

## ÍNDICE

<b>MATERIAIS CURRICULARES E OUTROS RECURSOS DIDÁCTICOS.....</b>	<b>2</b>
<b>UNIDADE 1 (Obxectivos, contidos, criterios de avaliación, estándares, competencias, temporalización, grao mínimo de consecución dos estándares).....</b>	<b>2</b>
<b>Unidade 2 .....</b>	<b>10</b>
<b>Unidade 3 .....</b>	<b>17</b>
<b>Unidade 4 .....</b>	<b>24</b>
<b>Unidade 5 .....</b>	<b>30</b>
<b>Unidade 6 .....</b>	<b>38</b>
<b>Unidade 7 .....</b>	<b>42</b>
<b>Unidade 8 .....</b>	<b>51</b>
<b>Unidade 9 .....</b>	<b>57</b>
<b>Unidade 10 .....</b>	<b>65</b>
<b>Unidade 11 .....</b>	<b>71</b>
<b>Unidade 12 .....</b>	<b>78</b>

## **MATERIAIS CURRICULARES E OUTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

- Libro do alumno de Matemáticas.
- Cadernos de traballo
- Figuras xeométricas
- Bloques corpos xeométricos
- Reloxio
- Diñeiro (euros)
- Regras, compás
- Xogos de mesa

## Unidade 1

### OBXECTIVOS CURRICULARES

- a) Coñecer e apreciar os valores e as normas de convivencia, aprender a obrar de acordo con elas, prepararse para o exercicio activo da cidadanía e respectar os dereitos humanos, así como o pluralismo propio dunha sociedade democrática.
- b) Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en si mesmo, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe, e espírito emprendedor.
- d) Coñecer, comprender e respectar as diferentes culturas e as diferenzas entre as persoas, a igualdade de dereitos e oportunidades de homes e mulleres e a non discriminación de persoas con discapacidade.
- e) Coñecer e utilizar de maneira apropiada a lingua castelá e, se a houber, a lingua cooficial da Comunidade Autónoma e desenvolver hábitos de lectura.
- g) Desenvolver as competencias matemáticas básicas e iniciarse na resolución de problemas que requiran a realización de operacións elementais de cálculo, coñecementos xeométricos e estimacións, así como ser capaces de aplicalos ás situacións da súa vida cotiá.
- m) Desenvolver as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións cos demais, así como unha actitude contraria á violencia, aos prexuízos de calquera tipo e aos estereotipos sexistas.

**SECUENCIA E DISTRIBUCIÓN TEMPORAL:** dúas últimas semanas de setembro e primeira de outubro

**BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS E ACTITUDES EN MATEMÁTICAS**

CONTIDOS CURRICULARES DA ETAPA	CONTIDOS DA UNIDADE	CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES	CC	GRAO MÍNIMO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificación do proceso de resolución de problemas:</li> <li style="margin-left: 20px;">1. Análise e comprensión do</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura comprensiva de enunciados.</li> <li>• Escritura e comparación de</li> </ul>	<p><b>B1-2.</b> <b>B1-3.</b> <b>B1-4.</b> <b>B1-6.</b></p>	<p><b>B1-2.1.</b> <b>B1-2.2.</b> <b>B1-2.3.</b> <b>B1-3.1.</b></p>	<p><b>CL</b> <b>CMCCT</b> <b>AA</b> <b>CSC</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entende e explica a situación expresada no enunciado dun problema.</li> <li>• Emprega procesos de razoamento e estratexias de</li> </ul>

<p>enunciado.</p> <p>2. Estratexias e procedementos postos en práctica: facer un debuxo, unha táboa, un esquema da situación, ensaio e erro razoado, operacións matemáticas adecuadas, etc.</p> <p>3. Resultados obtidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Achegamento ao método de traballo científico mediante o estudo dalgunhas das súas características e a súa práctica en situacións sinxelas.</li> </ul>	<p>números.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pasos para resolver un problema.</li> <li>• Recoñecemento e aplicación dos pasos e as operacións precisas para resolver problemas.</li> <li>• Expresión de razoamentos matemáticos.</li> <li>• Interese pola presentación ordenada e clara nos problemas.</li> </ul>	<p><b>B1-9.</b></p> <p><b>B1-10.</b></p>	<p><b>B1-4.1.</b></p> <p><b>B1-6.1.</b></p> <p><b>B1-9.1.</b></p> <p><b>B1-10.1.</b></p>	<p><b>IE</b></p>	<p>resolución, indica os pasos que vai seguir dunha forma ordenada e realiza os cálculos necesarios.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Completa as fases dun proceso de razoamento para resolver problemas relacionados con situacións cotiás, utilizando estratexias que permiten simplificalos.</li> <li>• Reflexiona sobre as regularidades matemáticas que lle facilitan a resolución de problemas, mostra interese por aplicar as ditas regularidades e comproba a eficacia das mesmas.</li> <li>• Identifica e explica os pasos necesarios para resolver un problema e leva a cabo o proceso valorando todas as fases.</li> <li>• Actúa de forma ordenada e sistemática ao expor e calcular operacións e nos procedementos</li> </ul>
--	---	--	--	------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confianza nas propias capacidades para desenvolver actitudes adecuadas e afrontar as dificultades propias do traballo científico.</li> </ul>					<p>de resolución de problemas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza os seus traballos de forma autónoma e demostra que é consciente dos seus progresos e dos seus fallos, superando as dificultades de maneira cada vez máis autónoma.</li> </ul>
---	--	--	--	--	---

## BLOQUE 2. NÚMEROS

CONTIDOS CURRICULARES DA ETAPA	CONTIDOS DA UNIDADE	CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES	CC	GRAO MÍNIMO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• O sistema de numeración decimal: valor posicional das cifras.</li> <li>• Orde numérica: utilización dos números ordinales. Comparación de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cálculo mental: sumar e restar decenas, centenas e milleiros.</li> <li>• Números de seis e sete cifras.</li> </ul>	<p><b>B2-1.</b> <b>B2-2.</b> <b>B2-6.</b> <b>B2-8.</b> <b>B2-9.</b></p>	<p><b>B2-1.2.</b> <b>B2-2.1.</b> <b>B2-2.2.</b> <b>B2-2.3.</b> <b>B2-2.4.</b> <b>B2-6.1.</b> <b>B2-8.1.</b> <b>B2-8.4.</b></p>	<p><b>CL</b> <b>CMCCT</b> <b>AA</b> <b>IE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le, escribe, compara e ordena números naturais de ata sete cifras en orde crecente e decrecente, e tamén números ordinales.</li> <li>• Identifica o lugar que ocupa un elemento nun conxunto dado e utiliza os números ordinales en</li> </ul>

<p>números.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Equivalencias entre os elementos do sistema de numeración decimal: unidades, decenas, centenas, etc.</li> <li>• Operacións con números naturais: adición, subtracción, multiplicación e división.</li> <li>• Resolución de problemas da vida cotiá.</li> <li>• Cálculo: utilización dos algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división.</li> <li>• Descomposición de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Números ordinales.</li> <li>• Lectura e escritura de números romanos.</li> <li>• Aproximacións ás decenas, centenas e milleiros.</li> <li>• Lectura, descomposición, orde e comparación de números de seis e sete cifras.</li> <li>• Resolución de problemas con números de seis e sete cifras e con ordinales.</li> </ul>		<p><b>B2-8.12.</b></p> <p><b>B2-9.1.</b></p> <p><b>B2-9.2.</b></p>	<p>distintas situacións.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recoñece e interpreta números en diferentes contornas.</li> <li>• Descompón números de ata sete cifras en unidade de millón, centena de milleiro, decena de milleiro, unidade de milleiro, centena, decena e unidade, e en forma de suma.</li> <li>• Expresa o valor posicional de calquera cifra nun número natural dado.</li> <li>• Compara e ordena números de ata sete cifras e identifica o maior e o menor utilizando os signos &gt; ou &lt;.</li> <li>• Realiza cálculos para resolver operacións ou comprobar resultados e xeneraliza a aprendizaxe a outras situacións; aplica as operacións á resolución de problemas razoando cales</li> </ul>
---	---	--	--	---

<p>números naturais atendendo ao valor posicional das súas cifras.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración e uso de estratexias de cálculo mental.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Xogo con números: formar o número maior e o menor con cifras dadas.</li> <li>• Recoñecemento dos pasos para resolver un problema.</li> </ul>				<p>utiliza e comprobando que as fai correctamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Suma ou resta decenas, centenas e milleiros.</li> </ul>
--	---	--	--	--	---



**BLOQUE 5. ESTADÍSTICA E PROBABILIDADE**

CONTIDOS CURRICULARES DA ETAPA	CONTIDOS DA UNIDADE	CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES	CC	GRAO MÍNIMO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gráficos e parámetros estatísticos.</li> <li>• Recollida e clasificación de datos cualitativos e cuantitativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordenadas de casas.</li> <li>• Interpretación de datos de táboas.</li> </ul>	<p><b>B5-1.</b></p> <p><b>B5-2.</b></p>	<p><b>B5-1.1.</b></p> <p><b>B5-2.1</b></p> <p><b>B5-2.3.</b></p>	<p><b>CMCCT</b></p> <p><b>AA</b></p> <p><b>IE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le e interpreta táboas e responde preguntas sobre os datos expresados en ellas .</li> <li>• Analiza datos de estadios.</li> <li>• Interpreta e utiliza as coordenadas de casas.</li> </ul>

	MODELOS METODOLÓGICOS	PRINCIPIOS METODOLÓGICOS	AGRUPAMIENTO
<b>METODOLOXÍA</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Modelodiscursivo/expositivo. <input checked="" type="checkbox"/> Modeloexperiencial. <input type="checkbox"/> Talleres. <input type="checkbox"/> Aprendizajecooperativo. <input checked="" type="checkbox"/> Trabajoportareas. <input type="checkbox"/> Trabajoporproyectos. <input type="checkbox"/> Otros.	<input checked="" type="checkbox"/> Actividadyexperimentación. <input checked="" type="checkbox"/> Participación. <input type="checkbox"/> Motivación. <input checked="" type="checkbox"/> Personalización. <input type="checkbox"/> Inclusión. <input type="checkbox"/> Interacción. <input checked="" type="checkbox"/> Significatividad.	<input checked="" type="checkbox"/> Tareasindividuales. <input checked="" type="checkbox"/> Agrupamientoflexible. <input type="checkbox"/> Parejas. <input type="checkbox"/> Pequeñogrupos. <input type="checkbox"/> Gran grupo. <input type="checkbox"/> Grupointerclase. <input type="checkbox"/> Otros.

Funcionalidad.

Globalización.

Evaluación formativa.

Otros.

## Unidade 2

### OBXECTIVOS CURRICULARES

- b) Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en si mesmo, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe, e espírito emprendedor.
- d) Coñecer, comprender e respectar as diferentes culturas e as diferenzas entre as persoas, a igualdade de dereitos e oportunidades de homes e mulleres e a non discriminación de persoas con discapacidade.
- e) Coñecer e utilizar de maneira apropiada a lingua castelá e, se a houber, a lingua cooficial da Comunidade Autónoma e desenvolver hábitos de lectura.
- g) Desenvolver as competencias matemáticas básicas e iniciarse na resolución de problemas que requiran a realización de operacións elementais de cálculo, coñecementos xeométricos e estimacións, así como ser capaces de aplicarlos ás situacións da súa vida cotiá.
- m) Desenvolver as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións cos demais, así como unha actitude contraria á violencia, aos prexuízos de calquera tipo e aos estereotipos sexistas.

