

INDICE

MATERIAIS CURRICULARES E OUTROS RECURSOS DIDÁCTICOS.....	2
METODOLOXÍA	2
Unidade 1 (Obxectivos, contidos, criterios de avaliación, estándares, competencias, temporalización, grao mínimo de consecución dos estándares).....	3
Unidade 2	8
Unidade 3	14
Unidade 4	20
Unidade 5	7
Unidade 6	31
Unidade 7	36
Unidade 8	41

MATERIAIS E RECURSOS

- Caderno de clase
- Material de Ciencias diverso: modelos, espécimenes e mostras, láminas, instrumentos científicos, libros de consulta, material de reciclaxe...

	MODELOS METODOLÓXICOS	PRINCIPIOS METODOLÓXICOS	AGRUPAMIENTO
METODOLOXÍA	<input checked="" type="checkbox"/> Modelodiscursivo/expositivo. <input checked="" type="checkbox"/> Modeloexperiencial. <input type="checkbox"/> Obradoiros. <input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaxecooperativa. <input checked="" type="checkbox"/> Traballoportarefas. <input type="checkbox"/> Traballoporproxectos. <input type="checkbox"/> Outros.	<input checked="" type="checkbox"/> Actividadeeexperimentación. <input checked="" type="checkbox"/> Participación. <input type="checkbox"/> Motivación. <input checked="" type="checkbox"/> Personalización. <input type="checkbox"/> Inclusión. <input type="checkbox"/> Interacción. <input checked="" type="checkbox"/> Significatividade. <input checked="" type="checkbox"/> Funcionalidade. <input type="checkbox"/> Globalización. <input type="checkbox"/> Avaliaciónformativa. <input type="checkbox"/> Outros.	<input checked="" type="checkbox"/> Tarefasindividuais. <input checked="" type="checkbox"/> Agrupamentoflexible. <input type="checkbox"/> Parellas. <input type="checkbox"/> Pequenogrupu. <input type="checkbox"/> Gran grupo. <input type="checkbox"/> Grupointerclase. <input type="checkbox"/> Outros.

Unidade 1.Os animais vertebrados

OBXECTIVOS CURRICULARES

- b) Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en si mesmo/a, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe, e espírito emprendedor.
- e) Coñecer e utilizar dexeito apropiado a lingua galega e a lingua castelá, e desenvolver hábitos de lectura en ambas as linguas.
- g) Desenvolver as competencias matemáticas básicas e iniciarse na resolución de problemas que requiran a realización de operacións elementais de cálculo, coñecementos xeométricos e estimacións, así como ser quen de aplicar os ássituacións da súa vida cotiá.
- h) Coñecer os aspectos fundamentais das ciencias da natureza, as ciencias sociais, a xeografía, a historia e a cultura, con especial atención aos relacionados e vinculados con Galicia.
- i) Iniciar a utilización, para a aprendizaxe, das tecnoloxías da información e da comunicación, desenvolvendo un espírito crítico ante as mensaxes que reciben e elaboran.
- l) Coñecer e valorar os animais máis próximos ao ser humano e adoptar modos de comportamento que favorezan o seu coidado.

SECUENCIA E DISTRIBUCIÓN TEMPORAL: 2.^a, 3.^a e 4.^a semanas de setembro e 1.^a e 2.^a semanas de outubro**BLOQUE 1. INICIACIÓN Á ACTIVIDADE CIENTÍFICA**

CONTIDOS CURRICULARES DO CURSO	CONTIDOS DA UNIDADE	CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES	CC	GRAO MÍNIMO
<ul style="list-style-type: none"> • Iniciación á actividade científica. Utilización de diversas fontes de información, en internet e noutros soportes. • Utilización das tecnoloxías da información e comunicación, cada vez con maior autonomía, para buscar e seleccionar 	<ul style="list-style-type: none"> • Busca, selección e organización de información a partir de textos e imaxes para completar as súas actividades e responder a preguntas. • Comunicación oral e escrita de información recollida en textos e imaxes para demostrar a súa comprensión. • Manifestación de certa autonomía na execución de 	B1.1. B1.2. B1.3.	CNB1.1.1. CNB1.1.2. CNB1.1.3. CNB1.1.4. CNB1.1.5. CNB1.2.1. CNB1.2.2. CNB1.3.1.	CAA CCL CMCCT CSIEE CD CSC	<ul style="list-style-type: none"> • Busca, selecciona e organiza información relacionada coa unidade, a partir de textos e imaxes, para completar as súas actividades e responder a preguntas de forma adecuada. • Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións. • Utiliza o vocabulario adquirido sobre os contidos da unidade nas súas exposicións e

<p>información.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificación e realización de proxectos e presentación de informes en soporte papel ou dixital. • Desenvolvemento de traballo cooperativo e de técnicas de traballo individual. • Hábitos de traballo, esforzo e responsabilidade. 	<p>accións e tarefas sinxelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilización do vocabulario adquirido nas súas exposicións e traballos da clase. • Utilización correcta das TIC para realizar os seus traballos. • Realización de pequenos proxectos de investigación, reflexión e obtención de datos. • Utilización de habilidades para a resolución pacífica de conflitos. 			<p>traballos da clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expón oralmente, de forma clara e ordenada, contidos relacionados coa unidade, que manifestan a comprensión de textos orais e/ou escritos. • Utiliza as TIC de forma correcta. • Utiliza estratexias para realizar traballos de forma individual e en equipo: realiza tarefas, seguindo as fases de identificación do obxectivo, planificación e elaboración. • Amosa habilidades para a resolución pacífica de conflitos.
---	---	--	--	--

BLOQUE 3. OS SERES VIVOS

CONTIDOS CURRICULARES DO CURSO	CONTIDOS DA UNIDADE	CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES	CC	GRAO MÍNIMO
<ul style="list-style-type: none"> • Animais vertebrados. • Clasificación de animais vertebrados a partir de características observables. • Utilización guiada de claves e de guías para a clasificación e identificación dalgunhas especies existentes en Galicia. • Identificación de cambios observables que se producen nos 	<ul style="list-style-type: none"> • Os animais vertebrados. • As funcións vitais dos animais: <ul style="list-style-type: none"> • nutrición e alimentación: definición, clasificación e características; • reprodución: definición e clasificación; • relación: definición e características. • Os mamíferos: características e clasificación. 	<p>B3.1.</p> <p>B3.2.</p>	<p>CNB3.1.1.</p> <p>CNB3.1.2.</p> <p>CNB3.1.3.</p> <p>CNB3.1.4.</p> <p>CNB3.2.1.</p> <p>CNB3.2.2.</p>	<p>CAA</p> <p>CCL</p> <p>CMCCT</p> <p>CSIEE</p> <p>CD</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explica como realizan as funcións vitais os animais vertebrados. • Clasifica os animais segundo a súa alimentación en omnívoros, herbívoros e carnívoros e segundo a súa reprodución en ovíparos e vivíparos. • Recoñece a importancia dos sentidos na función de relación dos animais. • Clasifica os vertebrados en mamíferos, aves, réptiles,

