

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA 6º CURSO EP

C.E.I.P. de PONZOS Curso 2022-2023

TITORAS:

María Elisa Menaya Carrillo

Ana Belén Calvo Rodríguez

ÍNDICE:

1.- Introducción e contextualización.....	1
2.- Contribución ao desenvolvemento das competencias.....	4
3.- Concreción dos obxectivos para o cursos.....	10
4.- Concreción dos estándares de aprendizaxe, temporalización, procedementos e instrumentos de avaliación.....	12
5.- Metodoloxía.....	96
6.- Materiais e recursos didácticos.....	97
7.- Avaliación, cualificación e promoción do alumnado.....	97
8.- Indicadores de logro da práctica docente.....	101
9.- Atención á diversidade.....	101
10.- Actividades complementarias e extraescolares.....	102
11.- Contribución aos plans do centro.....	103
12.- Bibliografía.....	105

1.- INTRODUCCIÓN E CONTEXTUALIZACIÓN.

A relevancia de programar radica, sen esquecerse das intencións educativas, na necesidade de dar unha educación mais adaptada, atendendo a diversidade da aula e cubrindo así as súas necesidades. Na actualidade o marco lexislativo no que nos atopamos, e por tanto que se terá en conta para a elaboración da presente programación, é a L.O. 2/2006, 3 maio de educación, modificada pola L.O. 8/2013, 9 decembro, para a mellora da calidade educativa; e concretamente o Decreto 105/2014, 4 de setembro, que establece o currículo de EP na Comunidade Autónoma de Galicia. É preciso remarcar que o noso currículo actual, propón importantes innovacións a través da potenciación do aprendizaxe por competencias, que integradas nos elementos curriculares propician unha renovación na práctica docente e no proceso de e-a. Estas competencias enténdense como coñecemento na práctica, que se conceptualizan nun “saber facer” e aplícase a diferentes contextos académicos, sociais e profesionais.

O CEIP Ponzos é un centro situado no concello de Ferrol, onde a lingua predominante é o castelán. O centro é de xornada única de 09:00 a 14:00 horas, deixando as horas da tarde para actividades extraescolares. Tanto nas instalacións, como na organización e funcionamento do centro, séguese o establecido na lexislación vixente.

Neste curso 2022-2023, o grupo de 6º curso está formado por dúas clases cun total de 33 alumnos e alumnas, continuación do desdobre do 5º curso. No grupo de 6º A, hai 17 alumnos, dos cales 8 son rapazas e 9 rapaces. Destacar a incorporación de 4 alumnos novos ao grupo do curso pasado. Un alumno con cambio de domicilio dende Carballo, unha rapaza de Canarias e dous rapaces máis que veñen de Marrocos e non falan o idioma. Tendo en conta a diversidade que nos atopamos na aula, lévase a cabo unha adecuada comunicación co DO do centro, especialmente para coordinar as intervencións específicas do profesorado de apoio

co alumnado que o precise, tendo en conta neste caso, que a pesar de atopar diferentes ritmos de aprendizaxe, todos poderán traballar os elementos curriculares de 6º curso. Destácase unha importante vinculación e comunicación coas familias do alumnado, para facelos partícipes de todo o proceso educativo dos seus fillos/as. Con esta participación, lógrase unha importante colaboración das familias co centro no desenrolo do proceso de e-a do alumnado.

2.- CONTRIBUCIÓN AO DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS.

Tendo en conta que as competencias supoñen unha combinación de habilidades, coñecementos, motivación, valores, actitudes, emocións e outros compoñentes sociais, o aprendizaxe basearase na súa transversalidade e no carácter integral de todas elas, seguindo o seguinte perfil competencial.

1.- **Comunicación Lingüística** (CCL):Habilidade para expresar e interpretar conceptos, pensamentos, sentimentos, feitos e opinións de forma oral e escrita . (Escoitar, falar, ler e escribir).

Coñecementos: de vocabulario, gramática funcional, funcións da linguaxe, textos literarios e non literarios e da diversidade da linguaxe e da comunicación en función do contexto.

Capacidades: para comunicarse de forma oral e escrita en múltiples situacións; habilidades para distinguir e utilizar distintos tipos de textos, buscar, recompilar e procesar información utilizando ferramentas de axuda, expresando os seus propios argumentos de maneira oral ou escritas dunha maneira convincente e adecuada ao contexto.

Actitudes: positiva con respecto á disposición de diálogo crítico e construtivo; ser consciente da repercusión da lingua en outras persoas e a necesidade de comprender e utilizar a lingua de maneira positiva e socialmente responsable.

2.- **Competencia matemática e competencias básicas en ciencias e tecnoloxía** (CMCT):

Matemática: desenvolver e aplicar o razoamento matemático co fin de resolver diversos problemas en situacións cotiás.

Coñecementos: dos números, medidas, estruturas, operacións e representacións básicas e a comprensión dos térmonos e conceptos matemáticos.

Capacidades: para aplicar os principios e os procesos matemáticos básicos en situacións cotiás da vida privada e profesional.

Actitudes: respecto da verdade e a vontade de encontrar argumentos e avaliar a súa validez.

Científica: capacidade e vontade de utilizar o conxunto dos coñecementos e a metodoloxía para explicar a natureza, co fin de plantexar preguntas e extraer conclusións baseadas en probas.

Tecnolóxica: aplicación dos coñecementos e metodoloxía coa comprensión dos cambios causados pola actividade humana.

Coñecementos: principios básicos da natureza, dos conceptos, principios e métodos científicos fundamentais e dos produtos e procesos tecnolóxicos; comprensión da incidencia que teñen a ciencia e a tecnoloxía na natureza.

Capacidades: habilidade para utilizar e manipular ferramentas e máquinas tecnolóxicas, datos científicos co fin de chegar a unha decisión ou conclusión baseada en probas.

Actitudes: de xuízo e curiosidade críticos cun interese polo respecto, seguridade e sostenibilidade do progreso científico.

3.- **Competencia Dixital** (CD): Uso seguro e crítico das tecnoloxías (Tic's) para o traballo, ocio e comunicación.

Coñecementos: sistemas de tratamentos de textos, follas de cálculo, base de datos, almacenamento e xestión da información, da comprensión das oportunidades e resgos de Internet, a comunicación por medios electrónicos e as posibilidades como ferramentas de apoio á creatividade e á innovación.

Capacidades: de buscar, obter e tratar a información, utilizala de maneira crítica, avaliando e diferenciando entre real e virtual. Utilizar as ferramentas para producir, presentar e comprender información.

Actitudes: crítica, reflexiva e uso responsable. Interese por participar en comunidades e redes con fins culturais, sociais ou profesionais.

4.- Aprender a aprender (CAA): Habilidade para iniciar o aprendizaxe adquirindo, procesando, asimilando novos coñecementos, capacidades, buscando orientacións e facendo uso delas.

Coñecementos: coñecer e saber estratexias de aprendizaxe preferidas, puntos fortes e débiles das súas capacidades e cualificacións, sendo capaz de buscar oportunidades.

Capacidades: lectura, escritura, cálculo e as Tic's , para ser capaz de acceder a novos coñecementos. Ser autónomos, autodisciplinados no aprendizaxe, traballar en grupo e de compartir o aprendido.

Actitudes: motivación e confianza para iniciar e culminar con éxito o aprendizaxe.

5.- **Competencias sociais e cívicas** (CSC):

Competencia social: as persoais, interpersoais, interculturais que recollen todas as formas do comportamento para participar dunha maneira eficaz e construtiva na vida social e profesional e para resolver conflitos.

Coñecementos: conceptos básicos relativos ao individuo, ao grupo, á organización do traballo, á igualdade e a non discriminación entre homes e mulleres, a sociedade e a cultura.

Capacidades: comunicarse dunha maneira construtiva, mostrando tolerancia, expresando e comprendendo puntos de vista diferentes, inspirando confianza e sentindo empatía.

Actitudes: colaboración, seguridade nun mesmo e integridade, superando prexuízos e tamén comprometerse.

Competencia cívica: prepara ás persoas para participar plenamente na vida cun compromiso de participación activa e democrática.

Coñecementos: conceptos de democracia, xustiza, igualdade, cidadanía e dereitos civís; coñecer acontecementos contemporáneos, históricos (locais, nacionais, europeos e mundiais) e desenvolverse na conciencia dos obxectivos, valores e políticas dos movementos sociais e políticos.

Capacidades: interactuar eficazmente no ámbito público, manifestando solidaridade e interese pola resolución dos problemas das diferentes comunidades. Reflexión crítica e creativa cunha participación construtiva.

Actitudes: positivas; respecto dos dereitos humanos (igualdade como base da democracia), apreciación e comprensión das diferenzas (relixiosas, étnicas...) cun apoio construtivo para a súa consecución.

6.- **Sentido de iniciativa e espírito emprendedor**(CSIEE):

Habilidade para transformar as ideas en actos; relaciónase coa creatividade, innovación, asumir resgos, planificación e xestión de proxectos.

Coñecementos: capacidade de recoñecer as oportunidades persoais, profesionais e comerciais; funcionamento da economía, oportunidades e desafíos así como unha postura ética das empresas.

Capacidades: planificación, organización, xestión, liderazgo, delegación, comunicación, avaliación e rexistro. Traballo individual e de equipo.

Actitude: Iniciativa, motivación, independencia, innovación e determinación, tanto na vida privada e social como na profesional.

7.- **Conciencia e expresións culturais** (CCEC):

Apreciar a importancia da expresión creativa de ideas e emocións a traves de distintos medios: música, artes escénicas, literatura e artes plásticas.

Coñecementos: básicos das obras culturais así como comprender a diversidade cultural.

Capacidades: apreciación e desfrute das obras de arte e artes escénicas, expresión a través de diferentes medios e habilidade para comparar as opinións creativas.

Actitudes: abertas á diversidade, boa comprensión da cultura propio cun sentimento de identidade; e positiva na creatividade e participación na vida cultural.

3.- CONCRECIÓN DOS OBXECTIVOS PARA O CURSO

Seguindo a lexislación educativa actual (LOE/LOMCE e Decreto 105/14), os obxectivos que debe lograr o alumnado están concretados para toda a etapa, polo tanto traballarase neste curso para favorecer ao logro dos seguintes obxectivos:

- a) Coñecer e apreciar os valores e as normas de convivencia, aprender a obrar de acordo con elas, prepararse para o exercicio activo da cidadanía e respectar os dereitos humanos, así como o pluralismo propio dunha sociedade democrática.
- b) Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en si mesmo/a, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe, e espírito emprendedor.
- c) Adquirir habilidades para a prevención e para a resolución pacífica de conflitos que lles permitan desenvolverse con autonomía no ámbito familiar e doméstico, así como nos grupos sociais cos que se relacionan.
- d) Coñecer, comprender e respectar as diferentes culturas e as diferenzas entre as persoas, a igualdade de dereitos e oportunidades de homes e mulleres e a non discriminación de persoas con discapacidade nin por outros motivos.
- e) Coñecer e utilizar de xeito apropiado a lingua galega e a lingua castelá, e desenvolver hábitos de lectura en ambas linguas.
- f) Adquirir en, polo menos, unha lingua estranxeira a competencia comunicativa básica que lles permita expresar e comprender mensaxes sinxelas e desenvolverse en situacións cotiás.

- g) Desenvolver as competencias matemáticas básicas e iniciarse na resolución de problemas que requiran a realización de operacións elementais de cálculo, coñecementos xeométricos e estimacións, así como ser quen de aplicalos ás situacións da súa vida cotiá.
- h) Coñecer os aspectos fundamentais das ciencias da natureza, as ciencias sociais, a xeografía, a historia e a cultura, con especial atención aos relacionados e vinculados con Galicia.
- i) Iniciarse na utilización, para a aprendizaxe, das tecnoloxías da información e da comunicación, desenvolvendo un espírito crítico ante as mensaxes que reciben e elaboran.
- j) Utilizar diferentes representacións e expresións artísticas e iniciarse na construción de propostas visuais e audiovisuais.
- k) Valorar a hixiene e a saúde, aceptar o propio corpo e o das demais persoas, respectar as diferenzas e utilizar a educación física e o deporte como medios para favorecer o desenvolvemento persoal e social.
- l) Coñecer e valorar os animais máis próximos ao ser humano e adoptar modos de comportamento que favorezan o seu coidado.
- m) Desenvolver as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións coas demais persoas, así como unha actitude contraria á violencias, aos prexuízos de calquera tipo e aos estereotipos sexistas e de discriminación por cuestións de diversidade afectivo-sexual.
- n) Fomentar a educación viaria e actitudes de respecto que incidan na prevención dos accidentes de tráfico.
- o) Coñecer, apreciar e valorar as singularidades culturais, lingüísticas, físicas e sociais de Galicia, poñendo de relevancia as mulleres e homes que realizaron achegas importantes á cultura e á sociedade galegas.

