

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP VIRXE DA PENA DA SELA  
CURSO: 1º PRIMARIA- 2º PRIMARIA  
MATERIA: C. SOCIAIS, MATEMÁTICAS, LENGUA, LINGUA, ED.  
ARTÍSTICA  
TITORA: ANA MARÍA COSTA MATO

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles 1º PRIMARIA.**
  - 1.1. De C. Sociais
  - 1.2. De Matemáticas
  - 1.3. De Lengua
  - 1.4. De Lingua
  - 1.5. De Ed. Artística
- 2. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles 2º PRIMARIA.**
  - 2.1. De C. Sociais
  - 2.2. De Matemáticas
  - 2.3. De Lengua
  - 2.4. De Lingua
  - 2.5. De Ed. Artística
- 3. Avaliación e cualificación.**
- 4. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 5. Información e publicidade.**

## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

### 1.1 De C. Sociais

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<b>B1-1.</b> Obter información concreta e relevante sobre feitos ou fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fontes (directas e indirectas).	<b>B1-1.1.</b> Busca, selecciona e organiza información concreta e relevante, analízala, obtén conclusións, reflexiona sobre o proceso seguido e comunícaa oralmente e/ou por escrito.
<b>B1-2.</b> Utilizar as tecnoloxías da información e da comunicación para obter información, aprender e expresar contidos sobre Ciencias Sociais.	<b>B1-2.1.</b> Utiliza as tecnoloxías da información e da comunicación (internet, blogs, redes sociais...) para elaborar traballos coa terminoloxía adecuada aos temas tratados.
	<b>B1-2.2.</b> Analiza informacións relacionadas coa área e manexa imaxes, táboas, gráficos, esquemas, resumos e as tecnoloxías da información e da comunicación.
<b>B1-3.</b> Desenvolver a responsabilidade, a capacidade de esforzo e a constancia no estudo.	<b>B1-3.2.</b> Utiliza con rigor e precisión o vocabulario adquirido para elaborar traballos coa terminoloxía adecuada aos temas tratados.
	<b>B1-3.3.</b> Expón oralmente, de forma clara e ordenada, contidos relacionados coa área, que manifesten a comprensión de textos orais e/ou escritos.
<b>B1-4.</b> Realizar traballos e presentacións a nivel individual que supoñan a procura, selección e organización de textos de carácter social, xeográfico ou histórico, mostrando habilidade para traballar individualmente.	<b>B1-4.1.</b> Realiza traballos e presentacións a nivel individual que supoñen a procura, selección e organización de textos de carácter xeográfico, social e histórico.
<b>B1-9.</b> Desenvolver a creatividade e o espírito emprendedor, aumentando as capacidades para aproveitar a información, as ideas e presentar conclusións innovadoras.	<b>B1-9.2.</b> Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.
<b>B2-2.</b> Describir as características principais do sistema solar, identificando diferentes tipos de astros e as súas características.	<b>B2-2.1.</b> Describe as características, os compoñentes e os movementos do sistema solar, identificando o Sol no centro do sistema solar e localizando os planetas segundo a súa proximidade.
	<b>B2-2.2.</b> Define e representa o movemento de translación terrestre, o eixe de xiro e os polos xeográficos e asocia as estacións do ano ao seu efecto combinado.
<b>B2-3.</b> Localizar o planeta Terra e a Lúa no sistema solar, explicando as súas características, movementos e consecuencias.	<b>B2-3.2.</b> Explica o día e a noite como consecuencia da rotación terrestre e como unidades para medir o tempo.
	<b>B2-3.3.</b> Define a translación da Lúa identificando e nomeando as fases lunares.
	<b>B2-3.1.</b> Define e representa o movemento de translación terrestre, o eixe de xiro e os polos xeográficos e asocia as estacións do ano ao seu efecto combinado.
<b>B2-5.</b> Explicar as distintas formas de representar a superficie terrestre.	<b>B2-5.1.</b> Explica as distintas representacións da Terra, planos, mapas, planisferios e globos terráqueos.
	<b>B2-5.2.</b> Explica a importancia de coidar a atmosfera e as consecuencias de non facelo.
<b>B2-8.</b> Identificar a atmosfera como escenario dos fenómenos meteorolóxicos, explicando a importancia do seu coidado.	<b>B2-8.1.</b> Identifica e nomea fenómenos atmosféricos e describe as causas que producen a formación das nubes e as precipitacións.
	<b>B2-8.2.</b> Explica a importancia de coidar a atmosfera e as consecuencias de non facelo.
<b>B2-9.</b> Explicar a diferenza entre clima e tempo atmosférico e interpretar mapas do tempo.	<b>B2-9.2.</b> Identifica os distintos aparellos de medida que se utilizan para a recollida de datos atmosféricos, clasificándoos segundo a información que proporcionan.
	<b>B2-9.4.</b> Interpreta sinxelos mapas meteorolóxicos distinguindo os seus elementos principais.
<b>B2-12.</b> Explicar a hidrosfera, identificar e nomear masas e cursos de auga, diferenciando augas superficiais e augas subterráneas, concas e vertentes	<b>B2-12.1.</b> Define hidrosfera, e identifica e nomea masas e cursos de auga explicando como se forman as augas subterráneas, como afloran e como se accede a elas.

hidrográficas, describindo o ciclo da auga.	<b>B2-12.2.</b> Describe ordenadamente as fases nas que se produce o ciclo da auga.
<b>B2-14.</b> Explicar que é unha paisaxe e identificar os principais elementos que a compoñen.	<b>B2-14.1.</b> Define paisaxe, identifica os seus elementos e explica as características das principais paisaxes de España e de Europa, valorando a súa diversidade.
<b>B2-17.</b> Explicar a influencia do comportamento humano no medio natural, identificando o uso sustentable dos recursos naturais e propoñendo unha serie de medidas necesarias para o desenvolvemento sustentable da humanidade, especificando os seus efectos positivos.	<b>B2-17.1.</b> Explica o uso sustentable dos recursos naturais propoñendo e adoptando unha serie de medidas e actuacións que conducen á mellora das condicións ambientais do noso planeta.
<b>B3-10.</b> Identificar as actividades que pertencen a cada un dos sectores económicos, describir as características destes, recoñecendo as principais actividades económicas de España e de Europa.	<b>B3-10.2.</b> Explica as actividades relevantes dos sectores primario, secundario e terciario en España e en Europa e as súas localizacións nos territorios correspondentes.
<b>B3-15.</b> Coñecer e respectar as normas de circulación e fomentar a seguridade viaria en todos os seus aspectos.	<b>B3-15.2.</b> Coñece o significado dalgúns sinais de tráfico, recoñece a importancia de respectalos e utilízalos tanto como peón como cando é usuario de medios de transporte (abrochar o cinto, non molestar o condutor...).
<b>B4-2.</b> Utilizar as nocións básicas de sucesión, duración e simultaneidade para ordenar temporalmente algúns feitos históricos e outros feitos relevantes.	<b>B4-2.2.</b> Usa diferentes técnicas para localizar no tempo e no espazo feitos do pasado, percibindo a duración, a simultaneidade e as relacións entre os acontecementos.
<b>B4-5.</b> Valorar a importancia dos museos, sitios e monumentos históricos como espazos onde se ensina e se aprende, mostrando unha actitude de respecto ao seu medio e á súa cultura, apreciando a herdanza cultural.	<b>B4-5.2.</b> Aprecia a herdanza cultural a escala local, nacional e europea como riqueza compartida que hai que coñecer, preservar e coidar.

## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

### 1.2. MATEMÁTICAS

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<b>B1-1.</b> Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.	<b>B1-1.1.</b> Comunica verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de la realidad.
<b>B1-2.</b> Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	<b>B1-2.1.</b> Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).
	<b>B1-2.2.</b> Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas.
	<b>B1-2.3.</b> Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas: revisa las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprueba e interpreta las soluciones en el contexto de la situación, busca otras formas de resolución, etc.
<b>B1-3.</b> Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos y funcionales, valorando su utilidad para hacer predicciones.	<b>B1-3.1.</b> Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos y funcionales.
<b>B1-4.</b> Profundizar en problemas resueltos, planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc.	<b>B1-4.1.</b> Profundiza en problemas una vez resueltos, analizando la coherencia de la solución y buscando otras formas de resolverlos.
<b>B1-9.</b> Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.	<b>B1-9.5.</b> Desarrolla y aplica estrategias de razonamiento (clasificación, reconocimiento de relaciones, uso de contraejemplos) para crear e investigar conjeturas y construir y defender argumentos.
<b>B1-10.</b> Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.	<b>B1-10.1.</b> Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad.
<b>B2-1.</b> Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas)	<b>B2-1.2.</b> Lee, escribe y ordena en textos numéricos y de la vida cotidiana números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.
	<b>B2-2.1.</b> Utiliza los números ordinales en contextos reales.
<b>B2-2.</b> Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana.	<b>B2-2.3.</b> Descompone, compone y redondea números naturales y decimales, interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.
	<b>B2-2.4.</b> Ordena números enteros, decimales y fracciones básicas por comparación, representación en la recta numérica y transformación de unos en otros.
<b>B2-6.</b> Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), decidiendo sobre el uso más adecuado.	<b>B2-6.1.</b> Realiza operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y división.

<p><b>B2-8.</b> Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.</p>	<p><b>B2-8.1.</b> Utiliza y automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados, en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.</p>
	<p><b>B2-8.3.</b> Construye series numéricas, ascendentes y descendentes, de cadencias 2, 10, 100, a partir de cualquier número, y de cadencias 5, 25, y 50, a partir de múltiplos de 5, 25 y 50.</p>
	<p><b>B2-8.4.</b> Descompone números naturales atendiendo al valor posicional de sus cifras.</p>
	<p><b>B2-8.5.</b> Construye y memoriza las tablas de multiplicar, utilizándolas para realizar cálculo mental.</p>
	<p><b>B2-8.12.</b> Elabora y usa estrategias de cálculo mental.</p>
<p><b>B2-9.</b> Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.</p>	<p><b>B2-9.1.</b> Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.</p>
<p><b>B3-5.</b> Conocer las unidades de medida del tiempo y sus relaciones, utilizándolas para resolver problemas de la vida diaria.</p>	<p><b>B3-5.1.</b> Conoce y utiliza las unidades de medida de tiempo y sus relaciones. Segundo, minuto, hora, día, semana y año.</p>
	<p><b>B3-5.3.</b> Lee en relojes analógicos y digitales.</p>
	<p><b>B3-5.4.</b> Resuelve problemas de la vida diaria utilizando las medidas temporales y sus relaciones.</p>
<p><b>B3-7.</b> Conocer el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea.</p>	<p><b>B3-7.1.</b> Conoce la función, el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea, utilizándolas tanto para resolver problemas en situaciones reales como figuradas.</p>
<p><b>B5-2.</b> Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato.</p>	<p><b>B5-2.3.</b> Realiza e interpreta gráficos muy sencillos: diagramas de barras, poligonales y sectoriales, con datos obtenidos de situaciones muy cercanas.</p>

# 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

## 1.3. LENGUA

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1. Comprender el sentido global de los textos orales, reconociendo las ideas principales y secundarias e identificando ideas y valores no explícitos.	B1.1.1. Muestra una actitud de escucha activa.
B1.2. Comprender textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, informativos, instructivos, argumentativos, etc.	B1.2.1. Comprende la información general de textos orales de uso habitual. <b>(Comunicación lingüística, competencia digital, aprender a aprender, conciencia y expresión cultural)</b>
B1.3. Describir algunas causas y efectos visibles en situaciones cotidianas de cambios o transformaciones en objetos y materiales.	B1.3.1. Explica con ejemplos concretos y cercanos la relación entre algunos elementos y recursos del medio físico, las características de algunos materiales y los usos a los que se destinan.  <b>(Aprender a aprender, competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, competencias sociales y cívicas)</b>
B1.4. Comprender el sentido global del texto.	B1.4.1. Comprende el sentido global de textos orales de la vida cotidiana.
B1.5. Identificar información relevante.	B1.5.1. Identifica la idea principal en textos narrativos orales (cuentos, anécdotas, experiencias).
B2.1. Identificar el lenguaje verbal y no verbal de los textos.	B2.1.1. Identifica el lenguaje verbal y no verbal en carteles, murales y anuncios. B2.1.2. Interpreta textos asociados a imágenes. <b>(Comunicación lingüística, competencias sociales y cívicas, competencia digital)</b>
B2.2. Comprender textos descriptivos, narrativos, expositivos y literarios.	B2.2.1. Reconoce la funcionalidad de determinados textos (carteles, anuncios, cuentos...) B2.2.2. Establece relaciones entre lo que sabe y lo que aporta un texto para comprenderlo. B2.2.3. Identifica el escenario en textos narrativos.
B2.3. Identificar el título en textos y analizar ilustraciones.	B2.3.1. Relaciona el título con el argumento del texto. B2.3.2. Reconoce las voces de los personajes en los diálogos. B2.3.3. Relaciona la información que aportan las ilustraciones con los significados del texto.
B2.4. Realizar la relectura.	B2.4.1. Vuelve atrás en la lectura de un texto para asegurar la comprensión del mismo. B2.4.2. Explica o cuenta lo leído. <b>(Comunicación lingüística, aprender a aprender, conciencia y expresión cultural)</b>
B2.5. Reconocer descripciones (incluidas en cuentos) e identificar noticias.	B2.5.1. Reconoce la función comunicativa de la lengua en diferentes tipos de texto. B2.5.2. Identifica noticias. <b>(Comunicación lingüística, aprender a aprender, conciencia y expresión cultural, competencias sociales y cívicas)</b>

