

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP VIRXE DA PENA DA SELA

CURSO: 4º CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

MATERIAS: Ciencias da Natureza, Ciencias Sociais, Lingua Castelá,  
Matemáticas, Lingua Galega, Educación Plástica, Valores Sociais e  
Cívicos.

DATA: 12/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación).
4. Información e publicidade.

## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Os criterios de avaliación e os estándares de aprendizaxe refléxanse da seguinte maneira:

- De repaso e reforzo de cor azul.
- De ampliación de cor verde.

### Ciencias da Natureza

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<b>B1.1.</b> Realizar un proxecto para a obtención dun produto como resultado dun problema formulado, elaborar con autonomía documentación sobre o proceso e presentala en diferentes soportes.	<b>CNB1.1.2.</b> Presenta os traballos, en soporte dixital ou papel, de maneira ordenada, clara e limpa.
<b>B1.2.</b> Establecer conxecturas de sucesos ou problemas que ocorren no seu contorno por medio da observación e obter unha información.	<b>CNB1.2.2.</b> Emprega axeitadamente o vocabulario que corresponde a cada un dos bloques de contidos.
<b>B3.1.</b> Identificar e clasificar, con criterios científicos, animais, plantas e rochas do seu contorno próximo, recoñecendo as súas características principais, buscando información en fontes variadas.	<b>CNB3.1.2.</b> Observa, identifica e recoñece as características básicas e clasifica plantas do seu contorno, con criterio científico.
<b>B3.2.</b> Planificar, observar e comparar, empregando os instrumentos e o material necesarios e rexistrar de forma cooperativa, algún proceso asociado ao ciclo vital dun ser vivo contrastando os rexistros propios e os dos compañeiros con información doutras fontes. Comunicar de xeito oral e escrito os resultados, empregando soportes textuais variados.	<b>CNB3.2.1.</b> Coñece e explica as funcións de relación, reprodución e alimentación.
<b>B4.1.</b> Identificar, a partir de exemplos da vida cotiá, usos dos recursos	<b>CNB4.1.1.</b> Identifica e coñece a intervención da enerxía nos cambios da vida

naturais e consecuencias do seu uso inadecuado facendo fincapé no aforro enerxético e no impacto medioambiental.	cotiá.
<b>B4.3.</b> Realizar experiencias con mesturas sinxelas de substancias relacionadas coa vida doméstica e do contorno e achegar conclusións sobre os resultados.	<b>CNB4.3.2.</b> Identifica e prepara algunhas mesturas de uso doméstico.

<b>Ciencias sociais</b>	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<b>B1.1.</b> Realizar un traballo de investigación que supoña a busca, selección e organización de información sobre fenómenos previamente delimitados, a realización dun produto, a documentación do proceso e a comunicación do resultados.	<b>CSB1.1.1.</b> Busca información (empregando as TIC e outras fontes directas e indirectas), selecciona a información relevante, a organiza, analiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica oralmente e/ou por escrito. <b>CSB1.1.3.</b> Realiza as tarefas encomendadas e presenta os traballos de maneira ordenada, clara e limpa.
<b>B1.3.</b> Coñecer e utilizar as palabras claves e conceptos necesarios para ser capaz de ler, escribir e falar sobre Ciencias sociais, así como comprender diferentes linguaxes recollidos en textos de carácter social, xeográfico ou histórico.	<b>CSB1.3.1.</b> Emprega de maneira axeitada o vocabulario adquirido para ser capaz de ler, escribir e falar sobre Ciencias sociais.
<b>B3.5.</b> Comprender e interpreta os principais conceptos demográficos e calculalos a partires dos datos de poboación.	<b>CSB3.5.1.</b> Define demografía e comprende os principais conceptos demográficos.
<b>B4.1.</b> Explicar as características de cada tempo histórico estudado e	<b>CSB4.1.1.</b> Define o concepto de prehistoria e historia, asociándoa as distintas

certos acontecementos desas épocas que determinaron cambios fundamentais no rumbo da historia.	idades aos feitos que marcan o seu inicio e final.
<b>B4.4.</b> Identificar e localizar no tempo os procesos e acontecementos históricos e culturais máis relevantes da historia de España para adquirir unha perspectiva global da súa evolución e coñecer os principais xacementos arqueolóxicos de Galicia.	<b>CSB4.4.2.</b> Explica aspectos relacionados coa forma de vida, organización social e cultural das distintas épocas históricas estudadas.

