

ÍNDICE

MATERIAIS CURRICULARES E OUTROS RECURSOS DIDÁCTICOS.....	2
METODOLOXÍA	2
Unidade 1 (Obxectivos, contidos, criterios de avaliación, estándares, competencias, temporalización, grao mínimo de consecución dos estándares).....	3
Unidade 2	8
Unidade 3	13
Unidade 4	18
Unidade 5	23
Unidade 6	28
Unidade 7	33
Unidade 8	36

MATERIAIS CURRICULARES E OUTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

- Caderno
- Atlas
- Mapas murais
- Modelos
- Globo terráqueo
- Material escolar habitual
- Libros de consulta
- Material de reciclaxe
- Material de plástica

	MODELOS METODOLÓXICOS	PRINCIPIOS METODOLÓXICOS	AGRUPAMENTO
METODOLOXÍA	<input checked="" type="checkbox"/> Modelodiscursivo/expositivo. <input checked="" type="checkbox"/> Modelo experiencial. <input type="checkbox"/> Obradoiros. <input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaxe cooperativa. <input checked="" type="checkbox"/> Traballo portarefas.	<input checked="" type="checkbox"/> Actividade de experimentación. <input checked="" type="checkbox"/> Participación. <input checked="" type="checkbox"/> Motivación. <input checked="" type="checkbox"/> Personalización. <input checked="" type="checkbox"/> Inclusión. <input type="checkbox"/> Interacción. <input checked="" type="checkbox"/> Significatividade. <input checked="" type="checkbox"/> Funcionalidade.	<input checked="" type="checkbox"/> Tarefas individuais. <input checked="" type="checkbox"/> Agrupamento flexible. <input checked="" type="checkbox"/> Grangrupo.

Unidade 1

OBXECTIVOS CURRICULARES

- a) Coñecer e apreciar os valores e as normas de convivencia, aprender a obrar de acordo con elas, prepararse para o exercicio activo da cidadanía e respectar os dereitos humanos, así como o pluralismo propio dunha sociedade democrática.
- b) Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en si mesmo/a, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe, e espírito emprendedor.
- d) Coñecer, comprender e respectar as diferentes culturas e as diferenzas entre as persoas, a igualdade de dereitos e oportunidades de homes e mulleres e a non discriminación de persoas con discapacidade nin por outros motivos.
- e) Coñecer e utilizar dexeito apropiado a lingua galega e a lingua castelá, e desenvolver hábitos de lectura en ambas as linguas.
- g) Desenvolver as competencias matemáticas básicas e iniciarse na resolución de problemas que requiran a realización de operacións elementais de cálculo, coñecementos xeométricos e estimacións, así como ser quen de aplicar os ássituacións da súa vida cotiá.
- h) Coñecer os aspectos fundamentais das ciencias da natureza, as ciencias sociais, a xeografía, a historia e a cultura, con especial atención aos relacionados e vinculados con Galicia.
- j) Utilizar diferentes representacións e expresións artísticas e iniciarse na construción de propostas visuais e audiovisuais.

SECUENCIA E DISTRIBUCIÓN TEMPORAL: última semana de setembro outubro

BLOQUE 1. CONTIDOS COMÚNS

CONTIDOS CURRICULARES DO CURSO	CONTIDOS DA UNIDADE	CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES	CC	GRAO MÍNIMO
<p>Iniciación ao coñecemento científico, toma de conciencia das súas fases e a súa aplicación nas Ciencias Sociais.</p> <p>Busca e selección de información empregando as TIC e outras fontes (directas e indirectas), organización, análise, documentación do proceso (mediante o uso de cartafoles) e comunicación das</p>	<ul style="list-style-type: none"> Procura, selección e organización da información a partir de textos e imaxes sinxelos para completar as súas actividades e responder preguntas. Comunicación oral e escrita utilizando o vocabulario axeitado e demostrando comprensión. Uso de estratexias para organizar e memorizar a 	<p>B1-1.</p> <p>B1-2.</p> <p>B1-3.</p>	<p>CSB1-1.1.</p> <p>CSB1-1.2.</p> <p>CSB1-1.3.</p> <p>CSB1-2.1.</p> <p>CSB1-2.2.</p> <p>CSB1-3.1.</p> <p>CSB1-3.2.</p> <p>CSB1-3.3.</p>	<p>CCL</p> <p>CAA</p> <p>CMCCT</p> <p>CSC</p> <p>CD</p> <p>CSIEE</p>	<ul style="list-style-type: none"> Busca, selecciona e organiza información concreta e relevante, analízaa, obtén conclusións, reflexiona sobre o proceso seguido e comunícao oralmente e/ou por escrito. Analiza informacións relacionadas coa área e manexa imaxes, táboas, gráficos, esquemas, resumos e as tecnoloxías da información e da comunicación. Desenvolve estratexias para organizar e memorizar a información obtida. Realiza traballos e presentacións que supoñen a procura, selección e organización de

<p>conclusionés.</p> <p>Planificación e xestión de proxectos co fin de acadar obxectivos. Iniciativa emprendedora.</p> <p>Utilización da terminoloxía propia da área.</p> <p>Fomento de Técnicas de animación á lectura de textos de divulgación das Ciencias Sociais (de carácter social, xeográfico e histórico).</p>	<p>información.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manifestación de certa autonomía na execución das accións e tarefas sinxelas e desenvolvemento da creatividade e a iniciativa. • Realización de tarefas seguindo as fases de identificación do obxectivo, planificación e elaboración. • Lectura comprensiva de textos relacionados coas Ciencias Sociais. 			<p>textos.^[1]_{SEP}</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manifesta certa autonomía na execución de accións e tarefas. • Desenvolve a súa creatividade e a súa iniciativa na planificación e execución de tarefas. • Interésase por realizar os seus traballos de forma ordenada e limpa. • Utiliza estratexias para realizar traballos de forma individual e en equipo. • Realiza tarefas seguindo as fases de identificación do obxectivo, planificación e elaboración. • Le textos relacionados coas Ciencias Sociais.
---	--	--	--	---

BLOQUE 2. O MUNDO QUE NOS RODEA

CONTIDOS CURRICULARES DO CURSO	CONTIDOS DA UNIDADE	CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES	CC	GRAO MÍNIMO
<ul style="list-style-type: none"> • A atmosfera.^[1]^[SEP] • O tempo atmosférico. • Medición e predición meteorolóxica. • Os mapas do tempo.^[1]^[SEP] • O clima e os factores climáticos.Climogramas ^[1]^[SEP] • As grandes zonas climáticas do planeta. • Os tipos de climas de España e as súas zonas de influencia. • Os problemas da contaminación. 	<p>Identificación das partes da atmosfera. A importancia de coidar a atmosfera.</p> <p>O tempo atmosférico e os fenómenos atmosféricos.</p> <p>As nubes e as precipitacións.</p> <p>Diferenciación entre tempo atmosférico e clima.</p> <p>Instrumentos para medir os datos do tempo atmosférico.</p> <p>As estacións meteorolóxicas e os satélites meteorolóxicos.</p>	<p>B2-5.</p> <p>B2-9.</p>	<p>CSB2-5.1.</p> <p>CSB2-5.2.</p> <p>CSB2-5.3.</p> <p>CSB2-9.1.</p>	<p>CCL</p> <p>CMCCT</p> <p>CAA</p> <p>CD</p> <p>CSC</p>	<p>Identifica, sinala e describe as partes da atmosfera.</p> <p>Explica a importancia de coidar a atmosfera e as consecuencias de non facelo. Identifica causas e consecuencias da contaminación do aire.</p> <p>Recoñece o vento e as precipitacións como fenómenos atmosféricos e diferencia as distintas formas de manifestarse.</p> <p>Describe tipos de nubes e de precipitacións.</p> <p>Realiza un mural sobre o tempo e os fenómenos atmosféricos.</p> <p>Explica a diferenza entre o tempo atmosférico e o clima.</p> <p>Describe unha estación meteorolóxica, explicando os seus compoñentes e a</p>