B3.1.	Usar correctamente el guion al final de un renglón.	B3.1.1.	Parte palabras con guion al final de línea. <b>(Comunicación lingüística, aprender a aprender, conciencia y expresión cultural)</b>
B3.2.	Formar oraciones y escribir textos breves.	B3.2.1.	Lee y escribe textos.
B3.3.	Iniciarse en el uso de la coma.	7.1.	E emplea de manera acertada la coma en sus escritos
B3.3.	Leer textos breves con la pronunciación, el ritmo y la entonación adecuados.	B3.3.1.	Lee textos sencillos con pronunciación, ritmo y entonación adecuados y marcando bien las pausas de las comas. <b>(Comunicación lingüística, aprender a aprender, conciencia y expresión cultural)</b>
B3.4.	Describir objetos.	B3.4.1.	Describe objetos. <b>(Comunicación lingüística, conciencia y expresión cultural)</b>
B3.5.	Iniciarse en la escritura de narraciones en secuencia y de un proceso.	B3.5.1.	Se inicia en la escritura de narraciones en secuencia y de procesos.
B3.6.	Expresar sus propias experiencias y forma de actuar sobre un tema concreto.	B3.6.1.	Expresa sus experiencias y formas de actuar. <b>(Comunicación lingüística, aprender a aprender, conciencia y expresión cultural, competencias sociales y cívicas)</b>
B3.7.	Reconocer la regla ortográfica principal de uso de güe y güi.	B3.7.1.	Usa correctamente las sílabas güe y güi. <b>(Comunicación lingüística, aprender a aprender, conciencia y expresión cultural)</b>
B3.8.	Iniciarse en el uso de los signos de interrogación y los signos de exclamación.	B3.8.1.	Usa correctamente los signos de interrogación y de exclamación.  <b>(Comunicación lingüística, aprender a aprender, conciencia y expresión cultural)</b>
B4.1.	Leer, repasar y escribir palabras y oraciones con las letras trabajadas.	B4.1.1.	Reconoce y lee las vocales y las consonantes.
		B4.1.2.	Escribe las vocales y las consonantes.
		B4.1.3.	Repasa, lee y escribe palabras y oraciones.
B4.2.	Unir letras para formar sílabas y sílabas para formar palabras.	B4.2.1.	Distingue las letras que forman una palabra.
B4.3.	Ordenar sílabas, palabras y oraciones.	B4.3.1.	Forma oraciones con palabras.
B4.4.	Aprender el abecedario en mayúscula y en minúscula.	B4.3.1.	Aprende el abecedario en mayúscula y minúscula.  <b>(Comunicación lingüística, competencia digital, aprender a aprender, conciencia y expresión cultural)</b>
B4.5.	Adquirir nuevo vocabulario.	B4.5.1.	Amplía su vocabulario.



B4.6.	Identificar parejas de palabras sinónimas y antónimas.	B4.6.1.	Identifica sinónimos y antónimos. <b>(Comunicación lingüística, competencia digital, aprender a aprender, conciencia y expresión cultural)</b>
B4.7.	Reconocer las formas verbales y saber si están en presente, pasado o futuro.	B4.7.1.	Distingue las formas verbales y sabe en qué tiempo están.
B4.8.	Distinguir las dos partes en que se divide la oración (sujeto y predicado).	B4.8.1.	Forma correctamente oraciones.  (Comunicación lingüística, competencia digital, aprender a aprender, conciencia y expresión cultural)
B4.9	Identificar las palabras derivadas.	B4.9.1	Identifica palabras derivadas. <b>(Comunicación lingüística, competencia digital, aprender a aprender, conciencia y expresión cultural)</b>
B4.10	Reconocer los pronombres personales.	B4.10	Identifica los pronombres personales y los utiliza correctamente. (Comunicación lingüística, competencia digital, aprender a aprender, conciencia y expresión cultural)
B4.11.	Desarrollar diferentes estrategias de aprendizaje.	B4.11.1.	Utiliza distintas estrategias de aprendizaje.
B4.12.	Utilizar las TIC como instrumento de aprendizaje.	B4.12.1.	Utiliza las TIC como instrumento de aprendizaje y evaluación. <b>(Competencia digital, comunicación lingüística, aprender a aprender, competencias sociales y cívicas)</b>
B5.1.	Ser capaz de escuchar en silencio diferentes tipos de textos.	B5.1.1.	Comprende distintos tipos de textos: el poético.
B5.2.	Reproducir textos orales.	B5.2.1.	Recita poemas.
		B5.2.2.	Recita utilizando los recursos extralingüísticos convenientes, adivinanzas, retahílas y poemas.
		B5.2.3.	Adecua el lenguaje en entonación, ritmo y volumen al tipo de texto.
B5.3.	Elaborar, de forma manual, cuentos y poemas sencillos en lengua, empleando de forma coherente la lengua escrita y la imagen para expresar situaciones comunicativas concretas.	B5.3.1.	Elabora, de forma manual, cuentos y poemas sencillos en lengua, empleando de forma coherente la lengua escrita y la imagen para expresar situaciones comunicativas concretas.  (Comunicación lingüística, aprender a aprender, conciencia y expresión cultural)
B5.4	.Dramatizar textos adaptados, desarrollando el gusto por participar en dinámicas de grupos.	B5.4.1.	Adecua el lenguaje en entonación, ritmo y volumen a la representación dramática.
B5.5	Identificar diálogos	B5.5.1.	Reconoce la función comunicativa de la lengua en diferentes tipos de texto.
		B5.5.2.	Identifica diálogos

## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

### 1.4. LINGUA

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<b>B1-2.</b> Comprender informacións audiovisuais sinxelas de carácter específico procedentes de diferentes soportes.	<b>B1-2.1.</b> Comprende informacións relevantes e específicas moi evidentes de documentos audiovisuais sinxelos que presenten imaxes e/ou sons moi redundantes co contido.
<b>B1-3.</b> Comprender e producir textos orais sinxelos, propios do uso cotián ou do ámbito académico.	<b>B1-3.1.</b> Participar nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e respondendo se é preciso.
<b>B1-4.</b> Manter unha adecuada actitude de escoita, ante situacións comunicativas cotiás, respectando as intervencións dos e das demais.	<b>B1-4.1.</b> Atende as intervencións dos e das demais, en conversas e exposicións, sen interromper.
<b>B1-5.</b> Participar nas diversas situacións de interacción oral que se producen na aula amosando valoración e respecto polas normas que rexen a interacción oral	<b>B1-5.1.</b> Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais  <b>B1-5.3.</b> Utiliza a lingua galega en calquera situación de comunicación dentro da aula e valora o seu uso fóra dela.  <b>B1-5.4.</b> Mira a quen fala nun intercambio comunicativo.
<b>B1-8.</b> Interesarse por amosar unha pronuncia e entoación adecuadas.	<b>B1-8.1.</b> Interésase por expresarse oralmente coa pronuncia e a entoación adecuada a cada acto comunicativo e propia da lingua galega.
<b>B2-2.</b> Interpretar e comprender, de maneira xeral, a información procedente de ilustracións.	<b>B2-1.1.</b> Interpreta e comprende de maneira xeral, a información de ilustracións.
<b>B2-3.</b> Ler de forma guiada, textos sinxelos adecuados aos seus intereses para chegar progresivamente á expresividade e autonomía lectoras.	<b>B2-3.1.</b> Descodifica de forma adecuada na lectura de textos moi sinxelos.  <b>B2-3.2.</b> Le textos sinxelos en voz alta acadando progresivamente a velocidade axeitada.
<b>B2-6.</b> Amosar interese polos textos escritos como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación.	<b>B2-6.1.</b> Amosa interese pola lectura como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación.
<b>B2-7.</b> Amosar certa autonomía lectora e capacidade de selección de textos do seu interese, así como ser quen de expresar preferencias.	<b>B2-7.2.</b> Expresa, de maneira sinxela, opinións e valoracións sobre as lecturas feitas.

