

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP PLURILINGÜE OS TILOS

CURSO: 6^a EP

MATERIAS: MATEMÁTICAS, L. CASTELÁ/GALEGA E LIT., C. SOCIAIS,
C.NATURAIS, VALORES SOCIAIS E CÍVICOS, ED. ART. PLÁSTICA, E.F.

DATA: 8 MAIO 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.	
ÁREA DE MATEMÁTICAS	
CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE
BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS	
B1.1. Describir e analizar situacións de cambio para encontrar patróns, regularidades e leis matemáticas, en contextos numéricos, xeométricos e funcionais, valorando a súa utilidade para facer predicións.	MTB1.1.1. Realiza predicións sobre os resultados esperados, utilizando os patróns e leis encontrados, analizando a súa idoneidade e os erros que se producen.
B1.2. Realizar e presentar informes sinxelos sobre o desenvolvemento, resultados e conclusións obtidas no proceso de investigación.	MTB1.2.1. Elabora informes sobre o proceso de investigación realizado, expoñendo as fases do mesmo, valorando os resultados e as conclusións
B1.3. Planificar e controlar as fases do método de traballo científico en situacións apropiadas ao seu nivel.	MTB1.3.1. Elabora conxecturas e busca argumentos que as validen ou as refuten, en situacións a resolver, en contextos numéricos.
B1.4. Desenvolver e cultivar as actitudes persoais inherentes ao traballo matemático.	MTB1.4.1. Propón a resolución de retos e problemas coa precisión, co esmero e co interese apropiado ao nivel educativo e a dificultade da situación.
	MTB1.4.2. Desenvolve e aplica estratexias de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios) para crear e investigar conxecturas e construír e defender argumentos.
B1.5. Superar bloqueos e inseguridades ante resolución de situacións descoñecidas.	MTB1.5.1. Reflexiona sobre os problemas resoltos e os procesos desenvolvidos, valorando as ideas claves, aprendendo para situacións futuras similares.

	MTB1.5.2. Utiliza ferramentas tecnolóxicas para a realización de cálculos numéricos, para aprender e para resolver problemas, conxecturas e construír e defender argumentos.
B1.6. Seleccionar e utilizar as ferramentas tecnolóxicas e estratexias para o cálculo para coñecer os principios matemáticos e resolver problemas.	MTB1.6.1. Realiza un proxecto, elabora e presenta un informe creando documentos dixitais propios (texto, presentación, imaxe, vídeo, son...), buscando, analizando e seleccionando a información relevante, utilizando a ferramenta tecnolóxica axeitada e compartindo cos seus compañeiros.
BLOQUE 2. NÚMEROS	
B2.1. Ler, escribir e ordenar utilizando razoamentos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturais, fraccións e decimais ata as milésimas).	MTB2.1.1. Identifica os números romanos aplicando o coñecemento á comprensión de datacións.
	MTB2.1.2. Le, escribe e ordena en textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais, fraccións e decimais ata as milésimas), utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.
B2.2. Interpretar diferentes tipos de números segundo o seu valor, en situacións da vida cotiá.	MTB2.2.1. Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais, fraccións e decimais ata as milésimas), utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.
	MTB2.2.2. Utiliza os números negativos en contextos reais.
B2.3. Realizar operacións e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, facendo referencia implícita ás propiedades das operacións, en situación de resolución de problemas.	MTB2.3.1. Reduce dúas ou máis fraccións a común denominador e calcula fraccións equivalentes.
	MTB2.3.2. Redondea números decimais á décima, centésima ou milésima máis próxima.