CONTIDOS CURRICULARES DO CURSO	CONTIDOS DA UNIDADE	CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES	CC	GRAO MÍNIMO
<p>seres no contorno.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoración da biodiversidade e interese pola súa conservación. • Planificación, observación e comparación das diversas maneiras en que os seres vivos realizan as funcións vitais utilizando instrumentos apropiados e medios audiovisuais e tecnolóxicos da maneira máis precisa e rigorosa posible. 	<ul style="list-style-type: none"> • As aves: características e clasificación. • Os réptiles: características e clasificación. • Os anfibios: características e clasificación. • Os peixes: características e clasificación. • Lectura comprensiva do texto <i>Noé e Gato fan teatro</i>. • Identificación de animais con claves. 				<p>anfibios e peixes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica as características de mamíferos, aves, réptiles, anfibios e peixes e recoñece distintos tipos dentro de cada grupo. • Le e comprende o texto <i>Noé e Gato fan teatro</i>. • Identifica animais con claves. • Pon especial interese na observación dos seres vivos que lle arrodean. • Respecta e sabe que hai que coidar a todos os seres vivos. • Busca información sobre distintos seres vivos.

Unidade 2

OBXECTIVOS CURRICULARES

b) Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en si mesmo/a, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe, e espírito emprendedor.

e) Coñecer e utilizar dexeito apropiado a lingua galega e a lingua castelá, e desenvolver hábitos de lectura en ambas as linguas.

g) Desenvolver as competencias matemáticas básicas e iniciarse na resolución de problemas que requiran a realización de operacións elementais de cálculo, coñecementos xeométricos e estimacións, así como ser quen de aplicar os ássituacións da súa vida cotiá.

h) Coñecer os aspectos fundamentais das ciencias da natureza, as ciencias sociais, a xeografía, a historia e a cultura, con especial atención aos relacionados e vinculados con Galicia.

i) Iniciar a utilización, para a aprendizaxe, das tecnoloxías da información e da comunicación, desenvolvendo un espírito crítico ante as mensaxes que reciben e elaboran.

l) Coñecer e valorar os animais máis próximos a o ser humano e adoptar modos de comportamento que favorezan o seu coidado.

SECUENCIA E DISTRIBUCIÓN TEMPORAL: 3.^a, 4.^a e 5.^a semanas de outubro e 1.^a e 2.^a semanas de novembro

BLOQUE 1. INICIACIÓN Á ACTIVIDADE CIENTÍFICA

CONTIDOS CURRICULARES DO CURSO	CONTIDOS DA UNIDADE	CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES	CC	GRAO MÍNIMO
<ul style="list-style-type: none"> • Iniciación á actividade científica. Utilización de diversas fontes de información, en internet e noutros soportes. • Utilización das tecnoloxías da información e comunicación, cada vez con maior autonomía, para buscar e seleccionar 	<ul style="list-style-type: none"> • Busca, selección e organización de información a partir de textos e imaxes para completar as súas actividades e responder a preguntas. • Comunicación oral e escrita de información recollida en textos e imaxes para demostrar a súa comprensión. • Manifestación de certa autonomía na execución de 	<p>B1.1.</p> <p>B1.2.</p> <p>B1.3.</p>	<p>CNB1.1.1.</p> <p>CNB1.1.2.</p> <p>CNB1.1.3.</p> <p>CNB1.1.4.</p> <p>CNB1.1.5.</p> <p>CNB1.2.1.</p> <p>CNB1.2.2.</p> <p>CNB1.3.1.</p>	<p>CAA</p> <p>CCL</p> <p>CMCCT</p> <p>CSIEE</p> <p>CD</p> <p>CSC</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Busca, selecciona e organiza información relacionada coa unidade, a partir de textos e imaxes, para completar as súas actividades e responder a preguntas de forma adecuada. • Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións. • Utiliza o vocabulario adquirido sobre os contidos da unidade nas súas exposicións e

<p>información.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificación e realización de proxectos e presentación de informes en soporte papel ou dixital. • Desenvolvemento de traballo cooperativo e de técnicas de traballo individual. • Hábitos de traballo, esforzo e responsabilidade. 	<p>accións e tarefas sinxelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilización do vocabulario adquirido nas súas exposicións e traballos da clase. • Utilización correcta das TIC para realizar os seus traballos. • Realización de pequenos proxectos de investigación, reflexión e obtención de datos. • Utilización de habilidades para a resolución pacífica de conflitos. 			<p>traballos da clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expón oralmente, de forma clara e ordenada, contidos relacionados coa unidade, que manifestan a comprensión de textos orais e/ou escritos. • Utiliza as TIC de forma correcta. • Utiliza estratexias para realizar traballos de forma individual e en equipo: realiza tarefas, seguindo as fases de identificación do obxectivo, planificación e elaboración. • Amosa habilidades para a resolución pacífica de conflitos.
---	---	--	--	--

BLOQUE 3. OS SERES VIVOS

CONTIDOS CURRICULARES DO CURSO	CONTIDOS DA UNIDADE	CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES	CC	GRAO MÍNIMO
<ul style="list-style-type: none"> • Animais invertebrados. • Clasificación de animais invertebrados a partir de características observables. • Utilización guiada de claves e de guías para a clasificación e identificación dalgunhas especies existentes en Galicia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Os animais invertebrados. • Clasificación dos invertebrados nos diferentes grupos. • As esponxas, as medusas e os vermes. • Os moluscos e os equinodermos. • Os artrópodos: arácnidos, miriápodos, insectos e crustáceos. • Características dos distintos grupos de 	<p>B3.1.</p> <p>B3.2.</p>	<p>CNB3.1.1.</p> <p>CNB3.1.2.</p> <p>CNB3.1.3.</p> <p>CNB3.1.4.</p> <p>CNB3.2.1.</p> <p>CNB3.2.2.</p>	<p>CAA</p> <p>CCL</p> <p>CMCCT</p> <p>CSIEE</p> <p>CD</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recoñece as características xerais dos animais invertebrados. • Clasifica animais invertebrados nos diferentes grupos: esponxas, medusas, vermes, moluscos, equinodermos e artrópodos. • Identifica as características dos distintos grupos de invertebrados e explica as semellanzas e as diferenzas entre eles. • Le e comprende o texto O