<b>B3-1.</b> Producir e reescribir textos sinxelos relativos a situacións cotiás infantís, aqueles propios dos medios de comunicación ou os relacionados coa escola, respectando as convencións elementais da escrita.	<b>B3-1.2.</b> Elabora pequenos textos con certa coherencia e de xeito creativo. <b>B3-1.3.</b> Usa o punto nos seus escritos. <b>B3-1.4.</b> Interésase por aplicar as regras ortográficas, con especial atención ao uso das maiúsculas. <b>B3-1.6.</b> Compón textos relacionados coa escola: listaxes, descrições e explicacións elementais.
<b>B3-3.</b> Elaborar textos sinxelos que combinen a linguaxe verbal e a non verbal.	<b>B3-3.1.</b> Elabora textos moi sinxelos que combinan a linguaxe verbal e non verbal.
<b>B3-6.</b> Interesarse pola presentación dos traballos escritos e valorar a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.	<b>B3-6.1.</b> Interésase pola presentación dos textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: disposición no papel, limpeza e calidade tipográfica. <b>B3-6.2.</b> Valora a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.
<b>B4-1.</b> Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical moi básica, como apoio á comprensión e produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua.	<b>B4-1.1.</b> Sinala a denominación dos textos traballados e recoñece nestes, de forma xeral, palabras e sílabas. <b>B4-1.2.</b> Diferencia as sílabas que forman cada palabra.
<b>B4-2.</b> Coñecer, de forma xeral, as normas ortográficas máis sinxelas.	<b>B4-2.1.</b> Coñece, de forma xeral, as normas ortográficas máis sinxelas e aprecia o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas.
<b>B4-3.</b> Recoñecer a relación entre son e grafía así coma as palabras como instrumento para a segmentación da escritura.	<b>B4-3.1.</b> Recoñece a relación entre son e grafía. <b>B4-3.2.</b> Separa as palabras que conforman un enunciado
<b>B4-4.</b> Comparar aspectos básicos das linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia integrada.	<b>B4-3.1.</b> Compara aspectos moi elementais e evidentes (gráficos, fonéticos, sintácticos, léxicos) das linguas que coñece.
<b>B5-2.</b> Ler de forma guiada, textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade e autonomía lectoras.	<b>B5-2.1.</b> Le de forma guiada, textos en silencio, adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á autonomía lectora. <b>B5-2.2.</b> Le de forma guiada e en voz alta, textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade lectora.
<b>B5-4.</b> Valorar a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación e como recurso e gozo persoal.	<b>B5-4.1.</b> Valora a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal
<b>B5-5.</b> Amosar interese, respecto e tolerancia ante as diferenzas persoais, sociais e culturais.	<b>B5-5.1.</b> Amosa curiosidade por coñecer outros costumes e formas de relación social, respectando e valorando a diversidade

## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

### 1.5. ED. ARTÍSTICA

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1. Aposar respecto pola área e polos diferentes tipos de expresión plástica.	EPB1.1.1. Valora e respecta os diferentes tipos de expresión plástica.
B2.1. Probar en producións propias as posibilidades que adoptan as formas, texturas e cores.	EPB2.1.1. Manexa e emprega as diferentes texturas naturais e artificiais
	<b>EPB2.1.3. USA DIFERENTES TIPOS DE MATERIAIS E EXPERIMENTA CON ELES PARA CREAR A POSTERIORI OBRAS PLÁSTICAS.</b>
	EPB2.1.4. Sitúa ELEMENTOS NO ESPAZO NAS PRODUCCIÓNS PLÁSTICAS.
B2.2. Realizar composicións plásticas que representen o mundo imaxinario, afectivo e social.	EPB2.2.2. Elabora portadas, colaxes e outros obxectos empregando as ferramentas e as técnicas básicas (recortar, pegar, encher; usar pinceis, rotuladores, lapis de cores etc.). EPB2.2.4. Elabora e representa imaxes despois dunha presentación audiovisual.
B1.1. Explorar, escoitar e describir calidades e características de materiais, obxectos, sons e instrumentos presentes no contexto natural.	EMB1.1.1. Manipula e explora as calidades sonoras do corpo, dos instrumentos, dos obxectos, dos animais e da voz.
	EMB1.1.3. Recoñece e discrimina os sons do seu contexto.
	EMB1.1.5. Identifica voces masculinas e femininas.
B2.2. Exercitar as vocalizacións e as pronuncias interpretando un pequeno repertorio de cancións sinxelas e practicando a improvisación.	EMB2.2.1. Interpreta individualmente un pequeno repertorio de cancións sinxelas.
	EMB2.2.2. Realiza pequenas improvisacións melódicas sobre algunha base dada.

## 2. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles de 2º PRIMARIA

2.1		De C. Sociais
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	
<b>B1.1.</b> Realizar traballos de investigación que partan do establecemento de conxecturas, da observación, experimentación e da toma de conciencia dos sentimentos e sensacións como medios básicos para obter información, seleccionala, organizala, extraer conclusións e comunicalas sen esquecer a introdución ao manexo das TIC para este fin e valorando o esforzo realizado.	<b>B1.1.1.</b> Fai conxecturas, predicións e recolle información a través da observación e experimentación iniciándose no emprego das TIC e outras fontes directas e indirectas, selecciona a información relevante e a organiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica.	
	<b>B1.1.2.</b> Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas coidando a súa presentación, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades.	
<b>B1.2.</b> Traballar en equipo e adoitar un comportamento de respecto e tolerancia ante as achegas alleas.	<b>B1.2.1.</b> Participa en actividades individuais e de grupo adoitando un comportamento responsable, construtivo e solidario, valorando o esforzo e o coidado do material.	
<b>B1.3.</b> Empregar os mapas mentais como unha técnica básica de estudo.	<b>B1.3.1.</b> Elabora algúns mapas mentais sinxelos como técnica básica de estudo.	
<b>B1.4.</b> Coñecer e iniciarse no emprego da terminoloxía propia da área.	<b>B1.4.1.</b> Identifica a terminoloxía propia da área.	
<b>B2.1.</b> Recoñecer a auga como elemento natural analizando os usos que o ser humano fai da auga: domésticos, económicos, públicos e deportivos recreativos. O uso responsable deste ben.	<b>B2.1.1.</b> Pon un exemplo de cada un dos usos que, o ser humano, fai da auga.	
	<b>B2.1.2.</b> Realiza un uso responsable da auga na súa vida cotiá.	
<b>B2.2.</b> Observar e localizar nun mapa os lugares nos que hai auga distinguindo entre zonas de auga doce e salgada.	<b>B2.2.1.</b> Identifica os lugares onde hai auga na contorna e localiza, en mapas sinxelos, como se distribúe a auga doce e salgada no territorio.	
<b>B2.3.</b> Coñecer os elementos básicos que forman un ecosistema, identificando as actividades humanas que orixinan desequilibrios neles e espertando actitudes de defensa, respecto e recuperación deles.	<b>B2.3.1.</b> Explica de maneira sinxela os elementos básicos que forman un ecosistema identificando as actividades humanas que orixinan desequilibrios neles e cita algunha medida de respecto e recuperación.	
<b>B2.4</b> Realizar sinxelos traballos dalgún ecosistema en concreto: acuático, terrestre.	<b>B2.4.1.</b> Nomea os elementos e as características básicas dos ecosistemas sobre os que se investigou na aula.	
<b>B2.5.</b> Identificar as diferenzas entre paisaxe natural e urbana, analizando en grupo as consecuencias que a intervención humana provoca na conservación da paisaxe natural e definindo algunhas medidas para a conservación desta.	<b>B2.5.1.</b> Identifica os elementos da paisaxe natural e urbana máis próxima.	
	<b>B2.5.2.</b> Describe as paisaxes de costa diferenciándoas das de interior.	
	<b>B2.5.3.</b> Coñece e leva á practica accións positivas para a protección do medio natural.	

