



ANEXO I

INFORME INDIVIDUAL FINAL DE CURSO SOBRE AS MEDIDAS DE REFORZO EDUCATIVO

(RE)

Un por cada ÁREA OU MATERIA EN QUE A ALUMNA OU O ALUMNO RECIBIU RE.

CURSO: 20 – 20

DATOS DA ALUMNA OU DO ALUMNO:

<p>APELIDOS:</p> <p>NOME:</p> <p>DATA DE NACEMENTO:</p> <p>CURSO: ETAPA: Infantil: <input type="checkbox"/> NIVEL: Primaria: <input type="checkbox"/> CICLO: 1º: <input type="checkbox"/> 2º: <input type="checkbox"/> 3º: <input type="checkbox"/></p> <p>NIVEL:</p>

1. ÁREA OU MATERIA:

2. DATOS DO PROFESORADO DA ÁREA OU MATERIA:

APELIDOS: NOME:

3. DATOS DO REFORZO EDUCATIVO:

DATA DE COMEZO DO RE: DATA DE REMATE DO RE:

DESCRICIÓN DAS MEDIDAS DESENVOLVIDAS:

a) Cal foi o motivo? Desfase curricular / Dificultades de aprendizaxe / Dificultades nas funcións executivas (atención, organización, planificación, memoria de traballo) / NEAE / NEE

.....

.....

.....

.....

.....

b) En que consistían? (breve descrición)

.....

.....



.....
.....
.....
.....
.....
.....

c) Con que frecuencia se presentaban? (temporización) (cada sesión/ diariamente/ semanalmente/ esporádicamente...)

.....

d) Cando as realizaba a alumna ou o alumno?

.....
.....

e) Quen lle axudaba?: (profesorado con dispoñibilidade horaria)

.....
.....

f) Como se avaliaban? (corrixían).....

.....

VALORACIÓN FINAL DAS MEDIDAS DE RE:

Acadáronse os obxectivos previstos nelas.

Foron eficaces, pero a mellora non se extrapolaba ao traballo diario (ordinario).



PREVISIÓN PARA O CURSO SEGUINTE (indíquese se se considera que esta alumna ou este alumno, no curso próximo, pode verse beneficiada/o ou non por unhas medidas regulares de reforzo educativo na área ou materia) **PROPOÑEMOS CONTINUIDADE DO REFORZO NA AREA:**

SÍ

NON

Santo André de Comesaña- Vigo, a de xuño de 20

O/a profesor/a titor/a, O/a profesor/a que realizou o reforzo

Asdo.: Asdo.:



**ANEXO B - INFORME FINAL DE CICLO/ETAPA SOBRE A EVOLUCIÓN
INDIVIDUAL E O GRAO DE ADQUISICIÓN DAS COMPETENCIAS**

CURSO ACADÉMICO: _____ NIVEL: _____

1.DATOS PERSOAIS							
APELIDOS:			NOME:				
DATA NACEMENTO:	TÉL:	EMAIL:					
2.DATOS FAMILIARES RELEVANTES							
INDICADORES FAMILIARES			APRECIACIÓN				
O seu ambiente sociofamiliar favorece a aprendizaxe			1	2	3	4	5
A familia colabora ou amosa interese			1	2	3	4	5
A familia ten capacidade de influencia sobre o/a fillo/a			1	2	3	4	5
Convive habitualmente con...							
Outros datos de interese:							
3.DATOS ACADÉMICOS							
3.1. Datos significativos anteriores de escolarización.							
Materias pendentes de cursos anteriores:			Repetición curso(2º,4º,6º):				
3.2. Resultados da avaliación continua.							
Número de áreas suspensas por avaliación:	1ª Av:	2ª Av:	3ª Av:	Ord:			
Áreas non superadas:							
Decisión sobre a promoción:							
Matización dalgunha área:							
3.3. Grao de desenvolvemento das competencias.							
COMPETENCIAS CLAVE	NOTA	APRECIACIÓN					
Competencia en comunicación lingüística							
Competencia plurilingüe							
Competencia matemática e ciencia e tecnoloxía							
Competencia dixital							
Competencia persoal, social e de aprender a aprender							
Competencia cidadá							
Competencia emprendedora							
Competencia en conciencia e expresión culturais							
3.4. Nivel de consecución dos obxectivos de etapa/curso (sinalar)							
Non os acadou (IN):	Consecución baixa (SUF-BEN):		Consecución alta (NOT-SOB):				
Observacións:							
3.5. Actuacións e medidas de atención á diversidade (sinalar)							



