

INDICE

MATERIAIS CURRICULARES E OUTROS RECURSOS DIDÁCTICOS.....	2
METODOLOGÍA	2
1º TRIMESTRE (Obxectivos, contidos, criterios de avaliación, estándares, competencias, temporalización, grao mínimo de consecución dos estándares).....	3
2º TRIMESTRE	14
3º TRIMESTRE	25

Materiais curriculares e outros recursos didácticos

Material audiovisual.

Material fotocopiable.

Materiais de manualidades.

TICS

	MODELOS METODOLÓXICOS	PRINCIPIOS METODOLÓXICOS	AGRUPAMENTO
METODOLOXÍA	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Modelo discursivo/expositivo. <input checked="" type="checkbox"/> Modelo experiencial. <input checked="" type="checkbox"/> Obradoiros. <input checked="" type="checkbox"/> Traballo por tarefas. 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Actividade e experimentación. <input checked="" type="checkbox"/> Participación. <input checked="" type="checkbox"/> Motivación. <input checked="" type="checkbox"/> Personalización. <input checked="" type="checkbox"/> Inclusión. <input checked="" type="checkbox"/> Interacción. <input checked="" type="checkbox"/> Significatividade. <input checked="" type="checkbox"/> Funcionalidade 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Tarefas individuais. <input checked="" type="checkbox"/> Agrupamento flexible. <input checked="" type="checkbox"/> Pequeno grupo.

Trimestre 1. Coñecémonos para ser mellores

OBXECTIVOS CURRICULARES

- a) Coñecer e apreciar os valores e as normas de convivencia, aprender a obrar de acordo con eles, prepararse para o exercicio activo da cidadanía e respectar os dereitos humanos, así como o pluralismo propio dunha sociedade democrática.
- b) Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en si mesmo, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe, e espírito emprendedor.
- c) Adquirir habilidades para a prevención e para a resolución pacífica de conflitos, que lles permitan desenvolverse con autonomía no ámbito familiar e doméstico, así como nos grupos sociais cos que se relacionan.
- e) Coñecer utilizar de forma apropiada a lingua galega e a lingua castelá e desenvolver hábitos de lectura en ambas as dúas linguas.
- h) Coñecer e valorar o seu ámbito natural, social e cultural, así como as posibilidades de acción e coidado de os aspectos fundamentais das ciencias da natureza, das ciencias sociais, da xeografía, da historia e da cultura, con especial aos relacionados e vinculados con Galicia.
- k) Valorar a hixiene e a saúde, aceptar o propio corpo e o das demais persoas, respectar as diferenzas e utilizar a educación física e o deporte como medios para favorecer o desenvolvemento persoal e social.
- m) Desenvolver as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións cos demais, así como unha actitude contraria á violencia, aos prexuízos de calquera tipo e aos estereotipos sexistas e de discriminación por cuestións de diversidade afectivo-sexual.
- o) Coñecer, apreciar e valorar as singularidades culturais, lingüísticas, físicas e sociais de Galicia.

CONTIDOS		CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES
BLOQUE	CONTIDOS DO TRIMESTRE	
BLOQUE 1. A IDENTIDADE E A DIGNIDADE DA PERSOA	<ul style="list-style-type: none"> • Coñecemento de si mesmo: identificación de características físicas e trazos da personalidade • Desenvolvemento dunha imaxe axustada e positiva dun mesmo. • Identificación e expresión de sentimentos e emocións propias. • A responsabilidade e a liberdade: a importancia do compromiso e o esforzo. • Identificación e adquisición de habilidades, responsabilidades e actitudes para o desenvolvemento da autonomía persoal e o recoñecemento da dignidade: habilidades para o control das emocións, superación de frustracións e toma de decisións. • Actitudes de esforzo, responsabilidade e perseveranza. • Actitudes de participación activa, cooperación, integración, empatía e respecto cara a todas as persoas. 	<p>B1-1.Construír o estilo persoal baseándose na respectabilidade e a dignidade persoal.</p> <p>B1-2. Desenvolver o propio potencial, mantendo unha motivación intrínseca e esforzándose para o logro de éxitos individuais e compartidos.</p> <p>B1-3.Adquirir capacidades para tomar decisións de forma independente, manexando as dificultades para superar frustracións e sentimentos negativos ante os problemas.</p> <p>B1-4.Crear unha imaxe positiva de si mesmo tomando decisións meditadas e responsables, baseadas nun bo autoconceito.</p> <p>B1-5.Estruturar un pensamento efectivo e independente empregando as emocións de forma positiva.</p> <p>B1-6. Desenvolver a autonomía e a capacidade de emprendemento para conseguir logros persoais responsabilizándose do ben común.</p> <p>B1-7.Propoñerse desafíos e levalos a cabo mediante unha toma de decisións persoal, meditada e responsable, desenvolvendo un bo sentido do compromiso respecto a un mesmo e aos demais.</p>