<b>B2.6.</b> Identificar os elementos básicos que conforman a paisaxe local e coñecer algunhas características máis significativa destes.	<b>B2.6.1.</b> Cita algúns dos elementos básicos que conforman a paisaxe local e coñece as características máis significativa destes.
<b>B2.7.</b> Identificar algunhas rochas e minerais presentes na contorna e recoñecer algúns usos que as persoas fan deles.	<b>B2.7.1.</b> Identifica algúns minerais e rochas da súa contorna e coñece algúns usos aos que se destinan.
<b>B2.8.</b> Empregar correctamente as nocións topolóxicas básicas de posición e proximidade para orientarse na contorna máis próxima.	<b>B2.8.1.</b> Elabora un esbozo do plano do barrio no que este situada a escola e deseñar posibles itinerarios de acceso desde a súa casa.
<b>B4.1.</b> Comprender e distinguir os conceptos temporais: pasado, presente e futuro.	<b>B4.1.1.</b> Utiliza os conceptos temporais: pasado, presente e futuro nas conversas da vida cotiá.
<b>B4.2.</b> Coñecer os instrumentos básicos para a medida do tempo, iniciarse no seu uso e manexo.	<b>B4.2.1.</b> Coñece os instrumentos de medida do tempo e se inicia no seu manexo.
<b>B4.3.</b> Recoñecer, comprender e ordenar cronoloxicamente os cambios producidos polo paso do tempo na evolución dos obxectos, persoas, feitos ou acontecementos sobre os que se investigou.	<b>B4.3.1.</b> Ordena cronoloxicamente distintas secuencias que indican a evolución no tempo de obxectos, persoas, feitos ou acontecementos sobre os que se investigou.
<b>B4.4.</b> Recoñecer a cultura e o patrimonio da contorna que nos rodea comprendendo a importancia da súa conservación.	<b>B4.4.1.</b> Coñece a importancia que ten a conservación dos restos históricos para entender a historia da vida humana.
<b>B4.5.</b> Coñecer que é un museo, cal é a súa función e valorar o seu papel gozando da contemplación de obras artísticas.	<b>B4.5.1.</b> Explica que é un museo e cales son as súas funcións.

## 2. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

### 2.2. MATEMÁTICAS

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<b>B1-1.</b> Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.	<b>B1-1.1.</b> Comunica verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de la realidad.
<b>B1-2.</b> Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	<b>B1-2.1.</b> Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema). <b>B1-2.2.</b> Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas.
<b>B1-3.</b> Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos y funcionales, valorando su utilidad para hacer predicciones.	<b>B1-3.1.</b> Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos y funcionales.
<b>B1-6.</b> Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas.	<b>B1-6.1.</b> Practica el método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático.
<b>B1-9.</b> Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.	<b>B1-9.1.</b> Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.
<b>B2-1.</b> Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).	<b>B2-1.2.</b> Lee, escribe y ordena en textos numéricos y de la vida cotidiana números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.
<b>B2-2.</b> Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana.	<b>B2-2.2.</b> Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.
<b>B2-6.</b> Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), usando más adecuado.	<b>B2-6.1.</b> Realiza operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y división.
<b>B2-8.</b> Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.	<b>B2-8.1.</b> Utiliza y automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.
	<b>B2-8.5.</b> Construye y memoriza las tablas de multiplicar, utilizándolas para el cálculo mental.
	<b>B2-8.12.</b> Elabora y usa estrategias de cálculo mental.
<b>B2-9.</b> Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la	<b>B2-9.1.</b> Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las

utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.	relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.
<b>B3-3.</b> Operar con diferentes medidas.	<b>B3-3.3.</b> Compara y ordena medidas de una misma magnitud.
<b>B3-5.</b> Conocer las unidades de medida del tiempo y sus relaciones, utilizándolas para resolver problemas de la vida diaria.	<b>B3-5.1.</b> Conoce y utiliza las unidades de medida del tiempo y sus relaciones. Segundo, minuto, hora, día, semana y año.
	<b>B3-5.2.</b> Realiza equivalencias y transformaciones entre horas, minutos y segundos.
	<b>B3-5.3.</b> Lee en relojes analógicos y digitales.
	<b>B3-5.4.</b> Resuelve problemas de la vida diaria utilizando las medidas temporales y sus relaciones.
<b>B3-7.</b> Conocer el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea.	<b>B3-7.1.</b> Conoce la función, el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea utilizándolas tanto para resolver problemas en situaciones reales como figuradas.
	<b>B3-7.2.</b> Calcula múltiplos y submúltiplos del euro.
<b>B3-8.</b> Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.	<b>B3-8.1.</b> Resuelve problemas de medida, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.
<b>B4-1.</b> Utilizar las nociones geométricas de paralelismo, perpendicularidad, simetría, geometría, perímetro y superficie para describir y comprender situaciones de la vida cotidiana.	<b>B4-1.5.</b> Identifica en situaciones muy sencillas la simetría de tipo axial y especular.
	<b>B4-1.6.</b> Traza una figura plana simétrica de otra respecto de un eje.
<b>B4-2.</b> Conocer las figuras planas; cuadrado, rectángulo, romboide, triangulo, trapecio y rombo.	<b>B4-2.2.</b> Utiliza instrumentos de dibujo y herramientas tecnológicas para la construcción y exploración de formas geométricas.
<b>B4-5.</b> Conocer las características y aplicarlas para clasificar poliedros, prismas, pirámides, cuerpos redondos: cono, cilindro, esfera y sus elementos básicos.	<b>B4-5.1.</b> Identifica y nombra polígonos atendiendo al número de lados.
	<b>B4-5.2.</b> Reconoce e identifica, poliedros, prismas, pirámides y sus elementos básicos: vértices, caras y aristas.
	<b>B4-5.3.</b> Reconoce e identifica cuerpos redondos: cono, cilindro y esfera y sus elementos básicos.
<b>B5-2.</b> Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato.	<b>B5-2.3.</b> Realiza e interpreta gráficos muy sencillos: diagramas de barras, poligonales y sectoriales, con datos obtenidos de situaciones muy cercanas.
<b>B5-4.</b> Observar y constatar que hay sucesos imposibles, sucesos que con casi toda seguridad se producen, o que se repiten, siendo más o menos probable esta repetición.	<b>B5-4.1.</b> Identifica situaciones de carácter aleatorio.