4.-CONCRECIÓN DOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE, TEMPORALIZACIÓN, GRAO MÍNIMO DE CONSECUCCIÓN, PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN.

CIENCIAS DA NATUREZA			
Estándares de aprendizaxe	1º T	2º T	3º T
BLOQUE 1: INICIACIÓN Á ACTIVIDADE CIENTÍFICA			
▪ CNB1.1.1. Busca, selecciona e organiza información concreta e relevante, analízaa, obtén conclusións, elabora informes para o rexistro de plan de traballo e comunica, de forma oral e escrita, as conclusións.			X
▪ CNB1.1.2. Expresa oralmente e por escrito, de forma clara e ordenada contidos relacionados coa área manifestando a comprensión de textos orais e/ou escritos.	X	X	X
▪ CNB1.1.3. Emprega de forma autónoma o tratamento de textos	X	X	X
▪ CNB1.1.4. Manexa estratexias axeitadas para acceder á información dos textos de carácter científico.		X	X

CIENCIAS DA NATUREZA			
Estándares de aprendizaxe	1º T	2º T	3º T
▪ CNB1.2.1. Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións, identificando os criterios e as consecuencias das decisións tomadas.		X	X
▪ CNB1.3.1. Utiliza estratexias para estudar e traballar de forma eficaz, individualmente e en equipo, amosando habilidades para a resolución pacífica de conflitos.		X	X
▪ CNB1.3.2. Coñece e emprega as normas de uso e de seguridade dos instrumentos, dos materiais de traballo e das tecnoloxías da información e comunicación.	X	X	X
▪ CNB1.4.1. Realiza proxectos, experiencias sinxelas e pequenas investigacións formulando problemas, enunciando hipóteses, seleccionando o material necesario, realizando, extraendo conclusións e comunicando os resultados.			X
▪ CNB1.4.2. Presenta un informe, de forma oral ou escrita, empregando soportes variados, recollendo información de diferentes fontes (directas, libros, internet) cando traballa de forma individual ou en equipo na realización de proxectos, experiencias sinxelas e pequenas investigacións.			X

CIENCIAS DA NATUREZA			
Estándares de aprendizaxe	1º T	2º T	3º T
BLOQUE 2: O SER HUMANO E A SAÚDE			
▪ CNB2.1.1. Identifica e localiza os principais órganos implicados na realización das funcións vitais do ser humano.	X		
▪ CNB2.2.1. Identifica e describe as principais características dos aparellos respiratorio, dixestivo, locomotor, circulatorio e excretor e explica as principais funcións.	X		
▪ CNB2.3.1. Recoñece estilos de vida saudables e os seus efectos sobre o coidado e mantemento do funcionamento global do corpo.	X		
▪ CNB2.3.2. Coñece e explica os principios das dietas equilibradas, identificando as prácticas saudables para previr e detectar os riscos para a saúde.	X		
▪ CNB2.3.3. Recoñece os efectos nocivos do consumo de alcohol e drogas.	X		

CIENCIAS DA NATUREZA			
Estándares de aprendizaxe	1º T	2º T	3º T
▪ CNB2.3.4. Observa, identifica e describe algúns avances da ciencia que melloran a saúde (medicina, produción e conservación de alimentos, potabilización da auga etc.).	X		
▪ CNB2.3.5. Coñece técnicas de primeiros auxilios, en situacións simuladas e reais.	X		
BLOQUE 3.- OS SERES VIVOS			
▪ CNB3.1.1. Identifica e describe a estrutura dos seres vivos: células, tecidos, órganos, aparellos e sistemas nomeando as principais características e funcións de cada un deles.	X		
▪ CNB3.2.1. Identifica as características e clasifica os seres vivos: Reino animal, das plantas, fungos, outros reinos.	X		
▪ CNB3.2.2. Utiliza guías na identificación científica de animais e plantas.	X		
▪ CNB3.2.3. Explica a importancia da fotosíntese para a vida na Terra.	X		

CIENCIAS DA NATUREZA			
Estándares de aprendizaxe	1º T	2º T	3º T
▪ CNB3.3.1. Investiga e explica as relacións entre os seres vivos. Cadeas alimentarias. Poboacións, comunidades e ecosistemas.	X		
▪ CNB3.3.2. Recoñece e explica algúns ecosistemas: pradería, charca, bosque, litoral e cidade e os seres vivos que neles habitan.	X		
▪ CNB3.3.3. Observa e identifica diferentes hábitats dos seres vivos facendo fincapé no coidado destes e nomea algunhas causas de extinción de especies.	X		
▪ CNB3.3.4. Usa a lupa e outros medios tecnolóxicos para a observación científica.		X	
▪ CNB3.3.5. Observa e rexistra algún proceso asociado á vida dos seres vivos, utilizando os instrumentos e os medios audiovisuais e tecnolóxicos apropiados, comunicando de xeito oral e escrito os resultados.	X		
BLOQUE 4 : MATERIA E ENERXÍA			

CIENCIAS DA NATUREZA			
Estándares de aprendizaxe	1º T	2º T	3º T
<ul style="list-style-type: none"> ▪ CNB4.1.1. Investiga a través da realización de experiencias sinxelas para achegarse ao coñecemento das leis básicas que rexen fenómenos como a reflexión da luz, a transmisión da corrente eléctrica e os cambios de estado. 		X	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ CNB4.1.2. Investiga a través da realización de experiencias sinxelas para achegarse ao coñecemento das leis básicas que rexen reaccións químicas: combustión, oxidación e fermentación. 		X	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ CNB4.2.1. Identifica e explica algunhas das principais características das diferentes formas de enerxía: mecánica, lumínica, sonora, eléctrica, térmica e química. 		X	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ CNB4.2.2. Identifica e explica os beneficios e riscos relacionados coa utilización das enerxías renovables e non renovables: esgotamento, choiva ácida, radioactividade, expoñendo posibles actuacións para un desenvolvemento sostible. 		X	

CIENCIAS DA NATUREZA			
Estándares de aprendizaxe	1º T	2º T	3º T
<ul style="list-style-type: none"> ▪ CNB4.3.1. Planifica e realiza sinxelas experiencias e predí cambios no movemento, na forma ou no estado dos corpos por efecto das forzas ou das achegas de enerxía, comunicando o proceso seguido e o resultado obtido. 		X	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ CNB4.3.2. Observa , aprecia e explica os efectos da calor no aumento de temperatura e dilatación dalgúns materiais. 		X	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ CNB4 4.1 Identifica, experimenta e exemplifica argumentando algúns cambios de estado e a súa reversibilidade. 		X	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ CNB4.4.2. Separa os compoñentes dunha mestura mediante destilación, filtración, evaporación ou disolución. 		X	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ CNB4.4.3. Presenta conclusións de procesos de investigación, experiencias sinxelas ou proxectos sobre diferentes fenómenos físicos e químicos da materia, en diferentes soportes. 		X	

CIENCIAS DA NATUREZA			
Estándares de aprendizaxe	1º T	2º T	3º T
▪ CNB4.4.4. Identifica e expón as principais características das reaccións químicas: combustión, oxidación e fermentación.		X	
▪ CNB4.4.5. Respecta as normas de uso, de seguridade e de mantemento dos instrumentos de observación e dos materiais de traballo.		X	X
BLOQUE 5.- A TECNOLOXÍA, OBXECTOS E MÁQUINAS			
▪ CNB5.1.1. Identifica diferentes tipos de máquinas e clasifícaaas segundo o número de pezas e a acción que realizan.			X
▪ CNB5.1.2. Observa, identifica e describe algúns dos compoñentes das máquinas.			X
▪ CNB5.1.3. Observa e identifica algunha das aplicacións das máquinas e dos aparellos e a súa utilidade para facilitar as actividades humanas.			X

CIENCIAS DA NATUREZA			
Estándares de aprendizaxe	1º T	2º T	3º T
▪ CNB5.2.1 Constrúe algunha estrutura sinxela que cumpra unha función ou condición para resolver un problema a partir de pezas moduladas (escaleira, ponte, tobogán etc.)			X
▪ CNB5.3.1. Identifica os elementos dun circuíto eléctrico, constrúe un e explica algúns efectos da electricidade.			X
▪ CNB5.3.2. Observa e identifica as principais características dos imáns e relaciona electricidade e magnetismo.			X
▪ CNB5.4.1. Coñece e explica algúns dos grandes descubrimentos e inventos da humanidade.			X
▪ CNB5.4.2. Coñece e explica algúns dos avances da ciencia no fogar e na vida cotiá, na medicina, na cultura e no lecer, na arte, na música, no cine e no deporte e nas tecnoloxías da información e a comunicación.			X

CIENCIAS SOCIAIS			
Estándares de aprendizaxe	1º T	2º T	3º T
BLOQUE 1.- CONTIDOS COMÚNS			
▪ CSB1.1.1.Busca, selecciona e organiza información concreta e relevante, a analiza, obtén conclusións, reflexiona respecto ao proceso seguido e o comunica oralmente e/ou por escrito.		X	X
▪ CSB1.2.1.Utiliza as tecnoloxías da información e a comunicación (internet, blogs, redes sociais...) para elaborar traballos coa terminoloxía adecuada aos temas tratados.		X	X
▪ CSB1.2.2.Analiza informacións relacionadas coa área e manexa imaxes, táboas, gráficos, esquemas, resumos e as tecnoloxías da información e a comunicación.	X	X	X
▪ CSB1.3.1.Emprega con rigor e precisión o vocabulario adquirido para elaborar traballos coa terminoloxía axeitada aos temas tratados.	X	X	X
▪ CCB1.3.2.Expón oralmente de forma clara e ordenada, contidos relacionados coa área, que manifesten a comprensión de textos orais e /ou escritos.		X	X

CIENCIAS SOCIAIS			
Estándares de aprendizaxe	1º T	2º T	3º T
<ul style="list-style-type: none"> CSB1.4.1. Realiza traballos e presentacións a nivel individual e grupal que supoñen a busca, selección e organización de textos de carácter xeográfico, social e histórico. 	X	X	X
<ul style="list-style-type: none"> CSB1.5.1. Utiliza estratexias para realizar traballos de forma individual e en equipo, e amosa habilidades para a resolución pacífica de conflitos. 	X	X	X
<ul style="list-style-type: none"> CSB1.5.2. Participa en actividades de grupo adoptando un comportamento responsable, construtivo e solidario e respecta os principios básicos do funcionamento democrático. 	X	X	X
<ul style="list-style-type: none"> CSB1.6.1. Valora a importancia dunha convivencia pacífica e tolerante entre os diferentes grupos humanos sobre a base dos valores democráticos e os dereitos humanos universalmente compartidos. 	X	X	X
<ul style="list-style-type: none"> CSB1.7.1. Participa dunha maneira eficaz e construtiva na vida da aula e do centro e crea e utiliza estratexias para resolver conflitos entre seus compañeiros 	X	X	X

CIENCIAS SOCIAIS			
Estándares de aprendizaxe	1º T	2º T	3º T
▪ CSB1.7.2. Identifica e utiliza os códigos de conduta e os usos xeralmente aceptados nas distintas sociedades e contornos (escola, familia, barrio etc.)	X	X	X
▪ CSB1.8.1. Valora a cooperación e o diálogo como forma de evitar e resolver conflitos e fomenta os valores democráticos.	X	X	X
▪ CSB1.9.1. Amona actitudes de confianza en si mesmo/a, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese, creatividade na aprendizaxe e espírito emprendedor que o fan activo ante as circunstancias que lle rodean.	X	X	X
▪ CSB1.9.2. Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.	X	X	X
▪ CSB1.10.1. Desenvolve actitudes de cooperación e de traballo en equipo, valora as ideas alleas e reacciona con intuición, apertura e flexibilidade ante elas.	X	X	X

CIENCIAS SOCIAIS			
Estándares de aprendizaxe	1º T	2º T	3º T
▪ CSB1.10.2.Planifica traballos en grupo, coordina equipos, toma decisións e acepta responsabilidades.	X	X	X
BLOQUE 2.- O MUNDO QUE NOS RODEA			
▪ CSB2.1.1.Identifica e clasifica os diferentes tipos de mapas, incluíndo os planisferios, define que é a escala nun mapa e emprega e interpreta os signos convencionais máis usuais que poden aparecer nel.	X		
▪ CSB2.2.1.Define clima, nomea os seus elementos e identifica os factores que o determinan	X		
▪ CSB2.3.1.Define paisaxe, identifica os seus elementos e explica as características dos principais paisaxes de España e de Europa valorando a súa diversidade.	X		
▪ CSB2.4.1.Localiza nun mapa o relevo de Europa, as súas vertentes hidrográficas e o seu clima.	X		
▪ CSB2.4.2.Recoñece as principais características do relevo, os ríos e o clima de Europa.	X		

