

CEIP BENITO MÉNDEZ TARAJANO

PROYECTO DE CONTINUIDAD PARA EL
DESARROLLO DE PLANES DE LECTURA DE
CENTRO Y EL USO DE LA BIBLIOTECA
ESCOLAR EN LOS CENTROS EDUCATIVOS

**“LA LECTURA,
ES AVENTURA”**

1.- FINALIDAD:

La finalidad de este Proyecto va dirigida al fomento del hábito lector y de las habilidades de autoaprendizaje del alumnado, a través de la animación y dinamización de la biblioteca del centro, integradas en la práctica docente de todas las áreas.

El pasado curso, comenzamos el proyecto, para dinamizar la biblioteca y conseguir que formara parte de la vida del Centro, y así contribuir al desarrollo lector de nuestro alumnado, ya que éstos no cuentan con los medios ni estímulos necesarios fuera del contexto escolar.

Con la reforma educativa, en los currículos de todas las áreas y niveles, se pone especial interés en el fomento de la lectura y en el manejo de las fuentes para el tratamiento de la información en todo tipo de soportes: libros, revistas, CD-ROM, videos, mapas,... con el fin de que el alumnado adquiriera las distintas competencias básicas para lograr su realización y desarrollo personal, para incorporarse a la vida adulta y ser capaz de continuar aprendiendo a lo largo de toda la vida. A través del proyecto de Biblioteca y Fomento de la Lectura se trabajarían todas las capacidades básicas.

Además, el profesorado tiene que atender a la diversidad de capacidades y ritmos de aprendizajes para lo que necesita disponer de diferentes materiales y acudir constantemente a la biblioteca escolar, que deberá ofrecerse como un centro de recursos bien organizados implicando la necesidad de gestionar adecuadamente la biblioteca del centro.

Dado que la catalogación no está terminada, los fondos siguen siendo escasos y la necesidad de seguir dinamizando y concienciando a la comunidad educativa de la importancia de la Biblioteca en la vida del Centro, es por lo que pretendemos iniciar este proyecto, que junto con el P.E.C. y el P.C.C., dará respuesta a las necesidades educativas del alumnado y les ayudará a integrarse en nuestra sociedad creando futuros hombres y mujeres con capacidades necesarias para adaptarse a la vida, además de fomentar el gusto por la lectura.

2.- JUSTIFICACIÓN.-

La lectura no debe de imponerse, pero si facilitarse; es tarea de quienes comparten la responsabilidad en la formación y educación de los niños y niñas.

La realización de un plan de lectura viene justificada por los siguientes motivos:

1. Los resultados de las evaluaciones de otros años y las pruebas generales realizadas al alumnado, confirman la relevancia que el desarrollo de la competencia lectora tiene en el éxito escolar.
2. "La finalidad de la Educación primaria, es proporcionar a todos los niños y niñas una educación que permita afianzar su desarrollo personal y su propio bienestar, adquirir las habilidades culturales básicas relativas a la expresión y comprensión oral, a la lectura, a la escritura y al cálculo, así como desarrollar habilidades sociales, hábitos de trabajo y estudio, el sentido artístico, la creatividad y la afectividad". Y todo esto se puede trabajar a través del fomento de la lectura.
3. La formación de unas competencias básicas que permitan al alumnado dar una respuesta a las necesidades del presente y a los retos del futuro. Consideramos que la lectura, junto con la escritura, es una herramienta imprescindible en todos los ámbitos del ser humano, ya sea en el académico, laboral, personal, etc.
4. El derecho a la educación que tiene todo el alumnado en condiciones de igualdad y el compromiso de compensar las diferencias sociales.
5. El Centro ha contado con un proyecto de Biblioteca, "*Biblioteca Viva*", que cuenta también con fomento de la lectura.

3.- OBJETIVOS.

