

CURSO 2022/2023

**PROGRAMACIÓN
DIDÁCTICA DE
RELIXIÓN CATOLICA
Cursos: 2º, 4º, 6º**

Esta programación foi elaborada
aplicando a lexislación vixente da LOMCE

Resolución de 11 de febrero de 2015 de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la enseñanza de Religión Católica de la Educación Primaria y de la Educación Secundaria Obligatoria. (BOE 24/02/2015)

ÍNDICE

1. Introducción
2. Contribución da área ao desenvolvemento das Competencias Clave.
3. Concreción do currículo de Relixión por niveis.
 - Obxectivos
 - Organización e secuenciación dos contidos
 - Criterios de avaliación
 - Estándares de aprendizaxe temporalizados
4. Orientacións metodolóxicas.
5. Procedementos e instrumentos de avaliación e criterios de cualificación
6. Medidas de Atención a diversidade.
7. Elementos transversais e comúns a todas as áreas.
8. Avaliación da programación.

1. INTRODUCCIÓN

A materia de relixión ten unha especial importancia dentro da educación para que o alumno poida conseguir un desenvolvemento pleno e integral da súa personalidade. A necesidade de sentido do ser humano é unha evidencia á que a escola necesariamente debe dar resposta. A educación da dimensión relixiosa é parte fundamental para a maduración da persoa. Non podería existir unha formación integral e, por tanto, unha educación de calidade, se non se permitise o desenvolvemento de todas as dimensións inherentes ao ser humano, entre as cales se atopa a relixiosa. Esta capacidade básica da persoa adquire o seu auténtico cumprimento cando se descobre o sentido da vida. O ensino da relixión católica nos centros escolares axudará aos estudantes para alargar os espazos da racionalidade e adoptar unha actitude de apertura ao sentido relixioso da vida, sexa cal for a súa manifestación concreta.

O ensino da relixión católica na escola responde á necesidade de respectar e ter en conta o conxunto de valores e significados nos que a persoa naceu como hipótese explicativa da realidade e que se denomina tradición. Para iso, a relixión católica pretende contribuír á educación integral do estudante en dúas direccións. Por unha banda, responde á dimensión relixiosa de todo ser humano e, por outra, introdúceo na realidade á luz dunha hipótese ofrecida por unha historia e unha tradición. Deste xeito, promóvese o recoñecemento dun sentido da existencia dunha maneira coherente co propio desenvolvemento psico-evolutivo do alumnado.

Parte da experiencia humana e desenvólvese de maneira respectuosa coas etapas do desenvolvemento infantil e adolescente, colaborando, neste sentido, coas aprendizaxes instrumentais e transversais propios de cada etapa educativa.

Estrutúrase en catro grandes bloques que pretenden recoller o saber antropolóxico cristián acumulado ao longo dos séculos. Eses bloques parten do sentido relixioso do home, continúan co estudo da revelación; Deus maniféstase ao home e faio nunha historia concreta, con personaxes e situacións que o alumnado debe coñecer e que contribuirán á súa comprensión do mundo. Dita revelación culmina en Xesucristo e a mensaxe evangélico, centro do terceiro bloque e eixo vertebrador da materia. Por último, estúdase a Igrexa como manifestación da presenza continuada de Xesucristo na historia. Convén subliñar que o ensino da relixión católica ilustra aos estudantes sobre a identidade do cristianismo e a vida cristiá.

Estes catro bloques que compón a materia de relixión católica inclúen conceptos, procedementos(observación da realidade, procura de información, reflexión crítica, exposición e argumentación respetuosa das crencias relixiosas propias e axenas) e actitudes (coñecer e apreciar os valores e normas básicas de convivencia; desenvolver hábitos de traballo e esforzo e de responsabilidade no estudo; a confianza en si mesmo para un desenvolvemento adecuado da personalidade. Tamén favorece de maneira directa a adquisición de habilidades para a prevención e resolución pacífica de todo tipo de conflitos e o coñecemento, comprensión e respecto das diferentes culturas, así como das diferenzas entre persoas, a igualdade de dereitos e oportunidades de homes e mulleres e a non discriminación). Polo tanto permite o coñecemento de si mesmo, da realidade e dos problemas que esta expón. É por iso que os contidos xerais da materia contribúen á consecución dos obxectivos propostos para esta etapa.

2. CONTRIBUCIÓN DA ÁREA AO DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS CLAVE

Comunicación lingüística

Para un bo desenvolvemento desta competencia nesta área, a utilización dos diversos modos de comunicación será fundamental xa que o diálogo da fe coa cultura esixe adestrarse na escoita da Palabra de Deus, a exposición de cada un dos contidos coas súas argumentacións adecuadas ás diferentes idades do alumnado. Por iso, será decisivo dotar os alumnos de ferramentas co fin de que cheguen a dominar a competencia comunicativa en todas as súas facetas.

Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía

O desenvolvemento desta competencia contribúe á valoración ética do uso da ciencia e da tecnoloxía. Á súa vez, apoia e dá sentido ás habilidades e ás destrezas relacionadas coa ecoloxía que se adquiren desde a devandita competencia.