<b>Lingua castelá</b>	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<b>B1.9.</b> Valorar os medios de comunicación social como instrumento de aprendizaxe e de acceso a informacións e experiencias de outras persoas.	<b>LCB1.9.1.</b> Utiliza de xeito guiado os medios audiovisuais e dixitais para recoller información.
<b>B2.2.</b> Comprender distintos tipos de textos adaptados á idade e utilizando a lectura como medio para ampliar o vocabulario e fixar a ortografía.	<b>LCB2.2.2.</b> Resume textos lidos, de diferente tipoloxía, adecuados a súa idade e reflectindo a estrutura e destacando as ideas principais.
<b>B2.4.</b> Ler por propia iniciativa diferentes tipos de textos.	<b>LCB2.4.1.</b> Dedicar un tempo semanal para a lectura voluntaria de diferentes textos.
<b>B3.1.</b> Producir textos segundo un modelo con diferentes intencións comunicativas, aplicando as regras ortográficas e coidando a caligrafía, orde e presentación.	<b>LCB3.1.2.</b> Escribe textos, organizando as ideas utilizando elementos de cohesión básicos e respectando as normas gramaticais e ortográficas básicas. <b>LCB3.1.4.</b> Presenta os seus textos con caligrafía clara e limpeza: evitando

	riscos, inclinación de liñas etc.
<b>B3.7.</b> Utilizar as Tecnoloxías da Información e da Comunicación de modo eficiente e responsable para presentar as súas producións.	<b>LCB3.7.1.</b> Usa con axuda Internet e as Tecnoloxías da Información e da Comunicación para escribir, presentar os textos e buscar información, buscar imaxes, crear táboas e gráficas etc.
<b>B4.1.</b> Aplicar os coñecementos básicos sobre a estrutura da lingua, a gramática (categorías gramaticais), o vocabulario (formación e significado das palabras e campos semánticos), así como as regras de ortografía para favorecer unha comunicación máis eficaz.	<b>LCB4.1.1.</b> Coñece e recoñece as categorías gramaticais pola súa función na lingua: presentar ao nome, substituír ao nome, expresar características do nome, expresar accións ou estados. <b>LCB4.1.2.</b> Utiliza con corrección os tempos simples e compostos nas formas persoais e non persoais do modo indicativo e subxuntivo dos verbos ao producir textos orais e escritos.
<b>B4.2.</b> Desenvolver as destrezas e competencias lingüísticas a través do uso da lingua.	<b>LCB4.2.2.</b> Recoñece prefixos e sufixos e é capaz de crear palabras derivadas.
<b>B5.4.</b> Producir a partir de modelos dados textos literarios en prosa ou en verso, con sentido estético e creatividade: contos, poemas, adiviñas, cancións e fragmentos teatrais.	<b>LCB5.4.1.</b> Crea, con axuda, sinxelos textos literarios (contos, poemas, cancións e sinxelas obras teatrais) a partir de pautas ou modelos dados.

## Matemáticas

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<b>B1.2.</b> Utilizar procesos de razoamento e estratexias de resolución de problemas, realizando os cálculos necesarios e comprobando as	<b>MTB1.2.1.</b> Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas: revisa as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comproba e interpreta as

solucións obtidas.	solucións no contexto da situación, busca outras formas de resolución etc.
<b>B2.1.</b> Ler, escribir e ordenar utilizando razoamentos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturais, fraccións e decimais ata as centésimas).	<b>MTB2.1.2.</b> Le, escribe e ordena en textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais, fraccións e decimais ata as centésimas), utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.
<b>B2.2.</b> Interpretar diferentes tipos de números segundo o seu valor.	<b>MTB2.2.1.</b> Descompón, compón e redondea números naturais e decimais, interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.
<b>B2.3.</b> Operar cos números tendo en conta a xerarquía nas operacións, aplicando as súas propiedades, as estratexias persoais e os diferentes procedementos que se utilizan segundo a natureza do cálculo que se realizará (algoritmos escritos, cálculo mental, tenteo, estimación, calculadora), usando o máis adecuado.	<b>MTB2.3.3.</b> Realiza operacións con números decimais na resolución de problemas contextualizados.
<b>B2.4.</b> Coñecer, utilizar e automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas e en situacións da vida cotiá.	<b>MTB2.4.1.</b> Emprega e automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división (de ata dúas cifras) con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas e en situacións cotiás.
<b>B3.4.</b> Coñecer o valor e as equivalencias entre as diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea.	<b>MTB3.4.1.</b> Coñece a función, o valor e as equivalencias entre as diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea utilizándoas tanto para resolver problemas en situación reais coma figuradas.