CIENCIAS SOCIAIS			
Estándares de aprendizaxe	1º T	2º T	3º T
<ul style="list-style-type: none"> CSB2.5.1. Explica o uso sostible dos recursos naturais propoñendo e adoitando unha serie de medidas e actuacións que conducen á mellora das condicións ambientais do nosos planeta. 	X		
<ul style="list-style-type: none"> CSB2.6.1 Explicar as causas e consecuencias do cambio climático e as actuacións responsables para frealo. 	X		
BLOQUE 3. VIVIR EN SOCIEDADE			
<ul style="list-style-type: none"> CSB3.1.1. Explica que é a Unión Europea e cales son os seus obxectivos políticos e económicos e localiza nun mapa os países membros e as súas capitais. 	X		
<ul style="list-style-type: none"> CSB3.1.2. Identifica as principais institucións e os seus órganos de goberno na Unión Europea, recoñecendo os seus símbolos e explicando en que consiste o mercado único e a zona euro. 	X		
<ul style="list-style-type: none"> CSB3.2.1. Define poboación dun territorio e identifica os principais factores que inciden nesta e defíneos correctamente. 		X	

CIENCIAS SOCIAIS			
Estándares de aprendizaxe	1º T	2º T	3º T
▪ CSB3 2.2 Interpreta unha pirámide de poboación e outros gráficos usados no estudo da poboación.		X	
▪ CSB3.3.1.Describe as principais características da poboación española e europea.		X	
▪ CSB3.3.2.Explica o proceso da evolución da poboación en España e Europa e describe a incidencia que tiveron nesta, factores como a esperanza de vida ou a natalidade.		X	
▪ CSB3.3.3.Describe os factores que condicionan a distribución da poboación española e europea.		X	
▪ CSB3.3.4.Describe a densidade de poboación de España comparándoa mediante gráficos coa media da Unión Europea.		X	
▪ CSB3.4.1.Explica o éxodo rural, a emigración a Europa, e a chegada de emigrantes ao noso país.		X	
▪ CSB3.4.2.Identifica e describe os principais problemas actuais da poboación: superpoboación, envellecemento, inmigración etc.		X	

CIENCIAS SOCIAIS			
Estándares de aprendizaxe	1º T	2º T	3º T
▪ CSB3.5.1. Identifica os tres sectores de actividades económicas e clasifica distintas actividades no grupo ao que pertencen.		X	
▪ CSB3.5.2. Explica as actividades relevantes dos sectores primario, secundario e terciario en España e Europa e as súas localizacións nos territorios correspondentes		X	
▪ CSB3 6.1. Valora con espírito crítico a función da publicidade e recoñece e explica as técnicas publicitarias máis habituais, analizando exemplos concretos.		X	
▪ CSB3 7.1. Diferencia entre distintos tipos de gasto e adapta o seu presuposto a cada un deles		X	
▪ CSB3 7.2. Planifica os seus aforros para gastos futuros elaborando un pequeno presuposto persoal.		X	
▪ CSB3.7.3. Investiga sobre diferentes estratexias de compra, comparando prezos e recompilando información.		X	

CIENCIAS SOCIAIS			
Estándares de aprendizaxe	1º T	2º T	3º T
▪ CSB3 8.1.Desenvolve a creatividade e valora a capacidade emprendedora dos membros dunha sociedade.		X	
▪ CSB3.9.1.Identifica diferentes tipos de empresa segundo o seu tamaño e o sector económico ao que pertencen ás actividades que desenvolven.		X	
▪ CSB3.9.2.Describe diversas formas de organización empresarial.		X	
▪ CSB3.9.3.Define termos sinxelos relacionados co mundo da empresa e a economía, ilustrando as definicións con exemplos.		X	
BLOQUE 4. AS PEGADAS DO TEMPO			
▪ CSB4.1.1.Define o concepto de prehistoria, identifica a idea de idade da historia e data as idades da historia, asociadas aos feitos que marcan os inicios e finais nomeando algunhas fontes da historia representativas de cada unha delas.			X

CIENCIAS SOCIAIS			
Estándares de aprendizaxe	1º T	2º T	3º T
<ul style="list-style-type: none"> CSB4.2.1. Usa diferentes técnicas para localizar no tempo e no espazo feitos do pasado, percibindo a duración, a simultaneidade e as relacións entre os acontecementos. 			X
<ul style="list-style-type: none"> CSB4.3.1. Sitúa nunha liña do tempo as etapas históricas máis importantes das distintas idades da historia en España. 			X
<ul style="list-style-type: none"> CSB4.3.2. Identifica e localiza no tempo e no espazo os feitos fundamentais da historia de España describindo as principais características de cada unha delas. 			X
<ul style="list-style-type: none"> CSB4.3.3. Explica aspectos relacionados coa forma de vida e organización social de España das distintas épocas históricas estudadas. 			X
<ul style="list-style-type: none"> CSB4.3.4. Describe en orde cronolóxica os principais movementos artísticos e culturais das distintas etapas da historia de España citando os seus representantes máis significativos. 			X

CIENCIAS SOCIAIS			
Estándares de aprendizaxe	1º T	2º T	3º T
<ul style="list-style-type: none"> CSB4.3.5.Explica os principais acontecementos que se produciron durante o s. XIX e XX e que determinan a nosa historia contemporánea. 			X
<ul style="list-style-type: none"> CSB4.3.6.Describe as características da sociedade española actual, e valora o seu carácter democrático e plural, así como a pertenza á Unión Europea. 			X
<ul style="list-style-type: none"> CSB4.4.1.Identifica, valora e respecta o patrimonio natural, histórico, cultural e artístico e asume as responsabilidades que supón a súa conservación e mellora. 			X
<ul style="list-style-type: none"> CSB4.4.2.Respecta os restos históricos e os valora como un patrimonio que debemos legar e recoñece o valor que o patrimonio arqueolóxico monumental nos achega para o coñecemento do pasado. 			X
<ul style="list-style-type: none"> CSB4.5.1.Respecta e asume o comportamento que debe cumprirse cando visita un museo ou un edificio antigo. 			X

CIENCIAS SOCIAIS			
Estándares de aprendizaxe	1º T	2º T	3º T
<ul style="list-style-type: none"> CSB4.5.2. Aprecia a herdanza cultural a escala local, nacional e europea como a riqueza compartida que hai que coñecer, preservar e coidar. 			X

LINGUA CASTELÁ E LITERATURA			
Estándares de aprendizaxe	1º T	2º T	3º T
BLOQUE 1.- FALAR E ESCOITAR			
<ul style="list-style-type: none"> LCB1.1.1. Emprega a lingua oral e axusta os rexistros lingüísticos segundo o grao de formalidade e a finalidade (académica, social e lúdica). 	X	X	X
<ul style="list-style-type: none"> LCB1.1.2. Transmite as ideas con claridade, coherencia e corrección. 	X	X	X

LINGUA CASTELÁ E LITERATURA			
Estándares de aprendizaxe	1º T	2º T	3º T
<ul style="list-style-type: none"> LCB1.1.3. escoita atentamente as intervencións dos compañeiros e segue as estratexias e normas para o intercambio comunicativo mostrando respecto e consideración polas ideas, sentimentos e emocións dos e das demais. 	x	x	x
<ul style="list-style-type: none"> LCB1.1.4. Aplica as normas sociocomunicativas: escoita atenta, espera de quendas participación respectuosa, adecuación á intervención da persoa interlocutora, papel de persoa moderadora e certas normas de cortesía. 	x	x	x
<ul style="list-style-type: none"> LCB1.2.1. Emprega conscientemente recursos lingüísticos e non lingüísticos para comunicarse nas interaccións orais 		x	x
<ul style="list-style-type: none"> LCB1.3.1. Exprésase cunha pronunciación e unha dicción correctas: articulación, ritmo, entoación e volume. 		x	x
<ul style="list-style-type: none"> LCB1.3.2. Expresa as súas propias ideas comprensiblemente, substituíndo elementos básicos do modelo dado. 	x	x	x

LINGUA CASTELÁ E LITERATURA			
Estándares de aprendizaxe	1º T	2º T	3º T
<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB1.3.3. Participa activamente en diversas situacións de comunicación: <ul style="list-style-type: none"> – Debates e diálogos. 		x	x
<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB1.3.4. Participa activamente e de forma construtiva nas tarefas de aula, cooperando en situación de aprendizaxe compartida. 	x	x	x
<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB1.4.1. Aмосa unha actitude de escoita atenta. 	x	x	x
<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB1.4.2. Comprende a información xeral en textos orais de uso habitual, do ámbito escolar e social. 	x	x	x
<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB1.4.3. Interpreta o sentido dos elementos básicos do texto necesarios para a comprensión global (léxico, locucións). 	x	x	x
<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB1.5.1. Utiliza o vocabulario axeitado á súa idade nas expresións axeitadas para as diferentes funcións da linguaxe. 	x	x	x

LINGUA CASTELÁ E LITERATURA			
Estándares de aprendizaxe	1º T	2º T	3º T
▪ LCB1.5.3. Diferenza polo contexto o significado de correspondencias fonema-grafía idénticas (palabras homófonas, homónimas, parónimas, polisémicas).	X		
▪ LCB1.6.1. Identifica o tema do texto.	X	X	X
▪ LCB1.6.2. Identifica as ideas principais dun texto.	X	X	X
LCB1.6.3. Resume un texto distinguindo ideas principais e secundarias.	X	X	X
▪ LCB1.7.1. Reproduce de memoria breves textos literarios ou non literarios axeitados aos seus gustos e intereses, utilizando con corrección e creatividade as distintas estratexias de comunicación oral.		X	X
▪ LCB1.8.1. Sigue instrucións dadas para levar a cabo actividades diversas.	X	X	X
▪ LCB1.8.2. Responde de forma correcta a preguntas correspondentes á comprensión literal, interpretativa e crítica do texto, e infire o sentido de elementos non explícitos nos textos orais.		X	X

LINGUA CASTELÁ E LITERATURA			
Estándares de aprendizaxe	1º T	2º T	3º T
<ul style="list-style-type: none"> LCB1.8.3. Utiliza a información recollida para levar a cabo diversas actividades en situacións de aprendizaxe individual. 	x	x	x
<ul style="list-style-type: none"> LCB1.9.1. Reproduce comprensiblemente textos orais breves e sinxelos imitando modelos e axustándose á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos e argumentativos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios, prescritivos e persuasivos). 			x
<ul style="list-style-type: none"> LCB1.9.2. Recordar algunhas ideas básicas despois de escoitar un texto e exprésalas oralmente en resposta a preguntas directas. 	x		
<ul style="list-style-type: none"> LCB1.9.3. Organiza e planifica o discurso axeitándose á situación de comunicación e aos diferentes modos discursivos (narrar, describir, informarse e dialogar) empregando os recursos lingüísticos pertinentes. 		x	x

LINGUA CASTELÁ E LITERATURA			
Estándares de aprendizaxe	1º T	2º T	3º T
LCB1.10.1. Emprega de xeito efectivo a linguaxe oral para comunicarse e aprender: escoita activa, recollida de datos, pregunta e repregunta, participación en enquisas e entrevistas, emisión de xuízo persoal.	x	x	x
▪ LCB1.11.1. Resume entrevistas, noticias e debates infantís... procedentes da radio, televisión e da internet.			x
▪ LCB1.11.2. Transforma en noticias feitos cotiáns próximos á súa realidade, axustándose á estrutura e linguaxe propios do xénero e imitando modelos.			x
▪ LCB1.11.3. Realiza entrevistas e reportaxes sobre temas do seu interese, seguindo modelos.			x
▪ LCB1.11.4. Prepara, seguindo modelos, reportaxes sobre temas de seu interese.			x
BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA. LER			

LINGUA CASTELÁ E LITERATURA			
Estándares de aprendizaxe	1º T	2º T	3º T
▪ LCB2.1.1. Le en voz alta, con precisión, diferentes tipos de textos apropiados á súa idade con velocidade, fluidez e entoación adecuada.	X	X	X
▪ LCB2.1.2. Descodifica con precisión e rapidez todo tipo de palabras.	X	X	X
▪ LCB2.2.1. Entende a mensaxe de xeito global e identifica as ideas principais e as secundarias dos textos de diferente tipoloxía, do ámbito escolar e social, a partir da lectura dun texto en voz alta.	X	X	X
▪ LCB2.2.2. Comprende, con certo grado de detalle, diferentes tipos de textos atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos e argumentativos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios, prescritivos e persuasivos).		X	X
▪ LCB2.3.1. Le en silencio coa velocidade adecuada textos de diferente complexidade.	X	X	X
▪ LCB2.3.2. Realiza lecturas en silencio resumindo con brevidade os textos lidos.	X	X	X