Esta área posibilitáanos iluminar as respostas e as solucións aos problemas que xorden na interacción do ser humano con todo o relacionado co ámbito da ciencia e a tecnoloxía.

Competencia dixital

Nesta área posibilitarásenos manexar ferramentas desde un sentido ético e de responsabilidade para poder acceder ás distintas fontes que nos faciliten coñecer e afondar nesta materia. Será fundamental traballar desde fontes fiables que favorezan a claridade de contidos para crear no alumnado unha base sólida e cheguen a xerar os seus propios criterios sobre diferentes contextos nos que se poidan desenvolver.

Aprender a aprender

A competencia de aprender a aprender nesta área pode axudar ao alumnado a ser protagonista do seu propio proceso de ensino-aprendizaxe como resposta á vontade de Deus de que o ser humano colabore de modo activo e libremente segundo o plan establecido por El.

Nesta área será decisivo o impulso do traballo en equipo polo seu intrínseco sentido comunitario propoñendo un marco de referencia aceptado voluntariamente segundo as súas conviccións, que ha de ser lúcido na busca da verdade e do ben.

Competencias sociais e cívicas

Esta competencia recolle todas as formas de comportamento que preparan as persoas para participar dunha forma eficaz e construtiva na vida social e profesional; por iso, dotaremos o alumnado de ferramentas que favorezan e fomenten os valores de respecto, cooperación, solidariedade, xustiza, non violencia, compromiso e participación como piares para a súa formación. Estes valores a fomentar teñen a súa fundamentación e referencias cristiás na filiación no amor a Deus.

Sentido de iniciativa e espírito emprendedor

É fundamental que o alumnado descubra a súa identidade persoal a través dunha apertura ao significado último e global da súa existencia humana. A súa iniciativa persoal dependerá sempre que adestre nun autocoñecemento, en explorar as súas potencialidades, en buscar o sentido a cada unha das cousas que acontecen na súa vida.

Conciencia e expresións culturais

Esta competencia relaciónase cos seus aspectos de coñecemento e valoración de toda a expresión artística, simbólica, histórica, de costumes, ritos, festas, valores, modos de vida... O alumnado verase enriquecido cos valores que leva consigo o feito relixioso en toda a súa expresión artística, cultural e estética, teolóxica e vivencial. Con iso contribúe á conservación e á valoración do patrimonio cultural.

3. CONCRECIÓN DO CURRÍCULO DE RELIXIÓN POR NIVEIS

Parto da Resolución de 11 de febrero de 2015 de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la enseñanza de Religión Católica de la Educación Primaria y de la Educación Secundaria Obligatoria. BOE 24/02/2015

Competencias Clave (COMP. CLAVE)	Instrumentos de Avaliación (INST. AVAL)
CL - Competencia Lingüística CD - Competencia Dixital CSC - Competencias Sociais e Cívicas CMCT - Competencia Matemática e competencias básicas na Ciencia e Tecnoloxía CEC - Conciencia e Expresions Culturais AAP- Aprender a aprender SIEE - Sentido de iniciativa e espírito emprendedor	PE - Proba Escrita OD - Observación Directa TCL-Traballo na Clase EO- Exposición Oral TC- Traballo na Casa

(*) En negriña e subliñados os estándares considerados básicos.

OBXECTIVOS DE 2º E.P.

1. Buscar a felicidade na vida recoñecendo a incapacidade de alcanzala por si sós.
2. Recoñecer a bondade de Deus Pai ao crear o home para que sexa feliz.
3. Comprender a amizade de Deus coa humanidade a través do Paraíso.
4. Recoñecer e identificar nos relatos bíblicos a acción de Deus na historia
5. Ver en Deus Pai a vida dos Patriarcas: protección, coidado e acompañamento.
6. Valorar na figura de Deus a busca da salvación do home.
7. Recoñecer a resposta de María a Deus e valorala.
8. Comprender o que significa o tempo Advento.
9. Afondar no sentido do Nadal.
10. Identificar o Bautismo como a vía de entrada na Igrexa.
11. Recoñecer e identificar os signos do Bautismo.
12. Identificar o Pai como figura de unidade na Igrexa.
13. Afondar no coñecemento dos tempos litúrxicos.

ORGANIZACIÓN E SECUENCIACIÓN DE CONTIDOS

Bloque 1. O sentido relixioso do home

- Deus, pai da humanidade, quere a nosa felicidade.
- Deus crea o home para ser o seu amigo. O Paraíso como signo de amizade.

Bloque 2. A revelación: Deus intervén na historia

- A Biblia narra o que Deus fixo na historia.
- Deus actúa na historia. A amizade de Deus cos Patriarcas.
- Deus propón ao home un camiño de encontro con El.

Bloque 3. Xesucristo, cumprimento da Historia da Salvación

- Deus elixe a María para que o seu fillo se faga home.
- O Advento, espera do cumprimento da promesa de salvación.
- O Nadal: nacemento do Salvador.