El Plan de Lectura del Centro tiene los siguientes objetivos:

1. Contribuir a desarrollar en el alumnado las competencias básicas que le permitan acceder a la lectura, practicarla habitualmente y disfrutar con su uso.
2. Facilitar el acceso a la lectura y que la vean como fuente de enriquecimiento cultural y como una fuente de información (y a la vez, gratificante).
3. Potenciar a través de la lectura, el comportamiento correcto y la construcción de valores sociales como la Solidaridad, la Tolerancia, la Igualdad, el Respeto de las diferencias y la No discriminación, así como un hábito "saludable" para el cerebro.

4. Fomentar la participación del alumnado, profesorado, padres, madres,...en el desarrollo de la competencia lectora.

Se trata por tanto de despertar en los niños y niñas el gusto por la lectura y posibilitarles la adquisición de competencias, hábitos y conocimientos necesarios para la educación integral. Así mejorarán su producción oral y escrita, ortografía, vocabulario, memoria,...

3.1.-Objetivos específicos:

El Plan de Lectura del Centro tiene los siguientes objetivos específicos:

-Educación Infantil	<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar la expresión oral. - Ampliar vocabulario. - Comprender distintos tipos de textos adaptados a su edad. - Experimentar la biblioteca como lugar mágico de encuentro con los libros y con el resto de la comunidad educativa - Establecer un primer contacto con su amigo el libro de forma lúdica. - Adquirir hábitos relacionados con el comportamiento que debe mantener en la biblioteca.
-Educación Primaria	<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar la expresión oral y escrita. - Comprender distintos tipos de textos adaptados a su edad. - Leer de forma expresiva. - Desarrollar estrategias para leer con fluidez y entonación adecuadas. - Desarrollar habilidades de lectura crítica e interpretativa. - Leer de forma autónoma y con asiduidad. - Utilizar la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía correcta. - Utilizar la lectura comprensiva como herramienta para obtener información de distintas fuentes. - Desarrollar las bibliotecas de aula.
Biblioteca	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar las herramientas y recursos que ofrece la Biblioteca Escolar. - Proporcionar apoyo al programa de enseñanza y aprendizaje. - Asegurar el acceso a una amplia gama de recursos y servicios.

	<ul style="list-style-type: none"> - Dotar al alumnado de las capacidades básicas para obtener y usar una gran diversidad de recursos. - Habituarse al alumnado a la utilización de las bibliotecas con finalidades recreativas, informativas y de educación permanente. - Desarrollar actitudes emocionales y positivas hacia el uso de la lectura en el tiempo de ocio, con el servicio de préstamos. - Organizar la biblioteca como centro de documentación y recursos al servicio de toda la comunidad educativa
-Comunidad Educativa	<ul style="list-style-type: none"> - Apreciar el valor de los textos literarios y utilizar la lectura como fuente de disfrute e información, a la vez que de riqueza personal. - Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación como fuente de consulta y como medios de expresión. - Acceder al descubrimiento de otros mundos tanto en sentido físico como de pensamiento. - Participar de forma activa en la dinámica del centro. - Estimular la concepción del profesor como investigador. - Fomentar el uso y aprecio de los padres y madres de la Biblioteca como centro de documentación y lugar de formación. - Favorecer que las madres y los padres se conviertan en modelos de buenos lectores y contribuyan a estimular la lectura de sus hijos en el tiempo de ocio.

4.- CONTENIDOS.

Ciclos	CONTENIDOS / Tipos de Texto
Infantil	<ul style="list-style-type: none"> - Libros de la biblioteca del aula y del centro. - Lecturas realizadas por el tutor/a para el alumnado para el disfrute personal. - Trabajar poesías, trabalenguas y canciones fáciles de recordar.