## Lingua galega

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<b>B1.2.</b> Utilizar de xeito guiado documentos audiovisuais valorándoos como instrumento de aprendizaxe.	<b>LGB1.2.1.</b> Accede de xeito guiado a documentos, audiovisuais e dixitais para obter a información necesaria para realizar traballos ou completar información.
<b>B1.3.</b> Comprender e producir textos orais propios do uso cotián ou do ámbito académico.	<b>LGB1.3.3.</b> Elabora e produce textos orais (explicacións sinxelas, exposicións, narracións...) presentando coherentemente a secuencia de ideas, feitos, vivencias e as súas opinións e preferencias, utilizando o dicionario se é preciso.
<b>B2.1.</b> Comprender, localizar e seleccionar información explícita en textos escritos de soportes variados (web infantís, libros, carteis).	<b>LGB2.1.2.</b> Identifica as ideas principais dun texto (narrativo, descritivo, expositivo) adecuado á súa idade.
<b>B2.6.</b> Ler, en silencio ou en voz alta, textos en galego adaptados aos seus intereses.	<b>LGB2.6.2.</b> Le textos en voz alta, sen dificultade e coa velocidade adecuada.
<b>B2.10.</b> Amosar certa autonomía lectora e capacidade de selección de textos do seu interese, así como ser quen de expresar preferencias.	<b>LGB2.10.1.</b> Amosa certa autonomía lectora e capacidade de seleccionar textos do seu interese. <b>LGB2.10.2.</b> Expresa, de maneira sinxela, opinións e valoracións sobre as lecturas feitas.
<b>B3.1.</b> Usar, de maneira xeral, as estratexias de planificación, textualización e revisión do texto.	<b>LGB3.1.3.</b> Aplica, de forma xeral, os signos de puntuación (punto, coma, punto e coma, dous puntos, puntos suspensivos, signos de exclamación e interrogación). <b>LGB3.1.4.</b> Aplica, de maneira xeral, a norma lingüística: ortografía,



	acentuación, léxico, morfosintaxe.
<b>B3.2.</b> Crear textos sinxelos de diferente tipoloxía que permitan narrar, describir e resumir emocións e informacións relacionadas con situacións cotiás e aqueles que sexan característicos dos medios de comunicación.	<b>LGB3.2.3.</b> Elabora diferentes tipos de textos (narrativos, expositivos, descritivos) seguindo un guión establecido.
<b>B3.4.</b> Elaborar textos sinxelos que combinen a linguaxe verbal e a non verbal.	<b>LGB3.4.1.</b> Elabora textos sinxelos que combinan a linguaxe verbal e non verbal: carteis publicitarios, anuncios, cómic.
<b>B3.5.</b> Usar, de xeito guiado, programas informáticos de procesamento de texto.	<b>LGB3.5.1.</b> Usa, de xeito guiado, programas informáticos de procesamento de texto.
<b>B3.7.</b> Coidar a presentación dos traballos escritos en calquera soporte e valorar a lingua escrita como medio de comunicación.	<b>LGB3.7.1.</b> Coida a presentación dos textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: marxes, disposición no papel, limpeza, calidade caligráfica, interliñado... en calquera soporte.
<b>B4.1.</b> Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical básica, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua.	<b>LGB4.1.2.</b> Identifica o tempo verbal (presente, pasado e futuro) en formas verbais dadas.
<b>B4.7.</b> Identificar palabras compostas e derivadas, así como sinónimos, antónimos e palabras polisémicas de uso habitual, para comprender e producir textos.	<b>LGB4.7.1.</b> Recoñece palabras derivadas e compostas, identificando e formando familias de palabras.
<b>B5.2.</b> Ler textos e obras en galego da literatura infantil, adaptacións breves de obras clásicas e literatura actual, en diferentes soportes.	<b>LGB5.2.2.</b> Le en voz alta obras e textos en galego da literatura infantil, adaptacións breves de obras clásicas e literatura actual e en diferentes

soportes.