Bloque 4. Permanencia de Xesucristo na historia: a Igrexa

- O Bautismo: incorporación á Igrexa.
- A unidade eclesial: fillos dun mesmo Pai.
- Xesucristo santifica o tempo: o ano litúrxico.

✓ CRITERIOS DE AVALIACIÓN

Bloque 1. O sentido relixioso do home

1. Identificar na propia vida o desexo de ser feliz.
2. Recoñecer a incapacidade da persoa para alcanzar por si mesmo a felicidade.
3. Apreciar a bondade de Deus Pai que creou ao home con este desexo de felicidade.
4. Entender o Paraíso como expresión da amizade de Deus coa humanidade.

Bloque 2. A revelación: Deus intervén na historia

1. Identificar a acción de Deus na historia en relatos bíblicos.
2. Coñecer e valorar na vida dos Patriarcas os trazos de Deus Pai: protección, coidado e acompañamento.
3. Recoñecer e apreciar que Deus busca sempre a salvación do home.

Bloque 3. Xesucristo, cumprimento da Historia da Salvación

1. Coñecer e valorar a resposta de María a Deus.
2. Aprender o significado do tempo de Advento.
3. Identificar o significado profundo do Nadal.

Bloque 4. Permanencia de Xesucristo na historia: a Igrexa

1. Recoñecer o Bautismo como medio para formar parte da Igrexa.
2. Observar e comprender os signos presentes na liturxia bautismal.
3. Tomar conciencia de que o Pai xera a unidade da Igrexa.
4. Coñecer o ano litúrxico e os seus tempos.

CURSO 2º E.P.

BLOQUE	ESTÁNDAR APRENDIZAXE	AVALIACIÓN			COMP. CLAVE	INST. AVAL
		1ª	2ª	3ª		
B1	<u>1.1. Toma conciencia e expresa os momentos e as cousas que o fan feliz a El e ás persoas do seu contorno.</u>	X			CSC	EO
B1	2.1. Descubre e nomea situacións nas que necesita as persoas, e sobre todo a Deus, para vivir.	X			CL CSC	EO
B1	<u>3.1. Valora e agradece que Deus o creou para ser feliz.</u>	X			CSC	TCL
B1	4.1. Le e comprende o relato bíblico do Paraíso	X			CL	TCL
B1	4.2. Identifica e representa 13ráficamente os dons que lle Deus fai ao home na creación.	X			CEC CSC	TCL
B1	<u>4.3. Expresa, oral e xestualmente, de forma sinxela, a gratitude a Deus pola súa amizade.</u>	X			CL CSC	EO
B2	1.1. Coñece, memoriza e reconstrúe relatos bíblicos da acción de Deus na historia.	X			CL AAP CSC	TCL

B2	1.2. Selecciona e representa distintas escenas bíblicas da acción de Deus na historia.	X			CEC	TCL
BLOQUE	ESTÁNDAR APRENDIZAXE	AVALIACIÓN			COMP. CLAVE	INST. AVAL
		1ª	2ª	3ª		
B2	2.1. Asocia expresións e comportamentos dos Patriarcas nos relatos bíblicos a través de recursos interactivos.		X		CD CL CSC	TCL
B2	2.2. Dramatiza momentos da vida dos Patriarcas onde se exprese a protección, o coidado e o acompañamento de Deus.		X		CEC CSC	OD
B2	3.1. escoita e describe coas súas palabras momentos nos que Deus axuda o pobo de Israel.		X		CSC CL	EO
B3	<u>1.1. Le e expresa verbal ou graficamente o relato da Anunciación.</u>			X	CSC CL CEC	EO
B3	<u>1.2. Dramatiza a misión dos personaxes que interveñen na Anunciación.</u>			X	CEC CSC	OD
B3	<u>2.1. Identifica os signos de Advento como tempo de espera.</u>	X			CSC CEC	TCL
B3	2.2. Recoñece e valora a necesidade da espera como actitude cotiá da vida.	X			AAP	TCL
B3	<u>3.1. Coñece o relato do nacemento de Xesús e descobre na actitude e palabras dos personaxes o valor profundo do Nadal.</u>	X			CEC CSC CL	TCL

BLOQUE	ESTÁNDAR APRENDIZAXE	AVALIACIÓN			COMP. CLAVE	INST. AVAL
		1ª	2ª	3ª		
B4	<u>1.1. Coñece e explica coas súas palabras o sentido do Bautismo.</u>		X		CL CSC	EO
B4	1.2. Identifica os pais, padriños, presbíteros, bautizados como pobo xerado por Xesús.		X		CL CSC	TCL
B4	2.1. Asocia os elementos materiais da auga, a luz e o óleo co seu significado sacramental		X		CEC	TCL
B4	3.1. Relaciona a unidade da Igrexa coa unidade dos órganos do seu propio corpo.		X		CSC	TCL
B4	<u>3.2. Sinala en diferentes expresións artísticas a representación de Deus como pai de todos.</u>		X		CEC CSC	OD
B4	4.1. Constrúe un calendario onde sitúa os diferentes tempos litúrxicos.			X	CSC CEC	TCL