**SECUENCIA E DISTRIBUCIÓN TEMPORAL:** tres últimas semanas de outubro


**BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS E ACTITUDES EN MATEMÁTICAS**

CONTIDOS CURRICULARES DA ETAPA	CONTIDOS DA UNIDADE	CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES	CC	GRAO MÍNIMO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificación do proceso de resolución de problemas:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Análise e comprensión do enunciado.</li> <li>2. Estratexias e procedementos postos en práctica: facer un debuxo,</li> </ol> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura comprensiva de enunciados.</li> <li>• Resolución de problemas de sumas, restas e multiplicacións.</li> <li>• Resolución de problemas de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>B1-2.</b></li> <li><b>B1-3.</b></li> <li><b>B1-4.</b></li> <li><b>B1-6.</b></li> <li><b>B1-9.</b></li> <li><b>B1-10.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>B1-2.1.</b></li> <li><b>B1-2.2.</b></li> <li><b>B1-3.1.</b></li> <li><b>B1-4.2.</b></li> <li><b>B1-6.1.</b></li> <li><b>B1-10.1.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>CL</b></li> <li><b>CMCCT</b></li> <li><b>AA</b></li> <li><b>IE</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende a situación expresada nun problema.</li> <li>• Completa enunciados de problemas engadindo os datos que faltan ou suprimindo os datos que sobran en relación coa pregunta que se fai.</li> <li>• Identifica expresións matemáticas que resollen un problema.</li> </ul>

<p>unha táboa, un esquema da situación, ensaio e erro razoado, operacións matemáticas adecuadas, etc.</p> <p>3. Resultados obtidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Achegamento ao método de traballo científico mediante o estudo dalgunhas das súas características e a súa práctica en situacións sinxelas.</li> <li>• Confianza nas propias capacidades para desenvolver actitudes adecuadas e afrontar as dificultades propias do traballo científico.</li> </ul>	<p>operacións.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elección de expresións matemáticas que resollen un problema.</li> <li>• Redacción de textos para completar enunciados para resolver problemas.</li> <li>• Expresión de razoamentos matemáticos.</li> <li>• Interese por atopar relacións numéricas en situacións cotiás.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explora procesos matemáticos para resolver problemas, investiga e aplica estratexias diversas que lle permitan transformar un problema para comprendelo mellor e identificar situacións similares.</li> <li>• Reflexiona sobre as regularidades matemáticas que lle facilitan a resolución de problemas, mostra interese por aplicar as ditas regularidades e comproba a eficacia das mesmas.</li> <li>• Actúa de forma ordenada e sistemática ao expor e calcular operacións e nos procedementos de resolución de problemas.</li> <li>• Aplica os coñecementos adquiridos a situacións cotiás con contidos matemáticos.</li> <li>• Realiza os seus traballos de forma autónoma e demostra que</li> </ul>
---	---	--	--	--

					é consciente dos seus progresos e dos seus fallos, superando as dificultades de maneira cada vez máis autónoma.
--	--	--	--	--	---

## BLOQUE 2. NÚMEROS

CONTIDOS CURRICULARES DA ETAPA	CONTIDOS DA UNIDADE	CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES	CC	GRAO MÍNIMO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orde numérica. Utilización dos números ordinais. Comparación de números.</li> <li>• Estimación de resultados. </li> <li>• Operacións con números naturais: adición,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Operacións de sumas, de restas combinadas con e sen parénteses e de multiplicacións por números de varias cifras.</li> <li>• Propiedades da suma e da multiplicación.</li> <li>• Aplicación das</li> </ul>	<p><b>B2-6.</b></p> <p><b>B2-8.</b></p> <p><b>B2-9.</b></p>	<p><b>B2-6.1.</b></p> <p><b>B2-6.2.</b></p> <p><b>B2-6.3.</b></p> <p><b>B2-6.5.</b></p> <p><b>B2-8.1.</b></p> <p><b>B2-8.12.</b></p> <p><b>B2-8.13.</b></p> <p><b>B2-9.1.</b></p>	<p><b>CL</b></p> <p><b>CMCCT</b></p> <p><b>AA</b></p> <p><b>IE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza operacións de suma, resta e multiplicación con números naturais afianzando a automatización dos procesos.</li> <li>• Calcula sumas e restas combinadas con e sen parénteses.</li> <li>• Calcula multiplicacións por números de varias cifras.</li> <li>• Recoñece e utiliza os termos da multiplicación.</li> <li>• Resolve problemas relacionados</li> </ul>

<p>sustracción, multiplicación e división.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propiedades das operacións e relacións entre elas utilizando números naturais. <sup>[SEP]</sup></li> <li>• Cálculo: utilización dos algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división.</li> <li>• Elaboración e uso de estratexias de cálculo mental.</li> </ul>	<p>propiedades da suma e da multiplicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimación de sumas. Restas e multiplicacións.</li> <li>• Resolución de problemas de sumas, restas e multiplicacións facendo estimacións.</li> <li>• Xogos con operacións . Operacións combinadas con e sen parénteses.</li> <li>• Ouso de estratexias de cálculo mental.</li> <li>• Redacción de textos para completar o</li> </ul>				<p>coa contorna que necesitan da multiplicación para a súa resolución.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende e aplica as propiedades da suma e da multiplicación.</li> <li>• Realiza cálculos para resolver operacións ou para comprobar resultados. Aplica as operacións á resolución de problemas reais, razoando cales utiliza e comprobando que o fai correctamente.</li> <li>• Usa estratexias de cálculo mental: suma e resta decenas a números de tres cifras.</li> <li>• Estima o resultado de sumas, restas e multiplicacións valorando a resposta.</li> <li>• Resolve problemas de sumas e restas aplicando os contidos traballados e xeneralízaos a distintos contextos.</li> </ul>
--	---	--	--	--	---

	enunciado de problemas.				
--	----------------------------	--	--	--	--



**BLOQUE 5. ESTADÍSTICA E PROBABILIDADE**

<b>CONTIDOS CURRICULARES DA ETAPA</b>	<b>CONTIDOS DA UNIDADE</b>	<b>CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES</b>	<b>CC</b>	<b>GRAO MÍNIMO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Recollida e clasificación de datos cualitativos e cuantitativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretación de datos de táboas.</li> </ul>	<b>B5-2.</b>	<b>B5-2.1</b>	<b>CMCCT</b> <b>AA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpreta os datos dunha táboa e realiza cálculos con eles.</li> </ul>

### **Unidade 3**

#### **OBXECTIVOS CURRICULARES**

- a) Coñecer e apreciar os valores e as normas de convivencia, aprender a obrar de acordo con elas, prepararse para o exercicio activo da cidadanía e respectar os dereitos humanos, así como o pluralismo propio dunha sociedade democrática.
- b) Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en si mesmo, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe, e espírito emprendedor.
- d) Coñecer, comprender e respectar as diferentes culturas e as diferenzas entre as persoas, a igualdade de dereitos e oportunidades de homes e mulleres e a non discriminación de persoas con discapacidade.
- e) Coñecer e utilizar de maneira apropiada a lingua castelá e, se a houber, a lingua cooficial da Comunidade Autónoma e desenvolver hábitos de lectura.
- g) Desenvolver as competencias matemáticas básicas e iniciarse na resolución de problemas que requiran a realización de operacións elementais de cálculo, coñecementos xeométricos e estimacións, así como ser capaces de aplicarlos ás situacións da súa vida cotiá.

**SECUENCIA E DISTRIBUCIÓN TEMPORAL:** tres primeiras semanas de novembro

**BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS E ACTITUDES EN MATEMÁTICAS**

CONTIDOS CURRICULARES DA ETAPA	CONTIDOS DA UNIDADE	CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES	CC	GRAO MÍNIMO
<ul style="list-style-type: none"> <li>Planificación do proceso de resolución</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura comprensiva de</li> </ul>	<b>B1-2.</b> <b>B1-3.</b>	<b>B1-2.1.</b> <b>B1-2.2.</b>	<b>CL</b> <b>CMCCT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende a situación expresada nun problema; identifica os datos</li> </ul>

<p>de problemas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Análise e comprensión do enunciado.</li> <li>2. Estratexias e procedementos postos en práctica: facer un debuxo, unha táboa, un esquema da situación, ensaio e erro razoado, operacións matemáticas adecuadas, etc.</li> <li>3. Resultados obtidos.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Achegamento ao método de traballo científico mediante o estudo dalgunhas das</li> </ul>	<p>enunciados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación do dato que sobra e invención dunha pregunta para resolver problemas.</li> <li>• Reconstrución de enunciados para resolver problemas.</li> <li>• Invención e redacción de problemas que se resolvan con divisións.</li> <li>• Expresión de razoamentos matemáticos.</li> <li>• Interese por atopar relacións</li> </ul>	<p><b>B1-4.</b> <b>B1-6.</b> <b>B1-10.</b></p>	<p><b>B1-3.1.</b> <b>B1-4.2.</b> <b>B1-6.1.</b> <b>B1-10.1.</b></p>	<p><b>AA</b> <b>IE</b></p>	<p>relevantes, extrae conclusións, organiza os datos, formula hipóteses, busca exemplos significativos e reconstrúe o enunciado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Completa as fases dun proceso de razoamento para resolver problemas relacionados con situacións cotiás, utilizando estratexias que lle permiten simplificalos.</li> <li>• Reflexiona sobre as regularidades matemáticas que lle facilitan a resolución de problemas, mostra interese por aplicar as ditas regularidades e comproba a eficacia das mesmas.</li> <li>• Inventa problemas que se resolven cunha división.</li> <li>• Actúa de forma ordenada e sistemática ao expor e calcular operacións e nos procedementos</li> </ul>
--	--	--	---	--------------------------------	---

<p>súas características e a súa práctica en situacións sinxelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Confianza nas propias capacidades para desenvolver actitudes adecuadas e afrontar as dificultades propias do traballo científico.</li> </ul>	<p>numéricas en situacións cotiás.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración da importancia da división para resolver situacións da vida diaria.</li> </ul>				<p>de resolución de problemas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica os coñecementos adquiridos a situacións cotiás que incorporan contidos matemáticos.</li> <li>• Realiza os seus traballos de forma autónoma e demostra que é consciente dos seus progresos e dos seus fallos, superando as dificultades de maneira cada vez máis autónoma.</li> </ul>
--	---	--	--	--	---