	MTB2.3.3. Ordena fraccións aplicando á relación entre fracción e número decimal.
B2.4. Utilizar as propiedades das operacións, as estratexias persoais e os diferentes procedementos que se usan segundo a natureza do cálculo que se realizará (algoritmos escritos, cálculo mental, tenteo, estimación e calculadora).	MTB2.4.1. Coñece e aplica os criterios de divisibilidade por 2, 3, 5, 9 e 10.
B2.5. Utilizar os números enteiros, decimais, fraccionarios e as porcentaxes sinxelas para interpretar e intercambiar información en contextos da vida cotiá.	MTB2.5.1. Opera cos números coñecendo a xerarquía das operacións.
	MTB2.5.2. Utiliza diferentes tipos de números en contextos reais, establecendo equivalencias entre eles, identificándoos e utilizándoos como operadores na interpretación e resolución de problemas.
	MTB2.5.3. Estima e comproba resultados mediante diferentes estratexias.
B2.6. Operar cos números tendo en conta a xerarquía nas operacións, aplicando as propiedades destas, as estratexias persoais e os diferentes procedementos que se utilizan segundo a natureza do cálculo que se realizará (algoritmos escritos, cálculo mental, tenteo, estimación, calculadora), usando o máis adecuado	MTB2.6.1. Calcula cadrados, cubos e potencias de base 10.
	MTB2.6.2. Realiza sumas e restas de fraccións co mesmo denominador. Calcula o produto dunha fracción por un número.
	MTB2.6.3. Realiza operacións con números decimais.
	MTB2.6.4. Aplica a xerarquía das operacións e os usos da paréntese.
B2.7. Iniciarase no uso das porcentaxes e a proporcionalidade directa para interpretar e intercambiar información e resolver problemas en contextos da vida cotiá.	MTB2.7.1. Calcula e utiliza as porcentaxes dunha cantidade para expresar partes.
	MTB2.7.2. Establece a correspondencia entre fraccións sinxelas, decimais e porcentaxes.

	MTB2.7.3. Calcula aumentos e diminucións porcentuais.
	MTB2.7.4. Usa a regra de tres en situacións de proporcionalidade directa: lei do dobre, triplo, metade, para resolver problemas da vida diaria.
	MTB2.7.5. Resolve problemas da vida cotiá utilizando porcentaxes e regra de tres en situacións de proporcionalidade directa, explicando oralmente e por escrito o significado dos datos, a situación formulada, o proceso seguido e as solucións obtidas.
B2.8. Coñecer, utilizar e automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas e en situacións da vida cotiá.	MTB2.8.1. Emprega e automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división con distintos tipos de números (naturais, enteiros, decimais e fraccións).
	MTB2.8.2. Descompón de forma aditiva e de forma aditivo-multiplicativa, números menores de un millón, atendendo o valor de posición das súas cifras.
	MTB2.8.8. Calcula todos os divisores de calquera número menor de 100.
	MTB2.8.9. Calcula o mcm e o mcd.
	MTB2.8.10. Descompón números decimais atendendo ao valor de posición das súas cifras.
	MTB2.8.11. Calcula tantos por cen en situacións reais.
	MTB2.8.12. Elabora e emprega estratexias de cálculo mental.
B2.9. Identificar, resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valo-	MTB2.9.1. Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados.

<p>rando a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.</p>	<p>B2.9.2. Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, asMT unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto e buscando outras formas de resolvelo.</p>
<p>BLOQUE 3. MEDIDA</p>	
<p>B3.1. Escoller os instrumentos de medida máis pertinentes en cada caso, estimando a medida de magnitudes de lonxitude, capacidade, masa e tempo facendo previsións razoables.</p>	<p>MTB3.1.1. Estima lonxitudes, capacidades, masas, superficies e volumes de obxectos e espazos coñecidos elixindo a unidade e os instrumentos máis axeitados para medir e expresar unha medida, explicando de forma oral o proceso seguido e a estratexia utilizada.</p> <p>MTB3.1.2. Mide con instrumentos, utilizando estratexias e unidades convencionais e non convencionais, elixindo a unidade máis axeitada para a expresión dunha medida.</p>
<p>B3.2. Operar con diferentes medidas</p>	<p>MTB3.2.1. Suma e resta medidas de lonxitude, capacidade, masa, superficie e volume en forma simple dando o resultado na unidade determinada de antemán.</p> <p>MTB3.2.2. Expresa en forma simple a medición da lonxitude, capacidade ou masa dada en forma complexa e viceversa.</p> <p>MTB3.2.3. Compara e ordena medidas dunha mesma magnitude.</p>
<p>B3.4. Utilizar as unidades de medida máis usuais, convertendo unhas unidades noutras da mesma magnitude, expresando os resultados en unidades de medida máis axeitadas, explicando oralmente e por escrito o</p>	<p>MTB3.4.1. Coñece e utiliza as equivalencias entre as medidas de capacidade e volume.</p> <p>MTB3.4.2. Explica de forma oral e por escrito os procesos seguidos e as</p>