### Educación plástica

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<b>B1.3.</b> Identificar determinados/as artistas e amosar interese por coñecer as formas de expresión das súas obras máis representativas.	<b>EPB1.3.2.</b> Procura información sobre artistas plásticos/as da propia cultura ou alleos, en relación coas características da súa obra.
<b>B2.1.</b> Coñecer e utilizar materiais, técnicas e códigos diversos que se utilizan nas producións artísticas.	<b>EPB2.1.6.</b> Utiliza ceras, rotuladores, tintas, plumas etc. para os debuxos usando liñas grosas, finas, sombras, manchas etc.
<b>B2.4.</b> Utilizar recursos bibliográficos, dos medios de comunicación e da internet para obter información que lle sirva para planificar e organizar os procesos creativos, así como para coñecer e intercambiar informacións con outro alumnado.	<b>EPB2.4.1.</b> Organiza e planifica o seu propio proceso creativo partindo da idea, recollendo información bibliográfica, dos medios de comunicación ou da internet, desenvolvéndoa en esbozos e elixindo os que mellor se adecúan aos seus propósitos na obra final, sen utilizar elementos estereotipados, sendo capaz de compartir cos compañeiros e compañeiras o proceso e o produto final obtido.

### Valores sociais e cívicos

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<b>B2.1.</b> Expresar opinións, sentimentos e emocións, empregando coordinadamente a linguaxe verbal e non verbal.	<b>VSCB2.1.1.</b> Expresar con claridade e coherencia opinións, sentimentos e emocións.

## 2. Avaliación e cualificación

<b>Avaliación</b>	<p>O procedemento para a recollida de información, de forma sistematizada e obxectiva, sobre a consecución dos criterios de avaliación e dos estándares de aprendizaxe será mediante a observación e análise das actividades entregadas por parte do alumnado.</p> <p>Os instrumentos físicos para levar a cabo o procedemento de observación e análise serán a través das actividades de repaso, reforzo e ampliación realizadas en Edmodo e nos cadernos do alumnado, os traballos individuais, as escalas de observación, as listas de control e as rúbricas.</p>
<b>Cualificación final e do terceiro trimestre</b>	<p>A avaliación dos procesos de aprendizaxe do alumnado será continua e global e terá en conta o progreso no conxunto das áreas e na adquisición das competencias clave.</p> <p>Os referentes da avaliación para a valoración do grao de adquisición das competencias e o logro dos obxectivos do terceiro trimestre serán os criterios de avaliación e os estándares de aprendizaxe que figuran no punto 1 da adaptación da programación didáctica.</p> <p>Ademais, na avaliación terase en conta a actitude, o esforzo e a participación diaria do alumnado, a presentación das tarefas e o dominio dos contidos.</p>

### 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre

#### Actividades

#### Ciencias Naturais

- Choiva de pregunta-resposta acerca da unidade correspondente mediante un foro online.
- Investigación en enciclopedias ou en internet dun animal doméstico ou salvaxe para unha exposición.
- Xogo de pasapalabra, sopas de letras, encrucillados, exercicios de completar ou unir para repasar vocabulario propio da materia.
- Elaboración de esquemas, mapas conceptuais ou cadros que resuman a unidade.
- Visualización de vídeos relacionados cos contidos da unidade correspondente.
- Elaboración de experimentos relacionados coa masa e volume da materia ou os cambios de estado.
- Xogos online como a “diana científica.”

#### Ciencias Sociais

- Foro online de pregunta-resposta sobre a unidade correspondente.
- Elaboración dun traballo de investigación acerca dun aspecto da materia.
- Xogo de pasapalabra, sopas de letras, encrucillados, exercicios de completar ou unir para repasar vocabulario propio da materia.
- Elaboración de esquemas, mapas conceptuais ou cadros que resuman a unidade.
- Visualización de vídeos relacionados cos contidos da unidade correspondente.
- Xogos online.

### **Lingua Castelá**

- Lectura de libros e fragmentos de obras en lingua castelá adecuadas ao nivel de desenvolvemento do alumnado.
- Actividades de comprensión lectora sobre os fragmentos de libros indicados.
- Elaboración de contos ilustrados con debuxos do alumnado.
- Exercicios para repasar o vocabulario, a ortografía e a gramática da unidade como actividades de completar ou unir, encrucillados ou sopa de letras.
- Visualización de vídeos relacionados cos contidos da unidade correspondente.
- Xogos online como “pasapalabra” ou “pokeverbos.”

