

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP VIRXE DA PENA DA SELA

CURSO: 5º CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

MATERIA: INGLÉS

DATA: 09/05/2020

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Resáltanse con cor vermella os criterios de avaliación e os estándares relacionados coas **actividades de repaso, reforzo e recuperación**; os entroncados coas **actividades de ampliación** réalzanse con cor verde.

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<p>B1.1. Comprender a idea global e a información máis importante en textos orais moi breves, con estruturas simples e coñecidas cun léxico de uso moi frecuente e conectados cos propios intereses e coas propias experiencias do alumnado, articulados con claridade e transmitidos de viva voz ou por soportes multimedia que non distorsionen a mensaxe.</p>	<p>PLEB1.1. Comprende o sentido global e a información máis importante de textos orais, con estruturas coñecidas e léxico de uso cotiá adecuados á súa idade, procedentes de medios audiovisuais ou da Internet.</p> <p>PLEB1.3. Identifica a información máis relevante en interaccións orais nas que participa que traten sobre temas familiares procedentes de diferentes medios de comunicación e da Internet.</p>
<p>B2.1. Interactuar en situacións reais ou simuladas sinxelas de comunicación sobre temas dos seu interese, sobre persoas da súa contorna inmediata, usando expresións e frases feitas de uso frecuente, normalmente illadas ou enlazadas con conectores básicos (an d/or/then/but).</p>	<p>PLEB2.1. Participa de forma activa en situacións reais ou simuladas de comunicación, previamente preparadas e ensaiadas, sobre temas do seu interese, sobre persoas da súa contorna inmediata, cunha pronuncia e entoación comprensibles.</p>
<p>B2.3. Valorar a lingua estranxeiras como instrumento de comunicación.</p>	<p>PLEB2.3. Amosa unha actitude de escoita atenta.</p>
<p>B2.4. Producir patróns sonoros, acentuais, rítmicos e de entoación básicos e de uso diario.</p>	<p>PLEB2.4. PLEB2.4. Produce textos orais propios, sinxelos e breves (p.e. cancións, conversas telefónicas, dramatizacións) utilizando distintos</p>

	soportes multimedia.
B3.1. Identificar o tema e comprender o sentido xeral e as ideas principais en textos escritos sinxelos de temas previamente traballados de forma oral e cun léxico cotián de interese para o alumnado e que conte con apoio visual en soporte papel ou dixital.	
B3.2. Recoñecer as estratexias básicas máis adecuadas para a comprensión do sentido xeral, e as ideas principais en textos escritos sinxelos.	PLEB3.2. Comprende a idea principal dun texto escrito sinxelo, con apoio visual, procedente dos medios de comunicación adaptados á súa competencia lingüística e acorde coa súa idade.
B4.1. Elaborar textos sinxelos propios, compostos de frases simples illadas, utilizando con razoable corrección as convencións ortográficas e os principais signos de puntuación, para falar de si mesmo, da súa contorna máis inmediata e de aspectos da súa vida cotiá, en situacións familiares e predicibles.	PLEB4.1. Elabora textos sinxelos relacionados con temas da súa vida cotiá, experiencias e actividades na aula, traballados previamente de forma oral.
B5.11. Utiliza as estruturas sintácticas de progresiva dificultade (p. e. enlazar frases sinxelas con conectores (and, or, then but), pero adecuándoas aos propósitos comunicativos.	PLEB5.11. Estrutura adecuadamente os elementos das oracións, mantén a concordancia de número e persoa, e usa correctamente os nexos básicos.
B5.13. Mostrar un control dun conxunto de estruturas gramaticais sinxelas e de modelos de oracións e frases dentro dun repertorio memorizado.	
B5.14. Comprender e utilizar o léxico propio do nivel en situacións	PLEB5.14. Comprende e usa adecuadamente o vocabulario necesario para

comunicativas sinxelas da vida da aula ou fóra dela.	participar nas interaccións da aula ou fóra da aula, ler textos próximos á súa idade e escribir con léxico traballado previamente.
B5.9. Coñecer e utilizar un repertorio limitado de léxico, tanto oral como escrito, de alta frecuencia relativo a situacións cotiás e temas habituais e concretos relacionados cos propios intereses, experiencias e necesidades.	
B5.14. Valorar as linguas como un instrumento de comunicación, para aprender e acercarse a outras culturas, que hai diversidade de linguas e mostra respecto por todas.	

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>Procedementos: A avaliación será continua e global e terá en conta o progreso do alumnado no conxunto das áreas, tal e como se reflexa no Plan Xeral de Avaliación do centro.</p> <p>Realizarase tendo en conta:</p> <ul style="list-style-type: none">- As aprendizaxes desenvolvidas nos dous primeiros trimestres.- As actividades de recuperación, repaso, reforzo e as de ampliación das aprendizaxes anteriores (1º e 2º trimestres) que se desenvolvan durante o terceiro trimestre. Esta avaliación do 3º trimestre servirá para recuperar as avaliacións pendentes ou mellorar a cualificación final.- Análise e valoración cuantitativa e cualitativa do avance individual do alumnado. <p>- Instrumentos: Utilízanse distintos instrumentos de avaliación que permiten valorar os distintos grados de realización das aprendizaxes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Actitude.• Probas escritas: exercicios de expresión escrita.• Probas lectoras: cuestionarios de comprensión lectora.• Probas orais. <p>Observación diaria: valoración do traballo diario.</p>
Cualificación final	<p>A cualificación final de curso dependerá da:</p> <ul style="list-style-type: none">- Valoración do resultado académico acadado durante a primeira e a

	<p>segunda avaliación máis do resultado da realización de tarefas de repaso, reforzo, recuperación e, ou, ampliación durante o terceiro trimestre.</p> <ul style="list-style-type: none">- O traballo do terceiro trimestre será valorado en función dos procedementos e instrumentos mencionados con anterioridade.
--	--

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	<p>O desenvolvemento das actividades estrutúrase arredor das catro destrezas básicas da comunicación oral e escrita:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ler: lectura de textos provenientes de diversas fontes: libro de texto, traballos escritos polo alumnado da súa aula, cuestionarios de competencia lectora, blog de inglés...• Escribir: cartas, redaccións, exercicios do libro de texto...• escoitar: explicación dos contidos impartidos durante as videoconferencias realizadas co mestre e co resto do alumnado da aula, cuestionarios de comprensión oral, visionado de documentos audiovisuais e de curtametraxes educativos...• Falar: corrección das actividades realizadas mediante videoconferencias ou a través de arquivos enviados por teléfono ou subidos á plataforma Edmodo.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Todo o alumnado ten conectividade e está en contacto co profesorado a través da plataforma Edmodo, dos blogs que utilizamos (o de aula, o blog de biblioteca e o do colexio), por teléfono (teñen o número persoal dos docentes) e mediante unha videoconferencia semanal co profesorado e co resto do alumnado da súa aula.
Materiais e recursos	Os recursos físicos dos que dispoñen son libros de texto, caderno e dispositivos electrónicos.

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Informaremos ás familias a través dos blogs do centro.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.