· **OBXECTIVOS DE 4º E.P.**

1. Afondar no pecado humano a través de relatos das relixións antigas.
2. Recoñecer a importancia do perdón para a felicidade.
3. Traballar os relatos bíblicos para identificar a orixe do pecado.
4. Comprender a singularidade do perdón de Deus.
5. Identificar momentos na historia de David onde se abusa da misión de Deus.
6. Coñecer as razóns polas que David sente a necesidade de redención.
7. Ler e recoñecer historias bíblicas onde Deus promete o Mesías.
8. Traballar e comprender as parábolas do perdón.
9. Valorar a sensibilidade de Xesús polos máis necesitados.
10. Recoñecer o cumprimento da vontade do Pai na paixón e morte de Xesús.
11. Comprender como Deus concede o perdón a través do sacramento da Reconciliación.
12. Recoñecer os signos da Eucaristía.
13. Recoñecer na Coresma un tempo penitencial.

· **ORGANIZACIÓN E SECUENCIACIÓN DE CONTIDOS**

Bloque 1. O sentido relixioso do home

- A experiencia do pecado nos relatos das relixións antigas.
- O perdón como necesidade do ser humano.

Bloque 2. A revelación: Deus intervén na historia

- O relato do pecado orixinal: o home quere suplantar a Deus.
- Deus está sempre disposto ao perdón.
- Infidelidade á misión encomendada por Deus na historia de David.
- David sente na súa vida a necesidade de redención.
- Deus fiel promete un Mesías.

Bloque 3. Xesucristo, cumprimento da Historia da Salvación

- O perdón de Deus: accións e parábolas de Xesús.
- Amizade e preferencia de Xesús polos máis débiles e necesitados.
- Xesús cumpre a vontade do Pai: paixón e morte de Xesús.

Bloque 4. Permanencia de Xesucristo na historia: a Igrexa

- O sacramento da Reconciliación.
- A celebración da Eucaristía.
- A Coresma: tempo penitencial.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN

Bloque 1. O sentido relixioso do home

1. Descubrir nos relatos das relixións antigas a experiencia do pecado humano.
2. Identificar a necesidade do perdón para ser feliz.

Bloque 2. A revelación: Deus intervén na historia

1. Identificar a orixe do pecado nalgúns relatos bíblicos.
2. Coñecer as características do perdón de Deus.
3. Memorizar momentos da historia de David nos que abusa da misión encomendada por Deus.
4. Descubrir e valorar a razón pola que David sente a necesidade de redención.
5. Aprender e lembrar historias bíblicas nas que Deus promete o Mesías.

Bloque 3. Xesucristo, cumprimento da Historia da Salvación

1. Comprender o significado dalgunhas parábolas do perdón.
2. Memorizar algunhas das accións onde Xesús concede o perdón.
3. Recoñecer a iniciativa de Xesús polos máis necesitados e os enfermos.
4. Comprender e apreciar que, na súa paixón e morte, Xesús está cumprindo a vontade do Pai.

Bloque 4. Permanencia de Xesucristo na historia: a Igrexa

1. Explicar que a través do sacramento da Reconciliación Deus concede o perdón.
2. Diferenciar signos e momentos da celebración eucarística.
3. Coñecer trazos da Coresma como tempo penitencial.

CURSO 4º E.P.

BLOQUE	ESTÁNDAR APRENDIZAXE	AVALIACIÓN			COMP. CLAVE	INST. AVAL
		1ª	2ª	3ª		
B1	1.1. Localiza e describe situacións de pecado descubertas nos relatos das relixións antigas.	X			CEC CL CS C	TCL
B1	1.2. Califica o tipo de pecado en situacións do seu contorno e compáraas coas atopadas nos relatos das relixións antigas.	X			CEC CL CS C	TCL
B1	<u>2.1. Lembra e acepta situacións persoais ou sociais que necesitan de perdón.</u>	X			CEC CSC	OD
B2	1.1. Sitúa no relato as frases que expresan a falta de colaboración na tarefa de Deus e o rexeitamento da amizade con El, e aplícaas a situacións actuais.			X	CL CS C	EO
B2	1.2. Lembra e narra acontecementos actuais nos que se rexeitou a amizade con Deus			X	AAP CSC	TCL
B2	<u>2.1. Descubre e enumera as características do perdón de Deus nalgúns relatos bíblicos.</u>			X	CL CSC	TCL
B2	3.1. Identifica e describe comportamentos da vida do rei David que se opoñen á vontade de Deus.	X			CL CS C	TCL