LINGUA CASTELÁ E LITERATURA			
Estándares de aprendizaxe	1º T	2º T	3º T
▪ LCB2.4.1. Capta o propósito de diferentes tipoloxía textuais. Identifica as partes da súa estrutura organizativa, analiza a súa progresión temática.		X	X
▪ LCB2.4.2. Elabora resumos de textos lidos e identifica os elementos característicos dos diferentes tipos de texto.	X	X	X
▪ LCB2.4.3. Recoñece algúns mecanismos de cohesión en diferentes tipos de texto.		X	X
▪ LCB2.4.4. Elabora esquemas a partir de textos expositivos.	X	X	X
▪ LCB2.5.1. Interpreta o valor do título e as ilustracións.	X	X	X
▪ LCB2.5.2. Marca as palabras clave dun texto que axudan á comprensión global.	X	X	X
▪ LCB2.5.3. Activa coñecementos previos axudándose deles para comprender un texto.	X	X	X
▪ LCB2.5.4. Realiza inferencias e formula hipóteses.			X

LINGUA CASTELÁ E LITERATURA			
Estándares de aprendizaxe	1º T	2º T	3º T
<ul style="list-style-type: none"> LCB2.5.5. Comprende a información contida nos gráficos, establecendo relacións coa información que aparece no texto relacionada con estes. 			X
LCB2.5.6. Interpreta esquemas de chave, números, mapas conceptuais sinxelos.	X	X	X
<ul style="list-style-type: none"> LCB2.6.1. Ten programado un tempo semanal para ler diferentes textos. 	X	X	X
<ul style="list-style-type: none"> LCB2.6.2. Le voluntariamente textos propostos polo mestre ou mestra. 	X	X	X
<ul style="list-style-type: none"> LCB2.7.1. Consulta diferentes fontes bibliográficas e textos de soporte informático para obter datos e información para realizar traballos individuais ou en grupo. 	X	X	X
<ul style="list-style-type: none"> LCB2.8.1. Deduce o significado de palabras e expresións con axuda do contexto. 	X	X	X
<ul style="list-style-type: none"> LCB2.8.2. Comprende textos xornalísticos e publicitarios. Identifica a súa intención comunicativa. Diferenza entre información, opinión e publicidade. 			X

LINGUA CASTELÁ E LITERATURA			
Estándares de aprendizaxe	1º T	2º T	3º T
▪ LCB2.8.3. Infere, interpreta e formula hipótese sobre o contido. Sabe relacionar os elementos lingüísticos cos non lingüísticos nos diferentes tipos de textos.		X	X
▪ LCB2.8.4. Establece relación entre as ilustracións e os contidos do texto, presenta hipóteses, realiza predicións, e identifica na lectura o tipo de texto e a intención.		X	X
▪ LCB2.8.5. Interpreta a linguaxe figurada, metáforas, personificacións, hipérboles e xogos de palabras en textos publicitarios.			X
▪ LCB2.9.1. Utiliza os medios informáticos para obter información.	X	X	X
▪ LCB2.9.2. Interpreta a información e fai un resumo da mesma.	X	X	X
▪ LCB2.10.1. Utiliza a biblioteca para localizar un libro determinado con seguridade e autonomía, aplicando as normas de funcionamento da mesma.	X	X	X

LINGUA CASTELÁ E LITERATURA			
Estándares de aprendizaxe	1º T	2º T	3º T
<ul style="list-style-type: none"> LCB2.10.2. Expón os argumentos de lecturas realizadas dando conta dalgunhas referencias bibliográficas: autor ou autora, editorial, xénero ou ilustracións. 	x	x	x
<ul style="list-style-type: none"> LCB2.10.3. Selecciona lecturas con criterio persoal e expresa o gusto pola lectura de diversos xéneros literarios como fonte de lecer manifestando a súa opinión sobre os textos lidos. 	x	x	x
BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA. ESCRIBIR			
<ul style="list-style-type: none"> LCB3.1.1. Escribe, en diferentes soportes, textos propios do ámbito da vida cotiá, do ámbito escolar e social: diarios, cartas, correos electrónicos, noticias, textos literarios, folletos informativos e literarios, narracións, textos científicos, anuncios publicitarios, regulamentos, receitas, instrucións, normas, solicitudes, 			x
<ul style="list-style-type: none"> LCB3.1.2. Escribe textos usando o rexistro adecuado, organizando as ideas con claridade, enlazando enunciados en secuencias lineais cohesivas e respectando as normas gramaticais e ortográficas. 	x	x	x

LINGUA CASTELÁ E LITERATURA			
Estándares de aprendizaxe	1º T	2º T	3º T
▪ LCB3.1.3. Escribe diferentes tipos de textos adecuando a linguaxe ás características do xénero, seguindo modelos, encamiñados a desenvolver a súa capacidade creativa na escritura.		X	X
▪ LCB3.2.1. Resume o contido de textos propios do ámbito da vida persoal e do ámbito escolar, recollendo as ideas principais, evitando parafrasear o texto e utilizando unha expresión persoal.	X	X	X
▪ LCB3.2.2. Aplica correctamente os signos de puntuación, as regras de acentuación e ortográficas propias do nivel.	X	X	X
▪ LCB3.2.3. Reproduce textos ditados con corrección.	X	X	X
▪ LCB3.2.4. Emprega estratexias de procura e selección da información: tomar notas, elaborar esquemas, guións, borradores e mapas conceptuais.		X	X
▪ LCB3.3.1. Utiliza habitualmente o dicionario, en papel e en liña, no proceso de escritura.	X	X	X

LINGUA CASTELÁ E LITERATURA			
Estándares de aprendizaxe	1º T	2º T	3º T
<ul style="list-style-type: none"> LCB3.4.1. Elabora gráficas a partir de datos seleccionados e organizados procedentes de diferentes textos (libros de consulta, xornais e revistas). 			X
<ul style="list-style-type: none"> LCB3.4.2. Presenta un informe de forma ordenada e clara, utilizando soporte papel e informático, sobre problemas ou situacións sinxelas, recollendo información de diferentes fontes (directas, libros, Internet), seguindo un plan de traballo e expresando conclusións. 			X
<ul style="list-style-type: none"> LCB3.4.3. Elabora un informe seguindo un guión establecido que supoña a procura, selección e organización da información de textos de carácter científico, xeográfico ou histórico. 			X
<ul style="list-style-type: none"> LCB3.5.1. Pon interese e esfórzase por escribir correctamente de forma persoal. 	X	X	X
<ul style="list-style-type: none"> LCB3.6.1. Expresa, por escrito, opinións, reflexións e valoracións argumentadas e usa, de xeito habitual, unha linguaxe non sexista. 	X	X	X
<ul style="list-style-type: none"> LCB3.7.1. Planifica e redacta textos seguindo uns pasos: planificación, redacción, revisión e mellora. - Determina con antelación como será o texto, a súa extensión, o tratamento autor/a-lector/a e a 	X	X	X

LINGUA CASTELÁ E LITERATURA			
Estándares de aprendizaxe	1º T	2º T	3º T
<p>presentación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adapta a expresión á intención, tendo en conta ao interlocutor e o asunto de que se trata. - Presenta os escritos con limpeza, claridade, precisión e orde os escritos. - Reescribe o texto. 			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB3.7.2. Valora a súa propia produción escrita, así como a produción escrita dos seus compañeiros. 	x	x	x
<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB3.8.1. Usa con eficacia Internet e as Tecnoloxías da Información e a Comunicación para escribir, presentar os textos e buscar información, crear táboas e gráficas. 	x	x	x
BLOQUE 4. COÑECEMENTO DA LINGUA			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB4.1.1. Identifica todas as categorías gramaticais pola súa función na lingua: presentar ao nome, substituír ao nome, expresar características do nome, expresar accións ou estados, enlazar ou relacionar palabras ou oracións. 	x		

LINGUA CASTELÁ E LITERATURA			
Estándares de aprendizaxe	1º T	2º T	3º T
▪ LCB4.1.2. Conxuga e usa con corrección todos os tempos simples e compostos nas formas persoais e non persoais do modo indicativo e subxuntivo de todos os verbos.		x	x
▪ LCB4.1.3. Diferenza familias de palabras.	x		
▪ LCB4.2.1. Identifica e usa sinónimos e antónimos, palabras polisémicas e homónimas, arcaísmos, estranxeirismos e neoloxismos, frases feitas, siglas e abreviaturas.	x		
▪ LCB4.2.2. Recoñece palabras compostas, prefixos e sufixos e crea palabras derivadas.	x		
▪ LCB4.2.3. Identifica e clasifica os diferentes tipos de palabras nun texto.		x	
▪ LCB4.2.4. Recoñece e usa os conectores básicos entre oracións: causa, consecuencia, finalidade...		x	
▪ LCB4.2.5. Identifica as oracións como unidades de significado completo. Recoñece a oración simple, diferencia suxeito e predicado.	x		

LINGUA CASTELÁ E LITERATURA			
Estándares de aprendizaxe	1º T	2º T	3º T
▪ LCB4.3.1. Recoñece a estrutura do dicionario e tipos de dicionario, en diferentes soportes e úsaos para buscar o significado de calquera palabra (derivadas e sinónimas).	X		
▪ LCB4.3.2. Selecciona a acepción correcta segundo o contexto de entre as varias que lle ofrece o dicionario.	X		
▪ LCB4.3.3. Recoñece e usa correctamente as normas ortográficas nas súas producións escritas.	X	X	X
▪ LCB4.4.1. Sinala as características que definen ás diferentes clases de palabras e nomes: clasificación e uso para construír o discurso nos diferentes tipos de producións.	X		
▪ LCB4.4.2. Utiliza correctamente as normas de concordancia de xénero e número na expresión oral e escrita.	X		
▪ LCB4.4.3. Aplica correctamente as normas de acentuación e clasifica as palabras dun texto.	X		

LINGUA CASTELÁ E LITERATURA			
Estándares de aprendizaxe	1º T	2º T	3º T
▪ LCB4.4.4. Usa con corrección os signos de puntuación.	x		
▪ LCB4.4.5. Aplica as normas do uso da til.	x		
▪ LCB4.4.6. Utiliza unha sintaxe adecuada nas producións escritas propias.	x	x	x
▪ LCB4.5.1. Utiliza distintos programas educativos dixitais como apoio e reforzo da aprendizaxe.	x	x	x
▪ LCB4.6.1. Valora a variedade lingüística de España e o español de América.	x		
▪ LCB4.6.2. Recoñece e identifica algunhas das características relevantes (históricas, socioculturais, xeográficas e lingüísticas) das linguas oficiais en España.	x		
BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA			
▪ LCB5.1.1. Recoñece e valora as características fundamentais de textos literarios narrativos, poéticos e dramáticos.	x	x	

LINGUA CASTELÁ E LITERATURA			
Estándares de aprendizaxe	1º T	2º T	3º T
▪ LCB5.2.1. Realiza lecturas guiadas de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual.		X	X
▪ LCB5.2.2. Interpreta a linguaxe figurada, metáforas, personificacións, hipérboles e xogos de palabras en textos literarios.	X		
▪ LCB5.3.1. Distingue algúns recursos retóricos e métricos propios dos poemas		X	
▪ LCB5.3.2. Utiliza comparacións, metáforas, aumentativos, diminutivos e sinónimos en textos literarios.	X	X	
▪ LCB5.4.1. Crea textos literarios (contos, poemas, cancións e sinxelas obras teatrais) a partir de pautas ou modelos dados utilizando recursos léxicos, sintácticos, fónicos e rítmicos en ditas producións.			X
▪ LCB5.5.1. Realiza dramatizacións individualmente e en grupo de textos literarios apropiados ou adecuados á súa idade e de textos de produción propia.		X	X

LINGUA CASTELÁ E LITERATURA			
Estándares de aprendizaxe	1º T	2º T	3º T
<ul style="list-style-type: none"> LCB5.5.2. Memoriza e reproduce textos orais adecuados á súa idade: contos, poemas, cancións, refráns e adiviñas. 		X	X
<ul style="list-style-type: none"> LCB5.7.1. Valora a literatura en calquera lingua, especialmente en lingua galega, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal. 	X	X	X