	<p>Interpretación de mapas meteorolóxicos sinxelos.</p> <p>As zonas climáticas da Terra. Localización e recoñecemento dos climas de España e de Galicia e as súas características.</p> <p>As causas e as consecuencias da contaminación. Accións para evitala.</p> <p>Lectura comprensiva do texto: <i>Os climas da Terra</i>.</p> <p>Interpretación de gráficos de temperaturas e precipitacións.</p>			<p>súa función.</p> <p>Explica a función dos satélites meteorolóxicos.</p> <p>Coñece os distintos aparatos de medida para recoller datos atmosféricos.</p> <p>Interpreta mapas meteorolóxicos sinxelos, explica como se elaboran e reflexiona sobre profesións nas que é preciso o prognóstico do tempo.</p> <p>Define clima, nomea os seus elementos e identifica os factores que o determinan.</p> <p>Explica que é unha zona climática, nomeando as tres zonas climáticas do planeta e describindo as súas características principais.</p> <p>Describe e sinala nun mapa os tipos de climas de España e as zonas ás que afecta cada un.</p> <p>Interpreta gráficos de datos e precipitacións de forma axeitada</p>
--	--	--	--	---

					para obter conclusións.
--	--	--	--	--	-------------------------

Unidade 2.

OBXECTIVOS CURRICULARES

- a) Coñecer e apreciar os valores e as normas de convivencia, aprender a obrar de acordo con elas, prepararse para o exercicio activo da cidadanía e respectar os dereitos humanos, así como o pluralismo propio dunha sociedade democrática.
- b) Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en si mesmo/a, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe, e espírito emprendedor.
- e) Coñecer e utilizar dexeito apropiado a lingua galega e a lingua castelá, e desenvolver hábitos de lectura en ambas as linguas
- g) Desenvolver as competencias matemáticas básicas e iniciarse na resolución de problemas que requiran a realización de operacións elementais de cálculo, coñecementos xeométricos e estimacións, así como ser quen de aplicar os ássituacións da súa vida cotiá.
- h) Coñecer os aspectos fundamentais das ciencias da natureza, as ciencias sociais, a xeografía, a historia e a cultura, con especial atención aos relacionados e vinculados con Galicia.
- i) Iniciarse na utilización, para a aprendizaxe, das tecnoloxías da información e da comunicación, desenvolvendo un espírito crítico ante as mensaxes que reciben e elaboran.
- j) Utilizar diferentes representacións e expresións artísticas e iniciarse na construción de propostas visuais e audiovisuais.

SECUENCIA E DISTRIBUCIÓN TEMPORAL: novembro

BLOQUE 1. CONTIDOS COMÚNS

CONTIDOS CURRICULARES DO CURSO	CONTIDOS DA UNIDADE	CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES	CC	GRAO MÍNIMO
<p>Iniciación ao coñecemento científico, toma de conciencia das súas fases e a súa aplicación nas Ciencias Sociais.</p> <p>Busca e selección de información empregando as TIC e</p>	<ul style="list-style-type: none"> Procura, selección e organización da información a partir de textos e imaxes sinxelos para completar as súas actividades e responder preguntas. Comunicación oral 	<p>B1-1.</p> <p>B1-2.</p> <p>B1-3.</p>	<p>CSB1-1.1.</p> <p>CSB1-1.2.</p> <p>CSB1-1.3.</p> <p>CSB1-2.1.</p> <p>CSB1-2.2.</p> <p>CSB1-3.1.</p> <p>CSB1-3.2.</p> <p>CSB1-3.3.</p>	<p>CCL</p> <p>CAA</p> <p>CMCCT</p> <p>CSC</p> <p>CD</p> <p>CSIEE</p>	<ul style="list-style-type: none"> Busca, selecciona e organiza información concreta e relevante, analízala, obtén conclusións, reflexiona sobre o proceso seguido e comunícaa oralmente e/ou por escrito. Analiza informacións relacionadas coa área e manexa imaxes, táboas, gráficos, esquemas, resumos e

<p>outras fontes (directas e indirectas), organización, análise, documentación do proceso (mediante o uso de cartafoles) e comunicación das conclusións.</p> <p>Planificación e xestión de proxectos co fin de acadar obxectivos. Iniciativa emprendedora.</p> <p>Utilización da terminoloxía propia da área.</p> <p>Fomento de Técnicas de animación á lectura de textos de divulgación das Ciencias Sociais (de carácter social, xeográfico e histórico).</p>	<p>e escrita utilizando o vocabulario axeitado e demostrando comprensión.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso de estratexias para organizar e memorizar a información. • Manifestación de certa autonomía na execución das accións e tarefas sinxelas e desenvolvemento da creatividade e a iniciativa. • Realización de tarefas seguindo as fases de identificación do obxectivo, planificación e 				<p>as tecnoloxías da información e da comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolve estratexias para organizar e memorizar a información obtida. • Realiza traballos e presentacións que supoñen a procura, selección e organización de textos.^[SEP] • Manifesta certa autonomía na execución de accións e tarefas. • Desenvolve a súa creatividade e a súa iniciativa na planificación e execución de tarefas. • Interésase por realizar os seus traballos de forma ordenada e limpa. • Utiliza estratexias para realizar traballos de forma individual e en equipo. • Realiza tarefas seguindo as fases de identificación do
---	--	--	--	--	--

	elaboración. <ul style="list-style-type: none"> Lectura comprensiva de textos relacionados coas Ciencias Sociais. 				obxectivo, planificación e elaboración. <ul style="list-style-type: none"> Le textos relacionados coas Ciencias Sociais.
--	---	--	--	--	--

BLOQUE 2. O MUNDO QUE NOS RODEA

CONTIDOS CURRICULARES DO CURSO	CONTIDOS DA UNIDADE	CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES	CC	GRAO MÍNIMO
---------------------------------------	----------------------------	---	---	-----------	--------------------

<ul style="list-style-type: none"> • A hidrosfera. Distribución das augas no planeta. Masas e cursos de auga. • Os ríos. Os tramos dun río. • Os ríos de España: as vertentes. • A intervención humana no medio. • O desenvolvemento sostible. • Os problemas da contaminación. • O consumo responsable. 	<ul style="list-style-type: none"> • A hidrosfera. A auga doce e a auga salgada. Por que é necesaria a auga. • O ciclo da auga: evaporación, condensación, precipitación e retorno. • As augas mariñas. Mapa das principais correntes mariñas do mundo. • As augas continentais. Identificación das augas superficiais e subterráneas. • Análise dos ríos e as súas partes: curso alto, medio e baixo. A cunca e a vertente. As diferenzas dos ríos: relevo e clima. • Os ríos de España: a vertente atlántica, a vertente mediterránea e a vertente cantábrica. • Análise das vertentes de España e das súas 	<p>B2.6</p> <p>B2.9</p>	<p>CSB2.6.1.</p> <p>CSB2.6.2.</p> <p>CSB2.6.3.</p> <p>CSB2.9.2.</p>	<p>CMCCT</p> <p>CCL</p> <p>CSC</p> <p>CAA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explica a hidrosfera e as súas características subliñando a importancia da auga para vivir. • Explica o ciclo da auga definindo cada unha das fases do proceso. • Explica as augas mariñas e continentais identificando características e contrastes entre elas. • Interpreta un mapa das principais correntes mariñas do mundo. • Explica a diferenza entre augas superficiais e subterráneas. Recoñece as características das augas líquidas e xeadas da superficie e as características das augas subterráneas. • Explica o curso dun río identificando os factores que inflúen nas súas características. • Identifica os ríos de cada unha das vertentes e describe características
---	--	---------------------------------------	---	---	---