<p>proceso seguido e aplicándoo á resolución de problemas.</p>	<p>estratexias utilizadas en todos os procedementos realizados.</p> <p>MTB3.4.3. Resolve problemas utilizando as unidades de medida máis usuais, convertendo unhas unidades noutras da mesma magnitude, expresando os resultados nas unidades de medida máis axeitadas, explicando oralmente e por escrito</p>
<p>B3.5. Coñecer o sistema sesaxesimal para realizar cálculos con medidas angulares.</p>	<p>MTB3.5.1. Resolve problemas realizando cálculos con medidas angulares.</p>
<p>B3.6. Identificar e resolver problemas da vida cotiá adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados e reflexionando sobre o proceso aplicado</p>	<p>MTB3.6.1. Reflexiona sobre o proceso seguido na resolución de problemas revisando as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto e buscando outras formas de resolvelo.</p>
<p>BLOQUE 4. XEOMETRÍA</p>	
<p>B4.6. Identificar, resolver problemas da vida cotiá axeitados ao seu nivel, establecer conexións entre a realidade e as matemáticas e valorar a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.</p>	<p>MTB4.6.2. Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas: revisando as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto, proponendo outras formas de resolvelo.</p>
<p>BLOQUE 5. ESTATÍSTICA E PROBABILIDADE</p>	
<p>B5.5. Identificar e resolver problemas da vida cotiá axeitados ao seu nivel, establecer conexións entre a realidade e as matemáticas e valorar a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.</p>	<p>MTB5.5.2. Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas revisando as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto e proponendo outras formas de resolvelo.</p>

ÁREA LINGUA CASTELÁ / GALEGA E LITERATURA

BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA. LER

Estándares de aprendizaxe	Criterios de avaliación	Competencias clave
Entende a mensaxe de xeito global e identifica as ideas principais dos textos de diferente tipoloxía, do ámbito escolar e social.	Comprender distintos tipos de textos adaptados á idade e utilizar a lectura como medio para ampliar o vocabulario e fixar a ortografía correcta.	*CCL *CCA
Elabora resumos de textos lidos e identifica os elementos característicos dos diferentes tipos de textos.	Resumir un texto lido reflectindo a estrutura e destacando as ideas principais.	*CCL
Utiliza os medios informáticos para obter información.	Utilizar as Tecnoloxías da Información e comunicación de modo eficiente e responsable.	*CCL *CD

BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA. ESCRIBIR

Estánderes de aprendizaxe	Criterios de avaliación	Competencias clave
Usa con eficacia Internet e as Tecnoloxías da Información e Comunicación para escribir, presentar os textos con sentido crítico que impida a discriminación e prexuízos	Utilizar as Tecnoloxías da Información e Comunicación de modo eficiente e responsable favorecendo a formación dun pensamento crítico que impida a discriminación e prexuízos.	*CCL *CCA *CD

BLOQUE 4. COÑECEMENTO DA LINGUA

Estánderes de aprendizaxe	Criterios de avaliación	Competencias clave
Recoñece e usa correctamente as normas ortográficas nas súas producións escritas.	Desenvolver as destrezas e competencias lingüísticas a través do uso escrito da lingua.	*CCL
Identifica as oracións como unidades de significado completo. Recoñece a oración simple, diferencia suxeito e predicado.		*CCL
Conxuga e usa con corrección os tempos simples e compostos (Lingua Castelá) nas formas persoais e non persoais do modo indicativo dos verbos.		*CCL

Diferencia familias de palabras.		*CCL
Recoñece palabras compostas, prefixos e sufixos e crea palabras derivadas.		*CCL
Identifica e usa sinónimos e antónimos, palabras polisémicas e homónimas, arcaismos, restranxerismos e neoloxismos, frases feitas, siglas e abreviaturas.		*CCL