MATEMÁTICAS			
Estándares de aprendizaxe	1º T	2º T	3º T
<ul style="list-style-type: none"> ▪ MTB1.1.1. Realiza predicións sobre os resultados esperados, utilizando os patróns e leis encontrados, analizando a súa idoneidade e os erros que se producen. 	x	x	x
<ul style="list-style-type: none"> ▪ MTB1.2.1. Elabora informes sobre o proceso de investigación realizado, expoñendo as fases do mesmo, valorando os resultados e as conclusións obtidas. 			x
<ul style="list-style-type: none"> ▪ MTB1.3.1. Elabora conxecturas e busca argumentos que as validen ou as refuten, en situacións a resolver, en contextos numéricos, xeométricos ou funcionais. 			x
<ul style="list-style-type: none"> ▪ MTB1.4.1. Propón a resolución de retos e problemas coa precisión, co esmero e co interese apropiado ao nivel educativo e a dificultade da situación. 	x	x	x

MATEMÁTICAS			
Estándares de aprendizaxe	1º T	2º T	3º T
<ul style="list-style-type: none"> ▪ MTB1.4.2. Desenvolve e aplica estratexias de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios) para crear e investigar conxecturas e construír e defender argumentos. 	x	x	x
<ul style="list-style-type: none"> ▪ MTB1.5.1. Reflexiona sobre os problemas resoltos e os procesos desenvolto, valorando as ideas claves, aprendendo para situacións futuras similares. 	x	x	x
<ul style="list-style-type: none"> ▪ MTB1.5.2. Utiliza ferramentas tecnolóxicas para a realización de cálculos numéricos, para aprender e para resolver problemas, conxecturas e construír e defender argumentos. 		x	x
<ul style="list-style-type: none"> ▪ MTB1.6.1. Realiza un proxecto, elabora e presenta un informe creando documentos dixitais propios (texto, presentación, imaxe, vídeo, son...), buscando, analizando e seleccionando a información relevante, utilizando a ferramenta tecnolóxica axeitada e compartindo cos seus compañeiros. 			x
BLOQUE 2. NÚMEROS			

MATEMÁTICAS			
Estándares de aprendizaxe	1º T	2º T	3º T
▪ MTB2.1.1. Identifica os números romanos aplicando o coñecemento á comprensión de datacións.	x		
▪ MTB2.1.2. Le, escribe e ordena en textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais, fraccións e decimais ata as milésimas), utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.	x	x	
▪ MTB2.2.1. Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais, fraccións e decimais ata as milésimas), utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.	x	x	
▪ MTB2.2.2. Utiliza os números negativos en contextos reais.	x	x	
▪ MTB2.3.1. Reduce dúas ou máis fraccións a común denominador e calcula fraccións equivalentes.	x		
▪ MTB2.3.2. Redondea números decimais á décima, centésima ou milésima máis próxima.	x	x	
MTB2.3.3. Ordena fraccións aplicando á relación entre fracción e número decimal.	x	x	

MATEMÁTICAS			
Estándares de aprendizaxe	1º T	2º T	3º T
▪ MTB2.4.1. Coñece e aplica os criterios de divisibilidade por 2, 3, 5, 9 e 10.	x		
▪ MTB2.5.1. Opera cos números coñecendo a xerarquía das operacións.	x		
▪ MTB2.5.2. Utiliza diferentes tipos de números en contextos reais, establecendo equivalencias entre eles, identificándoos e utilizándoos como operadores na interpretación e resolución de problemas.	x	x	x
▪ MTB2.5.3. Estima e comproba resultados mediante diferentes estratexias.	x		
▪ MTB2.6.1. Calcula cadrados, cubos e potencias de base 10.	x		
▪ MTB2.6.2. Realiza sumas e restas de fraccións co mesmo denominador. Calcula o produto dunha fracción por un número.	x		
▪ MTB2.6.3. Realiza operacións con números decimais.	x	x	
MTB2.6.4. Aplica a xerarquía das operacións e os usos da paréntese.	x		

MATEMÁTICAS			
Estándares de aprendizaxe	1º T	2º T	3º T
▪ MTB2.7.1. Calcula e utiliza as porcentaxes dunha cantidade para expresar partes.	x		
▪ MTB2.7.2. Establece a correspondencia entre fraccións sinxelas, decimais e porcentaxes.	x	x	
▪ MTB2.7.3. Calcula aumentos e diminucións porcentuais.		x	
▪ MTB2.7.4. Usa a regra de tres en situacións de proporcionalidade directa: lei do dobre, triplo, metade, para resolver problemas da vida diaria.		x	
MTB2.7.5. Resolve problemas da vida cotiá utilizando porcentaxes e regra de tres en situacións de proporcionalidade directa, explicando oralmente e por escrito o significado dos datos, a situación formulada, o proceso seguido e as solucións obtidas.		x	
▪ MTB2.8.1. Emprega e automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división con distintos tipos de números (naturais, enteiros, decimais e fraccións).	x	x	

MATEMÁTICAS			
Estándares de aprendizaxe	1º T	2º T	3º T
▪ MTB2.8.2. Descompón de forma aditiva e de forma aditivo- multiplicativa, números menores de un millón, atendendo o valor de posición das súas cifras.	X		
▪ MTB2.8.8. Calcula todos os divisores de calquera número menor de 100.	X		
▪ MTB2.8.9. Calcula o mcm e o mcd.	X		
▪ MTB2.8.10. Descompón números decimais atendendo ao valor de posición das súas cifras.	X		
▪ MTB2.8.11. Calcula tantos por cen en situacións reais.	X	X	
▪ MTB2.8.12. Elabora e emprega estratexias de cálculo mental.	X	X	X
▪ MTB2.9.1. Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados, empregando estratexias heurísticas, de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos	X	X	X

MATEMÁTICAS			
Estándares de aprendizaxe	1º T	2º T	3º T
contrarios), creando conxecturas, construíndo, argumentando e tomando decisións, valorando as súas consecuencias e a conveniencia do seu uso.			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ MTB2.9.2. Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto e buscando outras formas de resolvelo. 	x	x	x
BLOQUE 3. MEDIDA			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ MTB3.1.1. Estima lonxitudes, capacidades, masas, superficies e volumes de obxectos e espazos coñecidos elixindo a unidade e os instrumentos máis axeitados para medir e expresar unha medida, explicando de forma oral o proceso seguido e a estratexia utilizada. 		x	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ MTB3.1.2. Mide con instrumentos, utilizando estratexias e unidades convencionais e non convencionais, elixindo a unidade máis axeitada para a expresión dunha medida. 		x	

MATEMÁTICAS			
Estándares de aprendizaxe	1º T	2º T	3º T
▪ MTB3.2.1. Suma e resta medidas de lonxitude, capacidade, masa, superficie e volume en forma simple dando o resultado na unidade determinada de antemán.		X	
▪ MTB3.2.2. Expresa en forma simple a medición da lonxitude, capacidade ou masa dada en forma complexa e viceversa.		X	
▪ MTB3.2.3. Compara e ordena medidas dunha mesma magnitude.		X	
MTB3.4.1. Coñece e utiliza as equivalencias entre as medidas de capacidade e volume.		X	
▪ MTB3.4.2. Explica de forma oral e por escrito os procesos seguidos e as estratexias utilizadas en todos os procedementos realizados.		X	
▪ MTB3.4.3. Resolve problemas utilizando as unidades de medida máis usuais, convertendo unhas unidades noutras da mesma magnitude, expresando os resultados nas unidades de medida máis axeitadas, explicando oralmente e por escrito o proceso seguido.		X	

MATEMÁTICAS			
Estándares de aprendizaxe	1º T	2º T	3º T
▪ MTB3.5.1. Resolve problemas realizando cálculos con medidas angulares.		x	x
▪ MTB3.6.1. Reflexiona sobre o proceso seguido na resolución de problemas revisando as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto e buscando outras formas de resolvelo.		x	x
BLOQUE 4. XEOMETRÍA			
▪ MTB4.1.1. Identifica e representa posicións relativas de rectas e circunferencias.			x
▪ MTB4.1.2. Identifica e representa ángulos en diferentes posicións: consecutivos, adxacentes, opostos polo vértice...			x
▪ MTB4.1.3. Describe posicións e movementos por medio de coordenadas, distancias, ángulos, xiros...			x
▪ MTB4.1.4. Realiza escalas e gráficas sinxelas, para facer representacións elementais no espazo.			X

MATEMÁTICAS			
Estándares de aprendizaxe	1º T	2º T	3º T
▪ MTB4.1.5. Identifica en situacións moi sinxelas a simetría do tipo axial e especular.			X
▪ MTB4.2.1. Clasifica triángulos atendendo aos seus lados e aos seus ángulos, identificando as relacións entre os seus lados e entre ángulos.			X
▪ MTB4.2.2. Utiliza instrumentos de debuxo e ferramentas tecnolóxicas para a construción e exploración de formas xeométricas.			X
▪ MTB4.3.1. Calcula a área e o perímetro de: rectángulo, cadrado e triángulo.			X
MTB4.3.2. Aplica os conceptos de perímetro e superficie de figuras para a realización de cálculos sobre planos e espazos reais e para interpretar situacións da vida diaria.			X
▪ MTB4.4.1. Identifica e diferencia os elementos básicos da circunferencia e círculo: centro, raio, diámetro, corda, arco, tanxente e sector circular.			X
▪ MTB4.4.2. Calcula perímetro e área da circunferencia e do círculo.			X

MATEMÁTICAS			
Estándares de aprendizaxe	1º T	2º T	3º T
<ul style="list-style-type: none"> ▪ MTB4.5.1. Comprende e describe situacións da vida cotiá, e interpreta e elabora representacións espaciais (planos, esbozos de itinerarios, maquetas,...), utilizando as nocións xeométricas básicas (situación, movemento, paralelismo, perpendicularidade, escala, simetría, perímetro e superficie). 			X
<ul style="list-style-type: none"> ▪ MTB4.6.1 Resolve problemas xeométricos que impliquen dominio dos contidos traballados, utilizando estratexias heurísticas de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios), creando conxecturas, construíndo, argumentando e tomando decisións, valorando as súas consecuencias e a conveniencia da súa utilización. 			X
<ul style="list-style-type: none"> ▪ MTB4.6.2. Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas: revisando as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto, propoñendo outras formas de resolvelo. 			X
BLOQUE 5. ESTADÍSTICA E PROBABILIDADE			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ MTB5.1.1. Identifica datos cualitativos e cuantitativos en situacións familiares. 			X

MATEMÁTICAS			
Estándares de aprendizaxe	1º T	2º T	3º T
<ul style="list-style-type: none"> ▪ MTB5.2.1. Recolle e clasifica datos cualitativos e cuantitativos de situacións do seu contorno, utilizándoos para construír táboas de frecuencias absolutas e relativas. 			X
<ul style="list-style-type: none"> ▪ MTB5.2.2. Aplica de forma intuitiva a situacións familiares as medidas de centralización: a media aritmética, a moda e o rango. 			X
<ul style="list-style-type: none"> ▪ MTB5.2.3. Realiza e interpreta gráficos moi sinxelos: diagramas de barras, poligonais e sectoriais, con datos obtidos de situacións moi próximas. ▪ MTB5.2.4. Realiza análise crítica e argumentada sobre as informacións que se presentan mediante gráficas estatísticas 			X
<ul style="list-style-type: none"> ▪ MTB5.3.1. Identifica situacións de carácter aleatorio. 			X
<ul style="list-style-type: none"> ▪ MTB5.4.1. Realiza conxecturas e estimacións sobre algún xogos (moedas, dados, cartas, loterías...) 			X
<ul style="list-style-type: none"> ▪ MTB5.5.1. Resolve problemas que impliquen dominio dos contidos propios da estatística e probabilidade, utilizando estratexias heurísticas, de razoamento (clasificación, recoñecemento das 			X

MATEMÁTICAS			
Estándares de aprendizaxe	1º T	2º T	3º T
relacións, uso de exemplos contrarios...), creando conxecturas, construíndo, argumentando e tomando decisións, valorando as consecuencias destas e a conveniencia da súa utilización.			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ MTB5.5.2. Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas revisando as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto e proponendo outras formas de resolvelo. 			X

LINGUA GALEGA E LITERATURA			
Estándares de aprendizaxe	1º T	2º T	3º T
BLOQUE 1: COMUNICACIÓN ORAL: FALAR E ESCOITAR			