	<p>características.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretación e análise dun mapa das cuncas dos ríos de España. • Os ríos de Galicia. • Uso e consumo responsable dos recursos naturais. • Lectura comprensiva do texto: <i>Baixo o mar</i>. • Realización dunha maqueta do curso dun río. 				<p>sobre o curso e o caudal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta mapas hidrográficos de España e identifica as súas vertentes. • Deseña unha camiseta para concienciar sobre a importancia do aforro da auga. • Elabora un mural para concienciar da necesidade de coidar a hidrosfera. • Le e interpreta o texto <i>Baixo o mar</i>. • Realiza unha maqueta do curso dun río.
--	---	--	--	--	---

Unidade 3

OBXECTIVOS CURRICULARES

- a) Coñecer e apreciar os valores e as normas de convivencia, aprender a obrar de acordo con elas, prepararse para o exercicio activo da cidadanía e respectar os dereitos humanos, así como o pluralismo propio dunha sociedade democrática.
- b) Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en si mesmo/a, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe, e espírito emprendedor.
- d) Coñecer, comprender e respectar as diferentes culturas e as diferenzas entre as persoas, a igualdade de dereitos e oportunidades de homes e mulleres e a non discriminación de persoas con discapacidade nin por outros motivos.
- e) Coñecer e utilizar dexeito apropiado a lingua galega e a lingua castelá, e desenvolver hábitos de lectura en ambas as linguas.
- g) Desenvolver as competencias matemáticas básicas e iniciarse na resolución de problemas que requiran a realización de operacións elementais de cálculo, coñecementos xeométricos e estimacións, así como ser quen de aplicar os ámbitos das súas vidas cotiás.
- h) Iniciarse na utilización, para a aprendizaxe, das tecnoloxías da información e da comunicación, desenvolvendo un espírito crítico ante as mensaxes que reciben e elaboran.
- j) Utilizar diferentes representacións e expresións artísticas e iniciarse na construción de propostas visuais e audiovisuais.

SECUENCIA E DISTRIBUCIÓN TEMPORAL: decembro

BLOQUE 1. CONTIDOS COMÚNS

CONTIDOS CURRICULARES DO CURSO	CONTIDOS DA UNIDADE	CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES	CC	GRAO MÍNIMO
<p>Iniciación ao coñecemento científico, toma de conciencia das súas fases e a súa aplicación nas Ciencias Sociais.</p> <p>Busca e selección de información empregando as TIC e outras fontes (directas e indirectas), organización, análise, documentación do</p>	<ul style="list-style-type: none"> Procura, selección e organización da información a partir de textos e imaxes sinxelos para completar as súas actividades e responder preguntas. Comunicación oral e escrita utilizando o vocabulario axeitado e demostrando 	<p>B1-1.</p> <p>B1-2.</p> <p>B1-3.</p>	<p>CSB1-1.1.</p> <p>CSB1-1.2.</p> <p>CSB1-1.3.</p> <p>CSB1-2.1.</p> <p>CSB1-2.2.</p> <p>CSB1-3.1.</p> <p>CSB1-3.2.</p> <p>CSB1-3.3.</p>	<p>CCL</p> <p>CAA</p> <p>CMCCT</p> <p>CSC</p> <p>CD</p> <p>CSIEE</p>	<ul style="list-style-type: none"> Busca, selecciona e organiza información concreta e relevante, analízaa, obtén conclusións, reflexiona sobre o proceso seguido e comunícao oralmente e/ou por escrito. Analiza informacións relacionadas coa área e manexa imaxes, táboas, gráficos, esquemas, resumos e as tecnoloxías da información e da comunicación. Desenvolve estratexias para organizar e memorizar a

<p>proceso (mediante o uso de cartafoles) e comunicación das conclusións.</p> <p>Planificación e xestión de proxectos co fin de acadar obxectivos. Iniciativa emprendedora.</p> <p>Utilización da terminoloxía propia da área.</p> <p>Fomento de Técnicas de animación á lectura de textos de divulgación das Ciencias Sociais (de carácter social, xeográfico e histórico).</p>	<p>comprensión.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso de estratexias para organizar e memorizar a información. • Manifestación de certa autonomía na execución das accións e tarefas sinxelas e desenvolvemento da creatividade e a iniciativa. • Realización de tarefas seguindo as fases de identificación do obxectivo, planificación e elaboración. • Lectura comprensiva de textos relacionados coas Ciencias 				<p>información obtida.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza traballos e presentacións que supoñen a procura, selección e organización de textos. [SEP] • Manifesta certa autonomía na execución de accións e tarefas. • Desenvolve a súa creatividade e a súa iniciativa na planificación e execución de tarefas. • Interésase por realizar os seus traballos de forma ordenada e limpa. • Utiliza estratexias para realizar traballos de forma individual e en equipo. • Realiza tarefas seguindo as fases de identificación do obxectivo, planificación e elaboración. • Le textos relacionados coas Ciencias Sociais.
--	---	--	--	--	---

	Sociais.				
--	----------	--	--	--	--

BLOQUE 2. O MUNDO QUE NOS RODEA

CONTIDOS CURRICULARES DO CURSO	CONTIDOS DA UNIDADE	CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES	CC	GRAO MÍNIMO
---------------------------------------	----------------------------	---	---	-----------	--------------------

<p>A litosfera: características e tipos de rochas.</p> <p>A diversidade xeográfica das paisaxes de España e de Galicia: relevo e hidrografía.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A xeosfera. Identificación das capas da Terra e das partes que forman a xeosfera. • A codia terrestre. O relevo da codia. Explicación do efecto da erosión sobre o relevo. • Placas tectónicas, volcáns e terremotos. A codia está formada por placas. Os volcáns. Os terremotos. • As rochas e os minerais. Clasificación das rochas segundo a súa orixe. Explicación da relación entre rochas e minerais. Descrición das propiedades dos minerais. • As rochas e o relevo de España. As chairas. As montañas. As costas e as illas. • O relevo e as rochas de Galicia. • O relevo nas paisaxes. As paisaxes de chaira, montaña e costa en España. • As paisaxes de Galicia. 	<p>B2-1.</p> <p>B2-7.</p> <p>B2-8.</p> <p>B2-9.</p>	<p>CSB2-1.1.</p> <p>CSB2-7.1.</p> <p>CSB2-7-2.</p> <p>CSB2-8-1.</p> <p>CSB2-8.2.</p> <p>CSB2-9.2.</p>	<p>CMCCT</p> <p>CCL</p> <p>CSC</p> <p>CAA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica os elementos naturais dunha paisaxe e os construídos polas persoas e diferencia paisaxes naturais e transformados. • Observa e recoñece os cambios nas paisaxes pola intervención do ser humano. • Identifica e diferencia os elementos do relevo de costa: golfo, cabo, istmo, península, illa, arquipélago, praia, acantilado e baía. • Identifica os elementos dos relevos de interior e diferencia o relevo de montaña do de chaira. • Identifica as formas do relevo de montaña: serra e cordilleira e as partes dunha montaña; e as formas achairadas: meseta, chaira e depresión. • Interpreta un mapa do relevo. Explica a organización do relevo de España utilizando un mapa do relevo.
---	--	---	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • A representación do relevo nun mapa. Interpretación dun mapa do relevo. • Lectura comprensiva do texto <i>Un mineral moi salgado</i>. • Recoñecemento de formas de relevo nos mapas. Construción dunha maqueta dunha montaña. • O uso e consumo responsable dos recursos naturais. • Participación cooperativa: <i>Xogamos coa xeografía</i>. • Construción do modelo dun volcán. 			<ul style="list-style-type: none"> • Recoñece as características das augas líquidas e xeadas da superficie e as características das augas subterráneas. • Le e comprende o texto <i>Un mineral moi salgado</i>. • Recoñece formas do relevo nun mapa e constrúe unha maqueta dunha montaña. • Participa de forma cooperativa na actividade <i>Xogamos coa xeografía</i>. • Constrúe o modelo dun volcán.
--	--	--	--	---