BLOQUE 5: EDUCACIÓN LITERARIA

Estándares de aprendizaxe	Criterios de avaliación	Competencias clave
Realiza lecturas guiadas de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual.	Integrar a lectura expresiva e a comprensión e interpretación de textos literarios narrativos, líricos e dramáticos na práctica escolar .	*CCL
Crea textos literarios (contos, poemas, cancións e sinxelas obras teatrais) a partir de pautas ou modelos dados utilizando recursos léxicos, sintácticos, fónicos e rítmicos en ditas producións.	Producir a partir de modelos dados textos literarios en prosa ou en verso, con sentido estético e creatividade: contos, poemas, adiviñas, cancións, e fragmentos teatrais.	*CCL *CCA

ÁREA CIENCIAS NATURAIS

Estándares de aprendizaxe	Criterios de avaliación	Competencias clave
Desenvolve proxectos, experiencias sinxelas e pequenas investigacións formulando problemas, enunciando hipóteses, seleccionando o material necesario, realizando, extraendo conclusións e comunicando os resultados .	Realizar proxectos, experiencias sinxelas e pequenas investigacións e presentar informes coas conclusións en soporte dixital.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCCT ▪ CCL ▪ CAA ▪ CSIE
Recoñece estilos de vida saudables e os seus efectos sobre o coidado e mantemento do funcionamento global do corpo	Relacionar determinadas prácticas de vida co adecuado funcionamento do corpo, adoptando estilos de vida saudables e coñecendo as repercusións para a saúde.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCCT ▪ CCL ▪ CSC
Coñece e explica os principios das dietas equilibradas, identificando as prácticas saudables para previr e detectar riscos para a saúde.		<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCCT ▪ CCL ▪ CAA ▪ CS
Observa, identifica e describe algúns avances da ciencia que melloran a saúde (medicina, produción e conservación de alimentos, potabilización da auga etc.)		<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCCT ▪ CCL ▪ CSC
Identifica as características e clasifica os seres vivos: Reino animal. Reino das plantas. Reino dos fungos. Outros reinos.	Coñecer a estrutura dos seres vivos: células, tecidos, tipos, órganos, aparellos e sistemas: identificando as principais características e función	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCCT

ÁREA CIENCIAS SOCIAIS

Estándares de aprendizaxe	Criterios de avaliación	Competencias clave
.Utiliza as tecnoloxías da información e a comunicación (internet, blogs, redes sociais...) para elaborar traballos coa terminoloxía axeitada aos temas tratado	Utilizar as tecnoloxías da información e a comunicación para obter información e como instrumento para aprender, e expresar contidos sobre Ciencias sociais.	▪ CD ▪ CAA ▪ CCL ▪ CMCCT ▪ CSC
Define clima, nomea os seus elementos e identifica os factores que o determinan.	.Identificar os elementos que inflúen no clima, explicando como actúan nel e adquirindo unha idea básica de clima e dos factores que o determinan.	▪ CMCCT ▪ CCL
.Localiza nun mapa o relevo de Europa, as súas vertentes hidrográficas e o seu clima.	Identificar as principais unidades de relevo de Europa, os seus climas e a súa rede hidrográfica, localizándoos nun mapa.	▪ CMCCT
Investiga as causas e consecuencias do cambio climático e as actuacións responsables para frealo.	Explicar as consecuencias que teñen as nosas accións sobre o clima e o cambio climático.	▪ CSC ▪ CMCCT ▪ CAA ▪ CC
Define poboación dun territorio e identifica os principais factores que inciden nesta e defíneos correctamente.	Comprender e interpreta os principais conceptos demográficos e calculalos a partires dos datos de poboación.	▪ CSC ▪ CCL
Coñece e analiza o éxodo rural, a emigración a Europa, e a chegada de emigrantes ao noso país.	Describir os movementos migratorios da poboación galega e de España explicando o éxodo rural e a emigración a Europa.	CSC ▪ CCEC ▪ CC