Últimas medidas adoptadas	Áreas nas que se adoptaron as medidas
Reforzo educativo polo docente da área:	

Reforzo educativo por docente con disposición horaria:	
Apoio de especialistas PT e/ou AL:	
Adaptación Curricular:	
Outras medidas (ARCO, PROA+,...):	

3.6. Indicadores de debilidades e fortalezas do alumno/a (sinalar) .

INDICADORES	APRECIACIÓN				
	1	2	3	4	5
Ten interese e motivación por aprender	1	2	3	4	5
Quere mellorar o seu rendemento académico	1	2	3	4	5
Posúe capacidade para aprender	1	2	3	4	5
O seu comportamento na aula é correcto cos compañeiros/as	1	2	3	4	5
Ten boa relación co profesorado	1	2	3	4	5
É regular nos estudos	1	2	3	4	5
Traballa na aula e ten autonomía para traballar só/soa	1	2	3	4	5
Traballa na casa e ten hábito de estudo de xeito autónomo	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5

4. OUTROS DATOS DE INTERESE

Diagnosticado:	Informe Dto. Orientación:
Faltas de disciplina graves:	Elevado nº de faltas de asistencia:
Datos médicos aportados por familia:	
Partes ou protocolos abertos de actuación:	

5. VALORACIÓN E PROPOSTAS DE MELLORA POR PARTE DO PROFESORADO

PROPOSTAS	APRECIACIÓN				
	1	2	3	4	5
Necesidade dun seguimento na aula para as aprendizaxes	1	2	3	4	5
Necesidade dun seguimento actitudinal ou da conduta	1	2	3	4	5
Maior seguimento escolar por parte da familia	1	2	3	4	5
Precisa adaptación de tarefas facéndooas máis simplificadas	1	2	3	4	5

Medidas de atención á diversidade que se propoñen de cara ao vindeiro curso (sinalar)	Áreas en que se propoñen
Reforzo educativo	
Apoio de especialistas PT e/ou AL:	
Adaptación Curricular:	
Outras medidas (ARCO, PROA+,...):	

Valorar polo Departamento de orientación ou solicitar axuda externa:

Avisos e/ou recomendacións para profesorado de cara ao vindeiro curso:

O/A TITOR/A:Asdo:

Vigo a, ___ de _____ de _____



ANEXO C – PLAN ESPECÍFICO DE REFORZO PARA O ALUMNADO DE EP QUE PERMANEZA UN ANO MÁIS NO MESMO CURSO

IDENTIFICACIÓN			
Alumnado:			
Nivel educativo:			
NECESIDADES EDUCATIVAS QUE MOTIVARON A PERMANENCIA			
En relación ao desenvolvemento comunicativo-lingüístico			
En relación ao desenvolvemento lóxico-matemático			
En relación ao desenvolvemento afectivo-social			
En relación ao desenvolvemento de autonomía e habilidades básicas			
MEDIDAS ORDINARIAS APLICADAS NO CURSO (<i>marcar o que proceda</i>)			
	Adecuación estrutura organizativa do centro (horarios, asignación titoría, distribución espazos)		Adecuación da organización e xestión da aula (agrupamento alumnado, distribución tempos e/ou espazos)
	Adaptación das programación didácticas ao alumnado e as súas circunstancias		
	Metodoloxías baseadas na titoría entre iguais		Metodoloxías baseadas na aprendizaxe por proxectos
	Adaptación tempos, instrumentos e procedementos de avaliación		
	Aula de atención educativa e convivencia		
	Reforzo educativo		Apoio do profesorado con dispoñibilidade hora ría
	Programa de habilidades e competencias sociais		
	Adaptación curricular		
	Apoio do profesorado de AL		Apoio do profesorado de PT