CONTIDOS CURRICULARES DO CURSO	CONTIDOS DA UNIDADE	CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES	CC	GRAO MÍNIMO
<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de cambios observables que se producen nos seres no contorno. • Valoración da biodiversidade e interese pola súa conservación. • Planificación, observación e comparación das diversas maneiras en que os seres vivos realizan as funcións vitais utilizando instrumentos apropiados e medios audiovisuais e 	<p>invertebrados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recoñecemento das características dos distintos grupos de invertebrados. • Lectura comprensiva do texto <i>O talismán que veu polo aire</i>. • Representación do proceso da metamorfose dunha bolboreta da seda. 				<p><i>talismán que veu polo aire.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Representa o proceso da metamorfose dunha bolboreta da seda. • Pon especial interese na observación dos seres vivos que lle arrodean. • Respecta e sabe que hai que coidar a todos os seres vivos. • Busca información sobre distintos seres vivos.

CONTIDOS CURRICULARES DO CURSO	CONTIDOS DA UNIDADE	CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES	CC	GRAO MÍNIMO
tecnolóxicos da maneira máis precisa e rigorosa posible.					

Unidade 3

OBXECTIVOS CURRICULARES

b) Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en si mesmo/a, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe, e espírito emprendedor.

e) Coñecer e utilizar dexeito apropiado a lingua galega e a lingua castelá, e desenvolver hábitos de lectura en ambas as linguas.

g) Desenvolver as competencias matemáticas básicas e iniciarse na resolución de problemas que requiran a realización de operacións elementais de cálculo, coñecementos xeométricos e estimacións, así como ser quen de aplicar os ássituacións da súa vida cotiá.

h) Coñecer os aspectos fundamentais das ciencias da natureza, as ciencias sociais, a xeografía, a historia e a cultura, con especial atención aos relacionados e vinculados con Galicia.

i) Iniciar a utilización, para a aprendizaxe, das tecnoloxías da información e da comunicación, desenvolvendo un espírito crítico ante as mensaxes que reciben e elaboran.

l) Coñecer e valorar os animais máis próximos a o ser humano e adoptar modos de comportamento que favorezan o seu coidado.

SECUENCIA E DISTRIBUCIÓN TEMPORAL: 3.^a, 4.^a e 5.^a semanas de novembro e 1.^a, 2.^a, 3.^a e 4.^a semanas de decembro

BLOQUE 1. INICIACIÓN Á ACTIVIDADE CIENTÍFICA

CONTIDOS CURRICULARES DO CURSO	CONTIDOS DA UNIDADE	CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES	CC	GRAO MÍNIMO
<ul style="list-style-type: none"> • Iniciación á actividade científica. Utilización de diversas fontes de información, en internet e noutros soportes. • Utilización das tecnoloxías da información e comunicación, cada vez con maior autonomía, para buscar e 	<ul style="list-style-type: none"> • Busca, selección e organización de información a partir de textos e imaxes para completar as súas actividades e responder a preguntas. • Comunicación oral e escrita de información recollida en textos e imaxes para demostrar a súa comprensión. • Manifestación de certa autonomía na execución de 	<p>B1.1.</p> <p>B1.2.</p> <p>B1.3.</p>	<p>CNB1.1.1.</p> <p>CNB1.1.2.</p> <p>CNB1.1.3.</p> <p>CNB1.1.4.</p> <p>CNB1.1.5.</p> <p>CNB1.2.1.</p> <p>CNB1.2.2.</p> <p>CNB1.3.1.</p>	<p>CAA</p> <p>CCL</p> <p>CMCCT</p> <p>CSIEE</p> <p>CD</p> <p>CSC</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Busca, selecciona e organiza información relacionada coa unidade, a partir de textos e imaxes, para completar as súas actividades e responder a preguntas de forma adecuada. • Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións. • Utiliza o vocabulario adquirido sobre os contidos da unidade

<p>seleccionar información.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificación e realización de proxectos e presentación de informes en soporte papel ou dixital. • Desenvolvemento de traballo cooperativo e de técnicas de traballo individual. • Hábitos de traballo, esforzo e responsabilidade. 	<p>accións e tarefas sinxelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilización do vocabulario adquirido nas súas exposicións e traballos da clase. • Utilización correcta das TIC para realizar os seus traballos. • Realización de pequenos proxectos de investigación, reflexión e obtención de datos. • Utilización de habilidades para a resolución pacífica de conflitos. 				<p>nas súas exposicións e traballos da clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expón oralmente, de forma clara e ordenada, contidos relacionados coa unidade, que manifestan a comprensión de textos orais e/ou escritos. • Utiliza as TIC de forma correcta. • Utiliza estratexias para realizar traballos de forma individual e en equipo: realiza tarefas, seguindo as fases de identificación do obxectivo, planificación e elaboración. • Amona habilidades para a resolución pacífica de conflitos.
---	---	--	--	--	---

BLOQUE 3. OS SERES VIVOS

CONTIDOS CURRICULARES DO CURSO	CONTIDOS DA UNIDADE	CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES	CC	GRAO MÍNIMO
<ul style="list-style-type: none"> • As plantas. • Clasificación de plantas a partir de características observables. • Utilización guiada de claves e de guías para a clasificación e identificación dalgunhas especies existentes en Galicia. • Identificación de cambios observables que se 	<ul style="list-style-type: none"> • As partes das plantas. As clases de talos: herbáceos e leñosos. As partes da folla (limbo, bordo, nervios e pecíolo) e as clases de follas: caducas e perennes. • As plantas con flores: as ximnospermas e as anxiospermas. A función da reprodución. • As plantas sen flores: musgos e fentos. A función da reprodución. • O estudo e a identificación das plantas: as guías de campo. 	<p>B3.1.</p> <p>B3.2.</p>	<p>CNB3.1.1.</p> <p>CNB3.1.2.</p> <p>CNB3.1.3.</p> <p>CNB3.1.4.</p> <p>CNB3.2.1.</p> <p>CNB3.2.2.</p>	<p>CAA</p> <p>CCL</p> <p>CMCCT</p> <p>CSIEE</p> <p>CD</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recoñece as partes das plantas e describe as súas funcións. • Recoñece e clasifica os talos das plantas en herbáceos e leñosos. • Identifica as partes dunha folla e clasifícaas en caducas e perennes. • Recoñece as características da reprodución sexual nas plantas con flores. • Describe a reprodución nas plantas e diferencia os tipos de reprodución nas plantas con flores e sen flores.