ÁREA VALORES SOCIAIS E CÍVICOS

Estándares de aprendizaxe	Criterios de avaliación	Competencias clave
Investiga os efectos do abuso de determinadas fontes de enerxía	. Valorar o uso responsable das fontes de enerxía no planeta concienciándose do respecto ao contorno e desenvolvendo a capacidade crítica cara aos acontecementos que o modifican.	CSC. CCL. CD. CSIEE
. Realiza traballos creativos sobre a necesidade do aire non contaminado para a saúde e a calidade de vida.		CCL. CSC. CAA. CSIEE
• Realiza análise de información dixital sobre as razóns polas que as persoas senten a necesidade de consumir ao ver un anuncio publicitario.	. Analizar criticamente a influencia da publicidade sobre o consumo empregando as novas tecnoloxías.	CD. CSC. CSIE
Investigar sobre a prevención de pandemias xerando iniciativas e alternativas persoais.	. Desenvolve proxectos relacionados coas principais causas das pandemias sobre as que se informa en diferentes medios de comunicación.	CSC. CSIEE. CAA

ÁREA EDUCACIÓN ARTÍSTICA - PLÁSTICA

Estándares de aprendizaxe	Criterios de avaliación	Competencias clave
<p>Manexa programas informáticos sinxelos de elaboración e retoques de imaxes dixitais (copiar, pegar, modificar tamaño, cor, brillo, contraste, ...) que lle serven para a ilustración de textos.</p>	<p>Utilizar as tecnoloxías da información e da comunicación de xeito responsable para a busca, creación e difusión de imaxes fixas e en movemento.</p>	<p>*CD *CSC</p>
<p>Aprecia as posibilidades que ofrecen os museos virtuais de coñecer obras de arte expostas neles e goza con elas.</p>	<p>Coñecer as manifestacións artísticas máis significativas que forman parte do patrimonio artístico e cultural, e adquirir unha actitude de respecto e valoración dese patrimonio.</p>	<p>* CSC * CCEC</p>

ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA	
CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE
BLOQUE 1. CONTIDOS COMÚNS EN EDUCACIÓN FÍSICA	
B1.1. Opinar coherentemente con actitude crítica, tanto desde a perspectiva de participante como de espectador ou espectadora, ante as posibles situacións conflitivas xurdidas, participando en debates, e aceptando as opinións dos e das demais.	EFB1.1.1. Adopta unha actitude crítica ante as modas e a imaxe corporal dos modelos publicitarios.
	EFB1.1.2. Explica aos seus compañeiros e compañeiras as características dun xogo practicado na clase e o seu desenvolvemento.
	EFB1.1.3. Mostra boa disposición para solucionar os conflitos de xeito razoable.
	EFB1.1.4. Recoñece e cualifica negativamente as condutas inapropiadas que se producen na práctica ou nos espectáculos deportivos.
	EFB1.1.5. Demostra un nivel de autoconfianza axeitada ás súas capacidades.
B1.2. Extraer e elaborar información relacionada con temas de interese na etapa, e compartila, utilizando fontes de información determinadas e facendo uso das tecnoloxías da información e a comunicación como recurso de apoio á área.	EFB1.2.1. Utiliza as novas tecnoloxías para localizar e extraer a información que se lle solicita.
	EFB1.2.2. Presenta os seus traballos atendendo ás pautas proporcionadas, con orde, estrutura e limpeza e utilizando programas de presentación.
	EFB1.2.3. Expón as súas ideas de forma coherente e exprésase de forma correcta en diferentes situacións e respecta as opinións dos e das de-