## BLOQUE 2. NÚMEROS

CONTIDOS CURRICULARES DA ETAPA	CONTIDOS DA UNIDADE	CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES	CC	GRAO MÍNIMO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Operacións con números naturais: adición, subtracción, multiplicación e división.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A división.</li> <li>• Os termos da división.</li> <li>• División exacta e</li> </ul>	<p><b>B2-6.</b></p> <p><b>B2-8.</b></p> <p><b>B2-9.</b></p>	<p><b>B2-6.1.</b></p> <p><b>B2-6.2.</b></p> <p><b>B2-6.5.</b></p> <p><b>B2-8.1.</b></p> <p><b>B2-8.5.</b></p>	<p><b>CL</b></p> <p><b>CMCCT</b></p> <p><b>AA</b></p> <p><b>IE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coñece os termos da división.</li> <li>• Diferencia divisións exactas e enteiras.</li> <li>• Calcula divisións dunha cifra e divisións con ceros no cociente</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación e uso dos termos propios da división.</li> <li>• Propiedades das operacións e relacións entre elas utilizando números naturais.</li> <li>• Resolución de problemas da vida cotiá.</li> <li>• Cálculo: utilización dos algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división.</li> <li>• Automatización dos algoritmos.</li> <li>• Elaboración e uso de estratexias de cálculo mental.</li> </ul>	<p>división enteira.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cálculo de divisións.</li> <li>• A proba da división.</li> <li>• Realización de divisións con ceros no cociente.</li> <li>• Resolución de problemas mediante divisións.</li> <li>• Invención de problemas que se resoven con divisións.</li> <li>• Realización de operacións combinadas con e sen parénteses.</li> <li>• Xogos con las divisións: escribir operacións</li> </ul>		<p><b>B2-8.12.</b></p> <p><b>B2-9.1.</b></p>	<p>afianzando a automatización dos procesos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A plicaa proba da división aos seus cálculos.</li> <li>• Coñece e utiliza a relación existente entre multiplicación e división.</li> <li>• Realiza operacións combinadas de sumas, restas, multiplicacións e divisións con e sen parénteses.</li> <li>• Inventa problemas que se resoven con divisións.</li> <li>• Utiliza estratexias persoais para resolver os problemas nos que se utilice a división, analizando os datos, reflexionando sobre eles e aplicando nos coñecementos da vida diaria.</li> <li>• Escribe operacións</li> </ul>
--	--	--	--	---

	<p>combinadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de estratexias de cálculo mental: multiplicar por 10, 100 e 1.000 e dividirentre 10, 100 e 1.000.</li> </ul>				<p>combinadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa estratexias de cálculo mental: multiplica por 10, 100 e 1.000 e divideentre 10, 100 e 1.000.</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

**BLOQUE 5. ESTADÍSTICA E PROBABILIDADE**

<b>CONTIDOS CURRICULARES DA ETAPA</b>	<b>CONTIDOS DA UNIDADE</b>	<b>CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES</b>	<b>CC</b>	<b>GRAO MÍNIMO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gráficos e parámetros estatísticos.</li> <li>• Recollida e clasificación de datos cualitativos e cuantitativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordenadas de puntos nunha cuadrícula.</li> <li>• Escritura das coordenadas dun punto.</li> <li>• Descrición de percorridos interpretando coordenadas de puntos nunha cuadrícula.</li> </ul>	<b>B5-1.</b>	<b>B5-1.1.</b>	<b>CMCCT</b> <b>AA</b> <b>IE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le, interpreta e escribe as coordenadas de puntos nunha cuadrícula.</li> <li>• Describe percorridos interpretando coordenadas de puntos nunha cuadrícula.</li> </ul>



## Unidade 4

### OBXECTIVOS CURRICULARES

- a) Coñecer e apreciar os valores e as normas de convivencia, aprender a obrar de acordo con elas, prepararse para o exercicio activo da cidadanía e respectar os dereitos humanos, así como o pluralismo propio dunha sociedade democrática.
- b) Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en si mesmo, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe, e espírito emprendedor.
- d) Coñecer, comprender e respectar as diferentes culturas e as diferenzas entre as persoas, a igualdade de dereitos e oportunidades de homes e mulleres e a non discriminación de persoas con discapacidade.
- e) Coñecer e utilizar de maneira apropiada a lingua castelá e, se a houber, a lingua cooficial da Comunidade Autónoma e desenvolver hábitos de lectura.
- g) Desenvolver as competencias matemáticas básicas e iniciarse na resolución de problemas que requiran a

realización de operacións elementais de cálculo, coñecementos xeométricos e estimacións, así como ser capaces de aplicalos ás situacións da súa vida cotiá.

**SECUENCIA E DISTRIBUCIÓN TEMPORAL:** última semana de novembro e decembro

**BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS E ACTITUDES EN MATEMÁTICAS**

CONTIDOS CURRICULARES DA ETAPA	CONTIDOS DA UNIDADE	CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES	CC	GRAO MÍNIMO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificación do proceso de resolución de problemas:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Análise e comprensión do enunciado.</li> <li>2. Estratexias e procedementos postos en práctica: facer un debuxo, unha táboa, un esquema da situación, ensaio e erro razoado, operacións</li> </ol> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura comprensiva de enunciados.</li> <li>• Cambio de datos dun problema para crear outros coa mesma solución.</li> <li>• Análise de enunciados de problemas para sacar conclusións.</li> <li>• Resolución de problema s tras sacar conclusións do enunciado.</li> </ul>	<p><b>B1-2.</b> <b>B1-3.</b> <b>B1-4.</b> <b>B1-6.</b> <b>B1-10.</b></p>	<p><b>B1-2.1.</b> <b>B1-2.2.</b> <b>B1-3.1.</b> <b>B1-4.2.</b> <b>B1-6.1.</b> <b>B1-10.1.</b></p>	<p><b>CL</b> <b>CMCCT</b> <b>AA</b> <b>IE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza os enunciados de problemas para sacar conclusións e resolvelos.</li> <li>• Completa as fases dun proceso de razoamento para resolver problemas relacionados con situacións cotiás, utilizando estratexias que lle permiten simplificalos.</li> <li>• Cambia os datos dun problema para crear outros coa mesma solución.</li> <li>• Reflexiona sobre as regularidades matemáticas que lle facilitan a resolución de</li> </ul>

<p>matemáticas adecuadas, etc.</p> <p>3. Resultados obtidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Achegamento ao método de traballo científico mediante o estudo dalgunhas das súas características e a súa práctica en situacións sinxelas.</li> <li>• Confianza nas propias capacidades para desenvolver actitudes adecuadas e afrontar as dificultades propias do traballo científico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión de razoamentos matemáticos.</li> <li>• Interese por atopar relacións numéricas en situacións cotiás.</li> <li>• Valoración da importancia da división para resolver situacións da vida diaria.</li> <li>• Traballo cooperativo.</li> </ul>			<p>problemas, mostra interese por aplicar as ditas regularidades e comproba a eficacia das mesmas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actúa de forma ordenada e sistemática ao expor e calcular operacións e nos procedementos de resolución de problemas.</li> <li>• Aplica os coñecementos adquiridos en situacións cotiás que incorporan contidos matemáticos.</li> <li>• Realiza os seus traballos de forma autónoma e demostra que é consciente dos seus progresos e dos seus fallos, superando as dificultades de maneira cada vez máis autónoma.</li> <li>• Participa nun traballo cooperativo.</li> </ul>
--	---	--	--	---

## BLOQUE 2. NÚMEROS

CONTIDOS CURRICULARES DA ETAPA	CONTIDOS DA UNIDADE	CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES	CC	GRAO MÍNIMO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Operacións con números naturais: adición, subtracción, multiplicación e división.</li> <li>• Identificación e uso dos termos propios da división.</li> <li>• Propiedades das operacións e relacións entre elas utilizando números naturais.</li> <li>• Resolución de problemas da vida cotiá.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Divisiones con divisor de dúas cifras.</li> <li>• Propiedade da división.</li> <li>• Resolución de problemas de división co divisor de dúas cifras.</li> <li>• Organización de grupos mediante o cálculo de divisións.</li> <li>• Xogos con divisións: calcular o cociente e o resto dunha división.</li> </ul>	<p><b>B2-6.</b> <b>B2-8.</b> <b>B2-9.</b></p>	<p><b>B2-6.1.</b> <b>B2-6.2.</b> <b>B2-6.5.</b> <b>B2-8.1.</b> <b>B2-8.12.</b> <b>B2-9.1.</b></p>	<p><b>CL</b> <b>CMCCT</b> <b>AA</b> <b>IE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza divisións con divisor de dúas cifras, afianzando a automatización dos procesos.</li> <li>• Recoñece e aplica a propiedade da división.</li> <li>• Coñece e utiliza a relación existente entre suma e multiplicación, e entre multiplicación e división.</li> <li>• Realiza cálculos para resolver operacións ou para comprobar resultados xeneralizando as aprendizaxes a outras situacións.</li> <li>• Utiliza estratexias persoais para resolver os problemas de divisións con divisor de dúas</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cálculo: utilización dos algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división.</li> <li>• Automatización dos algoritmos.</li> <li>• Elaboración e uso de estratexias de cálculo mental.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de estratexias de cálculo mental: multiplicar un dígito por decenas, centenas e milleiros e multiplicar dous números terminados en cero.</li> </ul>				<p>cifras e aplica os coñecementos da vida diaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiza grupos mediante o cálculo de divisións.</li> <li>• Usa estratexias de cálculo mental: multiplicar un dígito por decenas, centenas e milleiros e multiplicar dous números terminados en cero.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--

## **Unidade 5**

### **OBXECTIVOS CURRICULARES**

- a) Coñecer e apreciar os valores e as normas de convivencia, aprender a obrar de acordo con elas, prepararse para o exercicio activo da cidadanía e respectar os dereitos humanos, así como o pluralismo propio dunha sociedade democrática.
- b) Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en si mesmo, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe, e espírito emprendedor.
- d) Coñecer, comprender e respectar as diferentes culturas e as diferenzas entre as persoas, a igualdade de dereitos e oportunidades de homes e mulleres e a non discriminación de persoas con discapacidade.
- e) Coñecer e utilizar de maneira apropiada a lingua castelá e, se a houber, a lingua cooficial da Comunidade Autónoma e desenvolver hábitos de lectura.
- g) Desenvolver as competencias matemáticas básicas e iniciarse na resolución de problemas que requiran a realización de operacións elementais de cálculo, coñecementos xeométricos e estimacións, así como ser capaces de aplicarlos ás situacións da súa vida cotiá.

SECUENCIA E DISTRIBUCIÓN TEMPORAL: xaneiro

**BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS E ACTITUDES EN MATEMÁTICAS**

CONTIDOS CURRICULARES DA ETAPA	CONTIDOS DA UNIDADE	CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES	CC	GRAO MÍNIMO
<ul style="list-style-type: none"> <li>Planificación do proceso de resolución de problemas:</li> <li>1. Análise e comprensión do enunciado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura comprensiva de enunciados.</li> <li>As figuras xeométricas en elementos da</li> </ul>	<b>B1-2.</b> <b>B1-3.</b> <b>B1-4.</b> <b>B1-6.</b> <b>B1-10.</b>	<b>B1-2.1.</b> <b>B1-2.2.</b> <b>B1-3.1.</b> <b>B1-4.2.</b> <b>B1-10.1.</b>	<b>CL</b> <b>CMCCT</b> <b>AA</b> <b>IE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Completa as fases dun proceso de razoamento para resolver problemas relacionados con situacións cotiás, utilizando estratexias que lle permiten simplificalos.</li> </ul>

<p>2. Estratexias e procedementos postos en práctica: facer un debuxo, unha táboa, un esquema da situación, ensaio e erro razoado, operacións matemáticas adecuadas, etc.</p> <p>3. Resultados obtidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Achegamento ao método de traballo científico mediante o estudo dalgunhas das súas características e a súa práctica en situacións sinxelas.</li> <li>• Confianza nas</li> </ul>	<p>contorna.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación e invención do dato que falta para resolver un problema.</li> <li>• Expresión de razoamentos matemáticos.</li> <li>• Interese por atopar relacións numéricas en situacións cotiás.</li> <li>• Valoración da utilidade do vocabulario específico de conceptos xeométricos en situacións da vida cotiá.</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pescuda e inventa o dato que falta para resolver un problema.</li> <li>• Explora procesos matemáticos para resolver problemas, investiga e aplica estratexias diversas ao transformar un problema para comprendelo mellor e identificar situacións similares.</li> <li>• Reflexiona sobre as regularidades matemáticas que lle facilitan a resolución de problemas, mostra interese por aplicar as ditas regularidades e comproba a eficacia das mesmas.</li> <li>• Actúa de forma ordenada e sistemática ao expor e calcular operacións e nos procedementos de resolución de problemas.</li> <li>• Aplica os coñecementos adquiridos a situacións cotiás con contidos matemáticos.</li> </ul>
---	---	--	--	--	---