CONTIDOS		CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES
BLOQUE	CONTIDOS DO TRIMESTRE	
BLOQUE 2. A COMPRESIÓN E O RESPECTO NAS RELACIÓNS INTERPERSOAIS	<ul style="list-style-type: none"> • Actitudes de interese, atención e escoita activa tanto nas interaccións persoais como nas actividades e debates da aula. • A expresión sincera e respectuosa de opinións, emocións e sentimentos. • O recoñecemento das emocións e sentimentos dos demais. • Estratexias para o desenvolvemento dunha linguaxe positiva. • A personalidade: formas de ser, de actuar e de comportarse. • As emocións como orixe de certos prexuízos sociais. 	<p>B2-2. Utilizar habilidades de escoita e o pensamento de perspectiva con empatía.</p> <p>B2-4. Iniciar, manter e finalizar conversas cunha maneira de falar axeitada aos interlocutores e o contexto, tendo en conta os factores que inhiben a comunicación para superar barreiras e os que permiten lograr proximidade.</p> <p>B2-7. Actuar con tolerancia comprendendo e aceptando as diferenzas.</p> <p>B2-8. Analizar criticamente as consecuencias dos prexuízos sociais, reflexionando sobre os problemas que provocan e o seu efecto nas persoas que os sofren.</p>
BLOQUE 3. A CONVIVENCIA E OS VALORES SOCIAIS	<ul style="list-style-type: none"> • A toma de decisións e a resolución de conflitos. Ferramentas para ser consecuentes. • Identificación e descrición de actitudes de cooperación e diálogo para facilitar a mediación e resolución pacífica e xusta de conflitos. • Actitudes de empatía, integración, solidariedade, e respecto cara a todas as persoas. 	<p>B3-5. Participar activamente na vida cívica de forma pacífica e democrática transformando o conflito en oportunidade, coñecendo e empregando as fases da mediación e empregando a linguaxe positiva na comunicación de pensamentos, intencións e posicionamentos persoais.</p>

BLOQUE 1.A IDENTIDADE E A DIGNIDADE DA PERSOA

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE CURRICULARES	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B1-1. Construír o estilo persoal baseándose na respectabilidade e a dignidade persoal.	B1-1.2. Razona o sentido do compromiso respecto a un mesmo e aos demais.	<ul style="list-style-type: none"> • Explica a responsabilidade asociándoa á liberdade, á toma de decisións, ao esforzo e ao compromiso cara a un mesmo e cara aos demais. • Identifica e explica a responsabilidade e o esforzo que son necesarios para exercer unha profesión. 	AA IE
B1-2. Desenvolver o propio potencial, mantendo unha motivación intrínseca e esforzándose para o logro de éxitos individuais e compartidos.	B1-2.1. Traballa en equipo valorando o esforzo individual e colectivo para a consecución de obxectivos.	<ul style="list-style-type: none"> • Mostra actitudes de esforzo, responsabilidade, respecto, participación activa, integración e cooperación na realización de actividades e traballos favorecendo a interdependencia e a autonomía do grupo. 	CSC IE AA
	B1-2.2. Explica razóns para asumir as súas responsabilidades durante a colaboración.	<ul style="list-style-type: none"> • Avanza na súa autonomía persoal e expresa os seus avances. • Explica a necesidade de cumprir as responsabilidades e obrigas con respecto a un mesmo e ao contorno. 	CSC IE CL

BLOQUE 1. A IDENTIDADE E A DIGNIDADE DA PERSOA (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE CURRICULARES	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
<p>B1-3. Adquirir capacidades para tomar decisións de forma independente, manexando as dificultades para superar frustracións e sentimentos negativos ante os problemas.</p>	<p>B1-3.1. Utiliza o pensamento creativo na análise de problemas e a achega de propostas de actuación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora propostas para mellorar a confianza nun mesmo demostrando capacidades de pensamento alternativo na súa análise. 	<p>CSC IE CL</p>
	<p>B1-3.3. Sabe facer fronte á incerteza, o medo ou o fracaso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica e adquire habilidades e estratexias de xeito progresivo que lle permiten controlar as emocións negativas e superar certos medos e frustracións. Identifica motivos polos que empregar estas habilidades fai que as persoas se sintan mellor. 	<p>CSC IE AA</p>

BLOQUE 1. A IDENTIDADE E A DIGNIDADE DA PERSOA (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE CURRICULARES	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
<p>B1-4. Crear unha imaxe positiva de si mesmo tomando decisións meditadas e responsables, baseadas nun bo autoconcepto.</p>	<p>B1-4.1. Coñece e asume os trazos característicos da súa personalidade poñéndoos de manifesto asertivamente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adquire habilidades e ferramentas de xeito progresivo que lle permiten identificar trazos da súa personalidade. 	<p>CSC AA IE</p>
	<p>B1-4.2. Expresa a percepción da súa propia identidade integrando a representación que fai de si mesmo e a imaxe que expresan os demais.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adquire ferramentas para crear de xeito progresivo unha imaxe axustada e positiva de si mesmo. • Explica a autoestima e a confianza nun mesmo. 	<p>CSC CEC CL AA</p>
<p>B1-5. Estructurar un pensamento efectivo e independente empregando as emocións de forma positiva.</p>	<p>B1-5.3. Describe o valor da reestruturación cognitiva e a resiliencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explica o que son as emocións. • Explica a relación entre os pensamentos, as emocións e os estados de ánimo. • Adquire habilidades e ferramentas que lle permiten, de forma progresiva, manter unha resiliencia axeitada e exercer o autocontrol en diversas situacións de interacción. 	<p>CL CSC AA IE</p>
	<p>B1-5.6. Expresa os seus sentimentos, necesidades e dereitos á vez que respecta os dos demais nas actividades</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa os seus sentimentos, necesidades e dereitos de forma sincera, respectuosa e con coidado 	<p>CL CSC AA</p>

	cooperativas.	para non ferir os demais. Esfórzase por facerse entender.	IE
--	---------------	---	----