<p>Primer Ciclo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas de lectura. - Libro de lectura. - Libro de texto. - Libros de la biblioteca del aula y del centro. - Lectura para el disfrute personal. - Lectura para mejorar el lenguaje. - Textos para el aprendizaje de la lectura (Fichas: narraciones, descripciones, poesías, carteles, adivinanzas y fábulas. Libro de lengua y libro de lectura). - Lectura para obtener información.
<p>Segundo Ciclo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura para mejorar el lenguaje, expresión oral y escrita, así como la ortografía - Trabajar lecturas del periódico analizando aquellos motivos más llamativos, incluso comparar el tratamiento que hacen distintos periódicos de la misma noticia. - Lectura de un libro por trimestre (leer los capítulos en clase y trabajarlos). - Intercambio de cartas con otros alumnos del mismo nivel de otros centros. - A nivel de Centro elegir un libro y trabajar todos los alumnos un capítulo adaptado a su nivel. - Utilizando el proyecto <i>Medusa</i>, trabajar las noticias a través de periódicos digitales. - Utilizar en lo posible lecturas de autores próximos para tener la oportunidad de conocerlos.
<p>Tercer Ciclo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura para mejorar el lenguaje, expresión oral y escrita, así como la ortografía - Lectura comprensiva de textos. - Trabajar lecturas del periódico, y a través de las TICs trabajar las noticias a través de periódicos digitales. - La biblioteca: uso, recursos,...

	<ul style="list-style-type: none"> - A nivel de Centro elegir un libro y trabajar todos los alumnos un capítulo adaptado a su nivel. - Utilizar en lo posible lecturas de autores próximos para tener la oportunidad de conocerlos. - Valoración de la biblioteca: fuente de información, de placer. - Uso de las TICs.
--	---

5.- ACTIVIDADES A DESARROLLAR.

Integra todas las acciones asociadas a la mejora de la comprensión lectora, programas de animación a la lectura, el plan de organización y dinamización de la biblioteca escolar, mediante un conjunto de medidas curriculares y organizativas encaminadas a potenciar y desarrollar en el alumnado, desde infantil a tercer ciclo de primaria, aquellas competencias necesarias para practicar habitualmente la lectura, disfrutar leyendo y adquirir los conocimientos culturales o científicos de forma eficaz. Todos los grupos tienen una hora semanal de lectura en la biblioteca. También contamos con un proyecto Intercultural que, en colaboración con el Claustro, organiza actividades para el desarrollo de la capacidad lectora como cuentos o libros en otros idiomas,...

5.1.- En el Centro:

a) Actividades programadas para todo el centro:

ACTIVIDADES	TAREAS	RESPONSABLES	PLAZO
- Establecer mecanismos para ver las necesidades del centro.	<ul style="list-style-type: none"> - Hacer reuniones por ciclos para conocer las necesidades bibliográficas y la propuesta de actividades. - Pasar cuestionarios a los profesores, alumnos y padres para conocer sus preferencias y/o gustos. 	- Encargado/a de la biblioteca, tutores y especialistas.	- Octubre
- Establecer presupuestos para la adquisición de fondos. No olvidar los materiales visuales por ser centro preferente de discapacitados auditivos.	- Comunicar al secretario para incluir en el proyecto económico del centro.	- Comisión económica.	-Principio de curso.

- Priorizar la adquisición de libros y material de consulta.	- Elegir los más necesarios para equilibrar los fondos.	- Encargado de la biblioteca.	-Todo el curso.
- Actualizar la guía de uso de la biblioteca	- La guía de uso de la biblioteca, que contenga: invitación a visitar la biblioteca, servicios y actividades que ofrece, presentación de los fondos y localización de los mismos (CDU, catálogos). - Elaborar horario de visita para el grupo clase con su tutor correspondiente. - Uso del carné de usuario de la biblioteca. - Creación de un <i>Club de Lectura</i> .	- Equipo de biblioteca. - Equipo directivo- Jefatura de estudios. - Alumnado 3er Ciclo, encargados, tutores.	- Primer trimestre.
Cuentacuentos. Conocemos un autor...	- Se realizarán en la biblioteca o salón de actos, por especialistas en el arte de contar cuentos. - Un autor por trimestre. Después de hacer el sondeo a los diferentes cursos se escogerán tres autores para trabajar su vida y obras.	- Equipo de la biblioteca/ tutores infantil y de 1er Ciclo	- Una vez al trimestre.
- Concursos de cuentos, poesías y marcadores.	-Los niños/as confeccionarán sus cuentos, poesías y marcadores y los expondrán en la biblioteca. Los premios se otorgarán por ciclos.	- Equipo de la biblioteca y tutores. - El AMPA colaborará en los premios.	-Día del libro. -Día de la Paz. -Día de Canarias y Memorial Benito Méndez. -Día del libro.
- Lectura de la obra de un escritor canario.	- Invitaremos al escritor al Centro para que los niños puedan conversar con él.	- Tutores y especialista de Audición y Lenguaje	- Tercer trimestre.