<p>propias capacidades para desenvolver actitudes adecuadas e afrontar as dificultades propias do traballo científico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolución de problemas sobre formas e figuras xeométricas.</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolve problemas de formas e figuras xeométricas.</li> <li>Realiza os seus traballos de forma autónoma e demostra que é consciente dos seus progresos e dos seus fallos, superando as dificultades de maneira cada vez máis autónoma.</li> </ul>
--	---	--	--	--	--

## BLOQUE 2. NÚMEROS

CONTIDOS CURRICULARES DA ETAPA	CONTIDOS DA UNIDADE	CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES	CC	GRAO MÍNIMO
<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolución de problemas da vida cotiá.</li> <li>Utilización dos algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cálculo mental: sumar e restar 11.</li> <li>Resolución de problemas despois de identificar e inventar o dato</li> </ul>	<p><b>B2-2.</b> <b>B2-8.</b> <b>B2-9.</b></p>	<p><b>B2-2.2.</b> <b>B2-8.12.</b> <b>B2-9.1.</b></p>	<p><b>CL</b> <b>CMCCT</b> <b>AA</b> <b>IE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recoñece e interpreta números en diferentes contornas (enunciados de problemas, textos, rótulos, táboas...).</li> <li>Elabora e usa estratexias de cálculo mental: sumar ou restar 11 a números de dúas cifras.</li> </ul>

división. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Automatización de algoritmos.</li> <li>• Elaboración e uso de estratexias de cálculo mental.</li> </ul>	que falta.				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza estratexias persoais para resolver os problemas de diferentes tipos.</li> </ul>
---	------------	--	--	--	--

**BLOQUE 3. MEDIDA**

<b>CONTIDOS CURRICULARES DA ETAPA</b>	<b>CONTIDOS DA UNIDADE</b>	<b>CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES</b>	<b>CC</b>	<b>GRAO MÍNIMO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Medida de ángulos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Medida de ángulos co transportador.</li> </ul>	<b>B3-6.</b>	<b>B3-6.2.</b>	<b>CMCCT</b> <b>AA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mide ángulos debuxados en distintas posicións co transportador.</li> </ul>

### BLOQUE 4. XEOMETRÍA

CONTIDOS CURRICULARES DA ETAPA	CONTIDOS DA UNIDADE	CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES	CC	GRAO MÍNIMO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A situación no plano e no espazo.</li> <li>• Posicións relativas de rectas e circunferencias.</li> <li>• Ángulos en distintas posicións:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trazado de ángulos.</li> <li>• Os elementos da circunferencia.</li> <li>• Posicións de rectas e circunferencias.</li> <li>• Simetría.</li> <li>• Translación.</li> <li>• Recoñecemento das</li> </ul>	<p><b>B4-1.</b> <b>B4-2.</b> <b>B4-4.</b> <b>B4-6.</b></p>	<p><b>B4-1.1.</b> <b>B4-1.2.</b> <b>B4-1.5.</b> <b>B4-1.6.</b> <b>B4-2.2.</b> <b>B4-4.2.</b> <b>B4-6.1.</b> <b>B4-6.2.</b></p>	<p><b>CL</b> <b>CMCCT</b> <b>AA</b> <b>CSC</b> <b>IE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coñece e traza os elementos dun ángulo; mide ángulos co transportador e clasifícaos.</li> <li>• Recoñece ángulos rectos, agudos e obtusos.</li> <li>• Recoñece os elementos da circunferencia.</li> <li>• Mide o radio e o diámetro dunha</li> </ul>

<p>consecutivos, adxacentes, opostos polo vértice...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Regularidades e simetrías: reconecimiento de regularidades.</li> </ul>	<p>clases de ángulos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recoñecemento de os elementos da circunferencia.</li> <li>• Identificación dos distintos tipos de rectas respecto da circunferencia.</li> <li>• Identificación de situacións de simetría e debuxo de figuras simétricas respecto dun eixo.</li> <li>• Realización de translacións.</li> <li>• Resolución de problemas con conceptos xeométricos.</li> </ul>			<p>circunferencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Copia e debuxa circunferencias e traza cordas.</li> <li>• Identifica e traza os distintos tipos de rectas respecto da circunferencia: recta exterior, recta secante ou recta tangente.</li> <li>• Identifica situacións sinxelas de simetría de tipo axial e especular.</li> <li>• Traza unha figura plana simétrica doutro respecto dun eixo.</li> <li>• Realiza translacións de figuras.</li> <li>• Utiliza instrumentos de debuxo para a construción e exploración de formas xeométricas.</li> <li>• Coñece e utiliza un vocabulario específico de conceptos xeométricos básicos para describir a súa contorna máis</li> </ul>
--	--	--	--	---

					próxima.
--	--	--	--	--	----------

**BLOQUE 5. ESTADÍSTICA E PROBABILIDADE**

<b>CONTIDOS CURRICULARES DA ETAPA</b>	<b>CONTIDOS DA UNIDADE</b>	<b>CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES</b>	<b>CC</b>	<b>GRAO MÍNIMO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recollida e clasificación de datos cualitativos e cuantitativos.</li> <li>• Realización e interpretación de gráficos sinxelos: diagramas de barras, poligonales, sectoriais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gráficos de barras.</li> <li>• Uso de táboas.</li> </ul>	<b>B5-1.</b> <b>B5-2.</b>	<b>B5-1.1.</b> <b>B5-2.3.</b>	<b>CMCCT</b> <b>AA</b> <b>IE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza gráficos de barras para obter información útil ao resolver problemas de maneira gráfica.</li> <li>• Usa táboas para anotar datos.</li> </ul>

## Unidade 6

### OBXECTIVOS CURRICULARES

- a) Coñecer e apreciar os valores e as normas de convivencia, aprender a obrar de acordo con elas, prepararse para o exercicio activo da cidadanía e respectar os dereitos humanos, así como o pluralismo propio dunha sociedade democrática.
- b) Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en si mesmo, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe, e espírito emprendedor.
- d) Coñecer, comprender e respectar as diferentes culturas e as diferenzas entre as persoas, a igualdade de dereitos e oportunidades de homes e mulleres e a non discriminación de persoas con discapacidade.
- e) Coñecer e utilizar de maneira apropiada a lingua castelá e, se a houber, a lingua cooficial da Comunidade Autónoma e desenvolver hábitos de lectura.
- g) Desenvolver as competencias matemáticas básicas e iniciarse na resolución de problemas que requiran a realización de operacións elementais de cálculo, coñecementos xeométricos e estimacións, así como ser capaces de aplicarlos ás situacións da súa vida cotiá.

**SECUENCIA E DISTRIBUCIÓN TEMPORAL:** tres primeiras semanas de febreiro

**BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS E ACTITUDES EN MATEMÁTICAS**

CONTIDOS CURRICULARES DA ETAPA	CONTIDOS DA UNIDADE	CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES	CC	GRAO MÍNIMO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificación do proceso de resolución de problemas:                             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Análise e comprensión do enunciado.</li> <li>2. Estratexias e</li> </ol> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura comprensiva de enunciados.</li> <li>• Determinación da orde dos datos dun problema para resolvelo.</li> </ul>	<p><b>B1-2.</b> <b>B1-3.</b> <b>B1-4.</b> <b>B1-6.</b> <b>B1-10.</b></p>	<p><b>B1-2.1.</b> <b>B1-2.2.</b> <b>B1-3.1.</b> <b>B1-4.2.</b> <b>B1-6.1.</b> <b>B1-10.1.</b></p>	<p><b>CL</b> <b>CMCCT</b> <b>AA</b> <b>IE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordena os datos de problemas para resolvelos.</li> <li>• Completa as fases dun proceso de razoamento para resolver problemas relacionados con situacións cotiás, utilizando estratexias que lle permiten</li> </ul>




<p>procedementos postos en práctica: facer un debuxo, unha táboa, un esquema da situación, ensaio e erro razoado, operacións matemáticas adecuadas, etc.</p> <p>3. Resultados obtidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Achegamento ao método de traballo científico mediante o estudo dalgunhas das súas características e a súa práctica en situacións sinxelas.</li> <li>• Confianza nas propias capacidades para desenvolver actitudes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Invención dun problema para uns datos.</li> <li>• Elaboración de todas as solucións posibles a un problema.</li> <li>• Expresión de razoamentos matemáticos.</li> <li>• Interese por atopar relacións numéricas en situacións cotiás.</li> <li>• As fraccións en situacións cotidiana s..</li> <li>• Resolución de problemas con fraccións.</li> </ul>			<p>simplificalos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona sobre as regularidades matemáticas que lle facilitan a resolución de problemas, mostra interese por aplicar as ditas regularidades e comproba a eficacia das mesmas.</li> <li>• Escribe todas as solucións posibles a un problema.</li> <li>• Inventa problemas a partir duns datos e resólveos.</li> <li>• Actúa de forma ordenada e sistemática ao expor e calcular operacións e nos procedementos de resolución de problemas.</li> <li>• Aplica os coñecementos adquiridos a situacións cotiás que incorporan contidos matemáticos.</li> <li>• Realiza os seus traballos de forma autónoma e demostra que</li> </ul>
---	---	--	--	---

<p>adecuadas e afrontar as dificultades propias do traballo científico.</p>				<p>é consciente dos seus progresos e dos seus fallos, superando as dificultades de maneira cada vez máis autónoma.</p>
---	--	--	--	--

## BLOQUE 2. NÚMEROS

<p><b>CONTIDOS CURRICULARES DA ETAPA</b></p>	<p><b>CONTIDOS DA UNIDADE</b></p>	<p><b>CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES</b></p>	<p><b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES</b></p>	<p><b>CC</b></p>	<p><b>GRAO MÍNIMO</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparación de números.</li> <li>• Concepto de fracción como relación entre as partes e o todo.</li> <li>• Fraccións propias e impropias. Número mixto.</li> <li>• Representación gráfica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fraccións: lectura e escritura.</li> <li>• Os termos das fraccións.</li> <li>• Fraccións propias e impropias.</li> <li>• Comparación de fraccións.</li> <li>• Fracción dun número.</li> <li>• Identificación, lectura e</li> </ul>	<p><b>B2-1.</b> <b>B2-2.</b> <b>B2-8.</b> <b>B2-9.</b></p>	<p><b>B2-1.2.</b> <b>B2-2.2.</b> <b>B2-2.4.</b> <b>B2-8.12.</b> <b>B2-9.1.</b> <b>B2-9.2.</b></p>	<p><b>CL</b> <b>CMCCT</b> <b>AA</b> <b>IE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recoñece, le, escribe e representa fraccións.</li> <li>• Diferencia fraccións propias e impropias.</li> <li>• Compara fraccións utilizando os signos <math>&gt;</math> e <math>&lt;</math>.</li> <li>• Ordena fraccións de menor a maior.</li> <li>• Calcula fraccións dun número.</li> <li>• Usa estratexias de cálculo</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Os números decimais: valor de posición. </li> <li>• Relación entre fracción e número decimal, aplicación á ordenación de fraccións.</li> <li>• Cálculo: utilización dos algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división.</li> <li>• Elaboración e uso de estratexias de cálculo mental.</li> </ul>	<p>escritura de fraccións con apoio visual e sen el.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferenciación de fraccións propias e impropias.</li> <li>• Utilización dos signos &gt; e &lt; para comparar fraccións e orde de menor a maior.</li> <li>• Cálculo da fracción dun número.</li> <li>• Uso de estratexias de cálculo mental: sumar e restar 9.</li> <li>• Resolución de problemas con fraccións.</li> </ul>				<p>mental: sumar e restar 9.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza o seu coñecemento sobre as fraccións para resolver os problemas, analizando os datos, reflexionando sobre eles e aplicando os coñecementos da vida diaria.</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

