforzo realizado.</p>	<p>CSB1.1.1.Fai conxecturas, predicións e recolle información a través da observación directa, selecciónala a información relevante e a organiza, obtén conclusións sinxelas e as com</p>
<p>B1.1.Realizar traballos de investigación que partan do establecemento de conxecturas, da observación, experimentación e da toma de conciencia dos sentimentos e sensacións como medios básicos para obter información, selecciónala, organizala, extraer conclusións e comunicalas sen esquecer a introdución ao manexo das TIC para este fin e valorando o esforzo realizado.</p>	<p>CSB1.1.2.Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas coidando a súa presentación, ter</p>

<p>B1.2.Traballar en equipo e adoitando un comportamento de respecto e tolerancia ante as achegas alleas.</p>	<p>CSB1.2.1.Participa en actividades individuais e de grupo adoitando un comportamento erial.</p>
<p>B1.3.Empregar os mapas mentais como unha técnica básica de estudo.</p>	<p>CSB1.3.1.Elabora algúns mapas mentais sinxelos como técnica básica de estudo.</p>
<p>B1.4.Coñecer e iniciarse no emprego da terminoloxía propia da área.</p>	<p>CSB1.4.1.Identifica a terminoloxía propia da área.</p>
<p>B2.1. Recoñecer a auga como elemento natural analizando os usos que o ser humano fai da auga: domésticos, económicos, públicos e deportivos recreativos. O uso responsable deste ben.</p>	<p>CSB2.1.1 Pon un exemplo de cada un dos usos que, o ser humano</p>
<p>B2.1. Recoñecer a auga como elemento natural analizando os usos que o ser humano fai da auga: domésticos, económicos, públicos e deportivos recreativos. O uso responsable deste ben.</p>	<p>CSB2.1.2. Realiza un uso responsable da auga na súa vida cotiá.</p>
<p>B2.2. Observar e localizar nun mapa os lugares nos que hai auga distinguindo entrezonas de auga doce e salgada.</p>	<p>CSB2.2.1. Identifica os lugares onde hai auga na contorna e localiza, en mapas sinxelos, como se distribúe a auga</p>
<p>B2.3. Coñecer os elementos básicos que forman un ecosistema, identificando as actividades humanas que orixinan</p>	<p>CSB2.3.1.Explica de maneira sinxela os elementos básicos que forman un ecosistema e como se orixinan desequilibrios neles e</p>

<p>desequilibrios neles eespartando actitudes de defensa, respecto e recuperación deles.</p>	<p>cita algunha medida de respecto e recuperación.</p>
<p>B2.4 Realizar sinxelos traballos dalgún ecosistema en concreto: acuático, terrestre.</p> <p>B2.5. Identificar as diferenzas entre paisaxe natural e urbana, analizando en grupo as consecuencias</p> <p>que a intervención humana provoca na paisaxe (a través de fotos, de imaxes da web, libros),</p> <p>comparación e identificación do tipo de paisaxe que corresponde ao contexto no que vive.</p>	<p>CSB2.4.1.Nomea os elementos e as características básicas dos ec</p> <p>CSB2.5.1.Identifica os elementos da paisaxe natural e urbana ma</p>
<p>B2.5. Identificar as diferenzas entre paisaxe natural e urbana, analizando en grupo as consecuencias</p> <p>que a intervención humana provoca na paisaxe (a través de fotos, de imaxes da web, libros), comparación e</p> <p>identificación do tipo de paisaxe que corresponde ao contexto no que vive.</p>	<p>CSB2.5.2.Describe as paisaxes de costa diferenciándoas das de in</p>

<p>B2.5. Identificar as diferenzas entre paisaxe natural e urbana, analizando en grupoas con secuencias que a intervención humana provoca na paisaxe (a través de fotos, de imaxes da web, libros), comparación e identificación do tipo de paisaxe que corresponde ao contexto no que vive.</p>	<p>CSB2.5.3. Coñece e leva á práctica accións positivas para a protección do medio natural.</p>
<p>B2.6. Identificar os elementos básicos que conforman a paisaxe local e coñecer algunhas características máis significativa destes.</p>	<p>CSB2.6.1. Cita algúns dos elementos básicos que conforman a paisaxe local.</p>
<p>B2.7. Identificar algunhas rochas e minerais presentes na contorna e recoñecer algúns usos que as persoas fan deles.</p>	<p>CSB2.7.1. Identifica algúns minerais e rochas da súa contorna e coñece os seus usos.</p>
<p>B2.8. Empregar correctamente as nocións topolóxicas básicas de posición e proximidade para orientarse na contorna máis próxima.</p>	<p>CSB2.8.1. Elabora un esbozo do plano do barrio no que este situado o seu domicilio.</p>
<p>B3.1. Coñecer organización social da súa contorna próxima e as súas formas de goberno e diferenciar entre unha localidade e un municipio.</p>	<p>CSB3.1.1. Describe a organización social da contorna máis próxima e diferenciar entre unha localidade e un municipio.</p>