- Representación teatral de cuentos. También en lengua de signos.	- Con el tutor/a correspondiente, ensayarán y representarán a otros grupos representaciones de cuentos clásicos.	- Tutores y especialista en Audición y Lenguaje.	- En fechas puntuales (Navidad, día de la Paz, Día del Libro, Día de Canarias).
- Proyección de película y transparencias.	- De algún libro leído por el grupo se proyectará en vídeo la película. También se realizarán transparencias que ayudarán a contar el cuento	- Equipo de biblioteca y tutores.	- Tercer trimestre.
- Difundir las actividades de la biblioteca, así como la adquisición de nuevos fondos.	- Realizar paneles que indiquen el camino de la biblioteca a través del pasillo, carteles alusivos para motivar. - Expositores para exponer las nuevas adquisiciones y actividades a realizar.	Equipo de la biblioteca.	- Actualizar durante todo el curso.
- Realizar préstamos individuales (utilizando el carne de usuario), o colectivos (aula)	- Definir las condiciones del préstamo aplicable a los diferentes usuarios.	- Equipo de biblioteca.	- Todo el curso.
- Periódico/revista de la Biblioteca	- Poner un buzón, para entre todos, escribir artículos para elaborar el periódico/revista de nuestra biblioteca. Será de tirada bimensual.	- Equipo de la Biblioteca y tutores.	- Todo el curso

b) Actividades programadas por ciclos para el fomento de la lectura:

CICLO	ACTIVIDADES	ESPACIOS			RESPONSABLES	TIEMPO
		AULA	BIBLIOTECA	TUTOR		
	- Lectura de cuentos donde destaque la imagen, atractivos y sin texto o muy poco.	X	X		Tutor/a	- Diario
		X	X			

Infantil	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura de poesías, trabalenguas y canciones adecuadas a la edad. - Lectura de información adecuada a la edad. - Fomentar la biblioteca de Aula. 					
1º ciclo	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura colectiva e individual a diario. - Lectura de cuentos semanal. - Lectura de poesías y trabalenguas semanal. - Lectura de información, todas las áreas (Libro de textos y otros documentos a su alcance). - Elaboración de fichas. - Libros relacionados con las áreas (quincenal). - Libros de entretenimiento. - Fomentar la biblioteca de Aula. Cada libro irá acompañado de una ficha con distintos datos (Autor, argumento, ...) - Participación en el programa "Lectores en red" de editorial Santillana, cuando el centro tenga medios. 	X			- Tutor/a y Especialistas	- Diario Semanal Semanal Quincenal
2º ciclo	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura colectiva e individual a diario. - Lectura de cuentos semanal. - Lectura de poesías y trabalenguas semanal. - Lectura de información, todas las áreas (Libro de textos y otros documentos a su alcance). - Elaboración de fichas. - Libros relacionados con las áreas (quincenal). - Fomentar la biblioteca de Aula. Cada libro irá acompañado de una ficha con distintos datos (Autor, argumento, ...) 		X		- Tutor/a y Especialistas	- Diario Semanal Semanal - Diario - Quincenal - Diario
3º ciclo	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura colectiva e individual a diario. 	X	X	X		- Diario

	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura de cuentos semanal. - Lectura de poesías y trabalenguas semanal. - Lectura de información, todas las áreas (Libro de textos y otros documentos a su alcance). - Elaboración de fichas. - Libros relacionados con las áreas (quincenal). - Creación de un Club de Lectura, con horario específico. - Fomentar la biblioteca de Aula. Cada libro irá acompañado de una ficha con distintos datos (Autor, argumento, ...) 	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>			<ul style="list-style-type: none"> - Tutor/a y Especialistas - Equipo de la biblioteca/tutores 	<ul style="list-style-type: none"> - Semanal - Semanal - Diario Quincenal Principios de octubre - Diario
--	--	-------------------------------------	--	--	--	--