BLOQUE 1. A IDENTIDADE E A DIGNIDADE DA PERSOA (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE CURRICULARES	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
<p>B1-6. Desenvolver a autonomía e a capacidade de emprendemento para conseguir logros persoais responsabilizándose do ben común.</p>	<p>B1-6.2. Realiza propostas creativas e utiliza as súas competencias para abordar proxectos sobre valores sociais.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora un documento para crear un proxecto establecendo os motivos da elección e os obxectivos, e expoñendo a división de tarefas entre os membros. • Móstrase creativo nas súas propostas de actividade; manifesta interese e entusiasmo cando participa en proxectos sociais conxuntos, e propón diferentes vías de traballo. 	<p>CSC CL AA IE</p>
<p>B1-7. Propoñerse desafíos e levalos a cabo mediante unha toma de decisións persoal, meditada e responsable, desenvolvendo un bo sentido do compromiso respecto a un mesmo e aos demais.</p>	<p>B1-7.1. Sopesa as consecuencias das súas accións.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explica o que son as metas e os retos persoais e define a motivación. Relaciónaos coa toma de decisións e as súas consecuencias. 	<p>CL CSC AA</p>
	<p>B1-7.2. Desenvolve actitudes de respecto e solidariedade cara aos demais en situacións formais e informais de interacción social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mostra actitudes de respecto, empatía, solidariedade e cooperación cara a todas as persoas. 	<p>CSC IE</p>
	<p>B1-7.4. Identifica vantaxes e inconvenientes dunha posible solución antes de tomar unha decisión ética.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica diferentes alternativas na toma de decisións e valora as consecuencias posibles tanto para el mesmo como 	<p>CSC AA IE</p>

		<p>para os demais.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adquire habilidades e estratexias que lle permiten, progresivamente, tomar decisións no seu desenvolvemento persoal de forma meditada e empática. 	
--	--	--	--

BLOQUE 2. A COMPRESIÓN E O RESPECTO NAS RELACIÓNS INTERPERSOAIS

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE CURRICULARES	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B2-2. Utilizar habilidades de escoita e o pensamento de perspectiva con empatía.	B2-2.2. Dialoga interpretando e dándolle sentido ao que oe.	<ul style="list-style-type: none"> • Mostra actitudes de interese, atención e escoita activa tanto nas interaccións persoais como nas actividades e debates da aula. 	CSC IE
B2-6. Establecer relacións interpersoais positivas empregando habilidades sociais.	B2-6.1. Interacciona con empatía.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica, interpreta e valora sentimentos e emocións das persoas mostrando empatía. 	CSC
B2-7. Actuar con tolerancia comprendendo e aceptando as diferenzas.	B2-7.1. Identifica diferentes maneiras de ser e de actuar.	<ul style="list-style-type: none"> • Explica o que é a personalidade: a forma de ser e de comportarse. 	CL CSC AA IE

	B2-7.2. Respecta e acepta as diferenzas individuais.	<ul style="list-style-type: none"> • Valora a diversidade das persoas positivamente. 	CL CSC AA IE
B2-8. Analizar criticamente as consecuencias dos prexuízos sociais, reflexionando sobre os problemas que provocan e o seu efecto nas persoas que os sofren.	B2-8.1. Analiza os problemas que orixinan os prexuízos sociais.	<ul style="list-style-type: none"> • Explica os prexuízos como a orixe dalgunhas emocións negativas e fai propostas para combatelos. 	CL CSC AA

BLOQUE 3. A CONVIVENCIA E OS VALORES SOCIAIS

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE CURRICULARES	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
<p>B3-5. Participar activamente na vida cívica de forma pacífica e democrática transformando o conflito en oportunidade, coñecendo e empregando as fases da mediación e empregando a linguaxe positiva na comunicación de pensamentos, intencións e posicionamentos persoais.</p>	<p>B3-5.4. Analiza as emocións, sentimentos, posibles pensamentos e puntos de vista das partes en conflito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Define <i>conflito</i> asociado á idea de <i>oportunidade</i> (e non de problema ou violencia). • Identifica un conflito, real ou simulado, e asume actitudes de mediación: analiza as posturas das partes e identifica posibles consensos, acordos xustos ou formas de reconciliación. 	<p>CSC AA IE</p>

Trimestre 2. *Falamos e entendémonos*

OBXECTIVOS CURRICULARES

- a) Coñecer e apreciar os valores e as normas de convivencia, aprender a obrar de acordo con eles, prepararse para o exercicio activo da cidadanía e respectar os dereitos humanos, así como o pluralismo propio dunha sociedade democrática.
- b) Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en si mesmo, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe, e espírito emprendedor.
- c) Adquirir habilidades para a prevención e para a resolución pacífica de conflitos, que lles permitan desenvolverse con autonomía no ámbito familiar e doméstico, así como nos grupos sociais cos que se relacionan.
- d) Coñecer, comprender e respectar as diferentes culturas e as diferenzas entre as persoas, a igualdade de dereitos e oportunidades de homes e mulleres e a non discriminación de persoas con discapacidade nin por outros motivos.
- e) Coñecer e utilizar de forma apropiada a lingua galega e a lingua castelá e desenvolver hábitos de lectura en ambas as dúas linguas.
- h) Coñecer os aspectos fundamentais das ciencias da natureza, das ciencias sociais, da xeografía, da historia e da cultura, con especial atención aos relacionados e vinculados con Galicia.
- i) Iniciarse na utilización das tecnoloxías da información e da comunicación para a aprendizaxe, desenvolvendo un espírito crítico ante as mensaxes que reciben e elaboran.
- m) Desenvolver as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións cos demais, así como unha actitude contraria á violencia, aos prexuízos de calquera tipo e aos estereotipos sexistas e de discriminación por cuestións de diversidade afectivo-sexual.
- o) Coñecer, apreciar e valorar as singularidades culturais, lingüísticas, físicas e sociais de Galicia.