## Unidade 7

### OBXECTIVOS CURRICULARES

- a) Coñecer e apreciar os valores e as normas de convivencia, aprender a obrar de acordo con elas, prepararse para o exercicio activo da cidadanía e respectar os dereitos humanos, así como o pluralismo propio dunha sociedade democrática.
- b) Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en si mesmo, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe, e espírito emprendedor.
- d) Coñecer, comprender e respectar as diferentes culturas e as diferenzas entre as persoas, a igualdade de dereitos e oportunidades de homes e mulleres e a non discriminación de persoas con discapacidade.
- e) Coñecer e utilizar de maneira apropiada a lingua castelá e, se a houber, a lingua cooficial da Comunidade Autónoma e desenvolver hábitos de lectura.
- g) Desenvolver as competencias matemáticas básicas e iniciarse na resolución de problemas que requiran a realización de operacións elementais de cálculo, coñecementos xeométricos e estimacións, así como ser capaces de aplicarlos ás situacións da súa vida cotiá.

**SECUENCIA E DISTRIBUCIÓN TEMPORAL:** últimasemana de febreiro e dúas primeiras semanas de marzo

**BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS E ACTITUDES EN MATEMÁTICAS**

CONTIDOS CURRICULARES DA ETAPA	CONTIDOS DA UNIDADE	CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES	CC	GRAO MÍNIMO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificación do proceso de resolución de problemas:</li> <li>1. Análise e comprensión do enunciado.</li> <li>2. Estratexias e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura comprensiva de enunciados.</li> <li>• Extracción de datos da resolución dun problema.</li> </ul>	<p><b>B1-2.</b> <b>B1-3.</b> <b>B1-4.</b> <b>B1-6.</b> <b>B1-10.</b></p>	<p><b>B1-2.1.</b> <b>B1-2.2.</b> <b>B1-2.5.</b> <b>B1-3.1.</b> <b>B1-4.2.</b> <b>B1-6.1.</b></p>	<p><b>CL</b> <b>CMCCT</b> <b>AA</b> <b>IE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entende e explica a situación expresada no enunciado dun problema.</li> <li>• Extrae os datos da resolución dun problema para completar con eles o enunciado.</li> <li>• Completa as fases dun proceso de</li> </ul>

<p>procedementos postos en práctica: facer un debuxo, unha táboa, un esquema da situación, ensaio e erro razoado, operacións matemáticas adecuadas, etc.</p> <p>3. Resultados obtidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Achegamento ao método de traballo científico mediante o estudo dalgunhas das súas características e a súa práctica en situacións sinxelas.</li> <li>• Confianza nas propias capacidades para desenvolver actitudes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolución de problemas con números decimais.</li> <li>• Expresión de razoamentos matemáticos.</li> <li>• Interese por atopar relacións numéricas en situacións cotiás.</li> <li>• Valoración da importancia dos números decimais para resolver situacións da vida diaria.</li> </ul>		<p><b>B1-10.1.</b></p>	<p>razoamento para resolver problemas relacionados con situacións cotiás, utilizando estratexias que lle permiten simplificalos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona sobre as regularidades matemáticas que lle facilitan a resolución de problemas, mostra interese por aplicar as ditas regularidades e comproba a eficacia das mesmas.</li> <li>• Actúa de forma ordenada e sistemática ao expor e calcular operacións e nos procedementos de resolución de problemas.</li> <li>• Aplica os coñecementos adquiridos a situacións cotiás que incorporan contidos matemáticos.</li> <li>• Realiza os seus traballos de forma autónoma e demostra que é consciente dos seus progresos e dos seus fallos, superando as</li> </ul>
---	--	--	------------------------	--

adecuadas e afrontar as dificultades propias do traballo científico.					dificultades de maneira cada vez máis autónoma.
--	--	--	--	--	---

## BLOQUE 2. NÚMEROS

CONTIDOS CURRICULARES DA ETAPA	CONTIDOS DA UNIDADE	CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDAR ES DE APRENDIZAXE AVALIABLES	CC	GRAO MÍNIMO
<ul style="list-style-type: none"> <li>Números enteiros, decimais e fraccións: comparación de números.</li> <li>O sistema de numeración decimal: valor posicional das cifras.</li> <li>O número decimal: décimas, centésimas e milésimas.</li> <li>Concepto de fracción como relación entre as partes e o todo.</li> <li>Fraccións propias e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Unidades decimais.</li> <li>Lectura, escritura, comparación e orde de números decimais.</li> <li>Aproximación de números decimais.</li> <li>Sumas e restas de números decimais.</li> <li>Recoñecemento, representación e expresión de números decimais.</li> <li>Recoñecemento e</li> </ul>	<p><b>B2-1.</b> <b>B2-2.</b> <b>B2-3.</b> <b>B2-6.</b> <b>B2-7.</b> <b>B2-8.</b> <b>B2-9.</b></p>	<p><b>B2-1.2.</b> <b>B2-2.2.</b> <b>B2-2.3.</b> <b>B2-2.4.</b> <b>B2-3.2.</b> <b>B2-6.7.</b> <b>B2-7.2.</b> <b>B2-8.10.</b> <b>B2-8.12.</b> <b>B2-9.1.</b></p>	<p><b>CL</b> <b>CMCC</b> <b>T</b> <b>AA</b> <b>IE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recoñece, representa e expresa décimas, centésimas e milésimas en forma de fracción e de número decimal.</li> <li>Identifica a parte enteira e a parte decimal e escribe e le correctamente números decimais.</li> <li>Descompón números decimais.</li> <li>Identifica de que tipo é un número e canto vale cada unha das súas cifras.</li> <li>Compara e ordena de menor a</li> </ul>



<p>impropias. Número mixto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Representación gráfica.</li> <li>• Os números decimais: valor de posición.<sup>[1]</sup><sub>SEP</sub></li> <li>• Relación entre fracción e número decimal, aplicación á ordenación de fraccións.</li> <li>• Operacións con números decimais.<sup>[1]</sup><sub>SEP</sub></li> <li>• Cálculo: utilización dos algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división.</li> <li>• Elaboración e uso de estratexias de cálculo mental.</li> </ul>	<p>representación de números decimais en forma de fracción.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación da parte enteira e a parte decimal.</li> <li>• Realización de sumas e restas de números decimais.</li> <li>• Uso de estratexias de cálculo mental: sumar ou restar 21, 31, 41..., 101, 201, 301.</li> <li>• Resolución de problemas con números decimais.</li> </ul>				<p>maior e de maior a menor números decimais.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza aproximacións ás unidades, ás décimas e ás centésimas de números decimais.</li> <li>• Realiza sumas e restas de números decimais de ata tres cifras decimais.</li> <li>• Usa estratexias de cálculo mental: sumar ou restar 21, 31, 41..., 101, 201, 301.</li> <li>• Utiliza o seu coñecemento dos números decimais para resolver os problemas, analizando os datos, reflexionando sobre eles e aplicando os coñecementos da vida diaria.</li> </ul>
---	--	--	--	--	---

**BLOQUE 5. ESTADÍSTICA E PROBABILIDADE**

<b>CONTIDOS CURRICULARES DA ETAPA</b>	<b>CONTIDOS DA UNIDADE</b>	<b>CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES</b>	<b>CC</b>	<b>GRAO MÍNIMO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recollida e clasificación de datos cualitativos e cuantitativos.</li> <li>• Realización e interpretación de gráficos sinxelos: diagramas de barras, poligonales, sectoriais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gráficos lineais.</li> <li>• Interpretación e representación de datos de diferentes tipos.</li> </ul>	<b>B5-2.</b>	<b>B5-2.1.</b> <b>B5-2.3.</b>	<b>CMCCT</b> <b>AA</b> <b>IE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta e representa datos en gráficos lineais.</li> </ul>

## Unidade 8

### OBXECTIVOS CURRICULARES

- a) Coñecer e apreciar os valores e as normas de convivencia, aprender a obrar de acordo con elas, prepararse para o exercicio activo da cidadanía e respectar os dereitos humanos, así como o pluralismo propio dunha sociedade democrática.
- b) Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en si mesmo, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe, e espírito emprendedor.
- d) Coñecer, comprender e respectar as diferentes culturas e as diferenzas entre as persoas, a igualdade de dereitos e oportunidades de homes e mulleres e a non discriminación de persoas con discapacidade.
- e) Coñecer e utilizar de maneira apropiada a lingua castelá e, se a houber, a lingua cooficial da Comunidade Autónoma e desenvolver hábitos de lectura.
- g) Desenvolver as competencias matemáticas básicas e iniciarse na resolución de problemas que requiran a

realización de operacións elementais de cálculo, coñecementos xeométricos e estimacións, así como ser capaces de aplicalos ás situacións da súa vida cotiá.

**SECUENCIA E DISTRIBUCIÓN TEMPORAL:** dúas últimas semanas de marzo e primeira de abril.

**BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS E ACTITUDES EN MATEMÁTICAS**

CONTIDOS CURRICULARES DA ETAPA	CONTIDOS DA UNIDADE	CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES	CC	GRAO MÍNIMO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificación do proceso de resolución de problemas:</li> <li>1. Análise e comprensión do enunciado.</li> <li>2. Estratexias e procedementos postos en práctica: facer un debuxo, unha táboa, un esquema da situación, ensaio e erro razoado, operacións</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura comprensiva de enunciados.</li> <li>• Cambio dos datos dun problema para obter unha solución distinta.</li> <li>• Expresión de razoamentos matemáticos.</li> <li>• As unidades de medida do tempo e do diñeiro.</li> <li>• Resolución de</li> </ul>	<p><b>B1-2.</b> <b>B1-3.</b> <b>B1-4.</b> <b>B1-6.</b> <b>B1-10.</b></p>	<p><b>B1-2.1.</b> <b>B1-2.2.</b> <b>B1-2.5.</b> <b>B1-3.1.</b> <b>B1-4.2.</b> <b>B1-6.1.</b> <b>B1-10.1.</b></p>	<p><b>CL</b> <b>CMCCT</b> <b>AA</b> <b>IE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entende e explica a situación expresada no enunciado dun problema.</li> <li>• Cambia os datos dun problema para obter unha solución distinta.</li> <li>• Completa as fases dun proceso de razoamento para resolver problemas relacionados con situacións cotiás, utilizando estratexias que lle permiten simplificalos.</li> <li>• Reflexiona sobre as regularidades matemáticas que lle facilitan a resolución de problemas, mostra interese por aplicar as ditas</li> </ul>