Unidade 4. Representamos o noso planeta

OBXECTIVOS CURRICULARES

- a) Coñecer e apreciar os valores e as normas de convivencia, aprender a obrar de acordo con elas, prepararse para o exercicio activo da cidadanía e respectar os dereitos humanos, así como o pluralismo propio dunha sociedade democrática.
- b) Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en si mesmo/a, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe, e espírito emprendedor.
- e) Coñecer e utilizar dexeito apropiado a lingua galega e a lingua castelá, e desenvolver hábitos de lectura en ambas as linguas.
- g) Desenvolver as competencias matemáticas básicas e iniciarse na resolución de problemas que requiran a realización de operacións elementais de cálculo, coñecementos xeométricos e estimacións, así como ser quen de aplicar os ássituacións das súas vidas cotiás.
- h) Coñecer os aspectos fundamentais das ciencias da natureza, as ciencias sociais, a xeografía, a historia e a cultura, con especial atención aos relacionados e vinculados con Galicia.
- i) Iniciar na utilización, para a aprendizaxe, das tecnoloxías da información e da comunicación, desenvolvendo un espírito crítico ante as mensaxes que reciben e elaboran.
- j) Utilizar diferentes representacións e expresións artísticas e iniciarse na construción de propostas visuais e audiovisuais.

SECUENCIA E DISTRIBUCIÓN TEMPORAL: xaneiro

BLOQUE 1. CONTIDOS COMÚNS

CONTIDOS CURRICULARES DO CURSO	CONTIDOS DA UNIDADE	CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES	CC	GRAO MÍNIMO
<p>Iniciación ao coñecemento científico, toma de conciencia das súas fases e a súa aplicación nas Ciencias Sociais.</p> <p>Busca e selección de información empregando as TIC e outras fontes (directas e indirectas), organización, análise, documentación do proceso (mediante o uso de cartafoles) e</p>	<ul style="list-style-type: none"> Procura, selección e organización da información a partir de textos e imaxes sinxelos para completar as súas actividades e responder preguntas. Comunicación oral e escrita utilizando o vocabulario axeitado e demostrando comprensión. Uso de estratexias para organizar e 	<p>B1-1.</p> <p>B1-2.</p> <p>B1-3.</p>	<p>CSB1-1.1.</p> <p>CSB1-1.2.</p> <p>CSB1-1.3.</p> <p>CSB1-2.1.</p> <p>CSB1-2.2.</p> <p>CSB1-3.1.</p> <p>CSB1-3.2.</p> <p>CSB1-3.3.</p>	<p>CCL</p> <p>CAA</p> <p>CMCCT</p> <p>CSC</p> <p>CD</p> <p>CSIEE</p>	<ul style="list-style-type: none"> Busca, selecciona e organiza información concreta e relevante, analízala, obtén conclusións, reflexiona sobre o proceso seguido e comunícaa oralmente e/ou por escrito. Analiza informacións relacionadas coa área e manexa imaxes, táboas, gráficos, esquemas, resumos e as tecnoloxías da información e da comunicación. Desenvolve estratexias para organizar e memorizar a información obtida. Realiza traballos e presentacións

<p>comunicación das conclusións.</p> <p>Planificación e xestión de proxectos co fin de acadar obxectivos. Iniciativa emprendedora.</p> <p>Utilización da terminoloxía propia da área.</p> <p>Fomento de Técnicas de animación á lectura de textos de divulgación das Ciencias Sociais (de carácter social, xeográfico e histórico).</p>	<p>memorizar a información.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manifestación de certa autonomía na execución das accións e tarefas sinxelas e desenvolvemento da creatividade e a iniciativa. • Realización de tarefas seguindo as fases de identificación do obxectivo, planificación e elaboración. • Lectura comprensiva de textos relacionados coas Ciencias Sociais. 				<p>que supoñen a procura, selección e organización de textos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manifesta certa autonomía na execución de accións e tarefas. • Desenvolve a súa creatividade e a súa iniciativa na planificación e execución de tarefas. • Interésase por realizar os seus traballos de forma ordenada e limpa. • Utiliza estratexias para realizar traballos de forma individual e en equipo. • Realiza tarefas seguindo as fases de identificación do obxectivo, planificación e elaboración. • Le textos relacionados coas Ciencias Sociais.
---	--	--	--	--	--

BLOQUE 2. O MUNDO QUE NOS RODEA

CONTIDOS CURRICULARES DO CURSO	CONTIDOS DA UNIDADE	CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES	CC	GRAO MÍNIMO
<p>Formas de representación da Terra: planos, mapas, planisferios e globos terráqueos.</p> <p>Identificación dos polos, o eixe e os hemisferios.</p> <p>Os paralelos e meridianos. As coordenadas xeográficas: latitude e lonxitude.</p> <p>Planos, mapas e</p>	<p>A representación da Terra. O globo terráqueo e os mapas. Os elementos dos mapas. A escala.</p> <p>Localización de puntos nos mapas: paralelos e meridianos.</p> <p>O planisferio físico e o planisferio político. Os continentes. Os países do mundo.</p> <p>Diferenciación das distintas formas de representación da Terra.</p> <p>Identificación dos elementos dos mapas e interpretación.</p>	<p>B2-2.</p> <p>B2-3.</p> <p>B2-4.</p>	<p>CSB2-2.1.</p> <p>CSB2-3.1.</p> <p>CSB2-4.1.</p>	<p>CMCCT</p> <p>CCL</p> <p>CAA</p>	<p>Recoñece e diferencia as distintas formas de representación da Terra: globo terráqueo, mapa e planisferio.</p> <p>Identifica os elementos dos mapas e utilízalos para interpretalos.</p> <p>Recoñece a escala dun mapa e diferencia a escala gráfica da escala numérica.</p> <p>Pode calcular a distancia entre dous puntos utilizando a escala.</p> <p>Sabe que son os paralelos e os meridianos.</p> <p>Localiza puntos nun mapa mediante a identificación dos paralelos e dos meridianos.</p>

<p>planisferios. Mapas físicos e políticos. Escala e signos convencionais dun mapa. Orientación no espazo: Elaboración dun itinerario coa axuda de ferramentas dixitais.</p>	<p>Recoñecemento da escala dun mapa e diferenciación entre a escala gráfica e a escala numérica. Localización de puntos nun mapa mediante a identificación dos paralelos e os meridianos. Explicación da utilidade dos paralelos e dos meridianos. Diferenciación entre latitude e lonxitude e recoñecemento de coordenadas xeográficas. Localización do relevo e das augas nun planisferio físico e dos países nun planisferio político. Práctica coas coordenadas xeográficas. Lectura comprensiva do texto <i>Sandy, unha illa pantasma?</i></p>			<p>Explica para que se utilizan os paralelos e os meridianos. Diferencia entre latitude e lonxitude. Sabe que son as coordenadas xeográficas e interprétaas. Localiza o relevo e as augas dos continentes nun planisferio físico e os países nun planisferio político. Realiza unha tarefa para practicar coas coordenadas xeográficas. Lectura comprensiva do texto <i>Sandy, unha illa pantasma?</i></p>
--	---	--	--	--