BLOQUE	ESTÁNDAR APRENDIZAXE	AVALIACIÓN			COMP. CLAVE	INST. AVAL
		1ª	2ª	3ª		
B2	4.1. Compara a actitude de David con situacións persoais nas que sentiu a necesidade de ser perdoado.	X			CL CSC	TCL
B2	4.2. Recoñece e expresa artisticamente escenas da historia de David nas que Deus o perdoa. Mostra respecto polas intervencións dos seus compañeiros.	X			CEC CSC	OD
B2	5.1. Reconstrúe e memoriza escenas bíblicas onde Deus fai a promesa do Mesías.	X			CEC CSC	TCL
B3	1.1. Analiza, comenta e crea relatos onde actualiza as parábolas do fillo pródigo e do fariseo e o publicano.		X		CL CSC	OD
B3	2.1. Visualiza, en obras de arte, escenas de perdón e explícaas.		X		CD CEC	EO
B3	<u>3.1. Busca, subliña e comenta trazos da preferencia de Xesús polos máis necesitados e os enfermos nos textos evanxélicos.</u>		X		CL CSC	OD
B3	<u>4.1. Secuencia ordenadamente escenas da Historia da Paixón e identifica as palabras de Xesús que expresan a súa relación co Pai.</u>		X		CEC CL CS C	OD

BLOQUE	ESTÁNDAR APRENDIZAXE	AVALIACIÓN			COMP. CLAVE	INST. AVAL
		1ª	2ª	3ª		
B3	4.2. Distingue e explica frases do relato da oración da Horta das Oliveiras que expresan a obediencia de Xesús ao Pai.		X		CL CS C	EO
B4	<u>1.1. Coñece e explica as condicións para acoller o perdón de Deus.</u>			X	CSC	EO
B4	<u>1.2. Describe os pasos da celebración do sacramento do Perdón.</u>			X	CSC CEC	TCL
B4	<u>2.1. Vincula símbolos, significados e momentos na celebración eucarística.</u>			X	CE C CS C	OD
B4	3.1. Investiga e presenta con diversos recursos obras e institucións da Igrexa de carácter penitencial.		X		CD CEC SIEE	TCL

OBXECTIVOS DE 6º E.P.

1. Recoñecer a imposibilidade de alcanzar a plenitude para a natureza humana.
2. Aceptar que para ser feliz necesitamos un Salvador.
3. Evidenciar a consecución da plenitude humana en relación de Deus en distintos signos de diferentes culturas.
4. Recoñecer a humanidade da persoa na relación con Deus.
5. Apreciar a riqueza dos textos históricos.
6. Recoñecer o encontro con Deus a través de Xesús.
7. Comprender como Xesús cumpre a vontade de Deus a pesar dos obstáculos.
8. Ver na Igrexa a continuación da misión de Xesús.
9. Recoñecer nos sacramentos de servizo a misión da Igrexa.
10. Comprender os trazos do tempo litúrxico de Pascua.
11. Identificar no encontro co Resucitado un cambio de vida.

ORGANIZACIÓN E SECUENCIACIÓN DE CONTIDOS

Bloque 1. O sentido relixioso do home

- A incapacidade do ser humano para ser feliz reclama a salvación.
- A plenitude do ser humano está na relación con Deus.

Bloque 2. A revelación: Deus intervén na historia

- O pobo de Israel como depositario da sabedoría de Deus.
- Os libros sapienciais enriquecen a humanidade.

Bloque 3. Xesucristo, cumprimento da Historia da Salvación

- Xesucristo, desvela o Pai.
- As tentacións de Xesús: obstáculo ao cumprimento do plan de Deus.
- Xesús envía os discípulos para continuar coa súa misión salvífica.

Bloque 4. Permanencia de Xesucristo na historia: a Igrexa

- Os sacramentos ao servizo da misión da Igrexa: Confirmación, Orde e Matrimonio.
- A Pascua, tempo de resurrección. Os froitos da resurrección de Xesús: a alegría e a paz.
- Os cristiáns, testemuñas da resurrección.

3. CRITERIOS DE AVALIACIÓN

Bloque 1. O sentido relixioso do home

1. Avaliar circunstancias que manifestan a imposibilidade da natureza humana para alcanzar a plenitude.
2. Recoñecer e aceptar a necesidade dun Salvador para ser feliz.
3. Interpretar signos, en distintas culturas, que evidencian que a plenitude humana se alcanza na relación con Deus.
4. Recoñecer que a relación con Deus fai a persoa máis humana.

Bloque 2. A revelación: Deus intervén na historia

1. Descubrir e apreciar a riqueza dos textos sapienciais na historia.

Bloque 3. Xesucristo, cumprimento da Historia da Salvación

1. Distinguir que a través Xesús atopamos a Deus.
2. Esforzarse por comprender que Xesús ten que vencer obstáculos externos para realizar a vontade de Deus.
3. Comprender que a misión de Xesús continúa na Igrexa.

Bloque 4. Permanencia de Xesucristo na historia: a Igrexa

1. Diferenciar a achega dos sacramentos de servizo á misión da Igrexa.
2. Identificar os trazos do tempo litúrxico da Pascua.
3. Recoñecer e valorar o cambio de vida xerado polo encontro co Resucitado.

CURSO 6º E.P.