ESTRATEGIAS METODOLÓXICAS PARA O DESENVOLVEMENTO DO PLAN	
Aprendizaxe cooperativa	Dinámicas de cohesión grupal
	Uso de estruturas cooperativas simples
	Titoría entre iguais
	Uso de estruturas cooperativas complexas
Aprendizaxe baseada en proxectos	Solución de problemas reais
	Aprendizaxes significativas
	Ter en conta intereses do alumnado
	Elaboración de produtos sociais relevantes
Aprendizaxe baseada no pensamento	Emprego de organizadores gráficos
	Fragmentación das tarefas
	Uso de mapas mentais
	Emprego de rutinas de pensamento
Aprendizaxe baseado en xogo	Introdución de roles
	Introdución de recompensas didácticas
	Emprego de retos e probas
Desenvolvemento de habilidades sociais	Emprego de recursos para o autocoñecemento
	Establecer relacións e interacción
	Emprego de estratexias de simulación social
Outras	
RECURSOS NECESARIOS PARA O DESENVOLVEMENTO DO PLAN	
Recursos persoais	Apoio profesorado con dispoñibilidade horaria
	Apoio profesorado de PT e/ou AL
	Intervención Auxiliar Técnico Educativo
	Intervención Xefatura DO
	Intervención axentes externos
Recursos ambientais	Flexibilización e adaptación de horarios
	Flexibilización e adaptación de espazos
	Emprego de espazos específicos
Recursos materiais	Recursos TIC específicos
	Material didáctico adaptado
	Material funxible específico
Outros	



OFERTA DE MEDIDAS EXTRAORDINARIAS (*marcar o que proceda*)

<input type="checkbox"/>	Adaptación curricular	<input type="checkbox"/>	Agrupamento flexible (só 5º e 6º EP)
<input type="checkbox"/>	Apoio do profesorado de AL	<input type="checkbox"/>	Apoio do profesorado de PT
<input type="checkbox"/>	Flexibilización do período de escolarización	<input type="checkbox"/>	Atención educativa ao alumando que presenta dificultades para unha asistencia continuada ao centro

ACREDITACIÓN Á FAMILIA

(Recoller data e forma na que se comunicou a non promoción e a información en relación ao plan)

Vigo a, _____ de _____ de _____

ASINADO:



ANEXO D

ANEXOS DE SOLICITUDES DE PRBAS ESCRITAS

- ANEXO DE MODELO DE SOLICITUDE DE COPIA DE PRBAS ESCRITAS.
- ANEXO DE MODELO DE ENTREGA DE COPIAS ESCRITAS

ANEXOS DE RECLAMACIÓN A CUALIFICACIÓN FINAIS

- ANEXO I MODELO DE RECLAMACIÓN DE CUALIFICACIÓN ANTE O CENTRO
- ANEXO II MODELO DE INFORME DO EQUIPO DOCENTE
- ANEXO III MODELO RESOLUCIÓN DIRECCIÓN RECLAMACIÓN
- ANEXO IV MODELO DE RECLAMACIÓN ANTE XEFATURA TERRITORIAL



SOLICITUDE DE DOCUMENTOS CON DATOS PERSOAIS DE CATEGORÍA ESPECIAL (exames/ probas escritas do alumnado)

O traslado desta documentación que contén datos persoais de categoría especial deberase facer mediante entrega en man á persoa interesada (nai/ pai/ titores legais) que pasará a ser a persoa responsable do tratamento confidencial de dito documento.

D./Dona _____
con DNI: _____, en calidade de (nai / pai / titor legal) do
alumno/a _____ matriculado
no CEIP PÁRROCO DON CAMILO no nivel _____ de Ed. Primaria,

Solicita copia do exame/ proba escrita da área de _____
realizada polo seu fillo/a na data _____.

Dita solicitude realízase despois de ter mantido unha reunión de titoría coa mestra de
área na data _____, estando informada a mestra titora do alumno da
intención de dita solicitude na data _____.