LINGUA GALEGA E LITERATURA			
Estándares de aprendizaxe	1º T	2º T	3º T
▪ LGB1.1.1. Comprende as ideas principais e secundarias dun texto oral, procedente da radio, da televisión ou de internet, identificando o tema e elaborando un resumo.	X	X	X
▪ LGB1.1.2. Comprende o significado literal e inferencial dun texto oral, distinguindo a información da opinión.		X	X
▪ LGB1.2.1. Identifica en documentos audiovisuais a información relevante, e valora os medios de comunicación como instrumento de aprendizaxe.		X	X
▪ LGB1.2.2. Usa documentos audiovisuais como medio para obter, identificar, clasificar, comparar e relacionar informacións.		X	X
▪ LGB1.3.1. Interpreta en producións orais a retransca, a ironía e os dobres sentidos.	X	X	
▪ LGB1.3.2. Recoñece a retransca como un trazo característico da lingua galega.	X	X	

LINGUA GALEGA E LITERATURA			
Estándares de aprendizaxe	1º T	2º T	3º T
▪ LGB1.4.1. Participa axeitadamente nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e intervindo coas propostas propias.	X	X	X
▪ LGB1.4.2. Sigue unha exposición da clase e extrae as ideas máis destacadas.	X	X	X
▪ LGB1.4.3. Fai pequenas exposicións na aula adecuando o discurso ás diferentes necesidades comunicativas (narrar, describir e expoñer), utilizando o dicionario se é preciso.		X	X
▪ LGB1.4.4. Participa activamente no traballo en grupo, así como nos debates.		X	X
▪ LGB1.4.5 Identifica o grao de formalidade da situación de comunicación e axusta a este a súa produción.		X	X
▪ LGB1.5.1. escoita atentamente as intervencións dos e das demais en actos de fala orais, sen interromper.	X	X	X

LINGUA GALEGA E LITERATURA			
Estándares de aprendizaxe	1º T	2º T	3º T
▪ LGB1.5.2. Respecta as opinións dos e das demais.	X	X	X
▪ LGB1.6.1. Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais.	X	X	X
LGB1.6.2. Respecta as opinións das persoas participantes nos intercambios orais e é consciente da posibilidade de empregar a lingua galega en calquera intercambio oral dentro da escola ou fóra dela.	X	X	X
▪ LGB1.6.3. Emprega unha postura e xestualidade adaptadas ao discurso, para reforzalo e facilitar a súa comprensión, procurando a empatía coa persoa interlocutora.		X	X
▪ LGB1.6.4. Exprésase cunha pronuncia e dicción correctas: articulación, ritmo, entoación e volume.		X	X
▪ LGB1.6.5. Participa activamente na conversa formulando e contestando preguntas.	X	X	X
▪ LGB1.7.1. Planifica e elabora un discurso oral coherente, sen contradicións nin repeticións innecesarias, utilizando un vocabulario adecuado á súa idade.	X	X	X

LINGUA GALEGA E LITERATURA			
Estándares de aprendizaxe	1º T	2º T	3º T
▪ LGB1.7.2. Elabora un discurso oral cohesivo, utilizando nexos adecuados.		X	X
▪ LGB1.7.3. Emprega o rexistro lingüístico (formal ou informal) adecuado a cada contexto.		X	X
▪ LGB1.7.4. Amosa un discurso oral fluído, claro, cunha pronuncia e entoación axeitada e propia da lingua galega.		X	X
LGB1.8.1. Elabora textos propios dos medios de comunicación.			X
▪ LGB1.9.1. Utiliza a expresividade corporal: acenos, miradas, postura corporal... para reforzar o sentido das súas producións orais.		X	X
▪ LGB1.10.1. Amosa respecto ás ideas dos e das demais e contribúe activamente ao traballo en grupo.	X	X	X
▪ LGB1.11.1. Interésase por expresarse oralmente coa pronuncia e entoación adecuada a cada acto comunicativo.		X	X

LINGUA GALEGA E LITERATURA			
Estándares de aprendizaxe	1º T	2º T	3º T
▪ LGB1.12.1. Usa unha linguaxe non sexista.	X	X	X
LGB1.12.2. Usa unha linguaxe respectuosa coas diferenzas.	X	X	X
▪ LGB1.13.1. Recoñece textos orais pertencentes a diferentes variedades da lingua galega.	X		
▪ LGB1.13.2. Valora as diferenzas dialectais orais da lingua galega como un símbolo de riqueza lingüística e cultural e o estándar como variante unificadora.	X		
▪ LGB1.14.1. Identifica a lingua galega con calquera contexto profesional oral: sanidade, Administración, xustiza, educación, medios de comunicación...	X		
▪ LGB1.14.2. Recoñece a validez da lingua galega para conversas con persoas coñecidas ou descoñecidas.	X	X	X
BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA: LER			

LINGUA GALEGA E LITERATURA			
Estándares de aprendizaxe	1º T	2º T	3º T
▪ LGB2.1.1. Comprende a información relevante de textos procedentes dos medios de comunicación social ou propios de situacións cotiás.	X	X	X
▪ LGB2.1.2. Identifica as ideas principais e secundarias dun texto (narrativo, descritivo, expositivo e argumentativo).		X	
▪ LGB2.1.3. Busca, localiza e selecciona información concreta dun texto, deducindo o significado de palabras e expresións polo contexto.	X	X	X
▪ LGB2.1.4. Interpreta metáforas, personificacións, hipérboles, ironías e dobres sentidos en textos.		X	
▪ LGB2.1.5. Identifica a estrutura dun texto e recoñece algúns mecanismos de cohesión.		X	X
▪ LGB2.1.6. Identifica o punto de vista do autor ou autora e diferencia información, opinión e publicidade.			X

LINGUA GALEGA E LITERATURA			
Estándares de aprendizaxe	1º T	2º T	3º T
▪ LGB2.1.7. Emprega o dicionario para resolver as dúbidas de vocabulario que atopa nos textos.	X	X	X
▪ LGB2.1.8. Fai unha lectura rápida, selectiva ou integral en función das necesidades de cada momento.	X	X	X
▪ LGB2.2.1. Interpreta e comprende a información de gráficos, esquemas, mapas conceptuais e ilustracións, relacionando esta co contido do texto que a acompaña.		X	X
▪ LGB2.3.1. Realiza o subliñado das ideas principais dun texto.		X	X
LGB2.3.2. Esquematiza as ideas dun texto, indicando as ideas principais e secundarias.		X	X
▪ LGB2.3.3. Realiza o resumo dun texto.	X	X	X
▪ LGB2.4.1. Deduce o posible contido dun texto antes de lelo, axudándose do título e as ilustracións.	X		

LINGUA GALEGA E LITERATURA			
Estándares de aprendizaxe	1º T	2º T	3º T
▪ LGB2.4.2. Relé un texto e marca as palabras clave para acadar a comprensión integral, cando é preciso.		X	X
▪ LGB2.5.1. Utiliza as tecnoloxías da información para localizar e seleccionar a información nun texto.	X	X	X
▪ LGB2.5.2. Utiliza as tecnoloxías da información para organizar a información dun texto.		X	X
▪ LGB2.5.3. Utiliza dicionarios dixitais para interpretar a información dun texto.	X	X	X
▪ LGB2.6.1. Realiza diferentes tipos de lectura en función de cada texto: de investigación, de aprendizaxe, de gozo persoal ou de resolución de problemas.		X	X
▪ LGB2.7.1. Descodifica con precisión e rapidez as palabras.	X	X	X
▪ LGB2.7.2. Le textos en voz alta con fluidez e precisión.		X	X
▪ LGB2.7.3. Le textos en voz alta con ritmo, velocidade e ton da voz adecuados.	X	X	X

LINGUA GALEGA E LITERATURA			
Estándares de aprendizaxe	1º T	2º T	3º T
▪ LGB2.7.4. Le en voz alta adaptándose ao interese do auditorio: gozar escoitando, obter nova información...		X	X
▪ LGB2.7.5. Fai lecturas dramatizadas de textos.		X	X
LGB2.8.1. Usa a biblioteca de aula con autonomía, para obter datos e informacións, e colabora no seu coidado e mellora.	X	X	X
▪ LGB2.8.2. Usa a biblioteca de centro con autonomía, para obter datos e informacións, e colabora no seu coidado e na súa mellora.		X	X
▪ LGB2.8.3. Usa as bibliotecas virtuais, para obter datos e informacións, con autonomía.		X	X
▪ LGB2.9.1. Aмосa interese pola conservación e organización dos seus libros físicos e/ou virtuais.	X	X	X
▪ LGB2.10.1. Aмосa interese pola lectura como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación.		X	X

LINGUA GALEGA E LITERATURA			
Estándares de aprendizaxe	1º T	2º T	3º T
▪ LGB2.11.1. Aмосa autonomía lectora e capacidade de seleccionar textos do seu interese.	X	X	X
▪ LGB2.11.2. Éxpresa opinións e valoracións sobre as lecturas feitas.	X	X	X
▪ LGB2.12.1. Percibe as diferenzas lingüísticas presentes nas variedades da lingua galega.	X		
▪ LGB2.12.2. Valora a variedade interna da lingua como símbolo de riqueza lingüística e cultural, así como o estándar como variante unificadora.	X		
BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA: ESCRIBIR			
▪ LGB3.1.1. Planifica a elaboración do texto, antes de comezar a escribir, xerando ideas, seleccionando e estruturando a información, mediante notas, esquemas, guións ou mapas conceptuais.	X	X	X
▪ LGB3.1.2. Elabora o texto cunha estrutura clara, con coherencia e cohesionando os enunciados.		X	X

LINGUA GALEGA E LITERATURA			
Estándares de aprendizaxe	1º T	2º T	3º T
▪ LGB3.1.3. Respecta as regras de puntuación no texto.	X	X	X
▪ LGB3.1.4. Aplica a norma lingüística: ortografía, acentuación, léxico, morfosintaxe e usa unha linguaxe non sexista.	X	X	X
▪ LGB3.1.5. Revisa e reescribe o texto cando é preciso.		X	X
▪ LGB3.1.6. Usa o dicionario durante a elaboración de textos.	X	X	X
▪ LGB3.2.1. Elabora, en diferentes soportes, textos propios da vida cotiá e académica, imitando modelos: cartas e correos electrónicos, mensaxes curtas, normas, programas...		X	X
▪ LGB3.2.2. Escribe, en diferentes soportes, textos propios dos medios de comunicación, imitando modelos.			X

LINGUA GALEGA E LITERATURA			
Estándares de aprendizaxe	1º T	2º T	3º T
▪ LGB3.2.3. Elabora diferentes tipos de textos (narrativos, expositivos, descritivos ou argumentativos) adaptando a linguaxe ás características de cada xénero.		X	X
▪ LGB3.2.4. Escribe textos coherentes e cohesivos, usando o rexistro adecuado.		X	X
▪ LGB3.2.5. Resume o contido de textos propios do ámbito da vida persoal ou familiar ou dos medios de comunicación.	X	X	X
▪ LGB3.3.1. Elabora textos do ámbito académico para obter, organizar e comunicar información: cuestionarios, enquisas, resumos, informes...			X
▪ LGB3.4.1. Expresa nos seus textos de maneira imaxinativa ideas, sentimentos e/ou emocións; narra accións e presenta personaxes, obxectos e/ou lugares: carteis publicitarios, anuncios, cómics, contos, poemas, cancións, anécdotas...			X
▪ LGB3.4.2. Escribe textos breves de carácter creativo con certa riqueza léxica.	X	X	X

LINGUA GALEGA E LITERATURA			
Estándares de aprendizaxe	1º T	2º T	3º T
▪ LGB3.4.3. Aprecia os usos creativos da linguaxe.		X	X
▪ LGB3.5.1. Usa as TIC na procura de información ou para consultar o dicionario.	X	X	X
▪ LGB3.5.2. Emprega procesadores de textos de maneira autónoma.	X	X	X
▪ LGB3.5.3. Utiliza correctores de textos.	X	X	X
▪ LGB3.5.4. Utiliza as TIC para realizar presentacións.		X	X
▪ LGB3.6.1. Utiliza recursos gráficos e paratextuais para facilitar a comprensión dos textos e ilustralos de maneira creativa.			X
▪ LGB3.7.1. Coida a presentación dos traballos escritos, en calquera soporte.	X	X	X
▪ LGB3.7.2. Valora a lingua escrita como medio de comunicación.		X	X

LINGUA GALEGA E LITERATURA			
Estándares de aprendizaxe	1º T	2º T	3º T
BLOQUE 4. COÑECEMENTO DA LINGUA			
▪ LGB4.1.1. Recoñece as diferentes categorías gramaticais pola súa función na lingua: substantivo, artigo, pronome, adxectivo, adverbio, verbo, preposición, conxunción e interxección.	X	X	
▪ LGB4.1.2. Conxuga e usa con corrección as formas verbais persoais e non persoais dos verbos.		X	X
▪ LGB4.1.3. Diferencia as sílabas que conforman cada palabra, diferenciando a sílaba tónica das átonas.	X		
▪ LGB4.1.4. Identifica e clasifica os diferentes tipos de enunciado: declarativo, interrogativo, exclamativo e imperativo.	X		
▪ LGB4.1.5. Identifica as oracións simples, recoñecendo o verbo e os seus complementos: o suxeito; utiliza correctamente a concordancia de xénero e número e recoñece os complementos do nome.	X		