CONTIDOS		CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES
BLOQUE	CONTIDOS DO TRIMESTRE	
BLOQUE 1. A IDENTIDADE E A DIGNIDADE DA PERSOA	<ul style="list-style-type: none"> • A dignidade das persoas: o respecto e a liberdade. Dereitos e deberes. • Actitudes de esforzo, responsabilidade, perseveranza e participación activa. • Actitudes de respecto, empatía, solidariedade, integración e cooperación cara a todas as persoas. 	<p>B1-1. Construír o estilo persoal baseándose na respectabilidade e a dignidade persoal.</p> <p>B1-7. Propoñerse desafíos e levalos a cabo mediante unha toma de decisións persoal, meditada e responsable, desenvolvendo un bo sentido do compromiso respecto a un mesmo e aos demais.</p>

CONTIDOS		CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES
BLOQUE	CONTIDOS DO TRIMESTRE	
BLOQUE 2. A COMPRESIÓN E O RESPECTO NAS RELACIÓNS INTERPERSOAIS	<ul style="list-style-type: none"> • Adquisición e emprego de elementos, habilidades e estratexias que contribúen á comunicación e ao diálogo. • Adquisición e emprego de habilidades e estratexias para expresar, de xeito claro, espontáneo, sincero e respectuoso, opinións persoais, valoracións, experiencias, emocións e sentimentos respecto a ámbitos privados e/ou sociais. • Aproximación a unha linguaxe positiva. • Falar en público: elementos retóricos da linguaxe verbal e non verbal. • Saber escoitar e a escoita activa: a atención, o interese, a empatía, o respecto das quendas de palabras, o contacto visual, a discriminación das distraccións e o parafraseo de ideas. • Análise de elementos que bloquean a comunicación. • A empatía: identificación, interpretación e valoración dos sentimentos e as emocións doutras persoas. Habilidades para un pensamento de perspectiva. • Análise e valoración de distintos tipos de diversidade: cultural, social e relixiosa. O valor da interculturalidade. • Actitudes de respecto, empatía, solidariedade, integración e cooperación cara a todas as persoas. 	<p>B2-1. Expresar con claridade e coherencia opinións, sentimentos e emocións.</p> <p>B2-2. Utilizar habilidades de escoita e o pensamento de perspectiva con empatía.</p> <p>B2-4. Iniciar, manter e finalizar conversas cunha forma de falar axeitada aos interlocutores e o contexto, tendo en conta os factores que inhiben a comunicación para superar barreiras e os que permiten lograr proximidade.</p> <p>B2-5. Dialogar creando pensamentos compartidos con outras persoas para atopar o mellor argumento.</p> <p>B2-6. Establecer relacións interpersoais positivas empregando habilidades sociais.</p> <p>B2-7. Actuar con tolerancia comprendendo e aceptando as diferenzas.</p>

CONTIDOS		CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES
BLOQUE	CONTIDOS DO TRIMESTRE	
BLOQUE 3. A CONVIVENCIA E OS VALORES SOCIAIS	<ul style="list-style-type: none"> • Participación activa, cooperativa, responsable, empáticae respectuosa. • A Declaración Universal dos Dereitos Humanos. O seu nacemento e o seu significado. Identificación de artigos principais (fincapé no artigo 25). • A dignidade das persoas. As necesidades básicas dos seres humanos. • O respecto e a defensa dos dereitos universais. A obriga dos deberes. • O significado da solidariedade. As actitudes solidarias. • Identificación e explicación de situacións discriminatorias, de desigualdade, de agresión á dignidade e/ou de privación de dereitos. • O uso responsable de novas tecnoloxías: Internet e o teléfono móbil. 	<p>B3-2. Traballar en equipo favorecendo a interdependencia positiva e mostrando condutas solidarias.</p> <p>B3-9. Respetar os valores universais comprendendo a necesidade de garantir os dereitos básicos de todas as persoas.</p> <p>B3-10. Comprender a declaración da igualdade de dereitos e a non discriminación por razón de nacemento, raza, sexo, relixión, opinión ou calquera outra condición ou circunstancia persoal ou social, aplicándoa á análise do ámbito social.</p> <p>B3-24. Empregar as novas tecnoloxías desenvolvendo valores sociais e cívicos en ámbitos seguros.</p>

BLOQUE 1. A IDENTIDADE E A DIGNIDADE DA PERSOA

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE CURRICULARES	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B1-1. Construír o estilo persoal baseándose na respectabilidade e a dignidade persoal.	B1-1.1. Explica o valor da respectabilidade e a dignidade persoal.	<ul style="list-style-type: none"> • Explica a dignidade das persoas e relaciónaa co respecto, a liberdade e a garantía de dereitos. 	CL CSC
B1-7. Propoñerse desafíos e levalos a cabo mediante unha toma de decisións persoal, meditada e responsable, desenvolvendo un bo sentido do compromiso respecto a un mesmo e aos demais.	B1-7.1. Sopesa as consecuencias das súas accións.	<ul style="list-style-type: none"> • Mantén actitudes de interese, esforzo, responsabilidade, perseveranza e participación activa durante as tarefas, actividades e proxectos da área. 	CSC IE AA
	B1-7.2. Desenvolve actitudes de respecto e solidariedade cara aos demais en situacións formais e informais de interacción social.	<ul style="list-style-type: none"> • Mostra actitudes de respecto, empatía, solidariedade, integración e cooperación cara a todas as persoas. 	CSC AA IE