Unidade 5

OBXECTIVOS CURRICULARES

- a) Coñecer e apreciar os valores e as normas de convivencia, aprender a obrar de acordo con elas, prepararse para o exercicio activo da cidadanía e respectar os dereitos humanos, así como o pluralismo propio dunha sociedade democrática.
- b) Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en si mesmo/a, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe, e espírito emprendedor.
- e) Coñecer e utilizar dexeito apropiado a lingua galega e a lingua castelá, e desenvolver hábitos de lectura en ambas as linguas.
- h) Coñecer os aspectos fundamentais das ciencias da natureza, as ciencias sociais, a xeografía, a historia e a cultura, con especial atención aos relacionados e vinculados con Galicia.
- i) Iniciar na utilización, para a aprendizaxe, das tecnoloxías da información e da comunicación, desenvolvendo un espírito crítico ante as mensaxes que reciben e elaboran.
- j) Utilizar diferentes representacións e expresións artísticas e iniciarse na construción de propostas visuais e audiovisuais.

SECUENCIA E DISTRIBUCIÓN TEMPORAL: febreiro

BLOQUE 1. CONTIDOS COMÚNS

CONTIDOS CURRICULARES DO CURSO	CONTIDOS DA UNIDADE	CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES	CC	GRAO MÍNIMO
<p>Iniciación ao coñecemento científico, toma de conciencia das súas fases e a súa aplicación nas Ciencias Sociais.</p> <p>Busca e selección de información empregando as TIC e outras fontes (directas e indirectas), organización, análise, documentación do proceso (mediante o</p>	<ul style="list-style-type: none"> Procura, selección e organización da información a partir de textos e imaxes sinxelos para completar as súas actividades e responder preguntas. Comunicación oral e escrita utilizando o vocabulario axeitado e demostrando comprensión. Uso de estratexias 	<p>B1-1.</p> <p>B1-2.</p> <p>B1-3.</p>	<p>CSB1-1.1.</p> <p>CSB1-1.2.</p> <p>CSB1-1.3.</p> <p>CSB1-2.1.</p> <p>CSB1-2.2.</p> <p>CSB1-3.1.</p> <p>CSB1-3.2.</p> <p>CSB1-3.3.</p>	<p>CCL</p> <p>CAA</p> <p>CMCCT</p> <p>CSC</p> <p>CD</p> <p>CSIEE</p>	<ul style="list-style-type: none"> Busca, selecciona e organiza información concreta e relevante, analízala, obtén conclusións, reflexiona sobre o proceso seguido e comunícaa oralmente e/ou por escrito. Analiza informacións relacionadas coa área e manexa imaxes, táboas, gráficos, esquemas, resumos e as tecnoloxías da información e da comunicación. Desenvolve estratexias para organizar e memorizar a información obtida. Realiza traballos e

<p>uso de cartafoles) e comunicación das conclusións.</p> <p>Planificación e xestión de proxectos co fin de acadar obxectivos. Iniciativa emprendedora.</p> <p>Utilización da terminoloxía propia da área.</p> <p>Fomento de Técnicas de animación á lectura de textos de divulgación das Ciencias Sociais (de carácter social, xeográfico e histórico).</p>	<p>para organizar e memorizar a información.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manifestación de certa autonomía na execución das accións e tarefas sinxelas e desenvolvemento da creatividade e a iniciativa. • Realización de tarefas seguindo as fases de identificación do obxectivo, planificación e elaboración. • Lectura comprensiva de textos relacionados coas Ciencias Sociais. 				<p>presentacións que supoñen a procura, selección e organización de textos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manifesta certa autonomía na execución de accións e tarefas. • Desenvolve a súa creatividade e a súa iniciativa na planificación e execución de tarefas. • Interésase por realizar os seus traballos de forma ordenada e limpa. • Utiliza estratexias para realizar traballos de forma individual e en equipo. • Realiza tarefas seguindo as fases de identificación do obxectivo, planificación e elaboración. • Le textos relacionados coas Ciencias Sociais.
--	---	--	--	--	--

BLOQUE 3. VIVIR EN SOCIEDADE

CONTIDOS CURRICULARES DO CURSO	CONTIDOS DA UNIDADE	CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES	CC	GRAO MÍNIMO
<p>A organización social, política e territorial do Estado español.</p> <p>Comunidades autónomas e concellos.</p> <p>Dereitos e deberes da cidadanía.</p> <p>A Constitución de 1978.</p> <p>Forma de goberno. A monarquía</p>	<p>Localización do territorio español.</p> <p>A organización do territorio.</p> <p>As institucións do municipio.</p> <p>Como se goberna o concello?</p> <p>O territorio das provincias e as súas institucións.</p> <p>As comunidades autónomas e as súas institucións. As cidades autónomas.</p> <p>Valoración da diversidade cultural.</p> <p>A Constitución de 1978.</p> <p>Aspectos fundamentais: institucións democráticas,</p>	<p>B3-1.</p> <p>B3-2.</p> <p>B3-3</p> <p>B3-4.</p>	<p>CSB3-1.1.</p> <p>CSB3-2.1.</p> <p>CSB3-2.2.</p> <p>CSB3-3.1.</p> <p>CSB3-4.1.</p>	<p>CCL</p> <p>CSC</p>	<p>Localiza os límites políticos e naturais do territorio de España identificando países fronteirizos, mares e océanos.</p> <p>Explica a organización do territorio español en municipios, provincias e comunidades autónomas.</p> <p>Identifica e describe institucións do concello e da provincia.</p> <p>Explica o goberno do concello: a alcaldía e as concellarías. Os plenos e as ordenanzas municipais. O persoal municipal.</p> <p>Explica o territorio provincial como conxunto de municipios cunha capital e unha deputación</p>

<p>parlamentaria.</p> <p>Entidades territoriais e órganos de goberno.</p> <p>Manifestacións culturais e lingüísticas de España.</p>	<p>dereitos e deberes, liberdades, Tribunal Constitucional, organización do territorio.</p> <p>As institucións do Estado español: o Xefe de Estado, as Cortes Xerais, o Goberno (Presidencia e Ministerios), Tribunais de Xustiza.</p> <p>Lectura e interpretación do texto <i>Vivir en sociedade</i>.</p> <p>Elaboración dun gráfico das institucións de España.</p> <p>O respecto cara a diversidade cultural. As festas e as tradicións.</p>			<p>provincial.</p> <p>Identifica as provincias, as cidades autonómicas (Ceuta e Melilla) e as comunidades autónomas nun mapa con e sen apoio textual.</p> <p>Identifica e describe a función das institucións autonómicas.</p> <p>Define a Constitución de 1978 describindo algúns dos asuntos fundamentais que contén.</p> <p>Le e interpreta o texto <i>Vivir en sociedade</i>.</p> <p>Explica as institucións do Estado español e elabora un gráfico das mesmas.</p>
---	---	--	--	---

Unidade 6

OBXECTIVOS CURRICULARES

- a) Coñecer e apreciar os valores e as normas de convivencia, aprender a obrar de acordo con elas, prepararse para o exercicio activo da cidadanía e respectar os dereitos humanos, así como o pluralismo propio dunha sociedade democrática.
- d) Coñecer, comprender e respectar as diferentes culturas e as diferenzas entre as persoas, a igualdade de dereitos e oportunidades de homes e mulleres e a non discriminación de persoas con discapacidade nin por outros motivos.
- g) Desenvolver as competencias matemáticas básicas e iniciarse na resolución de problemas que requiran a realización de operacións elementais de cálculo, coñecementos xeométricos e estimacións, así como ser quen de aplicar os ámbitos das súas vidas cotiás.
- h) Coñecer os aspectos fundamentais das ciencias da natureza, as ciencias sociais, a xeografía, a historia e a cultura, con especial atención aos relacionados vinculados con Galicia.
- i) Iniciar a utilización, para a aprendizaxe, das tecnoloxías da información e da comunicación, desenvolvendo un espírito crítico ante as mensaxes que reciben e elaboran.
- n) Fomentar a educación viaria e actitudes de respecto que incidan na prevención dos accidentes de tráfico.
- o) Coñecer, apreciar e valorar as singularidades culturais, lingüísticas, físicas e sociais de Galicia, poñendo de relevancia as mulleres e homes que realizaron achegas importantes á cultura e á sociedade galegas.