CONTIDOS CURRICULARES DO CURSO	CONTIDOS DA UNIDADE	CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES	CC	GRAO MÍNIMO
<p>producen nos seres no contorno.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoración da biodiversidade e interese pola súa conservación. • Planificación, observación e comparación das diversas maneiras en que os seres vivos realizan as funcións vitais utilizando instrumentos apropiados e medios audiovisuais e tecnolóxicos da 	<ul style="list-style-type: none"> • A identificación das plantas: o uso de claves dicotómicas. • A identificación das plantas a partir das follas: segundo o limbo, o bordo ou segundo sexan simples ou compostas. • Lectura comprensiva do texto <i>O gardador de segredos</i>. • Realización dun caderno de campo. • Recoñecemento dalgunhas plantas polas súas características. • MiniLab: Descubro como son os peixes. 				<ul style="list-style-type: none"> • Le e comprende o texto <i>O gardador de segredos</i>. • Realiza un caderno de campo. • Recoñece algunhas plantas polas súas características. • Observa e descubre como son os peixes.

CONTIDOS CURRICULARES DO CURSO	CONTIDOS DA UNIDADE	CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES	CC	GRAO MÍNIMO
maneira máis precisa e rigorosa posible.					

Unidade 4

OBXECTIVOS CURRICULARES

- e) Coñecer e utilizar dexeito apropiado a lingua galega e a lingua castelá, e desenvolver hábitos de lectura en ambas as linguas.
- h) Coñecer os aspectos fundamentais das ciencias da natureza, as ciencias sociais, a xeografía, a historia e a cultura, con especial atención aos relacionados e vinculados con Galicia.
- k) Valorar a hixiene e a saúde, aceptar o propio corpo e o das demais persoas, respectar as diferenzas e utilizar a educación física e o deporte como medios para favorecer o desenvolvemento persoal e social.

SECUENCIA E DISTRIBUCIÓN TEMPORAL: 2.^a, 3.^a, 4.^a e 5.^a semanas de xaneiro e 1.^a de febreiro**BLOQUE 1. INICIACIÓN Á ACTIVIDADE CIENTÍFICA**

CONTIDOS CURRICULARES DA CURSO	CONTIDOS DA UNIDADE	CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES	CC	GRAO MÍNIMO
<ul style="list-style-type: none"> • Iniciación á actividade científica. Utilización de diversas fontes de información, en internet e noutros soportes. • Utilización das tecnoloxías da información e comunicación, cada vez con maior autonomía, para buscar e 	<ul style="list-style-type: none"> • Busca, selección e organización de información a partir de textos e imaxes para completar as súas actividades e responder a preguntas. • Comunicación oral e escrita de información recollida en textos e imaxes para demostrar a súa comprensión. • Manifestación de certa autonomía na execución de 	<p>B1.1.</p> <p>B1.2.</p> <p>B1.3.</p>	<p>CNB1.1.1.</p> <p>CNB1.1.2.</p> <p>CNB1.1.3.</p> <p>CNB1.1.4.</p> <p>CNB1.1.5.</p> <p>CNB1.2.1.</p> <p>CNB1.2.2.</p> <p>CNB1.3.1.</p>	<p>CAA</p> <p>CCL</p> <p>CMCCT</p> <p>CSIEE</p> <p>CD</p> <p>CSC</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Busca, selecciona e organiza información relacionada coa unidade, a partir de textos e imaxes, para completar as súas actividades e responder a preguntas de forma adecuada. • Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións. • Utiliza o vocabulario adquirido sobre os contidos da unidade

<p>seleccionar información.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificación e realización de proxectos e presentación de informes en soporte papel ou dixital. • Desenvolvemento de traballo cooperativo e de técnicas de traballo individual. • Hábitos de traballo, esforzo e responsabilidade. 	<p>accións e tarefas sinxelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilización do vocabulario adquirido nas súas exposicións e traballos da clase. • Utilización correcta das TIC para realizar os seus traballos. • Realización de pequenos proxectos de investigación, reflexión e obtención de datos. • Utilización de habilidades para a resolución pacífica de conflitos. 			<p>nas súas exposicións e traballos da clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expón oralmente, de forma clara e ordenada, contidos relacionados coa unidade, que manifestan a comprensión de textos orais e/ou escritos. • Utiliza as TIC de forma correcta. • Utiliza estratexias para realizar traballos de forma individual e en equipo: realiza tarefas, seguindo as fases de identificación do obxectivo, planificación e elaboración. • Amona habilidades para a resolución pacífica de conflitos.
---	---	--	--	---

BLOQUE 2. O SER HUMANO E A SAÚDE

CONTIDOS CURRICULARES DO CURSO	CONTIDOS DA UNIDADE	CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES	CC	GRAO MÍNIMO
---------------------------------------	----------------------------	---	---	-----------	--------------------

<ul style="list-style-type: none"> • O corpo humano e o seu funcionamento. • As funcións vitais. Importancia dos sentidos en relación co medio. Descrición do seu papel e formas para o seu coidado habitual. • Recoñecemento dos cambios físicos e persoais nas diferentes etapas da vida das persoas. 	<ul style="list-style-type: none"> • As etapas da vida: infancia, adolescencia, idade adulta e ancianidade. • As funcións vitais: nutrición, reprodución e de relación. • A vista: os ollos, o coidados da vista. • O oído: os oídos, o coidado dos oídos, o ruído e a saúde. • O tacto. • O olfacto. • O gusto. • Lectura comprensiva do texto <i>O tesouro do dragón</i>. • Interpretación e uso de códigos: o código Braille. 	<p>B2.1.</p>	<p>CNB2.1.1. CNB2.1.2.</p>	<p>CCL CMCCT</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recoñece as tres funcións vitais que realiza o ser humano e identifica as actividades que se relacionan con cada unha. • Relaciona os cinco sentidos co seu órgano e sabe o que percibe cada un. • Localiza algunhas das estruturas que conforman os órganos e recoñece as súas características básicas e a súa función. • Identifica medidas recomendables para coidar o noso organismo. • Identifica situacións de contaminación acústica e intenta propor solucións. • Mostra empatía e interese por poñerse no lugar dos
--	---	---------------------	--	------------------------------------	---