BLOQUE 2. A COMPRESIÓN E O RESPECTO NAS RELACIÓNS INTERPERSOAIS

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE CURRICULARES	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
<p>B2-1. Expresar con claridade e coherencia opinións, sentimentos e emocións.</p>	<p>B2-1.1. Expresa con claridade e coherencia opinións, sentimentos e emocións.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adquire e emprega habilidades para expresar, de xeito claro, espontáneo, sincero e respectuoso, as súas opinións persoais respecto a ámbitos privados e/ou sociais. • Explica e adquire progresivamente estratexias e habilidades retóricas da linguaxe verbal e non verbal para falar en público. 	<p>CL CSC CEC AA</p>
	<p>B2-1.2. Emprega apropiadamente os elementos da comunicación verbal e non verbal, en consonancia cos sentimentos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Durante a interacción adopta actitudes corporais e xestuais axeitadas. 	<p>CL CSC AA</p>
	<p>B2-1.3. Utiliza a comunicación verbal en relación coa non verbal en exposicións orais e debates.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Representa un monólogo a partir de modelos dados. Faino empregando habilidades e estratexias retóricas axeitadas. 	<p>CL CSC AA IE</p>
<p>B2-2. Utilizar habilidades de escoita e o pensamento de perspectiva con empatía.</p>	<p>B2-2.2. Dialoga interpretando e dándolle sentido ao que oe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en intercambios comunicativos, mostra interese por entender as intervencións dos outros e tenas en conta. 	<p>CL CSC</p>

BLOQUE 2. A COMPRESIÓN E O RESPECTO NAS RELACIÓNS INTERPERSOAIS (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE CURRICULARES	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
<p>B2-4. Iniciar, manter e finalizar conversas cunha forma de falar axeitada aos interlocutores e o contexto, tendo en conta os factores que inhiben a comunicación para superar barreiras e os que permiten lograr proximidade.</p>	<p>B2-4.3. Comparte sentimentos durante o diálogo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mostra e explica os seus sentimentos durante o diálogo e intenta comprender e explicar os sentimentos que expresan os demais. 	<p>CL CSC</p>
	<p>B2-4.4. Utiliza os elementos que contribúen ao diálogo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identifica e explica algúns elementos que contribúen a mellorar a comunicación: a escoita activa, a linguaxe positiva, as quendas de palabra. Emprega ferramentas para o diálogo: respecta as quendas de palabra, emprega un volume e ton de voz axeitados, e esfórzase por facerse entender. 	<p>CL CSC AA IE</p>
	<p>B2-4.5. Recoñece os elementos que bloquean a comunicación en diferentes situacións.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identifica e explica algúns elementos que bloquean a comunicación: as interrupcións, a falta de interese, as distraccións externas, etc. Analiza unha conversa para descubrir elementos negativos para o diálogo. 	<p>CL CSC AA IE</p>

BLOQUE 2. A COMPRESIÓN E O RESPECTO NAS RELACIÓNS INTERPERSOAIS (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE CURRICULARES	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
<p>B2-5. Dialogar creando pensamentos compartidos con outras persoas para atopar o mellor argumento.</p>	<p>B2-5.2. Utiliza correctamente as estratexias de escoita activa: clarificación, parafraseo, resumo, reestruturación, reflexo de sentimentos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adquire e emprega de xeito progresivo estratexias para a escoita activa. Mostra actitudes de atención e interese, mira ao seu interlocutor e intenta evitar distraccións durante as intervencións orais das demais persoas dentro e fóra da aula. • Emprega o parafraseo e o resumo mostrando pensamento de perspectiva. • Valora a importancia de saber escoitar para evitar interpretacións e conclusións equívocas. 	<p>CL CSC AA IE</p>
<p>B2-6. Establecer relacións interpersoais positivas empregando habilidades sociais.</p>	<p>B2-6.1. Interacciona con empatía.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica, interpreta e valora sentimentos e emocións das persoas mostrando empatía. 	<p>CSC</p>
<p>B2-7. Actuar con tolerancia comprendendo e aceptando as diferenzas.</p>	<p>B2-7.4. Comprende e aprecia positivamente as diferenzas culturais.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza, explica e valora positivamente os tipos de diversidade: social, cultural e relixiosa. • Valora positivamente a diversidade de persoas como unha oportunidade 	<p>CSC CEC CL AA IE</p>

		para crecer e aprender.	
--	--	-------------------------	--

BLOQUE 3. A CONVIVENCIA E OS VALORES SOCIAIS

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE CURRICULARES	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B3-2. Traballar en equipo favorecendo a interdependencia positiva e mostrando condutas solidarias.	B3-2.4. Utiliza as habilidades do traballo cooperativo.	<ul style="list-style-type: none"> Participa de forma activa, cooperativa, responsable, empática e respectuosa nas actividades e proxectos favorecendo a interdependencia positiva e a autonomía do grupo. 	<p>CSC CL AA IE</p>
B3-9. Respetar os valores universais comprendendo a necesidade de garantir os dereitos básicos de todas as persoas.	B3-9.1. Argumenta o carácter universal dos dereitos humanos.	<ul style="list-style-type: none"> Explica o que é a Declaración Universal dos Dereitos Humanos e identifica e expresa artigos principais. 	<p>CSC IE CL</p>
	B3-9.2. Expón a importancia de que todas as persoas gocen dos dereitos básicos: saúde, benestar, alimentación, vestido, vivenda e asistencia médica.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica e explica necesidades básicas de todas as persoas para ter unha vida digna. Explica os dereitos humanos desde a súa universalidade e asociados ao deber de respectalos e defendelos. 	<p>CSC IE CL AA</p>