LINGUA GALEGA E LITERATURA			
Estándares de aprendizaxe	1º T	2º T	3º T
▪ LGB4.2.1. Aplica correctamente as normas de acentuación xerais e de acentuación diacrítica, así como as demais normas ortográficas, e aprecia o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas.	X		
▪ LGB4.3.1. Emprega con correccións os signos de puntuación.	X	X	X
▪ LGB4.3.2. Usa unha sintaxe adecuada nas súas producións.	X	X	X
▪ LGB4.3.3. Respecta as normas morfosintácticas de colocación do pronome átono.		X	X
▪ LGB4.4.1. Usa axeitadamente diversos conectores entre oracións: causa, consecuencia, finalidade, contradición, condición...		X	X
▪ LGB4.4.2. Recoñece determinados procesos de cohesión nos textos: anáfora, deixes, elipse, sinónimos...	X	X	
▪ LGB4.5.1. Identifica, en oracións, o papel semántico do suxeito..	X		

LINGUA GALEGA E LITERATURA			
Estándares de aprendizaxe	1º T	2º T	3º T
▪ LGB4.5.2. Transforma oracións activas en pasiva, e viceversa.		X	
▪ LGB4.6.1. Transforma un texto narrativo de estilo directo noutro de estilo indirecto e viceversa.		X	X
▪ LGB4.7.1. Usa axeitadamente o dicionario para buscar calquera palabra, seleccionando a acepción precisa segundo cada contexto.	X	X	X
▪ LGB4.7.2. Recoñece e crea palabras derivadas (prefixación e sufixación) e compostas.	X		
▪ LGB4.7.3. Recoñece e usa sinónimos, antónimos, homónimos, palabras polisémicas, arcaísmos, neoloxismos, estranxeirismos, frases feitas, siglas e abreviaturas.	X		
▪ LGB4.8.1. Identifica as características relevantes (históricas, socioculturais...) da lingua galega.	X	X	
▪ LGB4.8.2. Identifica e valora a lingua galega dentro da realidade plurilingüe e pluricultural de España e de Europa.	X		

LINGUA GALEGA E LITERATURA			
Estándares de aprendizaxe	1º T	2º T	3º T
▪ LGB4.9.1. Recoñece e evita as interferencias entre as linguas que está a aprender.	X	X	X
▪ LGB4.9.2. Identifica diferenzas, regularidades e semellanzas sintácticas, ortográficas, morfolóxicas e léxicas entre todas as linguas que coñece e/ou está a aprender, como punto de apoio para a súa aprendizaxe.	X	X	X
BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA			
▪ LGB5.1.1. escoita, memoriza e reproduce textos procedentes da literatura popular oral galega (refráns, adiviñas, lendas, contos, poemas, conxuros, cancións, ditos, romances, cantigas) e da literatura galega en xeral.		X	X
▪ LGB5.1.2. Valora os textos da literatura galega (oral ou non) como fonte de coñecemento da nosa cultura e como recurso de gozo persoal.		X	X

LINGUA GALEGA E LITERATURA			
Estándares de aprendizaxe	1º T	2º T	3º T
▪ LGB5.2.1. Le en silencio obras e textos en galego da literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual, adaptadas á idade e en diferentes soportes.	X	X	X
▪ LGB5.2.2. Le en voz alta obras e textos en galego da literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual, adaptadas á idade e en diferentes soportes.		X	X
▪ LGB5.3.1. Recoñece as características fundamentais dos diferentes xéneros literarios: narrativa, poesía e teatro.	X		
▪ LGB5.3.2. Distingue algúns recursos retóricos e métricos propios dos poemas.		X	
▪ LGB5.3.3. Identifica e emprega algunhas figuras literarias: comparacións, metáforas, personificacións, hipérboles e xogos de palabras.		X	X
▪ LGB5.3.4. Identifica temas e tópicos recorrentes na literatura.		X	X

LINGUA GALEGA E LITERATURA			
Estándares de aprendizaxe	1º T	2º T	3º T
▪ LGB5.4.1. Recrea e compón poemas e relatos, a partir de modelos dados, para comunicar sentimentos, emocións, estados de ánimo, lembranzas.		X	X
▪ LGB5.5.1. Participa activamente en dramatizacións de textos literarios diversos.		X	X
▪ LGB5.6.1. Valora a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación, fonte de coñecemento e como recurso de gozo persoal.	X	X	X
▪ LGB5.7.1. Compara imaxes, símbolos e mitos sinxelos doutras culturas cos da cultura galega, amosando interese e respecto.		X	X
▪ LGB5.7.2. Amosa curiosidade por coñecer outros costumes e formas de relación social, respectando e valorando a diversidade cultural.	X	X	X

VALORES SOCIAIS E CÍVICOS			
Estándares de aprendizaxe	1º T	2º T	3º T
BLOQUE 1: A IDENTIDADE E A DIGNIDADE DA PERSOA			
▪ VSCB1.1.1. Explica o valor da respectabilidade e da dignidade persoal.	X		
▪ VSCB1.1.2. Actúa de forma respectable e digna.	X	X	X
▪ VSCB1.1.3 Coñece e asume os rasgos característicos da súa personalidade, poñéndoos de manifesto asertivamente.	X		
▪ VSCB1.2.1. Utiliza estratexias de reestruturación cognitiva.	X		
▪ VSCB1.2.2. Describe o valor da reestruturación cognitiva e a resiliencia.	X		
▪ VSCB1.2.3 Aplica o autocontrol á toma de decisións, á negociación e á resolución de conflitos.	X	X	X
▪ VSCB1.2.4. Expresa os seus sentimentos, necesidades e dereitos, á vez que respecta os dos e das demais.	X	X	X
▪ VSCB1.3.2. Explica razóns para asumir as súas responsabilidades durante a colaboración.	X	X	X

VALORES SOCIAIS E CÍVICOS			
Estándares de aprendizaxe	1º T	2º T	3º T
▪ VSCB1.3.3. Xera confianza nos demais realizando unha autoavaliación responsable da execución das tarefas.	X	X	X
▪ VSCB1.4.1. Propón alternativas á resolución de problemas sociais.	X	X	X
▪ VSCB1.4.2. Sabe facer fronte á incerteza, ao medo ou ao fracaso.	X	X	X
VSCB1.5.1. Emprega o pensamento consecuencial para tomar decisións éticas.	X	X	X
▪ VSCB1.5.2. Identifica vantaxes e inconvenientes dunha posible solución antes de tomar unha decisión ética.	X	X	X
▪ VSCB1.6.1. Realiza propostas creativas e utiliza as súas competencias para abordar proxectos sobre valores sociais	X	X	X
▪ VSCB1.6.2. Identifica, define problemas sociais e cívicos e implanta solucións potencialmente efectivas	X	X	X
▪ VSCB1.6.3. Razona a importancia da iniciativa privada na vida económica e social.	X	X	X

VALORES SOCIAIS E CÍVICOS			
Estándares de aprendizaxe	1º T	2º T	3º T
BLOQUE 2. A COMPRESIÓN E O RESPECTO NAS RELACIÓNS INTERPERSOAIS			
▪ VSCB2.1.1. Dialoga interpretando e dando sentido ao que oe.	X	X	X
▪ VSCB2.2.1. Comparte sentimentos durante o diálogo.	X	X	X
▪ VSCB2.2.2. Utiliza os elementos que contribúen ao diálogo.	X	X	X
▪ VSCB2.3.1. Emprega a linguaxe positiva.	X	X	X
▪ VSCB2.3.2. Autoafírmase con respecto.	X	x	X
VSCB2.4.1 Infere e dá o sentido adecuado á expresión dos e das demais.	X	X	X
▪ VSCB2.4.2.utilizaestratexias de escoita activa: clarificación, parafraseo, resumo, reestruturación, reflexo de sentimentos.	X	X	X
▪ VSCB2.5.1.Interacciona con empatía.	X	X	X
▪ VSCB2.5.2. Sabe contribuír á cohesión dos grupos sociais aos que pertence.	X	X	X

VALORES SOCIAIS E CÍVICOS			
Estándares de aprendizaxe	1º T	2º T	3º T
▪ VSCB2.6.1. Analiza os problemas que orixinan os prexuízos sociais.	X	X	X
▪ VSCB2.6.2. Expón razoadamente as consecuencias dos prexuízos sociais para as persoas do contorno social próximo.	X	X	X
▪ VSCB2.6.3. Detecta e axúza criticamente prexuízos sociais detectados no seu contorno próximo expresando as conclusións en traballos creativos.	X	X	X
BLOQUE 3. A CONVIVENCIA E OS VALORES SOCIAIS			
▪ VSCB3.1.1. Desenvolve proxectos e resolve problemas en colaboración.	X	X	X
▪ VSCB3.1.2. Pon de manifesto unha actitude aberta cara aos demais compartindo puntos de vista e sentimentos durante a interacción social na aula.	X	X	X
▪ VSCB3.2.1. A moza boa disposición a ofrecer e recibir axuda para a aprendizaxe.	X	X	X
▪ VSCB3.2.2. Recorre ás estratexias de axuda entre iguais.	X	X	X
▪ VSCB3.2.3. Respecta as regras durante o traballo en equipo.	X	X	X

VALORES SOCIAIS E CÍVICOS			
Estándares de aprendizaxe	1º T	2º T	3º T
▪ VSCB3.2.4. Emprega destrezas de interdependencia positiva.	X	X	X
▪ VSCB3.3.1. Explica o concepto de norma.	X		
▪ VSCB3.3.2. Infere a necesidade das normas da súa comunidade educativa	X		
VSCB3.3.3. Participa na elaboración das normas do colexio.	X		
▪ VSCB3.3.4. Respecta as normas do centro escolar.	X	X	X
▪ VSCB3.4.1. Resolve os conflitos de modo construtivo.	X	X	X
▪ VSCB3.4.2. Sigue as fases da mediación en situacións reais e simulacións.	X	X	X
▪ VSCB3.4.3. Manexa a linguaxe positiva na comunicación de pensamentos, intencións e posicionamentos nas relacións interpersoais.	X	X	X
▪ VSCB3.4.4. Analiza as emocións, sentimentos, posibles pensamentos e puntos de vista das partes en conflito.	X	X	X

VALORES SOCIAIS E CÍVICOS			
Estándares de aprendizaxe	1º T	2º T	3º T
▪ VSCB3.5.1. É capaz de sensibilizar sobre causas altruístas realizando exposicións orais sobre o seu valor e cometidos.	X	X	X
▪ VSCB3.5.2. Colabora en causas altruístas en colaboración coa comunidade educativa.	X	X	X
▪ VSCB3.6.1. Realizaxuízomoraís de situacións escolares.		X	
▪ VSCB3.6.2. Xustifica as súas actuacións en base a valores persoais como a dignidade, a liberdade, a autoestima, a seguridade nun mesmo e a capacidade de enfrontarse aos problemas.	X	X	X
▪ VSCB3.7.1. Expresa o que é un dilema moral.		X	
▪ VSCB3.7.2. Realizaxuízomoraís.		X	
▪ VSCB3.7.3. Analiza e resolve dilemas morais en situacións reais e simuladas.		X	
VSCB3.7.4. Resolve dilemas morais en relación a prexuízos relativos ás diferenzas culturais.		X	
▪ VSCB3.8.1. Analiza formas de discriminación: racismo, xenofobia, desigualdade de oportunidades...		X	

VALORES SOCIAIS E CÍVICOS			
Estándares de aprendizaxe	1º T	2º T	3º T
▪ VSCB3.8.2. Analiza feitos discriminatorios: maltrato, exclusión de minoríasétnicas, reclusión en campos de concentración, o holocausto, segregación por enfermidade.			X
▪ VSCB3.8.3. Detectaprexuízos e analiza conflitos derivados do uso de estereotipos no contexto escolar.		X	X
▪ VSCB3.9.1. Valora e respecta a libre expresión.	X	X	X
▪ VSCB3.9.2. Comprende, interpreta e acepta opinións diferentes ás propias.	X	X	X
▪ VSCB3.9.3. Relaciona diferentes culturas e relixións coas formas de pensamento de persoas pertencentes a elas.			X
▪ VSCB3.9.4. Analiza, reflexiona e expresa conclusións sobre os dereitos de libre expresión e opinión, liberdade de pensamento, de conciencia e de relixión.			X
▪ VSCB3.10.1. Axuízacriticamente actitudes de falta de respecto á igualdade de oportunidades de homes e mulleres.	X	X	X
▪ VSCB3.11.1. Axuízacriticamente os valores implícitos en diversas situacións, de acordo cos que constitúen a vida en común nunha sociedade democrática.			X

