

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP PARADAI.  
CURSO: 5º.  
MATERIA: CIENCIAS SOCIAIS.  
DEPARTAMENTO: PROFESORADO DA MATERIA.  
DATA: 11/05/2020.

INSTRUCCIÓN DO 27 DE ABRIL DE 2020, DA DIRECCIÓN XERAL DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL E INNOVACIÓN EDUCATIVA PARA O DESENVOLVEMENTO DO TERCEIRO TRIMESTRE DO CURSO ACADÉMICO 2019/20, NOS CENTROS DOCENTES DA COMUNIDADE AUTÓNOMA DE GALICIA.

## ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.3 Desenvolver e cultivar as actitudes persoais inherentes ao traballo matemático.	MTB1.3.1. Distingue entre problemas e exercicios e aplica as estratexias idóneas para cada caso.
B2.1 Ler, escribir e ordenar utilizando razoamentos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturais, fraccións e decimais ata as milésimas).	MTB2.1.2. Le, escribe e ordena en textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais, fraccións e decimais ata as milésimas), utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.
B2.2 Interpretar diferentes tipos de números segundo o seu valor, en situacións da vida cotiá	MTB2.2.1. Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais, fraccións e decimais ata as milésimas), utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.
B2.3 Realizar operacións e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, facendo referencia implícita ás propiedades das operacións, en situación de resolución de problemas	MTB2.3.1. Reduce dúas ou máis fraccións a común denominador e calcula fraccións equivalentes. MTBR2.3.2. Redondea números decimais á décima, centésima ou milésima máis próxima.
B2.4 Utilizar os números enteiros, decimais e fraccionarios para interpretar e intercambiar información en contextos da vida cotiá.	MTB2.4.1. Opera cos números coñecendo a xerarquía das operacións. MTB2.4.2. Utiliza diferentes tipos de números en contextos reais, establecendo equivalencias entre eles, identificándoos e utilizándoos como operadores na interpretación e resolución de problemas.
B2.5 Operar cos números tendo en conta a xerarquía nas operacións, aplicando as propiedades destas, as estratexias persoais e os diferentes procedementos que se utilizan segundo a natureza do cálculo que se realizará (algoritmos escritos, cálculo mental, tenteo, estimación, calculadora), usando o máis adecuado.	MTB2.5.1. Realiza sumas e restas de fraccións co mesmo denominador. Calcula o produto dunha fracción por un número.  MTB2.5.2. Realiza operacións con números decimais.
B2.6 Coñecer, utilizar e automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división con distintos tipos de números, en	MTB2.6.3. Identifica múltiplos e divisores empregando as táboas de multiplicar.

<p>comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas e en situacións da vida cotiá</p>	<p>MTB2.6.6. Calcula o mínimo común múltiplo e o máximo común divisor.          MTB2.6.7. Descompón números decimais atendendo o valor de posición das súas cifras.</p>
<p>B3.2 Operar con diferentes medidas.</p>	<p>MTB3.2.1. Suma e resta medidas de lonxitude, capacidade, masa e superficie en forma simple dando o resultado na unidade determinada de antemán.          MTB3.2.2. Expresa en forma simple a medición da lonxitude, capacidade ou masa dada en forma complexa e viceversa.          MTB3.2.3. Compara e ordena medidas dunha mesma magnitude.</p>
<p>B3.5 Identificar e resolver problemas da vida cotiá adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorar a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.</p>	<p>MTB3.5.1. Resolve problemas de medida, utilizando estratexias heurísticas, de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios...), creando conxecturas, construíndo, argumentando... e tomando decisións, valorando as súas consecuencias e a conveniencia da súa utilización.</p>