Esta solicitude está motivada por:

*(redactar o motivo da solicitude e asinar a aceptación do compromiso de tratamento
confidencial de dito documento)*

Asdo.

En Santo André de Comesaña, a _____ de _____ de 202_____



**REGISTRO DE SAÍDA DE DOCUMENTOS CON DATOS
PERSONAIS
DE CATEGORÍA ESPECIAL (exames/ probas escritas do alumnado)**

O traslado desta documentación que contén datos persoais de categoría especial deberase facer na secretaría do centro, mediante entrega en man á persoa interesada (nai/ pai/ titores legais) que pasará a ser a persoa responsable do tratamento confidencial de dito documento.

D./Dona _____ con
DNI: _____, en calidade de (*nai / pai / titor legal*) do
alumno/a _____ matriculado
no CEIP P. PÁRROCO DON CAMILO no nivel _____ de Ed. Primaria,

Recibo copia do exame/ proba escrita da área de _____

realizada polo meu fillo/a na data _____.

Recibe a nai/ pai/ titor legal

Asdo.

En Santo André de Comesaña, a _____ de _____ de 20_____



ANEXO I: MODELO DE RECLAMACIÓN ANTE O CENTRO

DATA:	Ref: Reclamación cualificación final
ASUNTO: RECLAMACIÓN CONTRA AS CUALIFICACIÓN FINAIS	DESTINATARIO: SR/A. DIRECTOR/A DO CEP XOSÉ NEIRA VILAS

ALUMNO/A:	DNI:
Persoa que formula a reclamación e relación co/coa alumno/a:	DNI:
	TÉLF:
Enderezo a afectos de notificacións:	
MATERIA:	
CURSO:	

Visto que a cualificación dada na citada materia e nivel foi a seguintee estando en desacordo coa mesma, formúlase a presente reclamación:

Feitos/motivos alegados na reclamación	
	a) A avaliación que se levou a cabo non foi adecuada aos contidos, criterios de avaliación e estándares de aprendizaxe avaliábeis sobre os que se levou a cabo a avaliación do proceso de aprendizaxe do alumno ou alumna cos recolleitos na correspondente programación didáctica.
	b) Os procedementos e os instrumentos de avaliación aplicados foron inadecuados, conforme o sinalado na programación didáctica.
	c) A aplicación dos criterios de cualificación e avaliación establecidos na programación didáctica para a superación da área ou materia non foi correcta.
Adicionalmente aos feitos alegados en xeral, fago tamén constar as seguintes consideracións de valoración, para que sexan observadas e tidas en conta na resolución da presente reclamación:	
Documentación achegada coa reclamación:	

En Vigo, a..... de.....de 20.....

A persoa reclamante*:

Asdo:

*A reclamación será formulada polo/a alumno/a no caso de ser maior de idade e polas súas persoas proxenitoras ou persoa que ostente a representación legal, no caso de ser menor de idade.



ANEXO II: MODELO DE INFORME DO EQUIPO DOCENTE

En....., sendo as horas do día de de 20....., reúnen os membros do equipo docente que se citan de seguido, para tratar a revisión da cualificación final outorgada polo/a profesor/a..... ao/á alumno/a na área..... do curso

ASISTENTES:

Recibida da dirección do centro, en prazo e forma, a reclamación en primeira instancia sobre a cualificación final outorgada ao/á alumno/a arriba indicado, este equipo docente, logo de examinar as actuacións seguidas no proceso de avaliación do/a alumno/a, no marco da programación didáctica, informa o seguinte:

1.-Analizada a adecuación dos obxectivos, contidos e criterios de avaliación sobre os que se realizou a avaliación do proceso de aprendizaxe do/a alumno/a reclamante, en relación co establecido na programación didáctica, conclúese que a súa correspondencia é a que se indica:

Elemento da Programación	Corresponden cos marcados na PD	Non se corresponden (citalos e indicar nº páxina da Programación)
Obxectivos		
Contidos		
Criterios de avaliación e estándares de aprendizaxe		

2.-Analizados os procedementos e instrumentos de avaliación aplicados ao/á alumno/a reclamante en relación co sinalado na programación didáctica, dedúcese que si foron/non foron correctamente desenvolto, xa que.....