BLOQUE	ESTÁNDAR APRENDIZAXE	AVALIACIÓN			COMP. CLAVE	INST. AVAL
		1ª	2ª	3ª		
B1	1.1. <u>Identifica e xulga situacións nas que reconece a imposibilidade de ser feliz.</u>	X			CSC	OD
B1	2.1. Busca, compara e comenta distintas expresións do desexo humano de salvación na literatura e música actuais.	X			CEC SIEE	TCL
B1	3.1. Descubre e explica por que os enterramentos, pinturas, ritos e costumes son signos da relación do home coa Divindade.	X			CEC CSC	OD
B1	4.1. Investiga e recolle acontecementos da historia onde se aprecia que o feito relixioso foi o motor de cambios para potenciar os dereitos humanos, a convivencia, o progreso e a paz.	X			AAP CSC SIEE	TCL
B2	1.1. Identifica e valora expresións recollidas nos libros sapienciais que enriquecen e melloran a persoa.		X		CL CSC	TCL
B2	1.2. Investiga e contrasta a sabedoría popular con expresións da sabedoría de Israel emitindo un xuízo persoal.		X		CL CEC SIEE	TCL
B2	1.3. Propón, dialogando cos seus compañeiros, situacións e comportamentos onde se expresa a riqueza humana que aparece nos textos sapienciais.		X		AAP CL CS C	OD

BLOQUE	ESTÁNDAR APRENDIZAXE	AVALIACIÓN			COMP. CLAVE	INST. AVAL
		1ª	2ª	3ª		
B3	<u>1.1. Busca nos discursos do evanxeo de Xoán frases que expresan a relación de Xesús co Pai e esfórzase por comprender o seu significado.</u>	X			CL	OD
B3	1.2. Identifica e sintetiza os trazos que Xesús desvela do Pai nos discursos do evanxeo de Xoán.	X			CL	TCL
B3	2.1. Extrapola as dificultades que tivo Xesús na súa vida para obedecer o Pai con situacións que viven os seres humanos..		X		CSC	TCL
B3	<u>3.1. Localiza e explica a misión apostólica nas expresións de Xesús recollidas nos evanxeos sinópticos.</u>			X	CSC CL	TCL
B3	3.2. Constrúe un mapa comparativo das accións de Xesús e as da Igrexa			X	AAP CD CS C	TCL
B4	<u>1.1.Coñece e explica con exemplos a razón pola que Confirmación, Orde e Matrimonio están ao servizo da Igrexa.</u>			X	CL CS C	TCL
B4	<u>1.2.Aprende e diferencia os signos e momentos celebrativos da Confirmación, a Orde e o Matrimonio..</u>			X	CS C CE C	TCL

BLOQUE	ESTÁNDAR APRENDIZAXE	AVALIACIÓN			COMP. CLAVE	INST. AVAL
		1ª	2ª	3ª		
B4	<u>2.1. Sinala e explica os principais signos pascuais.</u>			X	CEC	OD
B4	<u>2.2. Crea unha composición onde se exprese a alegría e a paz que experimentaron os discípulos ao se atoparen co Resucitado.</u>			X	CSC CEC	TCL
B4	3.1. Selecciona testemuños de cristiáns e xustifica o cambio xerado polo encontro co Resucitado.			X	CL CSC	OD

4. ORIENTACIÓNS METODOLÓXICAS

A normativa educativa derivada da LOMCE define metodoloxía didáctica como: «conxunto de estratexias, procedementos e accións organizadas e planificadas polo profesorado, de maneira consciente e reflexiva, coa finalidade de posibilitar a aprendizaxe do alumnado e o logro dos obxectivos expostos» (Real Decreto 126/2014, do 28 de febreiro).

Neste sentido a materia de Relixión Católica utilizará unha metodoloxía que respectará os seguintes principios:

- Todos os aprendizaxes estarán orientados a formación integral do ser humano
- Adaptación ao ámbito emocional e cognitivo dos estudantes respectando o desenvolvemento psicoevolutivo propio de cada etapa.
- Respecto polos ritmos e estilos de aprendizaxe dos estudantes.
- Combinar de maneira adecuada o concreto e o abstracto, o traballo individual e o grupal, o manipulativo, experiencial e visual cos aspectos conceptuais.
- Respecto pola curiosidade e inquietudes dos estudantes. Consideración dos intereses e expectativas dos estudantes así como dos coñecementos previos, de maneira que se garanta unha aprendizaxe significativa. As actividades partirán de experiencias cercanas ao noso alumnado, para progresivamente ir acadando novas aprendizaxes centradas nas experiencias posteriores.
- Desenvolvemento da aprendizaxe en equipo e/ou cooperativo. O estudo e reflexión do cristianismo, polo súa intrínseca dimensión comunitaria, é unha materia adecuada para desenvolver o traballo en equipo e a aprendizaxe cooperativa. Utilización educativa dos recursos tecnolóxicos. O ensino da relixión promoverá a utilización da tecnoloxía da información e a comunicación non só dunha maneira instrumental, que resulte útil ao estudante na procura de información ou na resolución de problemas expostos na clase, senón procurando a súa integración na vida do suxeito e o seu uso ético.
- Terá un carácter flexible e aberto, para poder introducir nela todos os cambios que sexan necesarios no proceso de ensino-aprendizaxe, atendendo á diversidade e permita acadar os obxectivos didácticos e adquirir as competencias clave.