BLOQUE 3. A CONVIVENCIA E OS VALORES SOCIAIS (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE CURRICULARES	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
	<p>B3-9.3. Axuíza criticamente as circunstancias de persoas que viven en situación de privación dos dereitos básicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explica e asume a solidariedade asociándoa a unha cooperación xusta con persoas en situación de desigualdade ou de privación de dereitos e disociándoa do concepto de caridade ou de esmola. 	<p>CL CSC IE</p>
<p>B3-10. Comprender a declaración da igualdade de dereitos e a non discriminación por razón de nacemento, raza, sexo, relixión, opinión ou calquera outra condición ou circunstancia persoal ou social, aplicándoa á análise do ámbito social.</p>	<p>B3-10.3. Analiza feitos discriminatorios: maltrato, exclusión de minorías étnicas, reclusión en campos de concentración, o holocausto, segregación por enfermidade...</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica e explica situacións discriminatorias, de desigualdade, agresións á dignidade ou de privación de dereitos. • Identifica e mostra actitudes críticas, propositivas, solidarias, cooperativas e integradoras ante esas situacións. 	<p>CL CSC IE</p>
<p>B3-24. Empregar as novas tecnoloxías desenvolvendo valores sociais e cívicos en contornos seguros.</p>	<p>B3-24.2. Coñece o emprego seguro das novas tecnoloxías.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explica novas formas de comunicación: Internet e a telefonía móbil. • Identifica e adquire ferramentas para un uso responsable dos medios tecnolóxicos. 	<p>CSC CEC AA CL</p>

Trimestre 3. *Convivimos con liberdade*

OBXECTIVOS CURRICULARES

- a) Coñecer e apreciar os valores e as normas de convivencia, aprender a obrar de acordo con eles, prepararse para o exercicio activo da cidadanía e respectar os dereitos humanos, así como o pluralismo propio dunha sociedade democrática.
- b) Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en si mesmo, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe, e espírito emprendedor.
- c) Adquirir habilidades para a prevención e para a resolución pacífica de conflitos, que lles permitan desenvolverse con autonomía no ámbito familiar e doméstico, así como nos grupos sociais cos que se relacionan.
- d) Coñecer, comprender e respectar as diferentes culturas e as diferenzas entre as persoas, a igualdade de dereitos e oportunidades de homes e mulleres e a non discriminación de persoas con discapacidade nin por outros motivos.
- e) Coñecer e utilizar de forma apropiada a lingua galega e a lingua castelá e desenvolver hábitos de lectura en ambas as dúas linguas.
- h) Coñecer os aspectos fundamentais das ciencias da natureza, das ciencias sociais, da xeografía, da historia e da cultura, con especial atención aos relacionados e vinculados con Galicia.
- m) Desenvolver as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións cos demais, así como unha actitude contraria á violencia, aos prexuízos de calquera tipo e aos estereotipos sexistas e de discriminación por cuestións de diversidade afectivo-sexual.
- n) Fomentar a educación viaria e actitudes de respecto que incidan na prevención dos accidentes de tráfico.
- o) Coñecer, apreciar e valorar as singularidades culturais, lingüísticas, físicas e sociais de Galicia.

CONTIDOS		CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES
BLOQUE	CONTIDOS DO TRIMESTRE	
BLOQUE 1. A IDENTIDADE E A DIGNIDADE DA PERSOA	<ul style="list-style-type: none"> • Actitudes de interese, esforzo, responsabilidade, perseveranza e participación activa durante as tarefas, actividades e proxectos da área. • Actitudes de respecto, empatía, solidariedade, integración e cooperación. 	<p>B1-1. Construír o estilo persoal baseándose na respectabilidade e a dignidade persoal.</p> <p>B1-7. Propoñerse desafíos e levalos a cabo mediante unha toma de decisións persoal, meditada e responsable, desenvolvendo un bo sentido do compromiso respecto a un mesmo e aos demais.</p>
BLOQUE 2. A COMPRENSIÓN E O RESPECTO NAS RELACIÓNS INTERPERSOAIS	<ul style="list-style-type: none"> • Ferramentas para o diálogo: escoita activa, xestión das quendas de palabra e volume e ton de voz axeitados. • Un conto sobre os amigos. A importancia e o valor da amizade. 	<p>B2-4. Iniciar, manter e finalizar conversas cunha maneira de falar axeitada aos interlocutores e o contexto, tendo en conta os factores que iniben a comunicación para superar barreiras e os que permiten lograr proximidade.</p> <p>B2-9. Contribuír á mellora do clima do grupo mostrando actitudes cooperativas e establecendo relacións respectuosas.</p>

CONTIDOS		CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES
BLOQUE	CONTIDOS DO TRIMESTRE	
BLOQUE 3. A CONVIVENCIA E OS VALORES SOCIAIS	<ul style="list-style-type: none"> • Actitudes de participación activa, cooperativa, responsable, empática e respectuosa. • Elementos, actitudes, estratexias e habilidades que contribúen á interdependencia positiva e a autonomía grupal. • A necesidade das normas de convivencia endiferentes espazos de interacción social. • A implicación, a participación social activa, e a cooperación como contribución á xustiza e á paz. • Participación nunha campaña a favor da igualdade de oportunidades. • Os xuízos e dilemas morais: estratexias para a toma de decisións. • A igualdade de dereitos: a non discriminación por razón de nacemento, raza, sexo, relixión, opinión ou calquera outra condición ou circunstancia persoal ou social. • Valoración das achegas dos medios de comunicación para coñecer información doutros lugares. • Igualdade entre homes e mulleres. Que é a dobre xornada laboral delas? • Coeducación. Actitudes de corresponsabilidade nas tarefas 	<p>B3-2. Traballar en equipo favorecendo a interdependencia positiva e mostrando condutas solidarias.</p> <p>B3-4. Implicarse na elaboración e o respecto das normas da comunidade educativa empregando o sistema de valores persoal que constrúe a partir dos valores universais.</p> <p>B3-6. Comprender o sentido da responsabilidade social e a xustiza social empregando a capacidade de reflexión, síntese e estruturación.</p> <p>B3-8. Comprender o que é un dilema moral e resolver dilemas morais para detectar prexuízos relativos ás diferenzas culturais.</p> <p>B3-10. Comprender a declaración da igualdade de dereitos e a non discriminación por razón de nacemento, raza, sexo, relixión, opinión ou calquera outra condición ou circunstancia persoal ou social, aplicándoa á análise do ámbito social.</p> <p>B3-11. Expresar a relevancia de preservar os dereitos de libre expresión e opinión, liberdade de pensamento, de conciencia e de relixión realizando traballos de análise e síntese.</p> <p>B3-14. Participar activamente na vida cívica valorando a igualdade de dereitos e corresponsabilidade de homes e mulleres.</p> <p>B3-15. Comprender e valorar a igualdade de dereitos de homes e mulleres, a corresponsabilidade nas tarefas domésticas e o coidado da familia, argumentando</p>

	domésticas e de coidado da familia.	segundo procesos de reflexión, síntese e estruturación.
--	-------------------------------------	---