e un municipio.	
B3.2. Identificar as funcións e servizos dos seus diversos organismos: bombeiros e bombeiras, policía...	CSB3.2.1. Explica e valora as funcións que desempeñan algún dos servizos do Concello.
B3.3. Recoñecer a importancia que o exercicio activo da cidadanía polas persoas que o habitan ten para unha convivencia pacífica.	CSB3.3.1. Describe algunhas accións da cidadanía que contribúen ao desenvolvemento da comunidade.
B3.4. Manifestar satisfacción pola pertenza a un grupo e respectar as características das persoas coas que convivimos e que pertencen a diferentes grupos sociais.	CSB3.4.1. Asume unha actitude de aceptación e respecto ante as opinións dos outros e convive, nos xogos e nas tarefas escolares.
B3.5. Recoñecer algunha das manifestacións culturais e obras máis representativas da comarca e da comunidade, valorar a súa diversidade e contribuír á súa conservación.	CSB3.5.1. Explica oralmente algunhas festas, costumes, folclore, ... propias da escola e da comunidade que sexa moi representativa na contorna próxima.
B3.6. Analizar, de maneira sinxela, os cambios que as comunicacións provocaron nas actividades persoais e sociais.	CSB3.6.1. Cita algúns cambios que provocaron, nas actividades persoais e sociais, a evolución da sociedade.

<p>B3.7. Identificar as profesións que non lle son tan familiares, coñecer un pouco sobre elas e clasificalas segundo o servizo que prestan á comunidade e se se realizan en fábricas ou a aire.</p>	<p>CSB3.7.1. Describe as funcións das profesións que lle son máis novas, responsabilidades e funcións.</p>
<p>B3.7. Identificar as profesións que non lle son tan familiares, coñecer un pouco sobre elas e clasificalas segundo o servizo que prestan á comunidade e se se realizan en fábricas ou a aire.</p>	<p>CSB3.7.2. Diferencia entre traballos na natureza, traballos nas fábricas e traballos que se realizan a aire.</p>
<p>B3.8. Coñecer e respectar as normas básicas do coidado e seguridade viaria como peóns e peoas e como persoa usuaria de medios de transporte.</p>	<p>CSB3.8.1. Explica as normas básicas viarias que ten como viaxeiro e como peoas e peoas.</p>
<p>B3.8. Coñecer e respectar as normas básicas do coidado e seguridade viaria como peóns e peoas e como persoa usuaria de medios de transporte.</p>	<p>CSB3.8.2. Recoñece a importancia do coidado e limpeza da vía pública e dos seus espazos.</p>

B4.1.Comprender e distinguir os conceptos temporais: pasado, presente e futuro.	CSB4.1.1.Utiliza os conceptos temporais: pasado, presente e futuro nas conversas
B4.2.Coñecer os instrumentos básicos para a medida do tempo, iniciarse no seu uso e manexo.	CSB4.2.1.Coñece os instrumentos de medida do tempo e se inicia
B4.3. Recoñecer, comprender e ordenar cronoloxicamente os cambios producidos polo paso do tempo na evolución do obxectos, persoas, feitos ou acontecementos sobre os que se investigou.	CSB4.3.1.Ordena cronoloxicamente distintas secuencias que indiquen elementos sobre os que se investigou.
B4.3. Recoñecer, comprender e ordenar cronoloxicamente os cambios producidos polo paso do tempo na evolución do obxectos, persoas, feitos ou acontecementos sobre os que se investigou.	CSB4.3.2.Describe algún acontecemento vivido na familia, na escola, etc., segundo criterios temporais.
B4.4.Recoñecer a cultura e o patrimonio da contorna que nos rodea comprendendo a importancia da súa conservación.	CSB4.4.1.Coñece a importancia que ten a conservación dos restos
B4 5.Coñecer que é un museo, cal é a súa función e valorar o seu papel gozando da contemplación de obras artísticas.	CSB4.5.1.Explica que é un museo e cales son as súas funcións.
B4 5.Coñecer que é un museo, cal é a súa función e valorar o seu papel gozando da	CSB4.5.2.Recoñece os museos, e os sitios arqueolóxicos como espazos de gozo e

contemplación de obras artísticas.	
------------------------------------	--

1. Avaliación e cualificación	
	Procedementos: Observación da evolución do alumnado mediante
2. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Reforzo, repaso e ampliación de contidos traballados nas avaliacións anteriores, así como dos contidos máis relevantes da terceira avaliación.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<u>Realización de tarefas e plantexamento de dúbidas así como, corrección dalgunhas delas por medios telemáticos.</u>
Materiais e recursos	<u>Libreta, libro dixital, fichas, blogs e whatsapp</u>
extraordinaria de setembro	
Alumnado de materia pendente	Criterios de avaliación: Criterios expostos no primeiro punto deste documento referentes ao currículo de Educación Primaria en Galicia.
	Criterios de cualificación: Porcentaxes establecidos na programación inicial tendo en conta o carácter diagnóstico da terceira avaliación.
	Procedementos e instrumentos de avaliación: Observación e seguimento da evolución do alumnado.

3. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	Informáselle ás familias e ao alumnado a través de whatsapp e tamén por correo electrónico.
Publicidade	Publicación a través da páxina web do centro