VALORES SOCIAIS E CÍVICOS			
Estándares de aprendizaxe	1º T	2º T	3º T
▪ VSCB3.11.2. Razona a contribución de diferentes institucións, organizacións e servizos públicos en relación á garantía dos dereitos e deberes dos cidadáns e cidadás.			X
▪ VSCB3.12.1. Explica os dereitos e deberes básicos da Constitución española.			X
▪ VSCB3.12.2. Realiza xuízos morais sinxelos fundamentados.	X	X	X
▪ VSCB3.12.3. Participa no benestar do contorno próxima baseándose nos dereitos e deberes dos cidadáns e cidadás.			X
▪ VSCB3.13.1. Comprende, valora e expón por escrito o deber da contribución cidadá ao ben da sociedade.			X
▪ VSCB3.13.2. Explica a función dos impostos de proporcionar recursos sociais que melloran a calidade de vida dos cidadáns			X
▪ VSCB3.13.3. Realiza producións creativas sobre as consecuencias de non pagar impostos.			X
▪ VSCB3.14.1. Toma conciencia da limitación dos recursos enerxéticos.			X

VALORES SOCIAIS E CÍVICOS			
Estándares de aprendizaxe	1º T	2º T	3º T
▪ VSCB3.14.2. Investiga os efectos do abuso de determinadas fontes de enerxía.			X
▪ VSCB3.14.3. Realiza traballos creativos sobre a necesidade do aire non contaminado para a saúde e a calidade de vida.			X
▪ VSCB3.14.4. Expón graficamente argumentos para rexeitar actividades humanas contaminantes.			X
▪ VSCB3.15.1. Razona as repercusións de determinadas condutas de risco sobre a saúde e a calidade de vida.		X	
▪ VSCB3.15.2. Coñece as prácticas de primeiros auxilios.		X	
▪ VSCB3.16.1. Realiza un uso ético das novas tecnoloxías.			X
▪ VSCB3.16.2. Analiza e enxuíza criticamente os contidos do contorno dixital.			X
▪ VSCB3.17.1. Realiza análise de información dixital sobre as razóns polas que as persoas senten a necesidade de consumir ao ver un anuncio publicitario.			X

VALORES SOCIAIS E CÍVICOS			
Estándares de aprendizaxe	1º T	2º T	3º T
▪ VSCB3.17.2. Reflexiona sobre a influencia da publicidade expresando as conclusións mediante traballos creativos.			X
▪ VSCB3.17.3. Realiza exposiciónsaxuizandocriticamente hábitos de consumo innecesario.			X
▪ VSCB3.18.1. Desenvolve proxectos relacionados coas principais causas dos accidentes de tráfico, sobre os que se informa en diferentes medios de comunicación.		X	
▪ VSCB3.18.2. Reflexiona sobre o modo no que se poderían evitar accidentes de tráfico eexpón as súas conclusións.		X	
▪ VSCB3.18.3. Explica as principais medidas que se poderían tomar para previr accidentes de tráfico.		X	

5.- METODOLOXÍA

Os criterios metodolóxicos a seguir na aula serán activos, funcionais, lúdicos e sempre tendo presente as características do alumnado, así como as diferentes situacións nas que se pode atopar. Tendo en conta que a metodoloxía terá, especialmente, un enfoque comunicativo, destacar as seguintes pautas que se terán en conta para poñer en práctica a intervención educativa:

- Partir do nivel de coñecemento do alumnado, tomando como partida o resultado da avaliación inicial realizada ao comezo do curso.
- Traballar sempre desde un enfoque globalizador e interdisciplinar, onde se poñan en práctica os contidos das diferentes áreas.
- A promoción de aspectos afectivos e de relación, para buscar que se sintan seguros e lograr unha construción de coñecemento a partir da formación dunha autoimaxen positiva.
- Posta en práctica de tarefas de aprendizaxe integradas, que permitan avanzar ata os resultados de aprendizaxes de mais dunha competencia ao mesmo tempo. Propoñerase ao alumnado a consecución dun produto social relevante que supoña un auténtico enfoque competencial.

O fomento dunha autonomía no aprendizaxe, para que o alumno poida desenrolar estratexias que lle favorezan a resolución de problemas da vida diaria, fomentando a autonomía, o esforzo e a responsabilidade.

6.- MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS

Todo material estará ao alcance dos alumnos/as, permitíndolles o acceso a diferentes obxectos e materiais para estimular a súa propia aprendizaxe significativa. Deste xeito, ademais de facilitar o proceso de aprendizaxe, teremos presente a dotación de normas referidas ao coidado deste material e da súa organización. Os alumnos precisarán para o desenvolvemento do traballo materiais como: carpeta da aula e da mochila, clasificador común no que se incluírán todas as áreas, un estoxo pequeno para quedar na aula cos materiais necesarios para o traballo diario, ordenadores xa que traballaremos dentro do programa de Edixgal, material necesario para xeometría, calculadora... e destacar ao mesmo tempo a importancia do uso da biblioteca de aula. Este curso seguiremos as normas establecidas nos plans do centro para levar a cabo unha adecuada desinfección dos materiais.

7.- AVALIACIÓN, CUALIFICACIÓN E PROMOCIÓN DO ALUMNADO

A avaliación será continua, e será levada a cabo durante todo o proceso e-a, destacando tres momentos:

- Unha avaliación inicial, para establecer o punto de partida, que se levará a cabo no mes de setembro, a través da observación de diferentes actividades que permitan comprobar tanto o desenvolvemento de contidos como de competencias en todo o alumnado.

- Unha avaliación continua, que se realizará durante o proceso de aprendizaxe, permitindo as modificacións necesarias durante a marcha.
- Unha avaliación final, para valorar o logro de aprendizaxes do alumnado.

Como procedementos de avaliación, utilizarase a observación sistemática directa e indirecta sobre o traballo e actividades propostas na aula que permite obter información rápida e continuada sen interromper a dinámica de traballo do grupo; utilizarase ao mesmo tempo, actividades de avaliación con probas escritas.

Como instrumentos para a recollida de información utilizaranse: escalas de observación, rexistro de control e rúbricas, así como as probas de control escritas.

Será fundamental ter presente, que ademais da avaliación de contidos e competencias de cada unidade, terase en conta a avaliación de aspectos actitudinais como a participación activa, o uso adecuado das normas de comunicación e o afán de superación. Utilizando para estes aspectos como instrumento a escala de observación.

Con respecto aos criterios de calificación, dependerán do traballo diario na aula, tendo presente as características individuais e comparando o progreso con rúbricas sobre os resultados das probas escritas, nunha proporción asignada ao traballo diaria na aula dun 30%, (xunto co traballo en casa, e a actitude) fronte a un 50% que puntuarán as probas escritas.

O alumnado promocionará ao nivel seguinte sempre que desenvolva de forma global as competencias clave e supere os estándares referidos no perfil de área da presente programación

No que respecta ao grao mínimo de consecución para superar a materia, á hora de avaliar terase en conta os seguintes criterios e instrumentos de avaliación:

CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN		INSTRUMENTOS AVALIACIÓN
Valoración dos contidos e competencias adquiridas ou desenvolvidas na unidade	50%	<ul style="list-style-type: none"> ● Realización de probas escritas/ proxectos individuais ou grupais ao finalizar cada unidade e / ou ao final do trimestre. ● Rúbricas de avaliación.
Realización do traballo na aula: <ul style="list-style-type: none"> ● Realización adecuada do traballo ● Organización dos materiais ● Presentación do caderno e os traballos. 	30%	<ul style="list-style-type: none"> ● Caderno/traballos. ● Rexistro de actividades da clase ● Rexistro de organización de materiais
Realización de traballos específicos na casa	10%	<ul style="list-style-type: none"> ● Rexistro de entrega de traballos a realizar na casa

<p>Valoración de actitudes na aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Escoita ● Participación ● Esfuerzo ● Colaboración 	<p>10%</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Rexistro de participación ● Rexistro de actitude na aula
--	------------	---

8.- INDICADORES DE LOGRO PARA O PROCESO DE ENSINO E A PRÁCTICA DOCENTE

Realizarase a avaliación do proceso de ensino e da práctica docente ao finalizar cada unidade, establecendo indicadores de logro que fagan referencia a:

- Motivación do alumnado, a orientación, así como a participación na socialización do grupo.
- Adecuación das instrucións ao nivel e características do alumnado.
- Organización do material, recursos e actividades e a súa adaptación á estrutura dos alumnos.
- Introducción de métodos innovadores e achegas do alumnado.
- Creación dun clima adecuado na aula.

9.- ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

Preténdese aplicar un procedemento que sirva para tomar decisións en relación á prevención, detección e valoración dos problemas de aprendizaxe. Para iso, unha primeira estratexia é a da **avaliación inicial**, que inclúa, polo menos:

- Un coñecemento do contexto do grupo.
- Unha análise dos niveis iniciais de competencia curricular do alumnado.

Nel débense considerar tanto as capacidades que están previstas alcanzar no nivel ou etapa, como a relación destas coas áreas, especialmente, de linguaxe e matemáticas. Tratarase de valorar as incidencias das condicións persoais do alumnado (déficits froito do seu historial persoal e de aprendizaxe) cos procesos actuais de aprendizaxe.

- Unha comprobación dos niveis de competencia curricular do alumnado de necesidades educativas especiais con arranxo ao informe psicopedagóxico ou de atención temperá (se este existise).
- A toma de decisións sobre reforzo, adaptación do currículo ou a adopción de diferentes medidas de atención á diversidade como a modificación de metodoloxías, formas, temporalización ou instrumentos de avaliación adaptadas ás necesidades do alumnado.
- Cabe esperar que aparezan situacións respecto ao grao de dificultades de aprendizaxe que poidan manifestar os alumnos/as. As máis relevantes haberán de ser expostas ao profesorado.

10.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES

Participarase naquelas que se programen a nivel de centro para o curso escolar 2021-2022 e que figuran na PXA do centro. Terase tamén en conta as ofertas que vaian xurdindo ao longo do curso e fosen de interese educativo para o alumnado, tanto pola súa relación cos contidos do curso como cos elementos transversais. Estas actividades deseñaranse e organizaranse ao longo do curso de tal xeito que sexan significativas para o alumnado e que estean relacionadas cos diferentes proxectos e tarefas integradas que se desenvolvan co alumnado.

11.- CONTRIBUCIÓN AOS PLANS DO CENTRO

Dentro do PE do centro faise referencia á importancia e necesidade dunha serie de plans e proxectos, entre os que se destacan:

Proxecto Lector e Plan Anual de Lectura; no que se integran todas as actuacións destinadas ao fomento da lectura, escritura e habilidades no uso, tratamento e produción da información. O centro participa na convocatoria do “Plan de Mellora das Bibliotecas Escolares” (PLAMBE), e contamos cunha biblioteca utilizada como centro de recursos de información, lectura e aprendizaxe. Temos dentro do horario da aula trinta minutos de lectura diaria, itinerarios lectores, as mochilas viaxeiras, os apradiñamentos lectores e todas aquelas actividades que xurdan ao longo do curso para favorecer a implicación do alumnado na lectura e favoreza o desenvolvemento das competencias.

Plan de convivencia: onde se articula a convivencia do centro, buscando unha educación no exercicio dos dereitos e liberdades dentro dos principios democráticos de convivencia, así como a prevención e resolución pacífica de conflitos. Dende a aula búscase especialmente o desenvolvemento da intelixencia emocional do alumnado, traballando aspectos como a confianza, a autoconciencia, a empatía e a xestión adecuada das emocións.

Plan TIC: destacar a incorporación dende o curso pasado no programa da Xunta do uso de libro electrónico Edixgal, facendo unha importante incorporación das TIC como un recurso mais no proceso de e-a, realizando un uso axeitado das posibilidades que ofrecen.

12.- Bibliografía

- Decreto 105/2014, do 4 de setembro, polo que se establece o currículo da educación primaria (LOMCE) na Comunidade Autónoma de Galicia.

- Libros da Editorial Santillana, proxecto “Saber Facer” das áreas:
 - Ciencias Naturais
 - Matemáticas
 - Ciencias Sociais
 - Lengua Castellana
 - Lingua Galega

- Editoriais do proxecto Edixgal.