<p>matemáticas adecuadas, etc.</p> <p>3. Resultados obtidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Achegamento ao método de traballo científico mediante o estudo dalgunhas das súas características e a súa práctica en situacións sinxelas.</li> <li>• Confianza nas propias capacidades para desenvolver actitudes adecuadas e afrontar as dificultades propias do traballo científico.</li> </ul>	<p>problemas con unidades de medida do tempo e do diñeiro.</p>				<p>regularidades e comproba a eficacia das mesmas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actúa de forma ordenada e sistemática ao expor e calcular operacións e nos procedementos de resolución de problemas.</li> <li>• Aplica os coñecementos adquiridos a situacións cotiás que incorporan contidos matemáticos.</li> <li>• Resolve problemas con unidades de medida do tempo e do diñeiro.</li> <li>• Realiza os seus traballos de forma autónoma e demostra que é consciente dos seus progresos e dos seus fallos, superando as dificultades de maneira cada vez máis autónoma.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--

## BLOQUE 2. NÚMEROS

CONTIDOS CURRICULARES DA ETAPA	CONTIDOS DA UNIDADE	CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES	CC	GRAO MÍNIMO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cálculo: utilización dos algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división.</li> <li>• Elaboración e uso de estratexias de cálculo mental.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de estratexias de cálculo mental: sumar e restar 19, 29, 39..., 99, 199, 299.</li> </ul>	<p><b>B2-8.</b></p>	<p><b>B2-8.12.</b></p>	<p><b>CMCCT</b> <b>AA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa estratexias de cálculo mental: sumar e restar 19, 29, 39..., 99, 199, 299.</li> </ul>

**BLOQUE 3. MEDIDA**

<b>CONTIDOS CURRICULARES DA ETAPA</b>	<b>CONTIDOS DA UNIDADE</b>	<b>CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES</b>	<b>CC</b>	<b>GRAO MÍNIMO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elección da unidade máis adecuada para a expresión dunha medida. <small>(SEP)</small></li> <li>• Unidades de medida do tempo e as súas relacións.</li> <li>• Equivalencias e transformacións entre horas, minutos e segundos.</li> <li>• Lecturas en reloxos analóxicos e dixitais.</li> <li>• Cálculos con medidas temporais.</li> <li>• O sistema monetario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• O reloxio dixital.</li> <li>• Horas, minutos e segundos.</li> <li>• Unidades de tempo menores que o ano e maiores que o ano.</li> <li>• Resolución de problemas con unidades de tempo e diñeiro.</li> <li>• Lectura e representación de horas en reloxos dixitais.</li> <li>• Realización de</li> </ul>	<p><b>B3-2.</b></p> <p><b>B3-5.</b></p> <p><b>B3-7.</b></p> <p><b>B3-8.</b></p>	<p><b>B3-2.2.</b></p> <p><b>B3-5.1.</b></p> <p><b>B3-5.2.</b></p> <p><b>B3-5.3.</b></p> <p><b>B3-5.4.</b></p> <p><b>B3-7.1.</b></p> <p><b>B3-7.2.</b></p> <p><b>B3-8.1.</b></p> <p><b>B3-8.2.</b></p>	<p><b>CL</b></p> <p><b>CMCCT</b></p> <p><b>AA</b></p> <p><b>CSC</b></p> <p><b>IE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza medicións utilizando instrumentos e unidades adecuados a cada magnitude.</li> <li>• Coñece e utiliza as unidades de medida do tempo e as súas relacións: segundo, minuto e hora.</li> <li>• Le e representa horas, minutos e segundos en reloxos dixitais.</li> <li>• Transforma horas en minutos e minutos en segundos. Expresa medidas complexas de tempo en medidas incomplejas expresadas nunha unidade dada.</li> <li>• Realiza cálculos con unidades de medida de tempo e diñeiro.</li> </ul>

<p>da Unión Europea. Unidade principal: o euro. Valor das diferentes moedas e billetes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Múltiplos e submúltiplos do euro.</li> <li>Equivalencias entre moedas e billetes.</li> <li>Resolución de problemas de medida.</li> </ul>	<p>cálculos con unidades de medida de tempo e diñeiro.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cambio dunhas unidades de medida do tempo noutras.</li> <li>Cálculos con unidades de medida do tempo menores que o ano e maiores que o ano.</li> <li>Valoración da utilidade do coñecemento das horas en situacións cotiás.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Coñece e realiza cálculos con unidades de medida do tempo menores que o ano (trimestre, cuadrimestre e semestre) e maiores que o ano (lustro, década e século).</li> <li>Comprende e aplica os seus coñecementos sobre as unidades de medida e as súas relacións para calcular duracións ou o momento no que ten lugar un determinado acontecemento.</li> <li>Resolve problemas da vida diaria utilizando as unidades de medida do tempo e do diñeiro e as súas relacións.</li> </ul>
---	--	--	--	--



## Unidade 9

### OBXECTIVOS CURRICULARES

- a) Coñecer e apreciar os valores e as normas de convivencia, aprender a obrar de acordo con elas, prepararse para o exercicio activo da cidadanía e respectar os dereitos humanos, así como o pluralismo propio dunha sociedade democrática.
- b) Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en si mesmo, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe, e espírito emprendedor.
- d) Coñecer, comprender e respectar as diferentes culturas e as diferenzas entre as persoas, a igualdade de dereitos e oportunidades de homes e mulleres e a non discriminación de persoas con discapacidade.
- e) Coñecer e utilizar de maneira apropiada a lingua castelá e, se a houber, a lingua cooficial da Comunidade Autónoma e desenvolver hábitos de lectura.
- g) Desenvolver as competencias matemáticas básicas e iniciarse na resolución de problemas que requiran a realización de operacións elementais de cálculo, coñecementos xeométricos e estimacións, así como ser capaces de aplicarlos ás situacións da súa vida cotiá.

## SECUENCIA E DISTRIBUCIÓN TEMPORAL: tres últimas semanas de abril

## BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS E ACTITUDES EN MATEMÁTICAS

CONTIDOS CURRICULARES DA ETAPA	CONTIDOS DA UNIDADE	CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES	CC	GRAO MÍNIMO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificación do proceso de resolución de problemas:</li> <li>1. Análise e comprensión do enunciado.</li> <li>2. Estratexias e procedementos postos en práctica: facer un debuxo, unha táboa, un esquema da situación, ensaio e erro razoado, operacións</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura comprensiva de enunciados.</li> <li>• Recoñecemento dos datos que sobran para a resolución dun problema.</li> <li>• Invención de preguntas para un problema.</li> <li>• Expresión de razoamentos matemáticos.</li> <li>• As figuras</li> </ul>	<p><b>B1-2.</b> <b>B1-3.</b> <b>B1-4.</b> <b>B1-6.</b> <b>B1-10.</b></p>	<p><b>B1-2.1.</b> <b>B1-2.2.</b> <b>B1-2.5.</b> <b>B1-3.1.</b> <b>B1-4.2.</b> <b>B1-6.1.</b> <b>B1-10.1.</b></p>	<p><b>CL</b> <b>CMCCT</b> <b>AA</b> <b>IE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entende e explica a situación expresada no enunciado dun problema.</li> <li>• Pescuda os datos que sobran e inventa preguntas para a resolución dun problema.</li> <li>• Completa as fases dun proceso de razoamento para resolver problemas relacionados con situacións cotiás, utilizando estratexias que lle permiten simplificalos.</li> <li>• Reflexiona sobre as regularidades matemáticas que lle facilitan a resolución de problemas, mostra</li> </ul>

<p>matemáticas adecuadas, etc.</p> <p>3. Resultados obtidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Achegamento ao método de traballo científico mediante o estudo dalgunhas das súas características e a súa práctica en situacións sinxelas.</li> <li>• Confianza nas propias capacidades para desenvolver actitudes adecuadas e afrontar as dificultades propias do traballo científico.</li> </ul>	<p>xeométricas en elementos da contorna.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolución de problemas sobre formas e figuras xeométricas.</li> </ul>				<p>interese por aplicar as ditas regularidades e comproba a eficacia das mesmas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actúa de forma ordenada e sistemática ao expor e calcular operacións e nos procedementos de resolución de problemas.</li> <li>• Aplica os coñecementos adquiridos a situacións cotiás que incorporan contidos matemáticos.</li> <li>• Resolve problemas sobre formas e figuras xeométricas.</li> <li>• Realiza os seus traballos de forma autónoma e demostra que é consciente dos seus progresos e dos seus fallos, superando as dificultades de maneira cada vez máis autónoma.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--

## BLOQUE 2. NÚMEROS

CONTIDOS CURRICULARES DA ETAPA	CONTIDOS DA UNIDADE	CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES	CC	GRAO MÍNIMO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cálculo: utilización dos algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división.</li> <li>• Elaboración e uso de estratexias de cálculo mental.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de estratexias de cálculo mental: sumar convertendo o mesmo sumando nunha decena completa.</li> </ul>	<b>B2-8.</b>	<b>B2-8.12.</b>	<b>CMCCT</b> <b>AA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa estratexias de cálculo mental: sumar convertendo o mesmo sumando nunha decena completa.</li> </ul>

### BLOQUE 3. MEDIDA

CONTIDOS CURRICULARES DA ETAPA	CONTIDOS DA UNIDADE	CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES	CC	GRAO MÍNIMO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización de medicións.</li> <li>• Sumar e restar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• O perímetro dun polígono.</li> <li>• A área cunha</li> </ul>	<b>B3-2.</b> <b>B3-3.</b> <b>B3-6.</b>	<b>B3-2.2.</b> <b>B3-3.1.</b> <b>B3-3.2.</b>	<b>CMCCT</b> <b>AA</b> <b>IE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mide as lonxitudes dun polígono para achar o seu perímetro.</li> <li>• Acha a área cunha cadrado</li> </ul>

<p>medidas de lonxitude, capacidade, masa, superficie e volume.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Medida de ángulos.</li> </ul>	<p> cadrado unidade.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Medida de ángulos co transportador.</li> </ul>		<p><b>B3-3.4.</b> <b>B3-6.2.</b> <b>B3-6.3.</b></p>	<p>unidade realizando as medicións precisas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mide ángulos en distintas posicións co transportador.</li> </ul>
--	--	--	---	--

## BLOQUE 4. XEOMETRÍA

CONTIDOS CURRICULARES DA ETAPA	CONTIDOS DA UNIDADE	CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES	CC	GRAO MÍNIMO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formas planas e espaciais: figuras planas, elementos, relacións e clasificación.</li> <li>• Clasificación de triángulos atendendo aos seus lados e os seus ángulos.</li> <li>• Clasificación de cuadriláteros atendendo ao paralelismo dos seus lados. Clasificación dos paralelepípedos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Polígonos: clasificación segundo os seus lados.</li> <li>• Polígonos regulares. Medida dos seus lados e os seus ángulos.</li> <li>• Clasificación de triángulos segundo os seus lados e segundo os seus ángulos.</li> <li>• Clasificación de cuadriláteros segundo os</li> </ul>	<p><b>B4-2.</b> <b>B4-3.</b> <b>B4-4.</b> <b>B4-5.</b> <b>B4-6.</b></p>	<p><b>B4-2.1.</b> <b>B4-2.2.</b> <b>B4-3.1.</b> <b>B4-4.2.</b> <b>B4-5.1.</b> <b>B4-6.1.</b></p>	<p><b>CL</b> <b>CMCCT</b> <b>AA</b> <b>CSC</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recoñece polígonos e clasifícaos segundo o número de lados.</li> <li>• Recoñece polígonos regulares.</li> <li>• Mide os lados e os ángulos de polígonos para determinar se son polígonos regulares.</li> <li>• Clasifica triángulos, segundo os seus lados, en equiláteros, isósceles e escalenos, e segundo os seus ángulos, en rectángulos, acutángulos e obtusángulos.</li> <li>• Clasifica cuadriláteros segundo os lados que teñan paralelos en paralelogramos, trapecios e trapezoides.</li> <li>• Clasifica paralelogramos segundo</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación e denominación de polígonos atendendo ao número de lados.</li> <li>• Perímetro e área.</li> </ul>	<p>lados que teñan paralelos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasificación de paralelogramos segundo os seus lados e os seus ángulos.</li> <li>• Perímetro dun polígono.</li> <li>• Área dun polígono cunha cadrado unidade.</li> </ul>				<p>os seus lados e os seus ángulos en cadrados, rectángulos, rombos e romboídes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Calcula o perímetro de polígonos..</li> <li>• Calcula a área dun polígono cunha cadrado unidade.</li> <li>• Utiliza instrumentos de debuxo para a construción e exploración de formas xeométricas.</li> <li>• Coñece e utiliza un vocabulario específico de conceptos xeométricos básicos para describir a súa contorna máis próxima.</li> </ul>
---	---	--	--	--	--