SECUENCIA E DISTRIBUCIÓN TEMPORAL: marzo

BLOQUE 1. CONTIIDOS COMÚNS

CONTIDOS CURRICULARES DO CURSO	CONTIDOS DA UNIDADE	CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES	CC	GRAO MÍNIMO
<p>Iniciación ao coñecemento científico, toma de conciencia das súas fases e a súa aplicación nas Ciencias Sociais.</p> <p>Busca e selección de información empregando as TIC e outras fontes (directas e indirectas), organización, análise, documentación do proceso (mediante o uso de cartafoles) e</p>	<ul style="list-style-type: none"> Procura, selección e organización da información a partir de textos e imaxes sinxelos para completar as súas actividades e responder preguntas. Comunicación oral e escrita utilizando o vocabulario axeitado e demostrando comprensión. Uso de estratexias para organizar e 	<p>B1-1.</p> <p>B1-2.</p> <p>B1-3.</p>	<p>CSB1-1.1.</p> <p>CSB1-1.2.</p> <p>CSB1-1.3.</p> <p>CSB1-2.1.</p> <p>CSB1-2.2.</p> <p>CSB1-3.1.</p> <p>CSB1-3.2.</p> <p>CSB1-3.3.</p>	<p>CCL</p> <p>CAA</p> <p>CMCCT</p> <p>CSC</p> <p>CD</p> <p>CSIEE</p>	<ul style="list-style-type: none"> Busca, selecciona e organiza información concreta e relevante, analízala, obtén conclusións, reflexiona sobre o proceso seguido e comunícaa oralmente e/ou por escrito. Analiza informacións relacionadas coa área e manexa imaxes, táboas, gráficos, esquemas, resumos e as tecnoloxías da información e da comunicación. Desenvolve estratexias para organizar e memorizar a información obtida. Realiza traballos e presentacións que supoñen a procura, selección e

<p>comunicación das conclusións.</p> <p>Planificación e xestión de proxectos co fin de acadar obxectivos.</p> <p>Iniciativa emprendedora.</p> <p>Utilización da terminoloxía propia da área.</p> <p>Fomento de Técnicas de animación á lectura de textos de divulgación das Ciencias Sociais (de carácter social, xeográfico e histórico).</p>	<p>memorizar a información.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manifestación de certa autonomía na execución das accións e tarefas sinxelas e desenvolvemento da creatividade e a iniciativa. • Realización de tarefas seguindo as fases de identificación do obxectivo, planificación e elaboración. • Lectura comprensiva de textos relacionados coas Ciencias Sociais. 			<p>organización de textos.^[1] SEP]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manifesta certa autonomía na execución de accións e tarefas. • Desenvolve a súa creatividade e a súa iniciativa na planificación e execución de tarefas. • Interésase por realizar os seus traballos de forma ordenada e limpa. • Utiliza estratexias para realizar traballos de forma individual e en equipo. • Realiza tarefas seguindo as fases de identificación do obxectivo, planificación e elaboración. • Le textos relacionados coas Ciencias Sociais.
--	--	--	--	--

BLOQUE 3. VIVIR EN SOCIEDADE

CONTIDOS CURRICULARES DO CURSO	CONTIDOS DA UNIDADE	CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES	CC	GRAO MÍNIMO
<ul style="list-style-type: none"> • Demografía e poboación. • Conceptos demográficos básicos e a súa representación. • Representación gráfica de datos demográficos procedentes de Galicia. • Educación viaria. Adquisición de coñecementos que contribúan a consolidar condutas e 	<ul style="list-style-type: none"> • Definición de poboación. • A organización da poboación: segundo a idade, a actividade ou outros criterios. • O padrón e o censo municipal. • O Instituto Nacional de Estatística (INE). • A natalidade e a mortalidade: procesos polos que aumenta e diminúe a poboación. • Causas e influencias dos procesos migratorios. • Cálculo do crecemento natural da poboación. • A densidade de poboación. Relacións entre poboación e superficie. 	<p>B3-5.</p> <p>B3-6.</p>	<p>CSB3-5.1.</p> <p>CSB3-5.2.</p> <p>CSB3-6.1.</p> <p>CSB3-6.2.</p>	<p>CCL</p> <p>CAA</p> <p>CSC</p> <p>CMCCT</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Define o concepto de poboación. • Explica a organización da poboación segundo diversos criterios. • Explica a función do padrón, do censo e do INE. Coñece o IGE. • Explica a natalidade e a mortalidade e a súa relación nos procesos polos que aumenta e diminúe a poboación. • Explica as causas e as influencias dos procesos migratorios. • Calcula o crecemento natural da poboación tendo en conta as variables da natalidade, a mortalidade e as migracións. • Explica a densidade de

<p>hábitos correctos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A distribución da poboación en España. • Características e distribución da poboación galega. • Reflexión sobre a importancia de non caer en estereotipos culturais ou de calquera outro tipo. O respecto pola diversidade. • Interpretación dunha pirámide de poboación. • Lectura comprensiva do texto <i>O despoboamento</i>. • Elaboración dun circuíto de educación viaria. 			<p>poboación: describe relacións entre poboación e superficie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica as zonas máis poboadas e menos poboadas nun mapa. • Expresa as emocións que provoca pensar nas persoas que emigran. • Interpreta unha pirámide de poboación. • Le e comprende o texto <i>O despoboamento</i>. • Elabora un circuíto de educación viaria.
---------------------------	--	--	--	--

Unidade 7. Coñecemos a Prehistoria

OBXECTIVOS CURRICULARES

- b) Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en si mesmo/a, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe, e espírito emprendedor.
- g) Desenvolver as competencias matemáticas básicas e iniciarse na resolución de problemas que requiran a realización de operacións elementais de cálculo, coñecementos xeométricos e estimacións, así como ser quen de aplicar os á situacións da súa vida cotiá.
- h) Coñecer os aspectos fundamentais das ciencias da natureza, as ciencias sociais, a xeografía, a historia e a cultura, con especial atención aos relacionados e vinculados con Galicia.
- i) Iniciar a utilización, para a aprendizaxe, das tecnoloxías da información e da comunicación, desenvolvendo un espírito crítico ante as mensaxes que reciben e elaboran.
- o) Coñecer, apreciar e valorar as singularidades culturais, lingüísticas, físicas e sociais de Galicia, poñendo de relevancia as mulleres e homes que realizaron achegas importantes á cultura e á sociedade galegas.

