

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP VIRXE DA PENA DA SELA

CURSO: 5.º CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

MATERIA: LINGUA CASTELÁ

DATA: 09/05/2020

ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Resáltanse con cor vermella os criterios de avaliación e os estándares relacionados coas **actividades de repaso, reforzo e recuperación**; os entroncados coas **actividades de ampliación** realzanse con cor verde.

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<p>B1.7. B1.7. Producir textos orais breves e sinxelos adecuados ao nivel dos xéneros máis habituais imitando modelos: atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos e argumentativos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios, prescritivos e persuasivos).</p>	<p>LCB1.7.1. Elabora comprensiblemente textos orais do ámbito escolar e social e de diferente tipoloxía, seguindo unha secuencia lineal, adecuados ao nivel e imitando modelos.</p> <p>LCB1.7.1. Organiza e planifica o discurso axeitándose aos diferentes modos discursivos (narrar, expoñer, describir, informarse, dialogar).</p>
<p>B1.9. Valorar os medios de comunicación social como instrumento de aprendizaxe e de acceso a informacións e experiencias de outras persoas.</p>	<p>LCB1.9.1. Resume entrevistas, noticias e debates infantís... procedentes da radio, televisión e da Internet.</p> <p>LCB1.9.3. Realiza entrevistas e reportaxes sobre temas de interese, seguindo modelos.</p>
<p>B2.2. Utilizar as estratexias de control do proceso lector (anticipación do significado, formulación de hipóteses, uso do dicionario, relectura).</p>	<p>LCB2.2.1. Utiliza o título e as ilustracións para activar coñecementos previos sobre o tema, axudándose deles para acceder máis doadamente ao contido dun texto.</p>
<p>B2.3. Ler por propia iniciativa e con diferentes finalidades textos de tipoloxía diversa.</p>	<p>LCB2.3.1. Programa de xeito autónomo un tempo semanal para ler diferentes textos.</p> <p>LCB2.3.2. Le voluntariamente en función dos seus gustos e finalidade</p>

	persoal.
B2.4. Utilizar diferentes fontes e soportes para seleccionar e recoller información, ampliar coñecementos e aplicalos en traballos persoais.	<p>LCB2.4.3. Identifica o argumento de lecturas realizadas dando conta dalgunhas referencias bibliográficas: autor ou autora, xénero.</p> <p>LCB2.4.4. Selecciona lecturas con criterio persoal e manifesta a súa opinión sobre os textos lidos.</p>
B3.1. Producir textos segundo un modelo con diferentes intencións comunicativas, con coherencia, aplicando as regras ortográficas e coidando a caligrafía, a orde e a presentación.	<p>LCB3.1.2. Escribe textos organizando as ideas con cohesión básica e respectando as normas gramaticais e ortográficas.</p> <p>LCB3.1.3. Escribe, de forma creativa, diferentes tipos de textos adecuando a linguaxe ás características do xénero.</p> <p>LCB3.1.6. Presenta os seus textos con caligrafía clara e limpeza.</p>
B3.3. B3.3. Aplicar todas as fases do proceso de escritura na produción de textos escritos de distinta índole: planificación, textualización, revisión e reescritura, utilizando esquemas e mapas conceptuais, aplicando estratexias de tratamento da información, redactando os seus textos con claridade, precisión e corrección e avaliando, coa axuda de guías, as producións propias e alleas.	<p>LCB3.3.1. Aplica correctamente os signos de puntuación, as regras de acentuación e ortográficas propias do nivel nos seus textos escritos.</p> <p>LCB3.3.4. Redacta o texto e revísao para melloralo, utilizando borradores que amosan: a xeración e selección de ideas, a revisión ortográfica e da secuencia coherente do escrito.</p> <p>LCB3.3.5. Amosa na evolución dos seus escritos interese e esforzo por escribir correctamente de forma persoal.</p>
B4.1. Aplicar os coñecementos básicos sobre a estrutura da lingua, a gramática (categorías gramaticais), o vocabulario (formación e	LCB4.1.1. Coñece e recoñece as categorías gramaticais pola súa función na