## 2. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

### 2.3. LENGUA

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1 Comprender el sentido global de los textos orales, reconociendo las ideas principales y secundarias e identificando ideas y valores no explícitos.	B1.1.1. Muestra una actitud de escucha activa. (Comunicación lingüística, competencia digital, aprender a aprender, conciencia y expresión cultural)
B1.2 Responder a preguntas para favorecer la comprensión de la lectura.	B1.2.1. Comprende la información general del texto y resuelve las cuestiones que se le plantean. <b>(Comunicación lingüística, aprender a aprender, conciencia y expresión cultural)</b>
B1.3 Conocer y valorar la relación entre los deseos y el esfuerzo, constancia y trabajo, para conseguir cumplirlos.	B1.3.1. Se inicia en la identificación del esfuerzo, constancia y trabajo, como medio para conseguir sus propósitos. <b>(Aprender a aprender, competencias sociales y cívicas)</b>
B1.4 Valorar sus relaciones con los demás.	B1.4.1. Muestra sus sentimientos hacia las personas que quiere. <b>(Comunicación lingüística, aprender a aprender,, competencias sociales y cívicas)</b>
B2.1.Desarrollar estrategias de comprensión lectora para anticipar el tema de un libro a partir de los datos que aporta su cubierta.	B2.1.1 Identifica la información que nos ofrece la cubierta de un libro sobre el autor, título, editorial, tema del libro... <b>(Comunicación lingüística, conciencia y expresión cultural)</b>
B2.2 Utilizar las TIC de modo eficiente y responsable para la búsqueda y tratamiento de la información.	B2.2.1. Sabe utilizar los medios informáticos y la biblioteca para obtener información. <b>(Comunicación lingüística, competencia digital, aprender a aprender, sentido de iniciativa y emprendimiento)</b>
B3.1. Desarrollar la habilidad de formular preguntas a diferentes personas para obtener la información que necesita.	B3.1.1 Reconoce la utilidad de formular preguntas, de hacer entrevistas como medio para obtener información.
B3.2 Aprender a realizar y escribir una entrevista.	B3.2.1 Realiza algunas entrevistas poniendo en práctica lo aprendido. <b>(Comunicación lingüística, aprender a aprender, competencias sociales y cívicas, conciencia y expresión cultural)</b>
B3.3 Presentar la relación entre los datos de una encuesta y la gráfica de barras que la representa.	B3.3.1. Interpreta datos representados en gráficos de barras. <b>(Comunicación lingüística, competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, conciencia y expresión cultural)</b>
B3.4. Redactar textos breves para comunicar o expresar sentimientos: la carta.	B3.4.1. Ha aprendido e interiorizado las partes que componen una carta.
B3.5. Elaborar una carta siguiendo su estructura.	B3.5.1. Escribe una carta siguiendo los pasos aprendidos. <b>(Comunicación lingüística, aprender a aprender, sentido de iniciativa y emprendimiento)</b>
B3.6. Comprender la información de un cartel.	B3.6.1. Interpreta correctamente la información que le aporta el cartel.

B3.7. Pensar, investigar y aprender el manejo de distintas estrategias para desarrollar sus capacidades y generar conocimientos sobre diversos temas.	B3.7.1. Desarrolla el aprendizaje basándose en estrategias de aprendizaje colaborativo. <b>(Comunicación lingüística, aprender a aprender, competencias sociales y cívicas, conciencia y expresión cultural)</b>
B3.8. Escribir un texto dialogado adecuando el lenguaje a las características del género, siguiendo modelos, encaminados a desarrollar su capacidad creativa en la escritura.	B3.8.1. Transmite las ideas con claridad, coherencia y corrección cuando da su opinión. <b>(Comunicación lingüística, aprender a aprender, competencias sociales y cívicas, conciencia y expresión cultural)</b>
B4.1. Aprender las diferencias de significado de una palabra.	B4.1. Identifica palabras que pueden tener distintos significados en función del contexto. <b>(Comunicación lingüística, aprender a aprender)</b>
B4.2. Distinguir las formas verbales, su género, y saber si están en singular o en plural.	B4.2. Distingue las formas verbales y sabe si están en singular o en plural. <b>(Comunicación lingüística, aprender a aprender)</b>
B4.3. Escribir correctamente palabras con <i>r</i> fuerte y <i>r</i> suave.	B4.3. Reconoce <i>r</i> fuerte y <i>r</i> suave en palabras escritas según vayan entre vocales, entre consonantes, o al principio de palabra. <b>(Comunicación lingüística, aprender a aprender, conciencia y expresión cultural)</b>
B4.4. Utilizar las TIC como instrumento de aprendizaje.	B4.4. Utiliza las TIC para las producciones propias siguiendo modelos. <b>(Comunicación lingüística, competencia digital, aprender a aprender)</b>
B4.5. Desarrollar las destrezas y competencias lingüísticas a través del uso de la lengua.	B4.5.1. Conoce, reconoce y usa palabras de un mismo campo semántico. B4.5.2. Identifica y clasifica los diferentes tipos de palabras según el campo semántico al que pertenezcan. <b>(Comunicación lingüística, aprender a aprender)</b>
B4.6. Reconocer los verbos en presente, pasado y futuro, y utilizarlos para expresar acciones.	B4.6.1. Reconoce los distintos tiempos del verbo: presente, pasado y future.
B4.7. Expresar acciones que han sucedido, están sucediendo o van a suceder utilizando los verbos en pasado, presente o futuro según corresponda.	B4.7.1. Utiliza el verbo en diferentes tiempos en función de la intención comunicativa. <b>(Comunicación lingüística, competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología)</b>
B4.8. Aplicar los conocimientos básicos sobre la estructura de la lengua.	B4.8.1. Escribe oraciones o textos utilizando las reglas ortográficas de las formulas <i>por qué</i> y <i>porque</i> con corrección.
B4.9. Identificar correctamente el uso de <i>por qué</i> y <i>porque</i> .	B4.9.1. Reconoce y distingue el uso de <i>por qué</i> y <i>porque</i> . <b>(Comunicación lingüística, aprender a aprender)</b>
B4.10. Conocer la variedad lingüística de España y del español como fuente de enriquecimiento cultural. Mostrar respeto tanto hacia las lenguas y dialectos que se hablan en España, como hacia el español de América.	B4.10.1. Conoce y valora la variedad lingüística de España y el español de América. <b>(Comunicación lingüística, conciencia y expresión cultural)</b>
B4.11. Reconocer y utilizar el recurso literario de la comparación para establecer la relación entre dos personas, lugares u objetos que tienen algo en común.	B4.11.1. Identifica y utiliza el recurso literario de la comparación con soltura. <b>(Comunicación lingüística, aprender a aprender, conciencia y expresión cultural)</b>
B4.12. Reconocer las partes de una oración: sujeto y predicado, señalando los elementos más importantes de cada parte.	B4.12.1. Identifica y señala las partes de una oración: sujeto y predicado. B4.12.2. Dentro del predicado, identifica el verbo.