SECUENCIA E DISTRIBUCIÓN TEMPORAL: última quincena de abril

BLOQUE 1. CONTIDOS COMÚNS

CONTIDOS CURRICULARES DO CURSO	CONTIDOS DA UNIDADE	CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES	CC	GRAO MÍNIMO
<p>Iniciación ao coñecemento científico, toma de conciencia das súas fases e a súa aplicación nas Ciencias Sociais.</p> <p>Busca e selección de información empregando as TIC e outras fontes (directas e indirectas), organización, análise, documentación do proceso (mediante o</p>	<ul style="list-style-type: none"> Procura, selección e organización da información a partir de textos e imaxes sinxelos para completar as súas actividades e responder preguntas. Comunicación oral e escrita utilizando o vocabulario axeitado e demostrando comprensión. 	<p>B1-1.</p> <p>B1-2.</p> <p>B1-3.</p>	<p>CSB1-1.1.</p> <p>CSB1-1.2.</p> <p>CSB1-1.3.</p> <p>CSB1-2.1.</p> <p>CSB1-2.2.</p> <p>CSB1-3.1.</p> <p>CSB1-3.2.</p> <p>CSB1-3.3.</p>	<p>CCL</p> <p>CAA</p> <p>CMCCT</p> <p>CSC</p> <p>CD</p> <p>CSIEE</p>	<ul style="list-style-type: none"> Busca, selecciona e organiza información concreta e relevante, analízaa, obtén conclusións, reflexiona sobre o proceso seguido e comunícao oralmente e/ou por escrito. Analiza informacións relacionadas coa área e manexa imaxes, táboas, gráficos, esquemas, resumos e as tecnoloxías da información e da comunicación. Desenvolve estratexias para organizar e memorizar a información obtida.

<p>uso de cartafoles) e comunicación das conclusións.</p> <p>Planificación e xestión de proxectos co fin de acadar obxectivos. Iniciativa emprendedora.</p> <p>Utilización da terminoloxía propia da área.</p> <p>Fomento de Técnicas de animación á lectura de textos de divulgación das Ciencias Sociais (de carácter social, xeográfico e histórico).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de estratexias para organizar e memorizar a información. • Manifestación de certa autonomía na execución das accións e tarefas sinxelas e desenvolvemento da creatividade e a iniciativa. • Realización de tarefas seguindo as fases de identificación do obxectivo, planificación e elaboración. • Lectura comprensiva de textos relacionados coas Ciencias Sociais. 				<ul style="list-style-type: none"> • Realiza traballos e presentacións que supoñen a procura, selección e organización de textos. • Manifesta certa autonomía na execución de accións e tarefas. • Desenvolve a súa creatividade e a súa iniciativa na planificación e execución de tarefas. • Interésase por realizar os seus traballos de forma ordenada e limpa. • Utiliza estratexias para realizar traballos de forma individual e en equipo. • Realiza tarefas seguindo as fases de identificación do obxectivo, planificación e elaboración. • Le textos relacionados coas Ciencias Sociais.
--	--	--	--	--	--

BLOQUE 4. AS PEGADAS DO TEMPO

CONTIDOS CURRICULARES DO CURSO	CONTIDOS DA UNIDADE	CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES	CC	GRAO MÍNIMO
<p>O tempo histórico e a súa medida.</p> <p>As fontes históricas e a súa clasificación. A arqueoloxía.</p> <p>As idades da Historia: duración e datación dos feitos históricos significativos que as</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A Prehistoria: Paleolítico, Neolítico e Idade dos Metais. • Identificación dos primeiros poboadores da península ibérica e da súa forma de vida. • Identificación dos avances que se produciron no Paleolítico, o Neolítico e a Idade dos Metais. • Evolución dos asentamentos na Prehistoria, da aldea á cidade. • Recoñecemento das primeiras ferramentas e inventos. • Identificación das causas do desenvolvemento do comercio. • A arte da Prehistoria. • Identificación das distintas 	<p>B4-1.</p> <p>B4-2.</p> <p>B4-3.</p> <p>B4-4.</p> <p>B4-5.</p> <p>B4-6.</p>	<p>CSB4-1.1.</p> <p>CSB4-1.2.</p> <p>CSB4-2.1.</p> <p>CSB4-3.1.</p> <p>CSB4-3.2.</p> <p>CSB4-4.1.</p> <p>CSB4-4.2.</p> <p>CSB4-4.3.</p> <p>CSB4-4.4.</p> <p>CSB4-5.1.</p> <p>CSB4-6.1.</p>	<p>CSC</p> <p>CMCCT</p> <p>CCL</p> <p>CCEC</p> <p>CAA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recoñece o marco espacial e temporal dos distintos períodos da Prehistoria; explica a súas características principais e asóciaas aos acontecementos máis relevantes; cita e recoñece algunha fonte. • Describe a vivenda, o vestido e os inventos fundamentais no Paleolítico, o Neolítico e a Idade dos Metais. • Compara as semellanzas e as diferenzas fundamentais entre o Paleolítico e o Neolítico. • Describe a vida na Idade dos

<p>acoutan.</p> <p>As liñas do tempo.</p> <p>A península ibérica na Prehistoria.</p> <p>O legado da Prehistoria en Galicia.</p> <p>Principais xacementos arqueolóxicos de Galicia.</p>	<p>manifestacións da arte prehistórica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Localización de pinturas rupestres na península ibérica. • O legado da Prehistoria en Galicia. Principais xacementos arqueolóxicos de Galicia. • Ordenación de distintos acontecementos nunha secuencia temporal mediante gráficos e liñas temporais. • Lectura e comprensión do texto <i>Artistas anónimos</i>. • Valoración da arte prehistórica. 			<p>Metais. Os inventos. Explica o xurdimento das cidades e dunha sociedade máis complexa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valora a importancia dos descubrimentos que supoñen grandes cambios na evolución. • Identifica, describe e localiza distintas manifestacións de arte prehistórica. • Utiliza e interpreta liñas temporais para localizar e ordenar feitos históricos no tempo. • Recoñece o legado da Prehistoria en Galicia. Identifica mámoas, dolmens e petróglifos. • Le e interpreta o texto <i>Artistas anónimos</i>. • Recoñece a importancia do patrimonio natural, histórico, cultural e artístico da Prehistoria en España e valora o seu coidado e conservación.
--	---	--	--	--

Unidade 8

OBXECTIVOS CURRICULARES

- a) Coñecer e apreciar os valores e as normas de convivencia, aprender a obrar de acordo con elas, prepararse para o exercicio activo da cidadanía e respectar os dereitos humanos, así como o pluralismo propio dunha sociedade democrática.
- b) Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en si mesmo/a, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe, e espírito emprendedor.
- c) Coñecer e utilizar dexeito apropiado a linguaxe matemática e a linguaxe xeométrica e as estimacións, así como ser quen de aplicar os conceptos matemáticos ás situacións da vida cotiá.
- d) Coñecer, comprender e respectar as diferentes culturas e as diferenzas entre as persoas, a igualdade de dereitos e oportunidades de homes e mulleres e a non discriminación de persoas con discapacidade nin por outros motivos.
- e) Coñecer e utilizar dexeito apropiado a linguaxe galega e a linguaxe astelá, e desenvolver hábitos de lectura en ambas as linguas.
- f) Coñecer e utilizar dexeito apropiado a linguaxe galega e a linguaxe astelá, e desenvolver hábitos de lectura en ambas as linguas.
- g) Desenvolver as competencias matemáticas básicas e iniciarse na resolución de problemas que requiran a realización de operacións elementais de cálculo, coñecementos
- h) Coñecer os aspectos fundamentais das ciencias da natureza, as ciencias sociais, a xeografía, a historia e a cultura, con especial atención aos relacionados e vinculados con Galicia

i)

Iniciarse na utilización, para a aprendizaxe, das tecnoloxías da información e da comunicación, desenvolvendo un espírito crítico ante as mensaxes que reciben e elaboran.

o) Coñecer, apreciar e valorar as singularidades culturais, lingüísticas, físicas e sociais de Galicia, poñendo de relevancia as mulleres e homes que realizaron achegas importantes á cultura e á sociedade galegas.