	mais.
B1.3. Demostrar un comportamento persoal e social responsable, respectándose a un mesmo e as demais persoas nas actividades físicas e nos xogos, aceptando as normas e regras establecidas e actuando con interese e iniciativa individual e traballo en equipo.	EFB1.3.1. Ten interese por mellorar a competencia motriz.
	EFB1.3.2. Demostra autonomía e confianza en diferentes situacións, resolvendo problemas motores con espontaneidade e creatividade.
	EFB1.3.3. Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo.
	EFB1.3.4. Participa na recollida e organización de material utilizado nas clases.
	EFB1.3.5. Acepta formar parte do grupo que lle corresponda e o resultado das competicións con deportividade.
	EFB1.3.6. Recoñece e respecta as normas de educación viaria en contornos habituais e non habituais.
BLOQUE 2. O CORPO: IMAXE E PERCEPCIÓN	
B2.1. Valorar, aceptar e respectar a propia realidade corporal e a dos e das demais, mostrando unha actitude reflexiva e crítica.	EFB2.1.1. Respecta a diversidade de realidades corporais e de niveis de competencia motriz entre os nenos e nenas da clase.
	EFB2.1.2. Toma de conciencia das esixencias e valoración do esforzo que comportan as aprendizaxes de novas habilidades.
BLOQUE 3. HABILIDADES MOTRICES	
B3.1. Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo-temporais, seleccionando e combinando as habilidades motrices básicas e adaptándoas ás condicións establecidas de	EFB3.1.1. Realiza desprazamentos adaptándose a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas axustándose a parámetros espazo-temporais e intentando manter o

<p>forma eficaz.</p>	<p>equilibrio postural.</p> <p>EFB3.1.2. Realiza a habilidade motriz básica de salto adaptándose a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas, axustando a súa realización aos parámetros espazo-temporais e manter o equilibrio postural.</p> <p>EFB3.1.3. Adapta as habilidades motrices básicas de manipulación de obxectos (lanzamento, recepción, golpeo etc.) a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas interiorizando e aplicando os xestos cos segmentos dominantes e iniciando a práctica cos non dominantes.</p>
<p>BLOQUE 4. ACTIVIDADES FÍSICAS ARTÍSTICO EXPRESIVAS</p>	
<p>B4.1. Utilizar os recursos expresivos do corpo e o movemento, de forma estética e creativa, comunicando sensacións, emocións e ideas.</p>	<p>EFB4.1.1. Representa personaxes, situacións, ideas, sentimentos utilizando os recursos expresivos do corpo individualmente, en parellas ou en grupos.</p> <p>EFB4.1.2. Representa ou expresa movementos a partir de estímulos rítmicos ou musicais, individualmente, en parellas ou grupos.</p> <p>EFB4.1.4. Constrúe e leva a cabo composicións grupais en interacción cos compañeiros e compañeiras utilizando os recursos expresivos do corpo .</p>
<p>B4.2. Relacionar os conceptos específicos de Educación física e os introducidos noutras áreas coa práctica de actividades artístico-expresivas.</p>	<p>EFB4.2.1. Identifica a capacidade física básica implicada de forma máis significativa nas actividades expresivas.</p> <p>EFB4.2.2. Recoñece a importancia do desenvolvemento das capacidades físicas para a mellora das habilidades motrices implicadas nas actividades artístico-expresivas.</p>

BLOQUE 5. ACTIVIDADE FÍSICA E SAÚDE	
B5.1. Recoñecer os efectos do exercicio físico, a hixiene, a alimentación e os hábitos posturais sobre a saúde e o benestar, manifestando unha actitude responsable cara a un mesmo.	EFB5.1.1. Ten interese por mellorar as capacidades físicas.
	EFB5.1.3. Recoñece os efectos beneficiosos do exercicio físico para a saúde e os prexudiciais do sedentarismo e sustancias nocivas (alcohol, tabaco...)
	EFB5.1.4. Adopta hábitos posturais axeitados na súa vida cotiá e na práctica da actividade física, recoñecendo a súa importancia para saúde.
	EFB5.1.5. Realiza os quecementos de forma autónoma e sistemática.
B5.2. Mellorar o nivel das súas capacidades físicas, regulando e dosificando a intensidade e duración do esforzo, tendo en conta as súas posibilidades e a súa relación coa saúde.	EFB5.2.1. Mostra unha mellora global con respecto ao seu nivel de partida das capacidades físicas orientadas á saúde.
	EFB5.2.2. Relaciona a frecuencia cardíaca e respiratoria, con distintas intensidades
	EFB5.2.3. Comeza a adaptar a intensidade do seu esforzo ao tempo de duración
B5.3. Identificar e interiorizar a importancia da prevención, a recuperación e as medidas de seguridade na realización da práctica da actividade física.	EFB5.3.1. Explica as lesións e enfermidades deportivas máis comúns, así como as accións preventivas e os primeiros auxilios básicos.
BLOQUE 6. OS XOGOS E ACTIVIDADES DEPORTIVAS	
B6.1. Resolver retos tácticos elementais propios do xogo e de actividades	EFB6.1.2. Realiza combinacións de habilidades motrices básicas axustán-

