

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP PARADAI

CURSO: 6º

MATERIA: LINGUA CASTELÁ E LITERATURA

DEPARTAMENTO:

DATA:10/05/2020

## ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1. Participar en situacións de comunicación, dirixidas ou espontáneas, respectando as normas da comunicación : quenda de palabra, organizar o discurso, escoitar e incorporar as intervencións dos e das demais.	LCB1.1.3. Escoita atentamente as intervencións dos compañeiros e segue as estratexias e normas para o intercambio comunicativo mostrando respecto e consideración polas ideas, sentimentos e emocións dos e das demais.
B1.3. Exprésase de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situacións con vocabulario preciso e estrutura coherente.	LCB1.3.1. Exprésase cunha pronunciación e unha dicción correctas: articulación, ritmo, entoación e volume.
B1.4. Analizar e valorar con sentido crítico as mensaxes orais.	LCB1.4.1. Amosa unha actitude de escoita atenta.
B1.6. Comprender o sentido global dos textos orais, recoñecendo as ideas principais e secundarias e identificar ideas ou valores non explícitos.	LCB1.6.1. Identifica o tema do texto.
B2.1. Ler en voz alta diferentes textos, con fluidez e entoación adecuada.	LCB2.1.1. Le en voz alta, con precisión, diferentes tipos de textos apropiados á súa idade con velocidade, fluidez e entoación adecuada.
B2.2. Comprender distintos tipos de textos adaptados á idade e utilizando a lectura como medio para ampliar o vocabulario e fixar a ortografía correcta.	LCB2.2.1. Entende a mensaxe de xeito global e identifica as ideas principais e as secundarias dos textos de diferente tipoloxía, do ámbito escolar e social, a partir da lectura dun texto en voz alta.
B2.10. Desenvolver o Plan lector que dea resposta a unha planificación sistemática de mellora da eficacia lectora e fomente o gusto pola lectura.	LCB2.10.1. Utiliza a biblioteca para localizar un libro determinado con seguridade e autonomía, aplicando as normas de funcionamento da mesma.
B3.1. Producir textos con diferentes intencións comunicativas con coherencia, respectando a súa estrutura e aplicando as regras ortográficas coidando a caligrafía, orde e presentación	LCB3.1.1. Escribe, en diferentes soportes, textos propios do ámbito da vida cotiá, do ámbito escolar e social: diarios, cartas, correos electrónicos, noticias, textos literarios, folletos informativos e literarios, narracións, textos científicos, anuncios publicitarios, regulamentos, receitas, instrucións, normas, solicitudes
B4.2. Desenvolver as destrezas e competencias lingüísticas a través do uso da lingua	LCB4.2.5. Identifica as oracións como unidades de significado completo. Recoñece a oración simple. Diferencia suxeito e predicado.
B5.1. Valorar os textos literarios e utilizar a lectura como fonte de lecer e información e considerala como un medio de aprendizaxe e enriquecemento persoal de máxima importancia.	LCB5.2.1. Realiza lecturas guiadas de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual.

<b>2. Avaliación e cualificación</b>	
<b>Avaliación</b>	<p><u>Procedementos:</u> consistirá no seguimento das actividades feitas polo alumnado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptarase o sistema de avaliación do alumnado, co obxectivo prioritario de que o alumnado non perda o curso e poidan continuar avanzando na súa formación, fomentando rutinas de traballo e mantendo o hábito de estudo.</li> <li>• A avaliación das aprendizaxes desenvolvidas a partir da suspensión do período lectivo presencial será continua e acentuará o seu carácter diagnóstico e formativo, para valorar os avances realizados e os atrasos que se puideran producir, con obxecto de planificar as medidas de recuperación que sexan necesarias e programar o vindeiro curso.</li> <li>• En todo caso, a avaliación das actividades realizadas na fase non presencial so terá valor positivo para a cualificación do alumnado.</li> <li>• Para o alumnado que non adquirise as aprendizaxes e competencias imprescindibles nos dous primeiros trimestres do curso, proporánselle actividades/traballo/probas telemáticas, que lles axuden a adquirilas e superar a materia, co obxectivo de que o alumnado poida continuar o seu itinerario formativo.</li> <li>• A avaliación final das aprendizaxes do alumnado durante o curso 2019/2020 considerará en conxunto as avaliacións de todo o curso, valorando especialmente as aprendizaxes desenvolvidas nos dous primeiros trimestres así como as actividades de recuperación, repaso, reforzo e ampliación das aprendizaxes anteriores que se desenvolvan durante o terceiro trimestre sempre e cando beneficie ao alumnado</li> </ul>
	<p><u>Instrumentos:</u> Listas de control modificadas, e diario docente.</p>
<b>Cualificación final</b>	<p>Terase en conta a cualificación das avaliacións primeira (40%) e segunda(60%), e contará positivamente o interese pola realización das tarefas propostas na terceira avaliación.</p> <p>Para o alumnado que ten aprobados os trimestres anteriores: Valoraremos o progreso das avaliacións anteriores calculando a progresión obtida, á que lle sumaremos un máximo de dous puntos correspondentes á valoración do traballo realizado no terceiro trimestre.</p> <p>Para o alumnado que ten algún trimestre anterior suspenso,ou ambos: Valoraremos : as probas de recuperación /traballo/ actividades que o mestre realice neste terceiro trimestre co fin de adquirir as competencias do/os trimestres anteriores, as cualificacións de trimestres anteriores e o traballo deste terceiro trimestre que solo sumará ata un máximo de dous puntos.</p>
<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	
<b>Alumnado de</b>	<u>Criterios de avaliación:</u>

<b>materia pendiente</b>	Os criterios versarán sobre tódolos contidos impartidos nos dous primeiros trimestres, asinando á primeira avaliación o 40% e á segunda o 60%. Ademais, engadirase a puntuación obtida nas tarefas enviadas para a recuperación dos contidos non asimilados durante as clases presenciais.
	<u>Criterios de cualificación:</u>  A cualificación terase en conta partindo das anteriores avaliacións, valorando o traballo realizado neste terceiro trimestre , primando a flexibilidade.
	<u>Procedementos e instrumentos de avaliación:</u>  Seguimento das actividades enviadas a través da aula virtual e as tarefas enviadas ós domicilios nos casos correspondentes.

<b>3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)</b>	
<b>Actividades</b>	Actividades de reforzo, repaso ,interdisciplinares, globais e lúdicas.
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	Utilízanse metodoloxías alternativas: envío de tarefas por medios dixitais, tales como a aula virtual da páxina web do centro e envíos de arquivos (tarefas escolares) ó Concello de Lugo para posterior impresión e entrega ó alumnado sen conectividade.
<b>Materiais e recursos</b>	Materiais versátiles e recursos dixitais.

<b>1. Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	Páxina web do centro ( aula virtual), abalar móbil, correo electrónico , teléfono.
<b>Publicidade</b>	Páxina web do centro, redes sociais.