### **Matemáticas**

- Series matemáticas para repasar o cálculo mental e as operacións matemáticas básicas (suma, resta, multiplicación e división).
- Actividades de cálculo matemático.
- Resolución de problemas matemáticos de dúas ou máis operacións a través da lectura dun texto, interpretación de gráficas ou imaxes.
- Vídeos explicativos das tarefas.
- Xogos matemáticos online como “o boom matemático.”

### **Lingua Galega**

- Lectura de libros e fragmentos de obras en lingua galega adecuadas ao nivel de desenvolvemento do alumnado.
- Exercicios de comprensión lectora sobre os fragmentos de obras indicadas.
- Redacción de contos acompañados por debuxos.
- Actividades para repasar o vocabulario, a ortografía e a gramática da unidade como sopas de letras, encrucillados e exercicios de completar

	<p>ou unir.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Visualización de vídeos relacionados cos contidos da unidade correspondente.</li> <li>▪ Xogos online.</li> </ul> <p><b>Educación Plástica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Actividades para desenvolver a creatividade e a imaxinación do alumnado a través de mandalas, manualidades e obras de arte.</li> <li>▪ Manualidades para celebrar o Día do Pai, a Pascua, o Día Internacional do Libro, o Día da Nai, o Día das Letras Galegas e o Día Mundial do Medio Ambiente.</li> </ul> <p><b>Valores Sociais e Cívicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Actividades para traballar co alumnado as emocións e os sentimentos que xorden nunha situación de confinamento.</li> <li>▪ Actividades para reforzar o valor da familia e dos amigos.</li> </ul>
<p><b>Metodoloxía</b></p>	<p>A metodoloxía que se emprega é a través da plataforma educativa Edmodo, na que todo o alumnado do grupo está conectado, recibe e envía as súas actividades.</p> <p>Cada día da semana propónse traballar unha materia a través de exercicios, vídeos e xogos educativos.</p> <p>A metodoloxía didáctica é comunicativa, inclusiva, activa e participativa.</p> <p>A metodoloxía basease nos principios construtivistas da aprendizaxe, onde o alumnado sexa o protagonista da súa propia aprendizaxe. Por iso, a intervención docente apoiase nos seguintes principios pedagóxicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Motivación do alumnado a través dun ambiente afectivo na aula virtual. Levamos a cabo un reforzo positivo a través de eloxios, propiciando neles unha sensación de éxito e confianza.</li> <li>✚ Actividades e xogos lúdicos, na medida do posible, que esperen o</li> </ul>

	<p>interese e a participación do alumnado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Uso das tecnoloxías da información e da comunicación, xa que favorecen a motivación e a autonomía do alumnado.</li> <li>✚ Partir da diversidade do alumnado para adaptar a metodoloxía aos diferentes ritmos e estilos de aprendizaxe.</li> <li>✚ Levar a cabo unha atención individualizada do alumnado.</li> <li>✚ Favorecer unha aprendizaxe interactiva que propicie a comunicación e a socialización do alumnado co profesorado e do alumnado entre si.</li> <li>✚ Potenciar a autonomía do alumnado para que sexa capaz de aprender a aprender.</li> <li>✚ Asegurar a construción de aprendizaxes significativos, onde o importante é a comprensión, non a memorización.</li> <li>✚ Promover unha actividade-interactividade por parte do alumnado entre os coñecementos previos e os novos contidos.</li> </ul>
<p><b>Materiais e recursos</b></p>	<p>Os materiais e recursos utilizados son os seguintes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ A plataforma educativa Edmodo.</li> <li>✓ Os blogs do centro.</li> <li>✓ Fichas de repaso.</li> <li>✓ Os libros de texto e as libretas do alumnado.</li> <li>✓ Xogos online.</li> <li>✓ Vídeos e gravacións de audio.</li> <li>✓ Procesador de texto.</li> <li>✓ Carteis e anuncios.</li> </ul>

#### 4. Información e publicidade

<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	As canles de información empregadas co alumnado e coas familias do centro son a plataforma educativa Edmodo, os blogs do colexio (Bibliogreta e Sete Lúas) e os boletíns de cualificacións.
<b>Publicidade</b>	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.