	<b>(Comunicación lingüística, aprender a aprender)</b>
B4.13. Escribir y leer correctamente palabras con <i>mp</i> , <i>mb</i> y <i>nv</i> .	B4.13.1. Escribe <i>m</i> antes de <i>p</i> y <i>b</i> y <i>n</i> antes de <i>v</i> . <b>(Comunicación lingüística, aprender a aprender, conciencia y expresión cultural)</b>
B4.14. Conocer palabras homófonas y explicar sus diferentes significados.	B4.14. Reconoce los significados de palabras homónimas.
B4.15. Conocer y usar el diccionario como medio para buscar la información que se requiere.	B4.15.1. Conoce la estructura del diccionario y lo usa para buscar el significado de cualquier palabra. <b>(Comunicación lingüística, aprender a aprender, conciencia y expresión cultural)</b>
B4.16. Reconocer las clases de oraciones.	B4.16.1. Clasifica oraciones.
B4.17. Inventar oraciones de distintos tipos.	B4.17.1. Escribe oraciones de distintos tipos. <b>(Comunicación lingüística, aprender a aprender)</b>
B4.18. Reconocer las pautas básicas de un diálogo.	B4.18.1. Identifica y comprende las pautas básicas que caracterizan a un texto dialogado.
B4.19. Elaborar un diálogo.	B4.19.1. Escribir un diálogo atendiendo a las pautas aprendidas. <b>(Comunicación lingüística, aprender a aprender, conciencia y expresión cultural)</b>
B5.1. Distinguir y conocer recursos literarios como el cómic.	B5.1. Entiende el mensaje, de manera global, e identifica las ideas principales y las secundarias de los textos leídos. <b>(Comunicación lingüística, conciencia y expresión cultural)</b>
B5.2. Distinguir entre cuento y leyenda, y conocer recursos literarios como la leyenda.	B5.2.1. Entiende el mensaje, de manera global, e identifica las ideas principales y las secundarias de la leyenda. <b>(Comunicación lingüística, conciencia y expresión cultural)</b>
B5.3. Distinguir y conocer recursos literarios como la poesía.	B5.3.1. Entiende el mensaje, de manera global, e identifica las ideas principales y las secundarias de los textos leídos.
B5.4. Producir a partir de modelos dados textos literarios en prosa o en verso, con sentido estético y creatividad.	B5.4.1. Crea textos literarios a partir de pautas o modelos dados. <b>(Comunicación lingüística, conciencia y expresión cultural)</b>
B5.5. Distinguir y conocer los recursos literarios como el teatro.	B5.5.1. Entiende el mensaje, de manera global, e identifica las ideas principales y las secundarias. <b>(Comunicación lingüística, aprender a aprender, conciencia y expresión cultural)</b>

## 2. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

### 2.4. LINGUA

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<b>B1.1.</b> Comprender información xeral e relevante de textos orais sinxelos procedentes da radio e a televisión, próximos á experiencia infantil.	<p><b>B1.1.1.</b> Comprende a información xeral e relevante de textos orais sinxelos procedentes da radio ou da televisión, próximos á experiencia infantil.</p> <p><b>B1.1.2.</b> Recoñece a función dos medios de comunicación como fonte de información.</p>
<b>B1.2.</b> Comprender informacións audiovisuais sinxelas procedentes de diferentes soportes.	<b>B1.2.1.</b> Comprende informacións relevantes sinxelas dos documentos audiovisuais que inclúan imaxes e elementos sonoros de carácter redundante
<b>B1.3.</b> Comprender e producir textos orais sinxelos, propios do uso cotián ou do ámbito académico.	<p><b>B1.3.1.</b> Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e contestando se é preciso.</p> <p><b>B1.3.2.</b> Segue unha exposición breve da clase ou explicacións sobre a organización do traballo e pregunta, se é preciso, para verificar a súa comprensión.</p> <p><b>B1.3.3.</b> Elabora e produce textos orais sinxelos ante a clase e responde preguntas elementais sobre o seu contido.</p>
<b>B1.4.</b> Manter unha actitude de escoita adecuada, respectando as opinións dos e das demais.	<p><b>B1.4.1.</b> Atende as intervencións dos e das demais en conversas e exposicións, sen interromper.</p> <p><b>B1.4.2.</b> Respecta as opinións da persoa que fala.</p>
<b>B1.5.</b> Participar nas diversas situacións de intercambio oral que se producen na aula amosando valoración e respecto polas normas que rexen a interacción oral.	<p><b>B1.5.1.</b> Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais.</p> <p><b>B1.5.2.</b> Respecta as opinións das persoas participantes nos intercambios orais.</p> <p><b>B1.5.5.</b> Mantén o tema nun intercambio comunicativo oral, mostra interese, unha actitude receptiva de escoita e respecta as opinións das demais persoas.</p>
<b>B1.6.</b> Usar fórmulas de tratamento adecuadas nos intercambios comunicativos máis habituais.	<b>B1.6.1.</b> Usa fórmulas de tratamento adecuadas para saudar, despedirse, presentarse, felicitar, agradecer, escusarse e solicitar axuda.

<p><b>B2.1.</b> Comprender e localizar información explícita en textos sinxelos de uso cotián ou procedentes dos medios de comunicación.</p>	<p><b>B2.1.1.</b> Comprende a información relevante de textos sinxelos, sobre feitos e acontecementos próximos á experiencia do alumnado, procedentes dos medios de comunicación</p> <p><b>B2.1.2.</b> Comprende informacións concretas en textos sinxelos, propios de situacións cotiás, como invitacións, felicitacións, notas e avisos ou mensaxes curtas.</p> <p><b>B2.1.3.</b> Localiza información en textos vinculados á experiencia, tanto os producidos con finalidade didáctica coma os de uso cotián (folletos, descricións, instrucións e explicacións).</p>
<p><b>B2.2.</b> Interpretar e comprender, de maneira xeral, a información procedente de ilustracións.</p>	<p><b>B2.2.1.</b> Interpreta e comprende, de maneira xeral, a información de ilustracións.</p>
<p><b>B2.3.</b> Ler, de forma guiada, textos adecuados aos seus intereses para chegar progresivamente á expresividade e autonomía lectoras, e dramatizar cando é preciso.</p>	<p><b>B2.3.1.</b> Descodifica de forma axeitada na lectura de textos diversos.</p> <p><b>B2.3.2.</b> Le textos sinxelos en voz alta, coa velocidade adecuada.</p>
<p><b>B2.6.</b> Amosar interese polos textos como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación e de lecer.</p>	<p><b>B2.6.1.</b> Amosa interese pola lectura como fonte de aprendizaxe, medio de comunicación e lecer.</p>
<p><b>B2.7.</b> Amosar certa autonomía lectora e capacidade de selección de textos do seu interese, así como ser quen de expresar preferencias.</p>	<p><b>B2.7.1.</b> Selecciona textos do seu interese con certa autonomía, en función dos seus gustos e preferencias.</p> <p><b>B2.7.2.</b> Explica dun xeito moi sinxelo as súas preferencias lectoras.</p>
<p><b>B3.1.</b> Producir e reescribir textos sinxelos, relativos a situacións cotiás infantís, aqueles propios dos medios de comunicación ou os relacionados coa escola.</p>	<p><b>B3.1.1.</b> Produce e reescribe textos relativos a situacións cotiás infantís como invitacións, felicitacións, notas ou avisos, utilizando as características habituais deses textos.</p> <p><b>B3.1.2.</b> Elabora o texto, con coherencia xeral e de xeito creativo.</p> <p><b>B3.1.3.</b> Usa nos seus escritos o punto, a coma, dous puntos, puntos suspensivos, signos de exclamación e interrogación.</p> <p><b>B3.1.4.</b> Aplica de maneira xeral, as regras ortográficas, con especial atención ao uso das maiúsculas.</p> <p><b>B3.1.5.</b> Compón, seguindo modelos, textos relacionados coa escola (listaxes, descricións e explicacións elementais) ou cos medios de comunicación (novas sinxelas, titulares, pés de foto) sobre acontecementos próximos á súa experiencia.</p>