					<p>demais.</p> <ul style="list-style-type: none">• Le e comprende o texto <i>O tesouro do dragón</i>.• Interpreta e usa códigos: o código Braille.
--	--	--	--	--	---

Unidade 5

OBXECTIVOS CURRICULARES

a) Coñecer e apreciar os valores e as normas de convivencia, aprender a obrar de acordo con elas, prepararse para o exercicio activo da cidadanía e respectar os dereitos humanos, así como o pluralismo propio dunha sociedade democrática.

b) Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en si mesmo/a, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe, e espírito emprendedor.

c) Adquirir habilidades para a prevención e para a resolución pacífica de conflitos que lles permitan desenvolverse con autonomía no ámbito familiar e doméstico, así como nos grupos sociais cos que se relacionan.

d) Coñecer, comprender e respectar as diferentes culturas e as diferenzas entre as persoas, a igualdade de dereitos e oportunidades de homes e mulleres e a non discriminación de persoas con discapacidade nin por outros motivos.

e) Coñecer e utilizar dexeito apropiado a lingua galega e a lingua castelá, e desenvolver hábitos de lectura en ambas as linguas.

h) Coñecer os aspectos fundamentais das ciencias da natureza, as ciencias sociais, a xeografía, a historia e a cultura, con especial atención aos relacionados e vinculados con Galicia.

k) Valorar a hixiene e a saúde, aceptar o propio corpo e o das demais persoas, respectar as diferenzas e utilizar a educación física e o deporte como medios para favorecer o desenvolvemento persoal e social.

m) Desenvolver as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións coas demais persoas, así como unha actitude contraria á violencia, aos prexuízos de calquera tipo e aos estereotipos sexistas e de discriminación por cuestións de diversidade afectivo-sexual.

SECUENCIA E DISTRIBUCIÓN TEMPORAL: 2.^a, 3.^a e 4.^a semanas de febreiro e 1.^a e 2.^a semanas de marzo

BLOQUE 1. INICIACIÓN Á ACTIVIDADE CIENTÍFICA

CONTIDOS CURRICULARES DO CURSO	CONTIDOS DA UNIDADE	CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES	CC	GRAO MÍNIMO
<ul style="list-style-type: none"> • Iniciación á actividade científica. Utilización de diversas fontes de información, en internet e noutros soportes. • Utilización das tecnoloxías da información e comunicación, cada vez con maior autonomía, para buscar e seleccionar 	<ul style="list-style-type: none"> • Busca, selección e organización de información a partir de textos e imaxes para completar as súas actividades e responder a preguntas. • Comunicación oral e escrita de información recollida en textos e imaxes para demostrar a súa comprensión. • Manifestación de certa autonomía na execución de accións e tarefas sinxelas. 	<p>B1.1. B1.2. B1.3.</p>	<p>CNB1.1.1. CNB1.1.2. CNB1.1.3. CNB1.1.4. CNB1.1.5. CNB1.2.1. CNB1.2.2. CNB1.3.1.</p>	<p>CAA CCL CMCCT CSIEE CD CSC</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Busca, selecciona e organiza información relacionada coa unidade, a partir de textos e imaxes, para completar as súas actividades e responder a preguntas de forma adecuada. • Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións. • Utiliza o vocabulario adquirido sobre os contidos da unidade

<p>información.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificación e realización de proxectos e presentación de informes en soporte papel ou dixital. • Desenvolvemento de traballo cooperativo e de técnicas de traballo individual. • Hábitos de traballo, esforzo e responsabilidade. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilización do vocabulario adquirido nas súas exposicións e traballos da clase. • Utilización correcta das TIC para realizar os seus traballos. • Realización de pequenos proxectos de investigación, reflexión e obtención de datos. • Utilización de habilidades para a resolución pacífica de conflitos. 			<p>nas súas exposicións e traballos da clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expón oralmente, de forma clara e ordenada, contidos relacionados coa unidade, que manifestan a comprensión de textos orais e/ou escritos. • Utiliza as TIC de forma correcta. • Utiliza estratexias para realizar traballos de forma individual e en equipo: realiza tarefas, seguindo as fases de identificación do obxectivo, planificación e elaboración. • Amona habilidades para a resolución pacífica de conflitos.
---	--	--	--	---

BLOQUE 2. O SER HUMANO E A SAÚDE

CONTIDOS CURRICULARES DO CURSO	CONTIDOS DA UNIDADE	CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES	CC	GRAO MÍNIMO
<ul style="list-style-type: none"> • Saúde e enfermidade. • Hábitos saudables: alimentación, hixiene, exercicio físico e descanso. • Actitude crítica ante prácticas e mensaxes que non favorecen o correcto desenvolvemento da saúde. • Factores que producen as enfermidades máis habituais: carie, 	<ul style="list-style-type: none"> • Que é a saúde? • A prevención. • Os hábitos saudables: hixiene corporal, o descanso, a postura, o exercicio físico e o tempo libre. • A hixiene e a alimentación. A conservación dos alimentos: calor, frío, conservantes. O procesado dos alimentos. • A prevención de accidentes. Previr accidentes na casa, 	<p>B2.2.</p> <p>B2.3.</p>	<p>CNB2.2.1.</p> <p>CNB2.2.2.</p> <p>CNB2.2.3.</p> <p>CNB2.2.4.</p> <p>CNB2.3.1.</p> <p>CNB2.3.2.</p> <p>CNB2.3.3.</p>	<p>CMCCT</p> <p>CAA</p> <p>CSC</p> <p>CSIEE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explica o concepto de saúde e entende o que significa estar san. • Explica o concepto de prevención na saúde e identifica hábitos saudables e recoñece a importancia das revisións médicas e das vacinas. • Identifica hábitos saudables de hixiene, postura, descanso, exercicio físico e alimentación.