CONTIDOS		CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES
BLOQUE	CONTIDOS DO TRIMESTRE	
BLOQUE 3. A CONVIVENCIA E OS VALORES SOCIAIS	<ul style="list-style-type: none"> • Os dereitos e deberes reflectidos na Constitución española. • Eu participo. Investigación cooperativa sobre a participación cidadá segundo a Constitución española. • Eu consumo. O consumo responsable de enerxía. Riscos contaminantes. Desigualdade no acceso das persoas aos recursos enerxéticos. • Causas de accidentes de tráfico e medidas de seguridade e prevención. • Participación nunha campaña de prevención de accidentes de tráfico. 	<p>B3-16. Respetar os valores socialmente recoñecidos, coñecendo e apreciando os valores da Constitución española e os dereitos e deberes da Constitución española.</p> <p>B3-17. Crear un sistema de valores propios realizando xuízos morais baseados nos dereitos e deberes básicos da Constitución española.</p> <p>B3-22. Valorar o uso responsable das fontes de enerxía no planeta concienciándose do respecto do medio natural e desenvolvendo a capacidade crítica cara aos acontecementos que o modifican.</p> <p>B3-26. Valorar as normas de seguridade viaria, analizando as causas e consecuencias dos accidentes de tráfico.</p> <p>B3-27. Investigar sobre a prevención de accidentes de tráfico xerando iniciativas e alternativas persoais.</p>

BLOQUE 1. A IDENTIDADE E A DIGNIDADE DA PERSOA

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE CURRICULARES	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
<p>B1-7. Propoñerse desafíos e levalos a cabo mediante unha toma de decisións persoal, meditada e responsable, desenvolvendo un bo sentido do compromiso respecto a un mesmo e aos demais.</p>	<p>B1-7.1. Sopesa as consecuencias das súas accións.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mantén actitudes de interese, esforzo, responsabilidade, perseveranza e participación activa durante as tarefas, actividades e proxectos da área. 	<p>CSC IE AA</p>
	<p>B1-7.2. Desenvolve actitudes de respecto e solidariedade cara aos demais en situacións formais e informais de interacción social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mostra actitudes de respecto, empatía, solidariedade, integración e cooperación cara a todas as persoas. 	<p>CSC AA IE</p>

BLOQUE 2. A COMPRESIÓN E O RESPECTO NAS RELACIÓNS INTERPERSOAIS

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE CURRICULARES	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
<p>B2-4. Iniciar, manter e finalizar conversas cunha maneira de falar axeitada aos interlocutores e o contexto, tendo en conta os factores que inhiben a comunicación para superar barreiras e os que permiten lograr proximidade.</p>	<p>B2-4.4. Utiliza os elementos que contribúen ao diálogo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Emprega ferramentas para o diálogo: escoita de forma activa, respecta as quendas de palabra, emprega un volume e ton de voz axeitados, e esforzase por facerse entender. 	<p>CL CSC AA</p>
<p>B2-9. Contribuír á mellora do clima do grupo mostrando actitudes cooperativas e establecendo relacións respectuosas.</p>	<p>B2-9.4. Expón mediante historias creativas as características da amizade.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explica de diversas formas as características da amizade, esforzándose por facerse entender e poñendo en relación experiencias previas. • Elabora de forma cooperativa un conto sobre a amizade. 	<p>CL CSC AA IE</p>

BLOQUE 3. A CONVIVENCIA E OS VALORES SOCIAIS

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE CURRICULARES	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B3-2. Traballar en equipo favorecendo a interdependencia positiva e mostrando condutas solidarias.	B3-2.4. Utiliza as habilidades do traballo cooperativo.	<ul style="list-style-type: none"> Participa de forma activa, cooperativa, responsable, empática e respectuosa nas actividades e proxectos favorecendo a interdependencia positiva e a autonomía do grupo. 	CSC CL AA IE
B3-4. Implicarse na elaboración e o respecto das normas da comunidade educativa empregando o sistema de valores persoal que constrúe a partir dos valores universais.	B3-4.2. Argumenta a necesidade de que existan normas de convivencia nos diferentes espazos de interacción social.	<ul style="list-style-type: none"> Explica a necesidade da existencia de normas de convivencia en diferentes espazos de interacción social. 	CSC AA IE
	B3-4.3. Participa na elaboración das normas do colexio.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica e explica elementos e actitudes que axudan a crear e manter un ambiente de relaxación na aula e contribúen á interdependencia positiva do grupo. 	CSC AA CL
	B3-4.4. Infire a necesidade das normas da súa comunidade educativa.	<ul style="list-style-type: none"> Achega ideas e actitudes que tratan de mellorar o ambiente de clase e contribúen á interdependencia positiva do grupo. 	CSC AA CL IE
B3-6. Comprender o sentido da responsabilidade social e a xustiza social empregando a	B3-6.1. Razona o sentido da responsabilidade social e a xustiza social.	<ul style="list-style-type: none"> Achega reflexións, opinións e conclusións propias sobre o valor da implicación, a participación social activa, e 	CSC AA CL

capacidade de reflexión, síntese e estruturación.		a cooperación no traballo por un mundo máis xusto e solidario.	IE
	B3-6.2. Identifica e analiza criticamente desigualdades sociais.	<ul style="list-style-type: none"> Participa de xeito cooperativo na creación dunha campaña a favor da igualdade de oportunidades. 	CSC AA IE