<b>B3.2.</b> Elaborar textos sinxelos que combinen a linguaxe verbal e a non verbal.	<b>B3.2.1.</b> Elabora textos sinxelos que combinan a linguaxe verbal e a non verbal: carteis publicitarios, anuncios, cómic.
<b>B3.4.</b> Utilizar recursos gráficos, como a ilustración, que faciliten a comprensión dos textos.	<b>B3.4.1.</b> Ilustra creativamente os seus textos con imaxes redundantes co seu contido
<b>B3.5.</b> Presentar adecuadamente os traballos escritos en calquera soporte e valorar a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.	<b>B3.5.1.</b> Presenta os seus textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: disposición no papel, limpeza e calidade caligráfica.
<b>B4.1.</b> Utilizar a terminoloxía lingüística e gramatical básica, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua.	<b>B4.1.1.</b> Sinala a denominación dos textos traballados e reconece nestes, enunciados, palabras e sílabas. <b>B4.1.4.</b> Sinala o xénero e o número de palabras dadas.
<b>B4.2.</b> Coñecer e aplicar as normas ortográficas máis sinxelas.	<b>B4.2.1.</b> Coñece de forma xeral as normas ortográficas máis sinxelas e aprecia o seu valor social e a necesidade de cinguirse a elas.
<b>B4.5.</b> Comparar aspectos básicos das linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia integrada.	<b>B4.5.1.</b> Compara aspectos moi elementais e evidentes (gráficos, fonéticos, sintácticos, léxicos) das linguas que coñece.
<b>B5.1.</b> Recrear e reescribir diversos textos literarios, usando modelos.	<b>B5.1.2.</b> Valora os textos da literatura galega como fonte de coñecementos da nosa cultura e como recurso de gozo persoal.
<b>B5.2.</b> Ler, de forma guiada, textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade e á autonomía lectoras.	<b>B5.2.1.</b> Le de forma guiada, textos en silencio, adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á autonomía lectora. <b>B5.2.2.</b> Le de forma guiada, textos en voz alta, adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade lectora. <b>B5.2.3.</b> Le de forma guiada, textos en voz alta, adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade lectora.
<b>B5.3.</b> Recrear e compoñer poemas sinxelos e relatos breves a partir de modelos sinxelos dados.	<b>B5.3.1.</b> Recrea e compón poemas sinxelos e relatos breves, a partir de modelos sinxelos dados, para comunicar sentimentos, emocións, preocupacións, desexos, estados de ánimo ou lembranzas.
<b>B5.5.</b> Valorar a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal.	<b>B5.5.1.</b> Valora a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación, e como recurso de gozo persoal.

## 2. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

### 2.5. ED. ARTÍSTICA

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.3. Identificar as formas básicas e diferentes tonalidades e texturas.	EPB1.3.1. Realiza debuxos e colorea con diferentes tonalidades. EPB1.3.2. Manexa en producións propias as posibilidades que adoptan as diferentes formas, cores e texturas.
B1.4. Identificar, describir e representar o entorno natural e o entorno artificial.	EPB1.4.1. Identifica diferentes formas de representación do espazo. EPB1.4.2. Representa de diferentes maneiras o espazo. B1.5. Manexar as actividades plásticas utilizando coa correspondente destreza diferentes ferramentas (recortar, pegar, encher, traballar con pincel, pegamentos etc.). EPB1.5.1. Practica con precisión o recorte, o pegado, o pintado etc.
B2.3. Realizar composicións bidimensionais e tridimensionais segundo un desexo de expresión, coas técnicas aprendidas.	EPB2.3.1. Practica con precisión o recorte e o encartado para crear obras bidimensionais e tridimensionais. EP2.3.2. Utiliza a técnica de colaxe para realizar unha obra persoal con limpeza e precisión.
B2.5. Recoñecer as partes principais da figura humana.	EP2.5.1. Debuxa a figura humana e diferencia as principais partes.
B2.6. Recoñecer, diferenciar e utilizar a expresividade de diversos materiais e soportes audiovisuais.	EP2.6.1. Elabora e representa imaxes despois dunha presentación audiovisual. EP2.6.2. Deseña sinxelas creacións plásticas despois de recoller información por medios audiovisuais.
B1.1. Explorar, escoitar e describir calidades e características de materiais, obxectos, sons e instrumentos presentes no contexto natural.	EMB1.1.1. Manipula e explora as calidades sonoras do corpo, dos instrumentos, dos obxectos, dos animais e da voz.
	EMB1.1.3. Recoñece e discrimina os sons do seu contexto.
	EMB1.1.5. Identifica voces masculinas e femininas.

B2.1. Coñecer e utilizar as posibilidades sonoras e musicais do corpo e doutros obxectos, manipulando distintos materiais como fonte de son.	EMB2.1.1. Repite esquemas rítmicos escoitados. EMB2.1.2. Crea pequenos instrumentos con materiais de reciclaxe.
B2.2. Exercitar as vocalizacións e as pronuncias interpretando un pequeno repertorio de cancións sinxelas e practicando a improvisación.	EMB2.2.1. Interpreta individualmente un pequeno repertorio de cancións sinxelas. EMB2.2.2. Realiza pequenas improvisacións melódicas sobre algunha base dada.
B3.1. Realizar pequenas coreografías.	EMB3.1.1. Realiza pequenas coreografías, adecuando o movemento corporal coa música.



<b>3. Avaliación e cualificación</b>	
<b>Avaliación</b>	Procedementos: Análise das producións do alumnado, corrección das actividades feitas por escrito, recopilación de materiais, análise dos videos onde eles se expresan oralmente, análise das fotografías das producións, análise dos audios, análise da participación nas videoconferencias.
	Instrumentos: mobil persoal, mensaxería wasap, correo teléfonos, webex, traballos individuais, exposicións grabadas, videoconferencias.
<b>Cualificación final</b>	Será a media aritmética entre a nota da 1ª e 2ª avaliación, e valorarase positivamente o esforzo realizado na 3ª avaliación

<b>4. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)</b>	
<b>Actividades</b>	As actividades propostas de motivación e presentación dos contidos serán: Contacontos, lecturas, videos, descarga de arquivos no blog, adiviñas, retos, propostas, actividades do libro e actividades sacadas do programa educativo da televisión das 9 da mañán.
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	Desde o primeiro día creouse unha lista de difusión da aula onde todos os días hai un seguimento e comunicación telefónica con todas familias, a través do blog <a href="https://cativadasdoirixo.blogspot.com/">https://cativadasdoirixo.blogspot.com/</a> , a través do correo electrónico <a href="mailto:kyaneos@edu.xunta.es">kyaneos@edu.xunta.es</a> , e por videoconferencia na plataforma Cisco Webex
<b>Materiais e recursos</b>	Libros de texto do 3º trimestre, videos educativos, audios educativos, grabacións de explicacións, imaxes, texto, fragmentos de films, material elaborado polo mestre, material de refugallo, material de plástica, materiais caseiros, libros de contos, revistas, tradición oral.

<b>5. Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	Lista de difusión e wassap, blog de aula <a href="https://cativadasdoirixo.blogspot.com/">https://cativadasdoirixo.blogspot.com/</a> correo electrónico, e cisco webex.
<b>Publicidade</b>	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.