<p>obesidade, gripe, catarros...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coñecemento de si mesmo/a e dos e das demais: emocións e sentimentos propios e alleos. Valoración das súas habilidades persoais. • A relación cos demais. Toma de decisións. • A igualdade entre homes e mulleres. • Clasificación dos alimentos en función dos nutrientes principais. • Identificación de sistemas de conservación alimentaria. • Pirámide alimentaria. • Análise de dietas 	<p>no colexio e na rúa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • As emocións e a saúde. • A respiración e a relaxación. • Lectura comprensiva do texto <i>Rosalinde ten ideas na cabeza</i>. • Desenvolvemento de habilidades empáticas e do interese por poñerse no lugar do outro. • Desenvolvemento de habilidades para a mediación en conflitos. 			<ul style="list-style-type: none"> • Identifica as medidas de prevención para a conservación de alimentos. • Coñece as medidas para previr accidentes en distintos espazos: colexio, casa, rúa e ao realizar algunhas actividades. • Recoñece como afectan as emocións á saúde. • Practica exercicios de respiración e relaxación. • Le e comprende o texto <i>Rosalinde ten ideas na cabeza</i>. • Mostra interese por poñerse no lugar dos demais, comprender a súa situación e sentir empatía cara a eles. • Desenvolve habilidades
---	---	--	--	---

equilibradas.					para mediar nun conflito.
---------------	--	--	--	--	---------------------------

Unidade 6

OBXECTIVOS CURRICULARES

a) Coñecer e apreciar os valores e as normas de convivencia, aprender a obrar de acordo con elas, prepararse para o exercicio activo da cidadanía e respectar os dereitos humanos, así como o pluralismo propio dunha sociedade democrática.

b) Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en si mesmo/a, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe, e espírito emprendedor.

c) Adquirir habilidades para a prevención e para a resolución pacífica de conflitos que lles permitan desenvolverse con autonomía no ámbito familiar e doméstico, así como nos grupos sociais cos que se relacionan.

e) Coñecer e utilizar dexeito apropiado a lingua galega e a lingua castelá, e desenvolver hábitos de lectura en ambas as linguas.

g) Desenvolver as competencias matemáticas básicas e iniciarse na resolución de problemas que requiran a realización de operacións elementais de cálculo, coñecementos xeométricos e estimacións, así como ser quen de aplicarlos ás situacións da súa vida cotiá.

h) Coñecer os aspectos fundamentais das ciencias da natureza, as ciencias sociais, a xeografía, a historia e a cultura, con especial atención aos relacionados e vinculados con Galicia.

SECUENCIA E DISTRIBUCIÓN TEMPORAL: 1.^a, 2.^a, 3.^a e 4.^a semanas de abril**BLOQUE 1. INICIACIÓN Á ACTIVIDADE CIENTÍFICA**

CONTIDOS CURRICULARES DO CURSO	CONTIDOS DA UNIDADE	CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES	CC	GRAO MÍNIMO
<ul style="list-style-type: none"> • Iniciación á actividade científica. Utilización de diversas fontes de información, en internet e noutros soportes. • Utilización das tecnoloxías da información e comunicación, cada vez con maior autonomía, para 	<ul style="list-style-type: none"> • Busca, selección e organización de información a partir de textos e imaxes para completar as súas actividades e responder a preguntas. • Comunicación oral e escrita de información recollida en textos e imaxes para demostrar a súa comprensión. • Manifestación de certa autonomía na execución de 	B1.1. B1.2. B1.3.	CNB1.1.1. CNB1.1.2. CNB1.1.3. CNB1.1.4. CNB1.1.5. CNB1.2.1. CNB1.2.2. CNB1.3.1.	CAA CCL CMCCT CSIEE CD CSC	<ul style="list-style-type: none"> • Busca, selecciona e organiza información relacionada coa unidade, a partir de textos e imaxes, para completar as súas actividades e responder a preguntas de forma adecuada. • Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións. • Utiliza o vocabulario adquirido

<p>buscar e seleccionar información.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificación e realización de proxectos e presentación de informes en soporte papel ou dixital. • Desenvolvemento de traballo cooperativo e de técnicas de traballo individual. • Hábitos de traballo, esforzo e responsabilidade. 	<p>accións e tarefas sinxelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilización do vocabulario adquirido nas súas exposicións e traballos da clase. • Utilización correcta das TIC para realizar os seus traballos. • Realización de pequenos proxectos de investigación, reflexión e obtención de datos. • Utilización de habilidades para a resolución pacífica de conflitos. 			<p>sobre os contidos da unidade nas súas exposicións e traballos da clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expón oralmente, de forma clara e ordenada, contidos relacionados coa unidade, que manifestan a comprensión de textos orais e/ou escritos. • Utiliza as TIC de forma correcta. • Utiliza estratexias para realizar traballos de forma individual e en equipo: realiza tarefas, seguindo as fases de identificación do obxectivo, planificación e elaboración. • Amona habilidades para a resolución pacífica de conflitos.
--	---	--	--	--

BLOQUE 4. MATERIA E ENERXÍA

CONTIDOS CURRICULARES DO CURSO	CONTIDOS DA UNIDADE	CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES	CC	GRAO MÍNIMO
<ul style="list-style-type: none"> • O sol e a auga como fontes de enerxía. • Características e propiedades do aire e actuacións necesarias para evitar a súa contaminación. • Valoración da importancia da boa calidade da auga e do aire para a nosa saúde e o mantemento da vida. • Intervención da enerxía na vida cotiá. 	<ul style="list-style-type: none"> • As forzas. Os efectos das forzas. Tipos de forzas. A gravidade. • As fontes de enerxía. As fontes de enerxía no renovables e renovables. Vantaxes e inconvenientes. • A enerxía e as súas aplicacións. As transformacións da enerxía. As centrais eléctricas. O uso da enerxía. • A enerxía e o medio 	<p>B4.1.</p> <p>B4.2.</p>	<p>CNB4.1.1.</p> <p>CNB4.1.2.</p> <p>CNB4.1.3.</p> <p>CNB4.2.1.</p> <p>CNB4.2.2.</p>	<p>CCL</p> <p>CMCCT</p> <p>CCL</p> <p>CSIEEE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Coñece os efectos que as forzas poden causar nos obxectos. • Sabe cales son as características da forza da gravidade. • Diferencia entre fontes de enerxía renovables e fontes non renovables. • Coñece os principais tipos de centrais eléctricas. • Sabe para que se necesita a enerxía e como se transforma. • Sabe o efecto que provoca a enerxía no medio ambiente.