físicas, con ou sen oposición, aplicando principios e regras para resolver as situacións motrices, actuando de forma individual, coordinada e cooperativa e desempeñando as diferentes funcións implícitas en xogos e actividades	dose a un obxectivo e a uns parámetros espazo-temporais.
B6.3. Relacionar os conceptos específicos de Educación física e os introducidos noutras áreas coa práctica de actividades físico-deportivas.	EFB6.3.1. Identifica a capacidade física básica implicada de forma máis significativa .
	EFB6.3.2. Recoñece a importancia do desenvolvemento das capacidades físicas para a mellora das habilidades motrices.

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>Procedementos: Observación, seguimento e análise das tarefas realizadas. Nivel de participación. Grao de implicación nas distintas tarefas.</p>
	<p>Instrumentos: Resolución de actividades de repaso, reforzo, autoavaliación e ampliación (Edixgal). Tarefas específicas de temática variada. Tarefas de recuperación.</p>
Cualificación Ordinaria	<p>O traballo no 3ª trimestre estará enfocado principalmente ao repaso, reforzo e recuperación da 1º e 2ª avaliación. Servirá, exclusivamente, para recuperar as avaliacións pendentes ou mellorar a cualificación final. A materia nova que se imparta durante este trimestre servirá para mellorar a cualificación obtida na 1ª e na 2ª avaliación, pero nunca para minorala.</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

<p>Actividades</p>	<p>Matemáticas Resolución de problemas Razoamento lóxico Cálculo numérico Estimación e precisión de medidas Xeometría Estatística e probabilidade</p> <p>Lingua Castelá/Galega e Literatura Lecturas comprensivas de distintos tipos de textos (adquisición léxico). Expresión escrita. Ejercicios regras ortográficas e gramaticais.</p> <p>Ciencias Naturais e Sociais Proxectos (as plantas) Pequenas investigacións (o cambio climático: causas e consecuencias). Actividades de experimentacións (composteiro nunha botella). Resolución de problemas concretos (problemática da despoboación). Opinións sobre temas de actualidade.(medioambientais, de saúde, de consumo).</p> <p>Valores Sociais e Cívicos Proxectos traballo : *As pandemias: causas e consecuencias. *O consumo e a publicidade.</p> <p>Educación Plástica Visitas a museos virtuais (comunicación audio-visual: escultura e pintura). Elaboración de powerpoints (texto e imaxe).</p>
<p>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade):</p>	<p>A metodoloxía empregada durante este trimestre levarase a cabo mediante a plataforma Edixgal, e estará centrada no afianzamento dos contidos traballados ao longo do 1º e 2º trimestre.</p> <p>Potenciarase un enfoque globalizador e interdisciplinario que teña en conta a transversalidade da aprendizaxe baseada en competencias.</p> <p>Os contidos traballaranse arredor da realización de tarefas integradas que faciliten a contextualización de aprendizaxes.</p> <p>Terase en conta, especialmente neste trimestre, a integración das tecnoloxías da información e da comunicación no proceso de ensino-aprendizaxe.</p>

Materiais e recursos	Ferramentas da plataforma Edixgal. Recursos dixitais (vídeos, xogos, fichas...) Videotutoriais. Videoconferencias.
-----------------------------	--

ATENCIÓN Á DIVERSIDADE:

Alumnado con N.E.A.E.

En colaboración co D.O., levaranse á cabo as seguintes medidas:

- * Comunicados e tarefas a través da plataforma Edixgal
- * Contacto telefónico e/ou vía e-mail coas familias e alumnado.
- * Apoio emocional ás familias e o alumnado.
- * Establecemento de vínculos colaborativos entre as familias e o centro educativo.

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	Mensaxería Edixgal. Videoconferencia. Contacto telefónico. Páxina web do centro.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.