5.2.- En la familia.-

La tarea de fomento de lectura en la escuela no es suficiente, por lo tanto desde el centro se reclama más participación e implicación por parte de las familias:

- Un libro de lectura mensual y hacer ficha de dicho libro. Si es pequeño, leerle un libro para mostrarle que este es un objeto cercano y fundamental; si el niño ya sabe leer, y hasta que entienda que la lectura es una actividad silenciosa y solitaria a veces, leerle las primeras páginas para que luego continúe solo.
- Si fuera posible trabajar con las TIC desde casa.
- Lectura diaria de un periódico, comentándolo con un familiar (padres, abuelos, hermanos,...).
- Crear un ambiente propicio en el hogar.
- Implicarse en la compra de libros o acompañar al niño a la biblioteca.

Si los padres leen, es más probable el gusto por la lectura en el niño o niña, pues de forma inconsciente los pequeños observan el comportamiento y tienden a imitarlo.

5.3.- En el Entorno (bibliotecas municipales).

- Que conozcan la biblioteca municipal y conseguir que la visiten alguna vez.
- Desde el Centro visitas a la biblioteca municipal.

6.- RECURSOS.-

6.1- Recursos humanos:

- Internos: Profesorado del centro, comisión para el desarrollo del Proyecto de la Biblioteca, alumnado voluntario y familias.

- Externos: Cuentacuentos y ONG del barrio (ONG “La Calle”)

6.2- Recursos materiales:

- Textos y libros: Atractivos, adecuados a su edad.
- Contenidos variados: informativos, de investigación,....
- Formación del uso de programas de ayuda de la biblioteca (Ej.: Abies)

6.3- Recursos organizativos del centro:

- Programar el Plan de Lectura desde el análisis de la situación, las necesidades y las intenciones del centro escolar.

- Organizar la documentación y los recursos disponibles.
- Coordinar el funcionamiento de la biblioteca y facilitar su uso mediante un Horario compatible con las actividades curriculares y extracurriculares.
- Colaborar en los procesos de uso didáctico de la biblioteca con los profesores de área, curriculares y extracurriculares, las demandas que formulen los propios alumnos o los padres (cine, teatro, recitales y certámenes, exposiciones, etc) y en general, del uso público de la biblioteca escolar.
- Coordinar las tareas de un equipo de apoyo bibliotecario (Padres, alumnos, profesores, entidades externas)
- Planificar acciones de dinamización bibliotecaria entre los profesores, alumnos y padres, de forma conjunta y separadamente.
- Colaborar en la formación del alumnado, profesorado y familias como usuarios.
- Coordinar y actuar de enlace entre sus propias actuaciones con las del centro, área y agentes externos.

7.- METODOLOGÍA:

- Se desarrollará durante el curso un trabajo cooperativo entre los/as encargados/as de la biblioteca, los/as profesores/as colaboradores/as y los/as tutores/as en general, además con las familias.
- Durante el proceso se pasará otra encuesta a los alumnos y profesores tutores para, contrastando los resultados, comprobar si en realidad ha mejorado el hábito lector de los niños y niñas.
- Existen posibilidades de organizar alguna acción de formación que se desarrollará en el Centro, ya que la nueva línea que presenta el CEP facilita la formación puntual que se pueda realizar en los Centros, o la formación de nuevos colaboradores por medio de la plataforma de teleformación de la Consejería y el programa ABIES.

8.- SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN.-

8.1.- Niveles de consecución de los objetivos.

8.2.- Acciones desarrolladas.

8.3.- Resultados obtenidos.

8.4.-Dificultades encontradas.

8.5.- Propuestas de mejora.

9.- PRESUPUESTO:

- Material fungible y reprografía..... **150,00 €.**
- Material bibliográfico y publicaciones..... **400,00 €**
 - o Libros de lectura..... 400 ,00 €

- Moviliario..... 400,00 €

- Otros:
 - o Cuentacuentos, recital poesía..... **300,00 €**
 - o Formación.....**250,00 €**

TOTAL SOLICITADO..... 1.500,00