### BLOQUE 5. ESTADÍSTICA E PROBABILIDADE

CONTIDOS CURRICULARES DA ETAPA	CONTIDOS DA UNIDADE	CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES	CC	GRAO MÍNIMO
--------------------------------	---------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	----	-------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recollida e clasificación de datos cualitativos e cuantitativos.</li> <li>• Realización e interpretación de gráficos sinxelos: diagramas de barras, poligonales, sectoriais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pictogramas.</li> </ul>	<p><b>B5-2.</b></p>	<p><b>B5-2.3.</b></p>	<p><b>CMCCT</b> <b>AA</b> <b>IE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta e representa datos utilizando pictogramas.</li> </ul>
--	--	---------------------	-----------------------	---	---



## Unidade 10

### OBXECTIVOS CURRICULARES

- a) Coñecer e apreciar os valores e as normas de convivencia, aprender a obrar de acordo con elas, prepararse para o exercicio activo da cidadanía e respectar os dereitos humanos, así como o pluralismo propio dunha sociedade democrática.
- b) Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en si mesmo, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe, e espírito emprendedor.
- d) Coñecer, comprender e respectar as diferentes culturas e as diferenzas entre as persoas, a igualdade de dereitos e oportunidades de homes e mulleres e a non discriminación de persoas con discapacidade.
- e) Coñecer e utilizar de maneira apropiada a lingua castelá e, se a houber, a lingua cooficial da Comunidade Autónoma e desenvolver hábitos de lectura.
- g) Desenvolver as competencias matemáticas básicas e iniciarse na resolución de problemas que requiran a realización de operacións elementais de cálculo, coñecementos xeométricos e estimacións, así como ser capaces de aplicalos ás situacións da súa vida cotiá.

**SECUENCIA E DISTRIBUCIÓN TEMPORAL:** dúas primeiras semanas de maio.

**BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS E ACTITUDES EN MATEMÁTICAS**

CONTIDOS CURRICULARES DA ETAPA	CONTIDOS DA UNIDADE	CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES	CC	GRAO MÍNIMO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificación do proceso de resolución de problemas:</li> <li>1. Análise e comprensión do enunciado.</li> <li>2. Estratexias e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura comprensiva de enunciados.</li> <li>• Elección das preguntas que se poden responder a</li> </ul>	<p><b>B1-1.</b> <b>B1-2.</b> <b>B1-3.</b> <b>B1-6.</b> <b>B1-9.</b> <b>B1-10.</b></p>	<p><b>B1-1.1.</b> <b>B1-2.1.</b> <b>B1-2.2.</b> <b>B1-3.1.</b> <b>B1-6.1.</b> <b>B1-9.1.</b></p>	<p><b>CL</b> <b>CMCCT</b> <b>AA</b> <b>IE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica de forma razoada as operacións que realiza para resolver un problema e relaciónaaas coa súa solución.</li> <li>• Entende e explica a situación expresada no enunciado dun problema.</li> </ul>

<p>procedementos postos en práctica: facer un debuxo, unha táboa, un esquema da situación, ensaio e erro razoado, operacións matemáticas adecuadas, etc.</p> <p>3. Resultados obtidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Achegamento ao método de traballo científico mediante o estudo dalgunhas das súas características e a súa práctica en situacións sinxelas.</li> <li>• Confianza nas propias capacidades para desenvolver actitudes</li> </ul>	<p>partir do enunciado dun problema.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión de razoamentos matemáticos.</li> <li>• As unidades de medida de lonxitude en situacións cotiás.</li> <li>• Resolución de problemas con medidas de lonxitude.</li> </ul>		<p><b>B1-9.4.</b></p> <p><b>B1-10.1.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elixe as preguntas que se poden responder a partir do enunciado dun problema.</li> <li>• Completa as fases dun proceso de razoamento para resolver problemas relacionados con situacións cotiás, utilizando estratexias que lle permiten simplificalos.</li> <li>• Reflexiona sobre as regularidades matemáticas que lle facilitan a resolución de problemas, mostra interese por aplicar as ditas regularidades e comproba a eficacia das mesmas.</li> <li>• Actúa de forma ordenada e sistemática ao expor e calcular operacións e nos procedementos de resolución de problemas.</li> <li>• Interésase por realizar os seus traballos de forma ordenada e</li> </ul>
---	---	--	--	---

<p>adecuadas e afrontar as dificultades propias do traballo científico.</p>					<p>limpa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza os seus traballos de forma autónoma e demostra que é consciente dos seus progresos e dos seus fallos, superando as dificultades de maneira cada vez máis autónoma.</li> </ul>
---	--	--	--	--	--

## BLOQUE 2. NÚMEROS

<p><b>CONTIDOS CURRICULARES DA ETAPA</b></p>	<p><b>CONTIDOS DA UNIDADE</b></p>	<p><b>CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES</b></p>	<p><b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES</b></p>	<p><b>CC</b></p>	<p><b>GRAO MÍNIMO</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Cálculo: utilización dos algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división.</li> <li>Automatización de algoritmos.</li> <li>Elaboración e uso de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ouso de estratexias de cálculo mental: restar convertendo o sustraendo nunha decena completa.</li> </ul>	<p><b>B2-8.</b></p>	<p><b>B2-8.12.</b></p>	<p><b>CMCCT</b> <b>AA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ousa estratexias de cálculo mental: restar convertendo o sustraendo nunha decena completa.</li> </ul>

estratexias de cálculo mental.					
--------------------------------	--	--	--	--	--

### BLOQUE 3. MEDIDA

CONTIDOS CURRICULARES DA ETAPA	CONTIDOS DA UNIDADE	CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES	CC	GRAO MÍNIMO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unidades do Sistema Métrico Decimal.</li> <li>• Lonxitude, capacidade, masa, superficie e volume.</li> <li>• Comparación e ordenación de medidas dunha mesma magnitude.</li> <li>• Elección da unidade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unidades menores que o metro: decímetros, centímetros e milímetros.</li> <li>• Unidades de lonxitude maiores que o metro: decámetros, hectómetros e quilómetros.</li> </ul>	<p><b>B3-1.</b></p> <p><b>B3-2.</b></p> <p><b>B3-3.</b></p> <p><b>B3-4.</b></p>	<p><b>B3-1.1.</b></p> <p><b>B3-2.2.</b></p> <p><b>B3-3.1.</b></p> <p><b>B3-3.2.</b></p> <p><b>B3-3.3.</b></p> <p><b>B3-4.2.</b></p> <p><b>B3-4.3.</b></p>	<p><b>CL</b></p> <p><b>CMCCT</b></p> <p><b>AA</b></p> <p><b>IE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recoñece e utiliza unidades de lonxitude menores e maiores que o metro e as súas abreviaturas.</li> <li>• Mide lonxitudes coa regra e exprésaa nas diferentes unidades.</li> <li>• Realiza as equivalencias entre as unidades de lonxitude.</li> <li>• Resolve problemas onde</li> </ul>

<p>máis adecuada para a expresión dunha medida.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización de medicións.</li> <li>• Resolución de problemas de medida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equivalencias entre as unidades de lonxitude.</li> <li>• Realización de medicións coa regra.</li> <li>• Resolución de problemas con unidades de lonxitude.</li> </ul>				<p>aparecen unidades de lonxitude realizando os cambios necesarios dunha unidade a outra.</p>
---	--	--	--	--	---

## Unidade 11

### OBXECTIVOS CURRICULARES

- a) Coñecer e apreciar os valores e as normas de convivencia, aprender a obrar de acordo con elas, prepararse para o exercicio activo da cidadanía e respectar os dereitos humanos, así como o pluralismo propio dunha sociedade democrática.
- b) Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en si mesmo, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe, e espírito emprendedor.
- d) Coñecer, comprender e respectar as diferentes culturas e as diferenzas entre as persoas, a igualdade de dereitos e oportunidades de homes e mulleres e a non discriminación de persoas con discapacidade.
- e) Coñecer e utilizar de maneira apropiada a lingua castelá e, se a houber, a lingua cooficial da Comunidade Autónoma e desenvolver hábitos de lectura.
- g) Desenvolver as competencias matemáticas básicas e iniciarse na resolución de problemas que requiran a realización de operacións elementais de cálculo, coñecementos xeométricos e estimacións, así como ser capaces de aplicalos ás situacións da súa vida cotiá.
- i) Iniciarse na utilización, para a aprendizaxe, das tecnoloxías da información e a comunicación desenvolvendo un espírito crítico ante as mensaxes que reciben e elaboran.

**SECUENCIA E DISTRIBUCIÓN TEMPORAL:** dúas últimas semanas de maio**BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS E ACTITUDES EN MATEMÁTICAS**

<b>CONTIDOS CURRICULARES DA ETAPA</b>	<b>CONTIDOS DA UNIDADE</b>	<b>CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES</b>	<b>CC</b>	<b>GRAO MÍNIMO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificación do proceso de resolución de problemas:</li> <li>1. Análise e comprensión do enunciado.</li> <li>2. Estratexias e procedementos postos en práctica: facer un debuxo, unha táboa, un esquema da situación, ensaio e erro razoado, operacións</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura comprensiva de enunciados.</li> <li>• Elección das preguntas que se poden responder cuns cálculos.</li> <li>• Expresión de razoamentos matemáticos.</li> <li>• As unidades de medida de masa e capacidade en situacións</li> </ul>	<p><b>B1-1.</b> <b>B1-2.</b> <b>B1-3.</b> <b>B1-6.</b> <b>B1-9.</b> <b>B1-10.</b></p>	<p><b>B1-1.1.</b> <b>B1-2.1.</b> <b>B1-2.2.</b> <b>B1-3.1.</b> <b>B1-6.1.</b> <b>B1-9.1.</b> <b>B1-9.4.</b> <b>B1-10.1.</b></p>	<p><b>CL</b> <b>CMCCT</b> <b>AA</b> <b>IE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica de forma razoada as operacións que realiza para resolver un problema e relaciónaaas coa súa solución.</li> <li>• Entende e explica a situación expresada no enunciado dun problema.</li> <li>• Elixo as preguntas que se poden responder cuns cálculos.</li> <li>• Completa as fases dun proceso de razoamento para resolver problemas relacionados con situacións cotiás, utilizando estratexias que lle permiten simplificalos.</li> </ul>