BLOQUE 3. A CONVIVENCIA E OS VALORES SOCIAIS (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE CURRICULARES	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B3-8. Comprender o que é un dilema moral e resolver dilemas morais para detectar prexuízos relativos ás diferenzas culturais.	B3-8.2. Realiza xuízos morais.	<ul style="list-style-type: none"> Explica o que é un <i>xuízo moral</i> de maneira axeitada. 	CSC CL
	B3-8.3. Analiza e resolve dilemas morais en situacións reais e simuladas.	<ul style="list-style-type: none"> Expresa reflexións e conclusións sobre dilemas morais en situacións simuladas a partir dos casos dados. 	CSC CL IE
B3-10. Comprender a declaración da igualdade de dereitos e a non discriminación por razón de nacemento, raza, sexo, relixión, opinión ou calquera outra condición ou circunstancia persoal ou social, aplicándoa á análise do ámbito social.	B3-10.1. Argumenta e expón mediante imaxes a importancia de garantir a igualdade de dereitos e a non discriminación por razón de nacemento, raza, sexo, relixión, opinión ou calquera outra condición ou circunstancia persoal ou social.	<ul style="list-style-type: none"> Expresa reflexións e conclusións propias sobre a importancia de garantir a igualdade de dereitos e a non discriminación por razón de nacemento, raza, sexo, relixión, opinión ou calquera outra condición ou circunstancia persoal ou social. 	CSC AA CL

B3-11. Expresar a relevancia de preservar os dereitos de libre expresión e opinión, liberdade de pensamento, de conciencia e de relixión realizando traballos de análise e síntese.	B3-11.1. Valora e respecta a libre expresión.	<ul style="list-style-type: none"> • Participa nunha análise e unha exposición sobre noticias. • Valora a importancia das achegas dos medios de comunicación para coñecer información doutros lugares. 	CSC AA CL
B3-14. Participar activamente na vida cívica valorando a igualdade de dereitos e corresponsabilidade de homes e mulleres.	B3-14.1. Axuíza criticamente actitudes de falta de respecto á igualdade de oportunidades de homes e mulleres.	<ul style="list-style-type: none"> • Explica de forma empática e crítica a dobre xornada laboral das mulleres e identifícaa como unha situación de desigualdade social entre homes e mulleres. 	CL CSC CEC
B3-15. Comprender e valorar a igualdade de dereitos de homes e mulleres, a corresponsabilidade nas tarefas domésticas e o coidado da familia, argumentando segundo procesos de reflexión, síntese e estruturación.	B3-15.1. Expón de forma argumentada a importancia de valorar a igualdade de dereitos de homes e mulleres, a corresponsabilidade nas tarefas domésticas e o coidado da familia.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica, describe e valora actitudes de corresponsabilidade nas tarefas domésticas e de coidado da familia. 	CL CSC CEC

BLOQUE 3. A CONVIVENCIA E OS VALORES SOCIAIS (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE CURRICULARES	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B3-16. Respetar os valores socialmente recoñecidos, coñecendo e apreciando os valores da Constitución española e os dereitos e deberes da Constitución española.	B3-16.2. Reflexiona sobre os dereitos e deberes da Constitución española.	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolve unha investigación cooperativa sobre a participación cidadá segundo a Constitución española. 	CSC AA CL IE

<p>B3-17. Crear un sistema de valores propios realizando xuízos morais baseados nos dereitos e deberes básicos da Constitución española.</p>	<p>B3-17.1. Explica os dereitos e deberes básicos da Constitución española.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explica de maneira axeitada os dereitos e deberes reflectidos na Constitución española. 	<p>CSC CL AA</p>
<p>B3-22. Valorar o uso responsable das fontes de enerxía no planeta concienciándose do respecto do medio natural e desenvolvendo a capacidade crítica cara aos acontecementos que o modifican.</p>	<p>B3-22.1. Toma conciencia da limitación dos recursos enerxéticos e explica as consecuencias do esgotamento das fontes de enerxía.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explica a necesidade do consumo responsable de enerxía e asóciaa aos riscos contaminantes e á desigualdade no acceso das persoas aos recursos enerxéticos. • Mostra actitudes responsables de aforro enerxético observables no ámbito escolar. 	<p>CSC CL AA</p>
	<p>B3-22.2. Investiga os efectos do abuso de determinadas fontes de enerxía.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Investiga e analiza cuestións relacionadas co uso e abuso da enerxía en diferentes ámbitos. • Expón reflexións e conclusións sobre a actitude responsable e consecuencias de comportamentos irresponsables tanto para o ser humano como para o medio. 	<p>CSC AA CL IE</p>

BLOQUE 3. A CONVIVENCIA E OS VALORES SOCIAIS (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE CURRICULARES	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B3-26. Valorar as normas de seguridade viaria, analizando as causas e consecuencias dos accidentes de tráfico.	B3-26.1. Colabora en campañas escolares sobre a importancia do respecto das normas de educación viaria.	<ul style="list-style-type: none"> • Participa na organización dunha campaña sobre seguridade viaria. 	CSC AA CL IE
B3-27. Investigar sobre a prevención de accidentes de tráfico xerando iniciativas e alternativas persoais.	B3-27.4. Explica as principais medidas que se poderían tomar para previr accidentes de tráfico.	<ul style="list-style-type: none"> • Explica causas de accidentes de tráfico e medidas de seguridade e prevención. 	CSC CMCT CL