3.-Analizada a aplicación dos criterios de cualificación, comprobando que estes se corresponden cos establecidos na/s páxina/as.....da programación didáctica, estímase que foron/non foron correctamente aplicados, xa que.....

4.-Considerando a información obtida da análise dos elementos anteriores, os membros do equipo docente acordan por unanimidade / maioría

	Ratificar a cualificación anteriormente outorgada.
	Modificar a cualificación de.....outorgada na sesión de avaliación final

Asdo: A Persoa Titora

Asdo: Os restantes membros do equipo docente



ANEXO III: MODELO RESOLUCIÓN DIRECCIÓN RECLAMACIÓN

Asunto: Reclamación á cualificación

Reclamante:

Área:

Curso:

Vista a reclamación presentada por.....alumno/a no nome do centro perante a dirección do centro o día contra a cualificación final outorgada na área de.....curso de Educación Infantil/Primaria, esta dirección tendo en consideración:

Primeiro:

Segundo:

RESOLVE

Desestimar a reclamación/ Estimar a reclamación outorgando a cualificación de á reclamación presentada en data por contra a cualificación outorgada na área de de.....de Educación Primaria.

Contra a presente resolución poderase presentar por escrito á dirección do CEIP PÁRROCO DON CAMILO, no prazo de dous días hábiles a partir do día seguinte á comunicación sobre a decisión adoptada, reclamación ante a Xefatura Territorial de Pontevedra da Consellería de Cultura, Educación e Universidade.

En Vigo, a dede 20.....

O/A DIRECTOR/A:

Asdo:



ANEXO IV: MODELO DE RECLAMACIÓN ANTE A XEFATURA TERRITORIAL

DATA:	Ref: Reclamación cualificación final XT
ASUNTO: RECLAMACIÓN ANTE A XEFATURA TERRITORIAL CONTRA AS CUALIFICACIÓNS FINAIS	DESTINATARIO: SR. XEFE TERRITORIAL PROVINCIA PONTEVEDRA

ALUMNO/A:	DNI:
Persona que formula a reclamación e relación co/coa alumno/a:	DNI:
	TÉLF:
Enderezo a afectos de notificacións:	
MATERIA:	
CURSO:	

Visto que a cualificación dada na citada área e nivel foi a seguinte: e estando en desacordo coa resolución á reclamación da mesma, formúlase a presente reclamación para a súa elevación ante a Xefatura Territorial da Consellería de Cultura, Educación e Universidade en base aos seguintes feitos:

Feitos/motivos alegados na reclamación	
a)	A avaliación que se levou a cabo non foi adecuada aos contidos, criterios de avaliación e estándares de aprendizaxe avaliábeis sobre os que se levou a cabo a avaliación do proceso de aprendizaxe do alumno ou alumna cos recolleitos na correspondente programación didáctica.
b)	Os procedementos e os instrumentos de avaliación aplicados foron inadecuados, conforme o sinalado na programación didáctica.
c)	A aplicación dos criterios de cualificación e avaliación establecidos na programación didáctica para a superación da área ou materia non foi correcta.
Adicionalmente aos feitos alegados en xeral, fago tamén constar as seguintes consideracións de valoración, para que sexan observadas e tidas en conta na resolución da presente reclamación:	
Documentación achegada coa reclamación:	



En Vigo, a..... de.....de 20.....