<p>matemáticas adecuadas, etc.</p> <p>3. Resultados obtidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Achegamento ao método de traballo científico mediante o estudo dalgunhas das súas características e a súa práctica en situacións sinxelas.</li> <li>• Confianza nas propias capacidades para desenvolver actitudes adecuadas e afrontar as dificultades propias do traballo científico.</li> </ul>	<p>cotiás.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolución de problemas con medidas de masa e capacidade.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona sobre as regularidades matemáticas que lle facilitan a resolución de problemas, mostra interese por aplicar as ditas regularidades e comproba a eficacia das mesmas.</li> <li>• Actúa de forma ordenada e sistemática ao expor e calcular operacións e nos procedementos de resolución de problemas.</li> <li>• Interésase por realizar os seus traballos de forma ordenada e limpa.</li> <li>• Realiza os seus traballos de forma autónoma e demostra que é consciente dos seus progresos e dos seus fallos, superando as dificultades de maneira cada vez máis autónoma.</li> </ul>
--	--	--	--	---

## BLOQUE 2. NÚMEROS

CONTIDOS CURRICULARES DA ETAPA	CONTIDOS DA UNIDADE	CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES	CC	GRAO MÍNIMO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cálculo: utilización dos algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división.</li> <li>• Automatización de algoritmos.</li> <li>• Elaboración e uso de estratexias de cálculo mental.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ouso de estratexias de cálculo mental: sumar sen levar e levando descompondo os sumandos.</li> </ul>	<b>B2-8.</b>	<b>B2-8.12.</b>	<b>CMCCT</b> <b>AA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ousa estratexias de cálculo mental: sumar sen levar e levando descompondo os sumandos.</li> </ul>

**BLOQUE 3. MEDIDA**

CONTIDOS CURRICULARES DA ETAPA	CONTIDOS DA UNIDADE	CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES	CC	GRAO MÍNIMO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unidades do Sistema Métrico Decimal.</li> <li>• Lonxitude, capacidade, masa, superficie e volume.</li> <li>• Comparación e ordenación de medidas dunha mesma magnitude.</li> <li>• Elección da unidade máis adecuada para a expresión dunha medida.</li> <li>• Realización de medicións.</li> <li>• Resolución de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unidades de medida de capacidade menores que o litro: decilitro, centilitro e mililitro.</li> <li>• Ounidadesde capacidade maiores que o litro: decalitra, hectolitro e kilolitro.</li> <li>• Equivalencias entre as unidades de capacidade.</li> <li>• Unidades de</li> </ul>	<p><b>B3-1.</b> <b>B3-2.</b> <b>B3-3.</b> <b>B3-4.</b></p>	<p><b>B3-1.1.</b> <b>B3-2.1.</b> <b>B3-2.2.</b> <b>B3-3.1.</b> <b>B3-3.2.</b> <b>B3-3.3.</b> <b>B3-4.2.</b> <b>B3-4.3.</b></p>	<p><b>CL</b> <b>CMCCT</b> <b>AA</b> <b>IE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recoñece e utiliza unidades de masa menores e maiores que o litro e as súas abreviaturas.</li> <li>• Recoñece e utiliza unidades de capacidade menores e maiores que o gramo e as súas abreviaturas.</li> <li>• Realiza medicións de masa e capacidade e exprésaaas nas diferentes unidades.</li> <li>• Realiza as equivalencias entre as unidades de capacidade .</li> <li>• Realiza as equivalencias entre as unidades de masa.</li> <li>• Resolve problemas onde aparecen unidades de masa e de</li> </ul>

<p>problemas de medida.</p>	<p>medida de masa menores que o gramo: decigramo, centigramo e miligramo, e os seus equivalencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unidades de masa maiores que o gramo: decagramo, hectogramo e quilogramo.</li> <li>• Equivalencias entre as unidades de masa .</li> <li>• Realización de medicións.</li> <li>• Resolución de problemas con unidades de masa</li> </ul>				<p>capacidade realizando os cambios necesarios dunha unidade a outra.</p>
-----------------------------	--	--	--	--	---

	e de capacidade .				
--	-------------------	--	--	--	--

### BLOQUE 5. ESTADÍSTICA E PROBABILIDADE

CONTIDOS CURRICULARES DA ETAPA	CONTIDOS DA UNIDADE	CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES	CC	GRAO MÍNIMO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Carácter aleatorio dalgunhas experiencias.</li> <li>• Iniciación intuitiva ao cálculo da probabilidade dun suceso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sucesos seguros, posibles e imposibles.</li> </ul>	<b>B5-4.</b>	<b>B5-4.1.</b> <b>B5-4.2.</b>	<b>CMCCT</b> <b>AA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recoñece sucesos seguros, posibles e imposibles.</li> </ul>

## Unidade 12

### OBXECTIVOS CURRICULARES

- a) Coñecer e apreciar os valores e as normas de convivencia, aprender a obrar de acordo con elas, prepararse para o exercicio activo da cidadanía e respectar os dereitos humanos, así como o pluralismo propio dunha sociedade democrática.
- b) Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en si mesmo, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe, e espírito emprendedor.
- d) Coñecer, comprender e respectar as diferentes culturas e as diferenzas entre as persoas, a igualdade de dereitos e oportunidades de homes e mulleres e a non discriminación de persoas con discapacidade.
- e) Coñecer e utilizar de maneira apropiada a lingua castelá e, se a houber, a lingua cooficial da Comunidade Autónoma e desenvolver hábitos de lectura.
- g) Desenvolver as competencias matemáticas básicas e iniciarse na resolución de problemas que requiran a realización de operacións elementais de cálculo, coñecementos xeométricos e estimacións, así como ser capaces de aplicarlos ás situacións da súa vida cotiá.

**SECUENCIA E DISTRIBUCIÓN TEMPORAL:** dúas primeiras semanas de xuño

**BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS E ACTITUDES EN MATEMÁTICAS**

<b>CONTIDOS CURRICULARES DA ETAPA</b>	<b>CONTIDOS DA UNIDADE</b>	<b>CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES</b>	<b>CC</b>	<b>GRAO MÍNIMO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Planificación do proceso de resolución</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura comprensiva de</li> </ul>	<b>B1-2.</b> <b>B1-3.</b>	<b>B1-2.1.</b> <b>B1-2.2.</b>	<b>CL</b> <b>CMCCT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entende e explica a situación expresada no enunciado dun</li> </ul>

<p>de problemas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Análise e comprensión do enunciado.</li> <li>2. Estratexias e procedementos postos en práctica: facer un debuxo, unha táboa, un esquema da situación, ensaio e erro razoado, operacións matemáticas adecuadas, etc.</li> <li>3. Resultados obtidos.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Achegamento ao método de traballo científico mediante o estudo dalgunhas das súas características e a</li> </ul>	<p>enunciados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elección dos cálculos que resoven un problema.</li> <li>• Expresión de razoamentos matemáticos.</li> <li>• As figuras xeométricas en elementos da contorna.</li> <li>• Resolución de problemas elixindo os cálculos adecuados.</li> <li>• Traballo cooperativo.</li> </ul>	<p><b>B1-4.</b></p> <p><b>B1-6.</b></p> <p><b>B1-10.</b></p>	<p><b>B1-2.5.</b></p> <p><b>B1-3.1.</b></p> <p><b>B1-4.2.</b></p> <p><b>B1-6.1.</b></p> <p><b>B1-10.1.</b></p>	<p><b>AA</b></p> <p><b>IE</b></p>	<p>problema.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elixe os cálculos que resoven un problema.</li> <li>• Completa as fases dun proceso de razoamento para resolver problemas relacionados con situacións cotiás, utilizando estratexias que lle permiten simplificalos.</li> <li>• Reflexiona sobre as regularidades matemáticas que lle facilitan a resolución de problemas, mostra interese por aplicar as ditas regularidades e comproba a eficacia das mesmas.</li> <li>• Actúa de forma ordenada e sistemática ao expor e calcular operacións e nos procedementos de resolución de problemas.</li> </ul>
---	--	--	--	-----------------------------------	--



<p>súa práctica en situacións sinxelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Confianza nas propias capacidades para desenvolver actitudes adecuadas e afrontar as dificultades propias do traballo científico.</li> </ul>					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica os coñecementos adquiridos a situacións cotiás que incorporan contidos matemáticos.</li> <li>• Realiza os seus traballos de forma autónoma e demostra que é consciente dos seus progresos e dos seus fallos, superando as dificultades de maneira cada vez máis autónoma.</li> <li>• Participa nun traballo cooperativo.</li> </ul>
---	--	--	--	--	---

## BLOQUE 2. NÚMEROS

CONTIDOS CURRICULARES DA ETAPA	CONTIDOS DA UNIDADE	CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES	CC	GRAO MÍNIMO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cálculo: utilización dos algoritmos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de estratexias de</li> </ul>	<p><b>B2-8.</b></p>	<p><b>B2-8.12.</b></p>	<p><b>CMCCT</b> <b>AA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa estratexias de cálculo mental: calcular o dobre e a</li> </ul>

<p>estándar de suma, resta, multiplicación e división.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración e uso de estratexias de cálculo mental.</li> </ul>	<p>cálculo mental:                  calcular o dobre e a metade dun número.</p>				<p>metade dun número.</p>
--	---	--	--	--	---------------------------

**BLOQUE 4. XEOMETRÍA**

CONTIDOS CURRICULARES DA ETAPA	CONTIDOS DA UNIDADE	CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES	CC	GRAO MÍNIMO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Corpos xeométricos: elementos, relacións e clasificación.</li> <li>• Poliedros. Elementos básicos: vértices, caras e arestas. Tipos de poliedros <sup>[L]</sup><sub>[SEP]</sub>.</li> <li>• Corpos redondos: cono, cilindro e esfera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Os corpos xeométricos.</li> <li>• Prismas e pirámides. Elementos.</li> <li>• Clasificación de prismas e pirámides.</li> <li>• Corpos redondos. Elementos.</li> <li>• Identificación dos elementos dos poliedros e dos corpos redondos.</li> <li>• Os corpos xeométricos en</li> </ul>	<p><b>B4-4.</b></p> <p><b>B4-5.</b></p> <p><b>B4-6.</b></p> <p><b>B4-7.</b></p>	<p><b>B4-4.4.</b></p> <p><b>B4-5.1.</b></p> <p><b>B4-5.2.</b></p> <p><b>B4-5.3.</b></p> <p><b>B4-6.2.</b></p> <p><b>B4-7.1.</b></p>	<p><b>CL</b></p> <p><b>CMCCT</b></p> <p><b>AA</b></p> <p><b>CSC</b></p> <p><b>IE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recoñece corpos xeométricos: poliedros (prismas e pirámides) e corpos redondos (cilindro, cono e esfera).</li> <li>• Identifica os elementos de prismas e pirámides, de cilindros, conos e esferas.</li> <li>• Clasifica prismas e pirámides.</li> <li>• Identifica o corpo xeométrico nun debuxo explicativo do seu desenvolvemento.</li> <li>• Recoñece corpos xeométricos en elementos da contorna.</li> <li>• Identifica polígonos nos corpos xeométricos.</li> <li>• Xoga cos corpos xeométricos.</li> </ul>

	<p>elementos da contorna.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelado de corpos xeométricos.</li> <li>• Xogos cos corpos xeométricos.</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolve problemas con corpos xeométricos.</li> <li>• Identifica corpos xeométricos que se crean a partir da composición ou descomposición doutros.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--