<ul style="list-style-type: none"> • Uso responsable dos recursos naturais do planeta. Aforro enerxético. • A produción de residuos, a contaminación e o impacto ambiental. • Desenvolvemento de actitudes individuais e colectivas fronte a determinados problemas medioambientais. • Identificación de forzas coñecidas que fan que os obxectos se movan ou deformen. 	<p>ambiente. O impacto do uso da enerxía. O quecemento global. O aforro enerxético.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recoñecemento do efecto das forzas. • Lectura comprensiva do texto <i>O xogo do universo</i>. • Realización dun traballo cooperativo para ‘construír unha cidade inclusiva’. • Minilab: Construír un modelo de ollo. 				<ul style="list-style-type: none"> • Propón accións para conseguir aforro de enerxía. • Valora a necesidade de facer un uso responsable da enerxía. • Le e comprende o texto <i>O xogo do universo</i>. • Realiza un traballo cooperativo para ‘construír unha cidade inclusiva’. • Minilab: Constrúe un modelo de ollo.
---	---	--	--	--	---

Unidade 7

OBXECTIVOS CURRICULARES

b) Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en si mesmo/a, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe, e espírito emprendedor.

e) Coñecer e utilizar dexeito apropiado a linguaxe galega e a linguaxe castelá, e desenvolver hábitos de lectura en ambas as linguas.

g) Desenvolver as competencias matemáticas básicas e iniciarse na resolución de problemas que requiran a realización de operacións elementais de cálculo, coñecementos xeométricos e estimacións, así como ser quen de aplicar os ámbitos das súas áreas a cotiá.

h) Coñecer os aspectos fundamentais das ciencias da natureza, as ciencias sociais, a xeografía, a historia e a cultura, con especial atención aos relacionados e vinculados con Galicia.

SECUENCIA E DISTRIBUCIÓN TEMPORAL: 1.ª, 2.ª, 3.ª e 4.ª semanas de maio

BLOQUE 1. INICIACIÓN Á ACTIVIDADE CIENTÍFICA

CONTIDOS CURRICULARES DO CURSO	CONTIDOS DA UNIDADE	CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLE	CC	GRAO MÍNIMO
<ul style="list-style-type: none"> • Iniciación á actividade científica. Utilización de diversas fontes de información, en internet e noutros soportes. • Utilización das tecnoloxías da información e comunicación, cada vez con maior autonomía, para buscar e seleccionar información. 	<p>Busca, selección e organización de información a partir de textos e imaxes para completar as súas actividades e responder a preguntas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación oral e escrita de información recollida en textos e imaxes para demostrar a súa comprensión. • Manifestación de certa autonomía na execución de accións e tarefas sinxelas. • Utilización do vocabulario 	<p>B1.1. B1.2. B1.3.</p>	<p>CNB1.1.1. CNB1.1.2. CNB1.1.3. CNB1.1.4. CNB1.1.5. CNB1.2.1. CNB1.2.2. CNB1.3.1.</p>	<p>CAA CCL CMCCT CSIEE CD CSC</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Busca, selecciona e organiza información relacionada coa unidade, a partir de textos e imaxes, para completar as súas actividades e responder a preguntas de forma adecuada. • Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións. • Utiliza o vocabulario adquirido sobre os contidos da unidade nas súas exposicións e

<ul style="list-style-type: none"> • Planificación e realización de proxectos e presentación de informes en soporte papel ou dixital. • Desenvolvemento de traballo cooperativo e de técnicas de traballo individual. • Hábitos de traballo, esforzo e responsabilidade. 	<p>adquirido nas súas exposicións e traballos da clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilización correcta das TIC para realizar os seus traballos. • Realización de pequenos proxectos de investigación, reflexión e obtención de datos. • Utilización de habilidades para a resolución pacífica de conflitos. 			<p>traballos da clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expón oralmente, de forma clara e ordenada, contidos relacionados coa unidade, que manifestan a comprensión de textos orais e/ou escritos. • Utiliza as TIC de forma correcta. • Utiliza estratexias para realizar traballos de forma individual e en equipo: realiza tarefas, seguindo as fases de identificación do obxectivo, planificación e elaboración. • Amona habilidades para a resolución pacífica de conflitos.
---	---	--	--	--

BLOQUE 4. MATERIA E ENERXÍA

CONTIDOS CURRICULARES DO CURSO	CONTIDOS DA UNIDADE	CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES	CC	GRAO MÍNIMO
<ul style="list-style-type: none"> • Realización de experiencias sinxelas sobre o comportamento dos corpos (lupas, espellos, auga e prismas) diante da luz. • Realización de experiencias con mesturas. • Identificación de compoñentes e preparación dunha mestura. • Procedementos 	<ul style="list-style-type: none"> • Substancias puras e mesturas. As substancias puras. As mesturas. Separación de mesturas. • Os materiais. Os materiais naturais de orixe animal, vexetal e mineral. Os materiais artificiais. Materiais útiles para a sociedade. • As rochas e os minerais. As rochas. Os minerais. As propiedades dos minerais. A extracción de rochas e minerais. Os usos de rochas e minerais. 	<p>B4.2.</p> <p>B4.3.</p>	<p>CNB4.2.1.</p> <p>CNB4.2.2.</p> <p>CNB4.3.1.</p> <p>CNB4.3.2.</p> <p>CNB4.3.3.</p>	<p>CCL</p> <p>CMCCT</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explica os estados nos que se pode encontrar a materia: sólido, líquido e gasoso. • Explica a diferenza entre substancias puras e mesturas e distingue os tipos de mesturas. • Explica os distintos tipos de materiais que hai. • Explica a diferenza entre rochas e minerais e recoñece as súas propiedades e os seus usos. • Recoñece os principais materiais usados na nosa sociedade e os seus usos. • Explica as fontes luminosas: naturais e artificiais, identificando

<p>de separación de mesturas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Os materiais e as súas propiedades: madeira, metais, vidro, cerámica, fibras téxtiles e plásticos. • A luz. As fontes luminosas. A luz desprázase. A luz e os obxectos. • As propiedades da luz. A luz branca e as cores. A reflexión e a refracción da luz. A luz e a cor dos obxectos. • Lectura comprensiva do texto <i>Charlie e a fábrica de chocolate</i>. • Realización da actividade <i>Separo os compoñentes dunha mestura..</i> 				<p>exemplos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica como se despraza a luz. Identifica e describe obxectos translúcidos, transparentes e opacos. Describe a reflexión e a refracción da luz e a influencia da luz nos obxectos. • Le e comprende o texto <i>Charlie e a fábrica de chocolate</i>. • Realiza a actividade <i>Separo os compoñentes dunha mestura</i>.
-----------------------------------	---	--	--	--	---

Unidade 8

OBXECTIVOS CURRICULARES

a) Coñecer e apreciar os valores e as normas de convivencia, aprender a obrar de acordo con elas, prepararse para o exercicio activo da cidadanía e respectar os dereitos humanos, así como o pluralismo propio dunha sociedade democrática.

b) Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en si mesmo/a, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe, e espírito emprendedor.

c) Adquirir habilidades para a prevención e para a resolución pacífica de conflitos que lles permitan desenvolverse con autonomía no ámbito familiar e doméstico, así como nos grupos sociais cos que se relacionan.

d) Coñecer, comprender e respectar as diferentes culturas e as diferenzas entre as persoas, a igualdade de dereitos e oportunidades de homes e mulleres e a non discriminación de persoas con discapacidade nin por outros motivos.

e) Coñecer e utilizar dexeito apropiado a linguas galega e castelá, e desenvolver hábitos de lectura en ambas as linguas.

h) Coñecer os aspectos fundamentais das ciencias da natureza, as ciencias sociais, a xeografía, a historia e a cultura, con especial atención aos relacionados e vinculados con Galicia.

j) Utilizar diferentes representacións e expresións artísticas e iniciarse na construción de propostas visuais e audiovisuais.

m) Desenvolver as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións coas demais persoas, así como unha actitude contraria á violencia, aos prexuízos de calquera tipo e aos estereotipos sexistas e de discriminación por cuestións de diversidade afectivo-sexual.

SECUENCIA E DISTRIBUCIÓN TEMPORAL: 1.^a, 2.^a e 3.^a semanas de xuño

BLOQUE 1. INICIACIÓN Á ACTIVIDADE CIENTÍFICA

CONTIDOS CURRICULARES DO CURSO	CONTIDOS DA UNIDADE	CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES	CC	GRAO MÍNIMO
<p>Iniciación á actividade científica. Utilización de diversas fontes de información, en internet e noutros soportes.</p> <p>Utilización das tecnoloxías da información e comunicación, cada vez con maior autonomía, para buscar e seleccionar información.</p> <p>Planificación e</p>	<ul style="list-style-type: none"> Busca, selección e organización de información a partir de textos e imaxes para completar as súas actividades e responder a preguntas. Comunicación oral e escrita de información recollida en textos e imaxes para demostrar a súa comprensión. Manifestación de certa autonomía na execución de accións e tarefas sinxelas. 	<p>B1.1.</p> <p>B1.2.</p> <p>B1.3.</p>	<p>CNB1.1.1.</p> <p>CNB1.1.2.</p> <p>CNB1.1.3.</p> <p>CNB1.1.4.</p> <p>CNB1.1.5.</p> <p>CNB1.2.1.</p> <p>CNB1.2.2.</p> <p>CNB1.3.1.</p>	<p>CAA</p> <p>CCL</p> <p>CMCCT</p> <p>CSIEE</p> <p>CD</p> <p>CSC</p>	<ul style="list-style-type: none"> Busca, selecciona e organiza información relacionada coa unidade, a partir de textos e imaxes, para completar as súas actividades e responder a preguntas de forma adecuada. Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións. Utiliza o vocabulario adquirido sobre os contidos da unidade nas súas exposicións e

<p>realización de proxectos e presentación de informes en soporte papel ou dixital.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolvemento de traballo cooperativo e de técnicas de traballo individual. • Hábitos de traballo, esforzo e responsabilidade. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilización do vocabulario adquirido nas súas exposicións e traballos da clase. • Utilización correcta das TIC para realizar os seus traballos. • Realización de pequenos proxectos de investigación, reflexión e obtención de datos. • Utilización de habilidades para a resolución pacífica de conflitos. 			<p>traballos da clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expón oralmente, de forma clara e ordenada, contidos relacionados coa unidade, que manifestan a comprensión de textos orais e/ou escritos. • Utiliza as TIC de forma correcta. • Utiliza estratexias para realizar traballos de forma individual e en equipo: realiza tarefas, seguindo as fases de identificación do obxectivo, planificación e elaboración. • Amona habilidades para a resolución pacífica de conflitos.
---	--	--	--	--

BLOQUE 5. A TECNOLOXÍA, OBXECTOS E MÁQUINAS

CONTIDOS CURRICULARES DO CURSO	CONTIDOS DA UNIDADE	CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES	CC	GRAO MÍNIMO
<ul style="list-style-type: none"> Identificación da enerxía que fai funcionar as máquinas de uso cotián e doméstico e algúns operadores mecánicos (eixe, roda, polea, plano inclinado, engrenaxe, freo, panca, manivela, etc.). Importancia da ciencia e da 	<ul style="list-style-type: none"> Tipos de máquinas. Máquinas simples: o plano inclinado, a panca e a polea. As partes das máquinas. Os operadores mecánicos. As engrenaxes. As máquinas e a enerxía. As máquinas e a electricidade. Compoñentes dos circuitos eléctricos. Inventos e avances da ciencia. Investigacións e descubrimentos. 	B5.1. B5.2.	CNB5.1.1. CNB5.1.2. CNB5.2.1. CNB5.2.2.	CCL CMCCT CD CAA CSC CSIEE CCEC	<ul style="list-style-type: none"> Identifica e describe máquinas simples. Explica a función do plano inclinado, a panca e a polea sinalando exemplos. Recoñece as partes dunha máquina e explica as súas funcións Recoñece os distintos tipos de operadores mecánicos e describe as súas funcións. Explica as relacións entre as máquinas e a electricidade. Describe os compoñentes dos

<p>tecnoloxía para mellorar as condicións de vida e de traballo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificación e realización dalgún obxecto ou máquina de construción sinxela. • Manexo de ferramentas, aparellos e máquinas de uso doméstico, superando estereotipos sexistas. • Prevención de riscos no emprego de máquinas de uso cotián. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura comprensiva do texto <i>Rodas e o enigma do Campamento Moco Tendido</i>. • Construción dunha catapulta. • Traballo cooperativo: comprobamos a eficacia do dobre cristal. • MiniLab: Construción dunha caixa de cambios. • Uso das TIC: elaboración dun informe sobre a alimentación saudable. 			<p>circuítos eléctricos e as súas funcións.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valora a importancia das máquinas e dos inventos que se fixeron ao longo da historia e valora como melloraron a vida da xente. • Recoñece e valora a importancia do desenvolvemento da ciencia e da tecnoloxía en diferentes ámbitos da sociedade. • Le e comprende o texto <i>Rodas e o enigma do Campamento Moco Tendido</i>. • Constrúe unha catapulta. • Comproba a eficacia do dobre cristal. • Constrúe unha caixa de cambios. • Elabora un informe sobre a alimentación saudable
--	---	--	--	---

					empregando as TIC.
--	--	--	--	--	--------------------