O/a alumno/a ou persoa reclamante*:

Asdo:

***A reclamación será formulada polo/a alumno/a no caso de ser maior de idade e polas súas persoas proxenitoras ou persoa que ostente a representación legal, no caso de ser menor de idade.**



ANEXO E:

**INDICADORES DE LOGRO PARA AVALIAR O PROCESO DE ENSINO E
A PRÁCTICA DOCENTE**

INDICADORES DE LOGRO		VALORACIÓN			
		1	2	3	4
<p>1. Non se leva á práctica / Non é certo / Nada 4. Tense en conta / Ponse en práctica / Moito <i>As puntuacións intermedias (2,3) matizan a valoración</i></p>					
1. Deseño distintas tarefas e actividades para o logro dos estándares de aprendizaxe					
2. Motivo ao alumnado comunicándolles os logros que deben acadar e a finalidade das actividades, partindo dos coñecementos previos, relacionando os contidos con situacións reais, informándolles da utilidade e creando expectativas.					
3. Emprego metodoloxías diversas que favorezan o desenvolvemento dunha actitude positiva do alumnado e que teñan en conta os seus intereses.					
4. Propoño tarefas e actividades da vida real ou verosímiles que favorezan a aprendizaxe autónoma (busca de información, traballos, investigación).					
5. Cando comezamos unha unidade ou tema novo, o alumnado coñece : obxectivos e as competencias que se queren desenvolver, as diferentes actividades a levar a cabo e como se avaliarán.					
6. Clima creado na aula : clima distendido e de confianza, participación do alumnado, modificación de condutas negativas, reforzo positivo.					
7. Atención á diversidade : en función das características de cada alumno, tarefas e logros diferentes.					
8. Organización da aula:	8.1. Disposición flexible dos pupitres.				
	8.2. Traballo individual				
	8.3. Traballo en grupos /gran grupo				
	8.4. Decoración e ambientación das aulas				
	8.5. Ubicación idónea dos recursos				
9. Emprego de recursos e materiais variados	9.1. Material manipulativo, gráfico, impreso				
	9.2. Recursos do contorno				
	9.3. Uso de ferramentas TIC				
	9.4. Uso de diversas instalacións do centro e contorno: biblioteca, laboratorio, aula informática, aula de plástica.				
10. Colaboración das familias . Facílotolles pautas de actuación para traballar na casa cos seus fillos.					

En Vigo, a..... de.....de 20.....

Asdo:



ANEXO F

ADECUACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

ADECUACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA		RESULTADOS <i>1. Non se contempla 2. Contémplase de xeito parcial 3. Ben 4. Excelente</i>				PROPOSTAS DE MELLORA
Preparación da clase e dos materiais didácticos	Hai coherencia entre o programado e o desenvolvemento das clases	1	2	3	4	
	Existe unha distribución temporal equilibrada					
	O desenvolvemento da clase axéitase ás características do grupo					
Utilización dunha metodoloxía axeitada	Uso variado e coherente de diferentes métodos e estilos de ensinanza					
	Tivéronse en conta aprendizaxes significativos. Considerouse a interdisciplinariedade e procesos globalizados					
	A metodoloxía fomenta a motivación e o desenvolvemento das capacidades dos alumnos con propostas contextualizadas en situación reais					
	Importancia da investigación por parte do alumnado: metodoloxía de proxectos, descubrimento guiado.					
Regulación da práctica docente	Grao de seguimento do alumnado					
	Validez dos recursos utilizados na clase					
	Validez dos criterios e consenso entre o profesorado					
	Planificación conxunta e desenvolvemento da programación por parte de todo o profesorado					



	Coordinación do profesorado que intervén co mesmo grupo de alumnado					
	Coordinación do profesorado a nivel vertical: etapa e diferentes niveis					
Avaliación das aprendizaxes e información que se lles dá ao alumnado e ás familias	Os criterios de cualificación están vinculados aos criterios de avaliación					
	Os procedementos e instrumentos de avaliación permiten rexistrar diferentes variables do proceso					
	Están claros o grao mínimo de cada criterio de avaliación					
	Os criterios de avaliación e cualificación foron comunicados ás familias e ao alumnado e están publicitados					

En Vigo, a..... de.....de 20.....

Asdo:



XUNTA
DE GALICIA

CEIP PLURILINGÜE PÁRROCO DON CAMILO



Estrada Matamá-Pazo, 104-Santo André de Comesaña-VIGO (36213) ☎ 886 120 222

E-mail: ceip.parroco.doncamilo@edu.xunta.es