Partirase dunha presentación do tema onde os conceptos que se expoñan serán básicos, esenciais, concretos e breves e que nos sirvan de guía para a realización de actividades que axudarán a consolidalos e/ou amplialos.

Os materiais e recursos a empregar: pdf, URL de videos, cancións, información, actividades, contos...

A tipoloxía das actividades será formato ficha pdf, actividades online con resposta, cuestionarios, probas, tarefas de pequenos traballos de investigación, de expresión artística, resumos...



A avaliación do proceso de aprendizaxe será continua, global e formativa a partir do traballo diario do alumno, adaptando o proceso de ensino cando se detecten problemas de aprendizaxe.

Os resultados da avaliación expresaranse numéricamente nos seguintes termos:

Insuficiente: 1, 2, 3, 4

Suficiente: 5

Ben: 6

Notable: 7, 8

Sobresaínte: 9, 10

Os procedementos e instrumentos de avaliación do aprendizaxe dos alumnos que usaremos son os seguintes:

- Observación directa e sistemática : escalas de observación, rexistro anecdótico persoal, rúbricas, rexistro dos alumnos en canto a esforzo, actitude, interés e participación.
- Traballo na aula: análise da produción dos alumnos (plásticas, escritas, orais...) en:
 - ✓ fichas de actividades de cada U.D.
 - ✓ traballo cooperativo
- Expresión oral de experiencias e contidos: diálogos, asambleas, postas en común, preguntas individuais e en grupo...

Os criterios de cualificación trimestral serán:

Actitude, participación, esforzo, interés e atención na aula.	50%
Traballo diario :control do caderno, traballo na clase, , valoración da capacidade de traballo cooperativo, creatividade .	50%

❖ 2ºEP

Os criterios de cualificación serán fundamentais para valorar o grao de adquisición das competencias básicas e os obxectivos fixados.

Ao longo do curso realizaranse tres avaliacións, informando por escrito ao alumno e aos pais das cualificacións obtidas.

A asignatura dividiráse en temas ou unidades didácticas.que se repartirán ao longo das tres avaliacións.

Os procedementos serán variados e descritivos para facilitar a información do progreso nesta área e as competencias básicas, utilizando os seguintes INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN:

- Observación sistemática.
- Revisión de cadernos e traballos realizados polos alumnos/as.
- Probas orais e escritas.
- Rexistro e control por parte do profesorado

Valoramos:

- A realización dos exercicios diarios na clase
- A realización das tarefas de clase.
- O seu interese.
- O esforzo
- A resposta das preguntas diarias orais da clase
- A realización das probas escritas e orais

Para establecer unha cualificación trimestral aplicarase os seguintes **CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN**:

- Tarefas realizadas en clase orais e escritas e participación en actividades comunicativas de produción oral e comprensión: 80%.
- Interese, esforzo persoal, comportamento...:20%.

❖ , 4º EP e 6º EP

No primeiro trimestre realizaranse actividades de repaso e preguntas orais que permitirán valorar o nivel xeral que presenta o alumnado nesta área e que servirá de referencia para o desenvolvemento do currículo.

Os criterios de cualificación serán fundamentais para valorar o grao de adquisición das competencias básicas e os obxectivos fixados.

No primeiro trimestre realizarase unha avaliación inicial que servirá de referencia para o desenvolvemento do currículo.

Ao longo do curso realizaranse tres avaliacións, informando por escrito ao alumno e aos pais das cualificacións obtidas.

A asignatura dividirase en temas ou unidades didácticas.que se repartirán ao longo das tres avaliacións.

Os **procedementos** serán variados e descritivos para facilitar a información do progreso nesta área e as competencias básicas, utilizando os seguintes **instrumentos**:

- Observación sistemática.
- Revisión de cadernos e traballos realizados polos alumnos/as.
- Probas orais e escritas.
- Rexistro e control por parte do profesorado

Valoramos:

- A realización dos exercicios diarios na clase
 - O seu interese
 - O esforzo
 - A resposta das preguntas diarias orais da clase
 - A realización das probas escritas e orais
- As probas escritas realízanse cada unidade didáctica.

Valoraranse con estes ítems.

- 1- 4 Insuficiente
- 5 Suficiente
- 6 Ben
- 7 a 8 Notable
- 9 -10 Sobresaliente

Para establecer unha cualificación trimestral aplicarase os seguintes **CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN**:

- Controis orais e escritos : 70%.
- Tarefas realizadas en clase orais e escritas e participación en actividades comunicativas de produción oral e comprensión: 20%.

□ Interese, esforzo persoal e traballos:10%.

No primeiro ciclo , o traballo presencial será o avaliable, pois os instrumentos de avaliación baseáanse na observación directa, expresión oral e traballo de clase, podendo o non presencial subir a cualificación.