SECUENCIA E DISTRIBUCIÓN TEMPORAL: maio e primeiras semanas de xuño

BLOQUE 1. CONTIDOS COMÚNS

CONTIDOS CURRICULARES DO CURSO	CONTIDOS DA UNIDADE	CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES	CC	GRAO MÍNIMO
Iniciación ao coñecemento científico, toma de conciencia das súas fases e a súa aplicación nas Ciencias Sociais.	<ul style="list-style-type: none"> Procura, selección e organización da información a partir de textos e imaxes sinxelos para completar as súas actividades e responder 	<p>B1-1.</p> <p>B1-2.</p> <p>B1-3.</p>	<p>CSB1-1.1.</p> <p>CSB1-1.2.</p> <p>CSB1-1.3.</p> <p>CSB1-2.1.</p> <p>CSB1-2.2.</p> <p>CSB1-3.1.</p> <p>CSB1-3.2.</p>	<p>CCL</p> <p>CAA</p> <p>CMCCT</p> <p>CSC</p> <p>CD</p> <p>CSIEE</p>	<ul style="list-style-type: none"> Busca, selecciona e organiza información concreta e relevante, analízaa, obtén conclusións, reflexiona sobre o proceso seguido e comunícao oralmente e/ou por escrito. Analiza informacións relacionadas coa área e manexa imaxes, táboas,

<p>Busca e selección de información empregando as TIC e outras fontes (directas e indirectas), organización, análise, documentación do proceso (mediante o uso de cartafoles) e comunicación das conclusións.</p>	<p>preguntas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación oral e escrita utilizando o vocabulario axeitado e demostrando comprensión. • Uso de estratexias para organizar e memorizar a información. • Manifestación de certa autonomía na execución das accións e tarefas sinxelas e desenvolvemento da creatividade e a iniciativa. • Realización de tarefas seguindo as fases de identificación do obxectivo, 		<p>CSB1-3.3.</p>		<p>gráficos, esquemas, resumos e as tecnoloxías da información e da comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolve estratexias para organizar e memorizar a información obtida. • Realiza traballos e presentacións que supoñen a procura, selección e organización de textos. <small>[SEP]</small> • Manifesta certa autonomía na execución de accións e tarefas. • Desenvolve a súa creatividade e a súa iniciativa na planificación e execución de tarefas. • Interésase por realizar os seus traballos de forma ordenada e limpa. • Utiliza estratexias para realizar traballos de forma individual e en equipo. • Realiza tarefas seguindo as fases de identificación do obxectivo, planificación e elaboración. • Le textos relacionados coas
<p>Planificación e xestión de proxectos co fin de acadar obxectivos. Iniciativa emprendedora.</p>					
<p>Utilización da terminoloxía propia da área.</p>					
<p>Fomento de Técnicas de animación á lectura de textos de divulgación das Ciencias Sociais (de carácter social,</p>					

xeográfico e histórico).	<p>planificación e elaboración.</p> <ul style="list-style-type: none"> Lectura comprensiva de textos relacionados coas Ciencias Sociais. 				Ciencias Sociais.
--------------------------	---	--	--	--	-------------------

BLOQUE 4. AS PEGADAS DO TEMPO

CONTIDOS CURRICULARES DO CURSO	CONTIDOS DA UNIDADE	CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES	CC	GRAO MÍNIMO
<p>O tempo histórico e a súa medida.</p> <p>As fontes históricas e a súa clasificación. A arqueoloxía.</p> <p>As idades da Historia: duración e datación dos</p>	<ul style="list-style-type: none"> A Idade Antiga. Os pobos prerromanos: iberos, celtas, gregos, fenicios, cartaxineses. Localización dos territorios que ocuparon iberos e celtas na península ibérica. Diferenciación das poboacións iberas e celtas. Identificación do pobo galaico 	<p>B4-1.</p> <p>B4-2.</p> <p>B4-3.</p> <p>B4-4.</p> <p>B4-5.</p> <p>B4-6.</p>	<p>CSB4-1.1.</p> <p>CSB4-1.2.</p> <p>CSB4-2.1.</p> <p>CSB4-3.1.</p> <p>CSB4-3.2.</p> <p>CSB4-4.1.</p> <p>CSB4-4.2.</p>	<p>CCL</p> <p>CMCCT</p> <p>CAA</p> <p>CSC</p> <p>CCEC</p>	<ul style="list-style-type: none"> Sitúa no tempo e explica as características dos pobos prerromanos e a súa pegada na península ibérica. Establece o lugar da península ibérica no que se sitúan os distintos pobos prerromanos. Explica características, semellanzas e diferenzas dos pobos iberos e celtas.

<p>feitos históricos significativos que as acoutan.</p> <p>As liñas do tempo.</p> <p>A península ibérica na Idade Antiga.</p> <p>O legado da Idade Antiga en Galicia.</p> <p>Principais xacementos arqueolóxicos de Galicia.</p>	<p>baixo a influencia celta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Localización dos territorios que ocuparon gregos, fenicios e cartaxineses. • Valoración do legado dos pobos prerromanos. • A conquista da península ibérica polos romanos. • A romanización. A Hispania romana. • Características da romanización e a vida na época romana: a organización da sociedade, a educación, o vestido, a relixión e a cultura. • A arte hispanorromana. Características e manifestacións principais. • O legado romano en Galicia: muralla de Lugo, torre de Hércules... • Utilización e interpretación de liñas temporais para localizar 		<p>CSB4-4.3.</p> <p>CSB4-5.1.</p> <p>CSB4-6.1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explica características, semellanzas e diferenzas dos pobos fenicios, gregos e cartaxineses. • Explica as características do pobo romano e a súa pegada na península ibérica. • Explica brevemente a conquista de Hispania e a sitúa no tempo. • Describe nun mapa a organización da Hispania romana sinalando as súas cidades fundamentais. • Describe características da vida no campo e nas cidades romanas. • Describe as partes fundamentais da <i>domus</i> romana. • Expresa características fundamentais da organización da sociedade romana. • Describe elementos do vestido; explica características da educación e identifica e describe brevemente crenzas relixiosas. • Explica a romanización e as
--	---	--	---	--

	<p>e ordenar feitos históricos no tempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de relacións e comparacións entre feitos sucesivos e simultáneos. 			<p>características e manifestacións principais da arte hispanorromana.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza e interpreta liñas temporais para localizar e ordenar feitos históricos no tempo. • Establece relaciones entre feitos sucesivos e simultáneos realizando inferencias e hipóteses.
--	---	--	--	---

BLOQUE 4. AS PEGADAS DO TEMPO (CONTINUACIÓN)

CONTIDOS CURRICULARES DO CURSO	CONTIDOS DA UNIDADE	CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES	CC	GRAO MÍNIMO
	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura e interpretación do texto <i>Viriato, un heroe traizado</i>. • Participación cooperativa na actividade: <i>Propoñemos un novo uso para un edificio do pasado</i>. • Elaboración dun modelo de cerámica. • Valoración do patrimonio artístico e cultural do pobo romano. 				<ul style="list-style-type: none"> • Recoñece a importancia do patrimonio natural, histórico, cultural e artístico dos pobos prerromanos en España e valora o seu coidado e conservación. • Le e interpreta o texto <i>Viriato, un heroe traizado</i>. • Participa de xeito cooperativo na actividade: <i>Propoñemos un novo uso para un edificio do pasado</i>. • Elabora e decora unha figura de cerámica.