## 2.Avaliación e cualificación

<b>Avaliación</b>	<p><u>Procedemento:</u> consistirá no seguimento das actividades feitas polo alumnado.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Adaptarase o sistema de avaliación do alumnado, co obxectivo prioritario de que os alumnos e as alumnas non perdan o curso e poidan continuar avanzando na súa formación, fomentando rutinas de traballo e mantendo o hábito de estudo.</li><li>- A avaliación das aprendizaxes desenvolvidas a partir da suspensión das actividades lectivas presenciais será continua e acentuará o seu carácter diagnóstico e formativo, para valorar os avances realizados e os atrasos que se puidesen producir, con obxecto de planificar as medidas de recuperación que sexan necesarias e programar o vindeiro curso.</li><li>- En todo caso, a avaliación das actividades realizadas na fase non presencial so terá valor positivo para a cualificación do alumnado.</li><li>- Para o alumnado que non adquirise as aprendizaxes e competencias imprescindibles nos dous primeiros trimestres do curso, proporánselle actividades/traballos/probas telemáticas, que lles axuden a adquirilas e superar a materia, co obxectivo de que os alumnos e alumnas poidan continuar o seu itinerario formativo.</li><li>- A avaliación final das aprendizaxes do alumnado durante o curso 2019/20 considerará en conxunto as avaliacións de todo o curso, valorando especialmente as aprendizaxes desenvolvidas nos dous primeiros trimestres así como as actividades de recuperación, repaso, reforzo e ampliación das aprendizaxes anteriores que se desenvolvan durante o terceiro trimestre sempre e cando se beneficie ao alumnado.</li></ul>
	<p><u>Instrumentos:</u> listas de control e diario docente.</p> <p>-Actividades/fichas/traballos propostos polos profesores,as sobre o traballo de recuperación, repaso, reforzo e ampliación das aprendizaxes, mediante fichas de repaso semanais feitas e devoltas.</p>
<b>Cualificación final</b>	<p>Terase en conta a cualificación das avaliacións primeira (40%) e segunda (60%), e contará positivamente o interese pola realización das tarefas propostas na terceira avaliación.</p> <p>Para o alumnado que ten aprobados os trimestres anteriores:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Valoraremos o progreso das avaliacións anteriores calculando a progresión obtida, á que lle sumaremos un máximo de dous puntos correspondentes á valoración do traballo realizado no terceiro trimestre.</li></ul>

	<p>Para o alumnado que ten algún trimestre anterior suspenso, ou ambos, valoraranse:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- As probas de recuperación/traballos/actividades que o profesor realice neste terceiro trimestre co fin de adquirir as competencias do/os trimestres suspensos.</li> <li>- As cualificacións de trimestres anteriores.</li> <li>- O traballo deste terceiro trimestre que só sumará ata un máximo de dous puntos.</li> </ul>
<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	Non se contempla.
<b>Alumnado de materia pendente</b>	<p><u>Criterios de avaliación</u></p> <p>Os criterios versarán sobre tódolos contidos impartidos nos dous primeiros trimestres, asinando á primeira avaliación o 40% e á segunda o 60%.</p> <p>Ademais, engadirase a puntuación obtida nas tarefas enviadas para a recuperación dos contidos non asimilados durante as clases presenciais.</p>
	<p><u>Criterios de cualificación</u></p> <p>A cualificación terase en conta partindo das anteriores avaliacións, valorando o traballo realizado neste terceiro trimestre, primando a flexibilidade.</p>
	<p><u>Procedementos e instrumentos de avaliación</u></p> <p>Seguimento das actividades enviadas a través da aula virtual e as tarefas enviadas aos domicilios nos casos correspondentes.</p>

<b>3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)</b>	
<b>Actividades</b>	Actividades de reforzo, repaso ,interdisciplinares, globais e lúdicas.
<b>Metodoloxía (alumnado conectividade sen conectividade)</b>	Utilízanse metodoloxías alternativas: envío de tarefas por medios dixitais, tales como a aula virtual da páxina web do centro e envío de arquivos (tarefas escolares) ao Concello de Lugo para posterior impresión e entrega ao alumnado sen conectividade.
<b>Materiais recursos</b>	Fichas, recursos fotocopiáveis, libros de texto de editoriais e recursos dixitais.

#### 4. Información e publicidade

<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- O abalar móbil.</li><li>- Páxina web (Aula Virtual).</li><li>- Correo electrónico.</li><li>- Teléfono.</li></ul>
<b>Publicidade</b>	Páxina web do centro, redes sociais.