

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP PARADAI

CURSO: 3º

MATERIA: Ciencias da Natureza, Ciencias Sociais, Lingua Castelá,
Matemáticas e Lingua Galega

DEPARTAMENTO:

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

CIENCIAS DA NATUREZA

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1. Realizar un proxecto para a obtención dun produto como resultado dun problema formulado, elaborando con certa autonomía documentación sobre o proceso.	CNB1.1. Busca, selecciona e organiza a información importante, obtén conclusións e comunica o resultado de forma oral e escrita de maneira ordenada, clara e limpa, en diferentes soportes.
B2.1. Coñecer a morfoloxía externa do propio corpo e os órganos máis importantes para o seu funcionamento.	CNB2.1.1. Explica a morfoloxía externa do propio corpo, o seu funcionamento nun sentido global e os cambios nas distintas etapas da vida.
	CNB2.1.2. Coñece os principais órganos vitais e entende a súa importancia no funcionamento do organismo.
B2.1. Coñecer a morfoloxía externa do propio corpo e os órganos máis importantes para o seu funcionamento.	CNB2.1.1. Explica a morfoloxía externa do propio corpo, o seu funcionamento nun sentido global e os cambios nas distintas etapas da vida.
	CNB2.1.2. Coñece os principais órganos vitais e entende a súa importancia no funcionamento do organismo.
B2.3. Deseñar un menú equilibrado para a súa idade	CNB2.3.1. Clasifica alimentos en función dos nutrientes principais.
B3.1. Identificar e clasificar, con criterios científicos, animais e plantas do seu contorno próximo, recoñecer as súas características principais e buscar información en fontes variadas.	CNB3.1.1. Observa, identifica e recoñece as características básicas e clasifica animais vertebrados e invertebrados do seu contorno, con criterio científico.
B3.1. Identificar e clasificar, con criterios científicos, animais e plantas do seu contorno próximo, recoñecer as súas características principais e buscar información en fontes variadas.	CNB3.1.2. Observa, identifica e recoñece as características das plantas do seu contorno e clasifícaa con criterio científico.
B3.1. Identificar e clasificar, con criterios científicos, animais e plantas do seu contorno próximo, recoñecer as súas características principais e buscar información en fontes variadas.	CNB3.1.2. Observa, identifica e recoñece as características das plantas do seu contorno e clasifícaa con criterio científico.
B4.2. Realizar experiencias sinxelas e pequenas investigacións para recoñecer os cambios de estado da auga e os efectos de forzas coñecidas no movemento dos corpos.	CNB4.2.1. Explica os cambios de estado da auga en fenómenos naturais e situacións da vida cotián.
B4.1. Identificar, a partir de exemplos da vida cotián, usos dos recursos naturais e consecuencias dun uso inadecuado facendo fincapé no aforro enerxético e no impacto medioambiental.	CNB4.1.1 Coñece algunhas fontes de enerxía, os seus usos e a súa intervención na vida cotián.
B4.2. Realizar experiencias sinxelas e pequenas investigacións para recoñecer os cambios de estado da auga e os efectos de forzas coñecidas no movemento dos corpos.	CNB4.2.1. Explica os cambios de estado da auga en fenómenos naturais e situacións da vida cotián.

Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

CIENCIAS SOCIAIS

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1.Realizar un traballo de investigación que supoña a busca, selección e organización de información sobre a área (empregando as TIC e outras fontes), a realización dun produto, a documentación do proceso (a través do uso do cartafol) e a comunicación do resultados, valorando o esforzo e amosando actitudes de cooperación, participación e respecto.	CSB.1.1.Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas coidando a súa presentación, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades CSB.1.1Busca información (empregando as TIC e outras fontes directas e indirectas), selecciona a relevante, a organiza, analiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica oralmente e/ou por escrito.
B1.2.Empregar estratexias de traballo cooperativo, adoitar un comportamento de respecto e tolerancia ante as diferentes ideas e achegas alleas nos diálogos e debates.	CSB.1.2. Participa en actividades individuais e de grupo e, emprega estratexias de traballo cooperativo adoitando un comportamento responsable, construtivo e solidario e respecta os principios básicos do funcionamento democrático
B2.1.Recoñecer e situar os elementos principais do sistema solar: o Sol, os planetas e as súas características básicas empregando as TIC	CSB2.1.Identifica, localiza os elementos principais do Sistema Solar: o Sol, os planetas e reconece algunha das súas características básicas empregando as TIC.
B2.2.Localizar o planeta Terra e a Lúa no sistema solar recoñecendo as súas características principais, movementos e consecuencias máis directas que producen na súa vida diaria e na contorna próxima	CSB2.2.Describe de forma sinxela os movementos terrestres, o eixe do xiro e os polos xeográficos. CSB2.2.Expón, de maneira sinxela, como se produce o cambio entre o día e a noite e as estacións do ano como consecuencia dos movementos terrestres.
B2.3.Identificar as capas da Terra segundo a súa estrutura sexa interna ou externa. Explicar que é un volcán, que acontece no momento da erupción e algunhas medidas de actuación básicas para a prevención de danos.	CSB2.3.Identifica, nomea e describe as capas da Terra.
B2.4.Identificar as distintas formas de representar a superficie terrestre e localizar o lugar no que vive.	CSB2.4.Recoñece as distintas formas de representación da Terra, planos, mapas, planisferios e globos terráqueos.
B2.5.Distinguir entre planos e mapas, incluíndo os planisferios, facendo sinxelas interpretacións con escalas e signos convencionais básicos sobre mapas ou planos da súa entorna próxima.	CSB2.5.Diferencia entre plano, mapa e planisferios, interpreta unha escala sinxela nun mapa e identifica signos convencionais máis usuais e básicos que poden aparecer nel.
B2.6.Orientarse no espazo próximo empregando algunha técnica de orientación e instrumentos.	CSB2.6.Orientase no espazo empregando algunha técnica de orientación e instrumento.
B2.7.Identificar a atmosfera como escenario dos fenómenos meteorolóxicos, coñecer algúns destes fenómenos máis frecuentes na súa contorna e explicar, de maneira sinxela como se forman as nubes e as precipitación.	CSB2.7.Identifica e nomea fenómenos atmosféricos e describe as causas que producen a formación das nubes e as precipitacións.

Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

CIENCIAS SOCIAIS

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B2.11.Diferenciar entre clima e tempo atmosférico, recoñecer as tres grandes zonas climáticas mundiais e comparalas co clima do espazo no que vive.	CSB2.11.Diferencia entre clima e tempo atmosférico.
	CSB2.11Nomea as tres grandes zonas climáticas do planeta e identifica algunha característica principal que se identifique co clima da súa contorna.
B2.15. Explicar a importancia e as consecuencias da intervención humana no medio próximo valorando a necesidade dun desenvolvemento sostible	CSB2.15.Explica o impacto e as consecuencias negativas que a acción humana ten sobre o medio mais próximo
B1.3.Coñecer a terminoloxía propia da área e achegarse a comprender textos sinxelos de carácter social, xeográfico e histórico.	CSB1.3.Identifica a terminoloxía propia da área e comprende textos sinxelos de carácter social, xeográfico e histórico.
B2.12. Explicar como se produce o ciclo da auga e as súas fases relacionándoos cos elementos da paisaxe da súa contorna próxima.	CSB2.12.Escribe ordenadamente as fases nas que se produce o ciclo da auga.
B2.13. Explicar que é unha paisaxe, os seus elementos básicos e recoñecer os distintos tipos de paisaxes de Galicia.	CSB2.13.Define paisaxe, identifica os seus elementos e recoñece as diferentes tipos de paisaxe básicas na comunidade autónoma.
B3.1.Expoñer e explicar a organización social, política e territorial da contorna próxima a través da interpretación dun mapa mental.	CSB3.1.Describe a estrutura básica da organización social, política e territorial da contorna próxima.
B3.4.Distinguir entre materias primas e produtos elaborados e asocialos cos diferentes sectores produtivos e económicos da zona.	CSB3.4. Diferencia entre materias primas e produtos elaborados e os asocia cos diferentes sectores produtivos e económicos da contorna.
B4.1.Coñecer as nocións básicas de sucesión, duración e simultaneidade para ordenar temporalmente algúns feitos históricos relevantes de Galicia	CSB4.1.Recoñece o século como unidade de medida do tempo histórico e localiza feitos situándoos como sucesivos a.C o d.C
B4.2.Recoñecer algúns restos ou acontecementos da Prehistoria e Idade Antiga (culturais, artísticos, e feitos) que evidencien o paso do tempo en Galicia e permitan situalos temporalmente no transcurso da historia.	CSB4.2. Identifica no tempo e no espazo algúns dos restos ou acontecementos da Prehistoria e da Idade Antiga de Galicia, describindo algunha característica fundamental.
	CSB4.2.Distingue entre prehistoria e historia recoñecendo a importancia das manifestacións escritas como avances que supoñen a transición entre esas épocas.
B4.3.Recoñecer algúns vestixios do pasado, presentes na contorna próxima, como	CSB4.3.Identifica algúns vestixios do pasado na contorna e recoñece o seu valor como fonte

Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
CIENCIAS SOCIAIS	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
fontes históricas para coñecer o pasado e como elementos integrantes da contorna actual.	histórica.

Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
LINGUA CASTELÁ E LITERATURA	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
LCB1.1.1	LCB1.1.1. Expresa de forma global, ideas, opinións e sentimentos con certa claridade
LCB1.2.1	LCB1.2.1. Integra de xeito global os recursos verbais e non verbais para comunicarse oralmente, identificando o valor comunicativo destes
LCB1.4.2	LCB1.4.2. Utiliza o vocabulario axeitado a súa idade para expresarse con progresiva precisión nos diferentes contextos de comunicación
LCB1.5.4	LCB1.5.4. Utiliza de xeito guiado a información recollida, para levar a cabo diversas actividades en situacións de aprendizaxe.
LCB1.7.1	LCB1.7.1. Reproduce de memoria textos literarios, non literarios e propios, sinxelos e breves, axeitados aos seus gustos e intereses.
LCB2.1.1	LCB2.1.1. Le en voz alta, sen dificultade, diferentes tipos de textos apropiados á súa idade.
LCB2.3.1	LCB2.3.1. Identifica as palabras clave dun texto.
LCB1.4.3	LCB2.4.3. Identifica e resume o argumento de lecturas realizadas e dá referencias básicas, como o título.
LCB2.8.1	LCB2.8.1. Utiliza, de xeito guiado, as Tecnoloxías da Información e a Comunicación para buscar información.
LCB3.1.2	LCB3.1.2. Respecta as normas gramaticais e ortográficas básicas, propias do nivel.
LCB3.7.1	LCB3.7.1. Produce os textos establecidos no plan de escritura axeitados á súa idade e nivel.
LCB4.1	LCB4.1.2. Utiliza con corrección os tempos verbais: presente, pasado e futuro, ao producir

Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

LINGUA CASTELÁ E LITERATURA

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
	textos orais e escritos.
LCB4.3	LCB4.3. 4. Utiliza signos de puntuación nas súas composicións escritas
LCB2.2.1	Entende a mensaxe, de maneira global e identifica as ideas principais e as secundarias os textos lidos a partir da lectura dun texto en voz alta.
LCB2.2.2	Mostra comprensión de diferentes tipos de textos non literarios (expositivos, narrativos, descritivos...) e de textos da vida cotiá.
LCB2.3.1	Deduce o significado de palabras e expresións con axuda do contexto.
LCB2.7.1	Elabora esquemas que recollen o contido fundamental dun texto expositivo
LCB4.2.1	Coñece, reconece e usa sinónimos e antónimos, polisémicas, ...
LCB2.2.1	Resume, respondendo a preguntas e reflectindo as ideas principais...
LCB3.4.2	Elabora de forma guiada, textos sinxelos...
LCB2.3.2	Identifica as palabras clave de un texto.
LCB3.4.2	Elabora de forma guiada, textos sinxelos...
LCB4.1.1	Recoñece as palabras dunha mesma familia e distingue diferentes familias de palabras
LCB4.2.1	Utiliza palabras sinónimas, antónimas,...
LCB4.3.4	Utiliza os signos de puntuación nas súas composicións escritas
LLCB1.8.1	Elabora comprensiblemente textos orais breves e sinxelos
LCB2.2.2	Distingue entre diferentes tipos de textos
LCB4.1.4	Utiliza as normas ortográficas básicas.
LCB4.3.3	Aplica con axuda as normas de acentuación e clasifica as palabras dun texto (sílabas tónica e átonas)
LCB5.2.1	Le, comprende e comenta textos narrativos sinxelos da lit infantil.
LCB5.6.	Realiza dramatizacións de textos orais breves: poemas, cancións..
LCB1.8.1	Elabora comprensiblemente textos orais breves con coherencia.
LCB4.1.1	Recoñece e identifica as categorías gramaticais básicas....
LCB4.3.2	Aplica as normas de concordancia de xénero e número...
LCB2.2.2	Distingue entre diferentes tipos de textos.

Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
LINGUA CASTELÁ E LITERATURA	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
LCB4.3.4	Aplica con corrección os signos de puntuación
LCB2.2.1	Resume, respondendo a preguntas e reflectindo as ideas principais.
LCB4.1.1	Coñece a estrutura do dicionario e utilízao...
LCB2.3.3	Formula hipóteses sobre o contido do texto a partir do título e...
LCB1.7.1	Reproduce de memoria textos literarios, non literarios axeitados aos seus gustos e intereses.
LCB5.2.1	Le, comprende e comenta textos narrativos sinxelos da lit infantil.
LCB5.2.2	Interpreta con axuda textos literarios sinxelos
LCB5.6.	Realiza dramatizacións de textos orais breves: poemas, cancións..
LCB1.7.2	Interpreta diferentes personaxes...
LCB4.3.4	Aplica con corrección os signos de puntuación (punto, coma, dous puntos...)
LCB4.1.4	Utiliza las normas ortográficas básicas

Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
MATEMÁTICAS	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
MTB2.1.1	Le, escribe e ordena números ata o 10.000
MTB2.2.1	Realiza correctamente series tanto ascendentes coma descen....
MTB2.2.3	Descompón, compón e redondea números naturais, interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.
MTB2.4.1	Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados, empregando estratexias heurísticas de razoamento.
MTB2.3.1	Realizar operacións con números naturais: suma

Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

MATEMÁTICAS

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
MTB2.3.2	Estima e redondea o resultado dun calculo valorando a resposta.
MTB2.3.3	Elabora e usa estratexias de calculo mental.
MTB4.5.2	Interpreta e describe situacións e feitos da vida diaria: indica unha dirección, explica un percorrido...
MTB2.3.1	Realizar operacións con números naturais: resta
MTB2.3.2	Utiliza e automatiza algoritmos de suma e resta en contextos de resolución de problemas e en situacións cotiás.
MTB2.3.1	Realizar operacións con números naturais multiplicación
MTB2.3.3	Resolve problemas utilizando a multiplicación.
MTB2.4.1	Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traba...
MTB2.3.2	Realiza cálculos numéricos coa operación de multiplicar.
MTB2.3.3	Identifica e usa os termos propios da multiplicación.
MTB5.1.3	Interpreta gráficas de táboas extraendo a información explícita.
MTB2.3.4	Realiza cálculos numéricos coa operación de división dunha cifra
MTB2.3.5	Identifica e usa os termos propios da división
MTB2.3.6	Aplica as propiedades das operacións e as relacións entre elas.
MTB2.3.1	Realizar operacións con números naturais: división
MTB2.3.2	Utiliza e automatiza algoritmos de suma e resta en contextos de resolución de problemas e en situacións cotiás.

Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

MATEMÁTICAS

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
MTB2.1.1	Le, escribe e ordena en textos números fraccionarios apropiados
MTB2.4.2	Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas...
MTB2.1.1	Le, escribe e ordena números decimais
MTB2.3.1	Realizar operacións con números decimais
MTB3.1.1	Identifica as unidades do sistema métrico decimal. Lonxitude.
MTB3.2.1	Suma e resta medidas de lonxitude.
MTB3.2.1	Compara e ordena medidas dunha mesma magnitude.
MTB3.1.3	Resolve problemas onde aparecen unidades de lonxitude.
MTB3.4.1	Coñece e utiliza as unidades de medida do tempo e as súas relacións. Segundo, minuto, hora, día, semana e ano.
MTB3.4.2	Le en reloxos analóxicos e dixitais.
MTB4.4.1	Distingue entre ángulos agudos, rectos e obtusos.
MTB4.5.2	Indica unha dirección, explica un percorrido, orientase no espazo.
MTB4.1.1	Coñece e identifica os elementos básicos dos corpos xeométricos (lado, ángulo e vértice)
MTB4.1.2	Identifica e nomea polígonos atendendo ao número de lados,
MTB4.1.3	Identifica e diferencia os elementos básicos de circunferencia e círculo: centro, radio...
MTB4.2.1	Coñece e diferencia a circunferencia do círculo e distingue os seus elementos.
MTB4.3.1	Identifica corpos redondos e poliedros (prisma, pirámide, cilindro, cono, esfera...)

Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

LINGUA GALEGA

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
LGB2.1.2	Identifica as ideas principais dun texto sinxelo (narrativo, descritivo, expositivo).
LGB2.1.3	Busca, localiza e selecciona información concreta dun texto sinxelo.
LGB3.2.1	Elabora en diferentes soportes textos propios da vida cotiá imitando modelos: cartas, correos electrónicos, mensaxes...
LGB4.5.1	Usa o dicionario en papel ou electrónico, de xeito guiado.
LGB5.3.1	É quen de identificar o xénero literario ao que pertencen un textos dados.
LGB2.1.1	Comprende a información relevante de textos sinxelos...
LGB2.2.1	Interpreta e comprende, de maneira xeral, a información procedente de sinxelos gráficos, ilustracións...
LGB3.5.1	Uso de xeito guiado, programas informáticos de procesamento de textos.
LGB5.42.1	Aprécia o valor social das normas ortográficas e a necesidade de cingirse a elas.
LGB5.2.1	Le en silencio obras e textos en galego adaptadas á idade...
LGB5.3.1.	E quen de identificar o xénero literario ao que pertencen uns textos dados: narrativa, poesía e teatro.
LGB2.5.5	Utiliza de xeito guiado as tecnoloxías da información para obter información e modelos para a lectura.
LGB3.2.3	Elabora diferentes tipos de textos(narrativos, descritivos) seguindo un guión....
LGB4.1.1	Sinala a denominación dos textos traballados e reconece neles enunciados, palabras e sílabas.

Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

LINGUA GALEGA

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
LGB4.2.2	Pechas as oracións co signo de puntuación adecuado e recoñece a función que transmite.
LGB4.3.1	Emprega de forma xeral os signos de puntuación.
LGB2.1.3	Busca, localiza e selecciona información concreta dun texto sinxelo.
LGB4.1.1	Sinala a denominación dos textos traballados e recoñece neles enunciados, palabras e...
LGB4.2.2	Utiliza as normas ortográficas básicas, con especial atención as maiúsculas.
LGB5.2.1	Le en silencio obras e textos en galego la literatura infantil...
LGB5.3.1	É quen de identificar o xénero literario duns textos dados: narrativa, poesía, teatro.
LGB1.1.1	Comprende as ideas principais dun texto oral sinxelo dos medios de comunicación...
LGB3.2.1	Elabora textos da vida cotiá e académica imitando modelos: cartas, listas, normas...
LGB4.1.3	Separa as sílabas que conforman cada palabra, diferenciando a tónica das átonas.
LGB4.2.2	Utiliza as normas ortográficas básicas, con especial atención ao guión para partir palabras.
LGB2.1.3	Busca, localiza e selecciona información concreta dun texto sinxelo.
LGB4.1.5	Sinala o xénero e o número de palabras dadas e é quen de cambialo.
LGB4.2.2	Emprega de forma xeral, os signos de puntuación.
LGB4.3.2	Usa unha sintaxe elemental adecuada nas súas producións.
LGB2.1.1	Busca , localiza e selecciona información concreta dun textos sinxelo.
LGB2.3.2	Realiza un resumo, a partir de preguntas dun textos sinxelo.
LGB4.2.2	Utiliza as normas básicas, aplicándoas nas súas producións escritas...

Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

LINGUA GALEGA

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
LGB2.1.1	Elabora en diferentes soportes, textos propios da vida cotiá ou académica, imitando modelos.
LGB4.1.5	Sinala o xénero e o número de palabras dadas e é quen de cambialo.
LGB4.6.1	Recoñece palabras derivadas e compostas, identificando e formando familias de palabras.
LGB2.3.2	Realiza un resumo, a partir de preguntas dun textos sinxelo.
LGB1.1.1	Comprende as ideas principais dun texto oral sinxelo dos medios de comunicación.
LGB2.1.3	Busca, localiza e selecciona información concreta dun texto sinxelo.
LGB3.4.1	Elabora textos sinxelos con intención informativa utilizando a linguaxe verbal e non verbal.
LGB4.1.5	Sinala o xénero e o número de palabras dadas e é quen de cambialo.
LGB4.2.1	Aprecia o valor social das normas ortográficas e a necesidade de cingirse a elas.
LGB4.1.1	Sinala a denominación dos textos traballados e recoñece neles enunciados, palabras e sílabas.
LGB4.2.1	Aprecia o valor social das normas ortográficas e a necesidade de cingirse a elas
LGB3.2.1	Elabora, en diferentes soportes, textos propios da vida cotiá e académica, imitando modelos: cartas e correos electrónicos, mensaxes curtas...
LGB3.2.2	Redacta textos xornalísticos(noticias) e publicitarios(carteis..) de xeito creativo.
LGB3.3.1	Elabora por escrito textos do ámbito académico moi sinxelos (cuestionarios, resumos, descrições, explicacións...) para obter e comunicar información.
LGB4.1.1	Sinala a denominación dos textos traballados e recoñece neles enunciados, palabras e sílabas.
LGB5.2.2	Le en silencio obras e textos en galego da literatura infantil...
LGB5.2.2	Le en voz alta obras e textos en galego da literatura infantil, adaptacións breves de obras

Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

LINGUA GALEGA

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
	clásicas...
LGB5.3.1	É quen de identificar o xénero literario ao que pertencen uns textos dados: narrativa, poesía e teatro.
LGB5.5.1	Participa activamente en dramatizacións de situacións e textos literarios.

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos: (Método): Feed-back (polos medios postos a disposición dos alumnos/as: web, aula virtual, correo, material impreso a través do Concello...) do material elaborado</p>
	<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Traballo individual realizado polo alumno/a e recepcionado polo mestre ▪ Revisión do traballo
Cualificación final	<p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Media aritmética das cualificacións de cada materia da 1ª e 2ª avaliación, no caso de alumnos/as que superaran as materias nas dúas avaliacións ou polo menos nunha delas ▪ Redondeo á alza (na media das cualificacións) cando haxa constancia por parte do mestre de que está a traballar ao longo do 3º trimestre (sexa das recomendacións feitas polo mestre ou por outros medios) ▪ No caso de ter as avaliacións suspensas nalgunha das materias, entrega obrigatoria ao mestre (polos medios a disposición do alumno: on line, impreso...) do traballo de repaso e recuperación elaborado para este trimestre, e de ser o caso, algún traballo específico indicado polo mestre e que se comunicará individualmente a cada alumno/a.
Proba extraordinaria de setembro	-----
Alumnado de materia pendente (1)	Criterios de avaliación:
	Criterios de cualificación:
	Procedementos e instrumentos de avaliación:

(1) Aínda que en Ed. Primaria a avaliación é continua, no caso daqueles alumnos con materias pendentes doutros cursos, será o responsable da materia o encargada de ditaminar se considera a materia superada ou non, en base aos criterios de cualificación anteriores e aos procedementos como na educación presencial, aínda que non se supere o curso actual; o que quedará reflexado na correspondente dilixencia de XADE (*Ex. Alumnos con CN de 2º pendente, pode considerarse que superou a materia aínda que non supere a de 3º*)

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	<p>Póñense a disposición do alumnado actividades de repaso, reforzo e recuperación de todo o traballo realizado ao longo dos dous trimestres do curso.</p> <p>Seguindo as instrucións da Consellería e tendo en conta as especiais circunstancias que concorren na maioría do noso alumnado (situacións económicas, sociais e culturais... moi desfavorecidas) non se avanza en contidos</p>
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Identifícase persoalmente a todo o alumnado que ten a súa disposición medios electrónicos para a realización do traballo, e aquel que preferindo outros medios ou non tendo recibe o material impreso coa colaboración realizada pola Area de Educación do concello de Lugo</p>
Materiais e recursos	<p>Os imprescindibles nestas circunstancias.</p> <p>Ademais da conectividade persoal que pode ter cada familia, identifícase persoalmente aos que carecen dela, así como os que precisan de material funxible mínimo (papel, lápiz...) sendo comunicado tal circunstancia ao Concello de Lugo para que poña a disposición do alumnado o máis elemental</p>

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	<p>Indicar o procedemento que o profesorado empregará para informar ao alumnado.</p> <p>Darase a coñecer a través dos canles de comunicación que o centro ten establecidos (web, instagram, abalar...)</p>
Publicidade	<p>Publicación obrigatoria na páxina web do centro e polos medios electrónicos dispoñibles</p>