Procurarase continuar coa temporalización trimestral das UD, centrándonos nos contidos e estándares básicos (os contidos de relixión repitense ao longo da primaria, profundizando nos mesmos según avance o nivel).

5. MEDIDAS DE ATENCIÓN A DIVERSIDADE

Levaranse a cabo mediante actividades de reforzo e ampliación permitindo dar unha atención individualizada, segundo as necesidades e o ritmo de aprendizaxe do alumnado.

6. ELEMENTOS TRANSVERSAIS E COMÚNS A TODAS AS ÁREAS

❖ EDUCACIÓN EN VALORES

Existe un conxunto de aspectos aos que a sociedade é especialmente sensible nos últimos anos (consumismo, saúde,...) e que pola súa relevancia deben ser tratados en todas as áreas do currículo, incluída Relixión e Moral Católica; son os denominados temas transversais ou educación en valores

- **Educación do consumidor:** Axudaremos a tomar conciencia do perigo consumista e realizaremos análises críticas fronte aos "acosos" publicitarios.
- **Educación para a igualdade de oportunidades de ambos os dous sexos:** Non admitiremos comportamentos, comentarios ou actitudes sexistas e intentaremos eliminar estereotipos. Nenos e nenas participarán de igual forma nas actividades e xogos formulados.
- **Educación para a paz:** Traballaremos *experimentalmente* actitudes básicas para a convivencia pacífica: respecto, diálogo, solidariedade, colaboración, participación, resolución de conflitos, ...
- **Educación ambiental:** Ensinaremos o alumnado a respectar, valorar e coidar o ámbito.
- **Educación para a saúde e calidade de vida:** Pretendemos que adquiren pautas para o coidado do seu corpo e coñezan medidas de seguridade e prevención de accidentes.

- **Educación vial:** Ensinaremos o alumnado a desprazarse de forma autónoma e segura, que coñeza sinais, normas de circulación como peóns, etc.
- **Educación intercultural:** Fomentaremos o coñecemento e respecto por outras culturas

❖ **ACCIÓNS DE CONTRIBUCIÓN AO PROXECTO LECTOR DO CENTRO.**

Lectura:

- Lecturas e comentario de textos escritos: curtos, de tipoloxía diferente (informativo, descritivo, contos, poemas...).
- Textos en apoio dixital (internet e aplicacións informáticas, lectura en pantalla).
- Relatos bíblicos.
- Textos orais complementados e acompañados de imaxes ou audios.

Expresión:

- Exposición oral e escrita en traballos individuais, actividades en grupo, en razoamentos e intervencións: planificación, redacción e revisión.
- Expresión oral e escrita das aprendizaxes, utilizando un vocabulario preciso.

❖ **INCORPORACIÓN DAS TIC.**

Para incorporar as TIC na aula proponse:

<i>Actividades TIC</i>	Actividades integradas nas secuencias de aprendizaxe.
<i>Ligazóns a Internet</i>	Aproveitamento de recursos educativos en Internet: Procura de imaxes, información ou curiosidades, selección e organización para transformalo en coñecemento.
<i>Recursos dixitais na web</i>	Actividades interactivas .

❖ **PLAN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS**

A área de Relixión e Moral Católica contribuirá ás actividades complementarias e extraescolares programadas polo centro na PXA. Implicarémonos de maneira especial nas celebracións de: Nadal, Día da Paz e Pascua.

ADECUACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA		SI	NON	PROPOSTAS DE MELLORA
Preparación da clase e dos materiais didácticos	Hai coherencia entre a programación e o desenvolvemento das clases.			
	Existe unha distribución temporal equilibrada.			
	O desenvolvemento da clase adecúase ás características do grupo.			
Utilización dunha metodoloxía adecuada	A metodoloxía axústase ás necesidades e intereses do alumnado.			
	A metodoloxía fomenta a motivación e o desenvolvemento das capacidades do alumno/a.			
Regulación da práctica docente	Grao de seguimento dos alumnos medio- alto .			
	Validez dos recursos utilizados na clase para as aprendizaxes.			
	Os criterios de promoción están acordados entre os profesores.			
Avaliación das aprendizaxes e información que deles se lles dá aos alumnos e ás familias	Os criterios para unha avaliación positiva atópanse vinculados aos obxectivos e aos contidos.			
	Consecución dos alumnos dos estándares de aprendizaxe programados			
	Os instrumentos de avaliación permiten rexistrar numerosas variables da aprendizaxe.			
	Os criterios de cualificación están axustados á tipoloxía de actividades planificadas.			
	Os aprendizaxes mínimos e os criterios de cualificación déronse a coñecer: <ul style="list-style-type: none"> • Aos alumnos. • Ás familias. 			
Utilización de medidas para a atención á diversidade	Ofreceuse resposta ás diferentes capacidades e ritmos de aprendizaxe.			
	As medidas e os recursos ofrecidos foron suficientes.			
	Aplica medidas extraordinarias recomendadas polo equipo docente atendendo aos informes psicopedagóxicos.			