significado das palabras e campos semánticos), así coma as regras de ortografía para favorecer unha comunicación máis eficaz.	lingua: presentar ao nome, substituír ao nome, expresar características do nome, expresar accións ou estados, enlazar ou relacionar palabras.
B5.1. Valorar os textos literarios e utilizar a lectura como fonte de lecer e información e consideralos como un medio de aprendizaxe e enriquecemento persoal.	LCB5.1.1. Valora e recoñece as características fundamentais de textos literarios narrativos, poéticos e dramáticos.
B5.4. Producir a partir de modelos dados textos literarios en prosa ou en verso, con sentido estético e creatividade: contos, poemas, adiviñas, cancións, e fragmentos teatrais.	LCB5.4.1. Crea sinxelos textos literarios (contos, poemas, cancións e sinxelas obras teatrais) a partir de pautas ou modelos dados.
B5.6. Participar con interese en dramatizacións de textos literarios adaptados á idade.	LCB5.6.1. Realiza dramatizacións individualmente e en grupo de textos literarios axeitados á súa idade.

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>Procedementos: A avaliación será continua e global e terá en conta o progreso do alumnado no conxunto das áreas, tal e como se reflexa no Plan Xeral de Avaliación do centro.</p> <p>Realizarase tendo en conta:</p> <ul style="list-style-type: none">- As aprendizaxes desenvolvidas nos dous primeiros trimestres.- As actividades de recuperación, repaso, reforzo e as de ampliación das aprendizaxes anteriores (1º e 2º trimestres) que se desenvolvan durante o terceiro trimestre. Esta avaliación do 3º trimestre servirá para recuperar as avaliacións pendentes ou mellorar a cualificación final.- Análise e valoración cuantitativa e cualitativa do avance individual do alumnado.
	<ul style="list-style-type: none">- Instrumentos: Utilízanse distintos instrumentos de avaliación que permiten valorar os distintos grados de realización das aprendizaxes:<ul style="list-style-type: none">• Actitude.• Probas escritas: exercicios de expresión escrita (diarios, contos, artigos periodísticos...).• Probas lectoras: cuestionarios de comprensión lectora.• Probas orais: dramatizacións, debates, charlas.• Caderno: presentación, organización e limpeza do mesmo. <p>Observación diaria: valoración do traballo diario.</p>

Cualificación final	<p>A cualificación final de curso dependerá da:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valoración do resultado académico acadado durante a primeira e a segunda avaliación máis do resultado da realización de tarefas de repaso, reforzo, recuperación e, ou, ampliación durante o terceiro trimestre. - O traballo do terceiro trimestre será valorado en función dos procedementos e instrumentos mencionados con anterioridade.
----------------------------	---

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	<p>O desenvolvemento das actividades estrutúrase arredor das catro destrezas básicas da comunicación oral e escrita:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ler: lectura de libros de ficción da biblioteca do colexio e de textos provenientes de diversas fontes: libro de texto, contos escritos polo alumnado do centro, diarios, cartas, cuestionarios de competencia lectora, Internet...• Escribir: creación de textos literarios, diarios, cartas, redaccións, exercicios do libro de texto...• escoitar: explicación dos contidos impartidos durante as videoconferencias realizadas co mestre e co resto do alumnado da aula, cuestionarios de comprensión oral, visionado de documentos audiovisuais elaborados polo alumnado e de curtametraxes educativos...• Falar: exposición de traballos realizados mediante videoconferencias ou a través de arquivos enviados por teléfono ou subidos á plataforma Edmodo, dramatizacións...
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Todo o alumnado ten conectividade e está en contacto co profesorado a través da plataforma Edmodo, dos blogs que utilizamos (o de aula, o blog de biblioteca e o do colexio), por teléfono (teñen o número persoal dos docentes) e mediante unha videoconferencia semanal co profesorado e co resto do alumnado da súa aula.
Materiais e recursos	Os recursos físicos dos que dispoñen son libros de texto, de lectura, cadernos e dispositivos electrónicos.

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Informaremos ás familias a través dos blogs do centro.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.