



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN





Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o

## ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles das diferentes áreas.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre
4. Información e publicidade

## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

<b>ÁREA DE LENGUA E LITERATURA CASTELLANA</b>	
<b>CRITERIOS DE AVALIACIÓN</b>	<b>ESTÁNDARES DE APREDIZAXE</b>
<b>BLOQUE 1. Comunicación oral: Falar e escoitar</b>	
B1.1. Participar en situacións de comunicación, dirixidas ou espontáneas, respectando o quenda de palabra e a intervención dos e das demais.	LCB1.1.1. Expresa de forma global sentimentos, vivencias e opinións.
B1.3. Expresarse con coherencia básica de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situación de aula.	LCB1.3.1. Participa activamente en diversas situacións de comunicación: diálogos, exposicións orais guiadas, con axuda, cando cumpra, das tecnoloxías da información e da comunicación.
B1.4. Ampliar o vocabulario a partir das experiencias de aula.	LCB1.4.1. Utiliza o vocabulario axeitado ao seu nive
B1.6. Valorar os medios de comunicación social como instrumento de comunicación.	LCB1.6.1. Iníciase na utilización guiada dos medios audiovisuais e dixitais para obter información.
B1.9. Producir textos orais breves, imitando modelos a atendendo á forma e a intención comunicativa.	LCB1.9.2. Organiza o discurso cunha secuencia coherente elemental.
B1.10. Usar unha linguaxe non discriminatoria e respectuosa coas diferenzas.	LCB1.10.1 Usa unha linguaxe non discriminatoria e respectuosa coas diferenzas.
<b>BLOQUE 2. Comunicación escrita: ler</b>	
B2.2. Comprender distintos tipos de textos adaptados á idade e utilizando a lectura como medio para ampliar o vocabulario.	LCB2.2.2. Distingue, de forma xeral, entre as diversas tipoloxías textuais en textos do ámbito escolar e social, atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos).
B2.4. Ler por propia iniciativa diferentes tipos de textos.	LCB2.4.2. Explica, de xeito sinxelo, as súas preferencias lectoras
B2.8. Utilizar de xeito guiado as Tecnoloxías da Información e Comunicación para a procura da información.	LCB2.8.1. Utiliza, de xeito guiado, as Tecnoloxías da Información e Comunicación para buscar información
<b>BLOQUE 3. Comunicación escrita: escribir</b>	
B3.1. Producir textos sinxelos segundo un modelo con diferentes formatos (descritivos, narrativos, dialogados) e intencións comunicativas (informativos, literarios e prescritivos, aplicando as regras ortográficas de nivel e coidando a presentación.	LCB3.1.1. Escribe, con axuda, en diferentes soportes, textos sinxelos propios da vida cotiá, do ámbito escolar e social, atendendo á forma da mensaxe e a súa intención comunicativa e respectando as normas gramaticais e ortográficas básicas: cartas, folletos informativos, noticias, instrucións, receitas, textos literarios...
B3.2. Valorar a súa propia produción escrita, así como a produción escrita dos seus compañeiros.	LCB3.2.1. Valora a súa propia produción escrita, así como a produción escrita dos seus compañeiros.
B3.5. Utilizar as Tecnoloxías da Información e Comunicación de xeito guiado para presentar as súas produción.	LCB3.6.1. Usa, con axuda, as Tecnoloxías da Información e Comunicación para escribir e presentar textos moi sinxelos.

<b>BLOQUE 4. Coñecemento da lingua</b>	
B4.2. Desenvolver as destrezas e competencias lingüísticas a través do uso da lingua.	LCB4.2.1. Utiliza sinónimos e antónimos, polisémicas na expresión oral e escrita.
B4.3. Aplicar os coñecementos básicos sobre as regras ortográficas para favorecer unha comunicación máis eficaz.	LCB4.3.1. Utiliza os signos de puntuación e as normas ortográficas propias do nivel e as aplica á escritura de textos sinxelos.
B4.4. Desenvolver estratexias para mellorar a comprensión oral e escrita a través do coñecemento da lingua.	LCB4.4.1. Aplica as normas de concordancia de xénero e número na expresión oral e escrita.  LCB4.4.3. Utiliza unha sintaxe básica nas producións escritas propias.
<b>Bloque 5. Educación literaria</b>	
B5.1. Valorar textos como fonte de lecer e información.	LCB5.1.1. Valora de forma global, textos propios da literatura infantil: contos, cancións, poesía, cómics, refráns e adiviñas
B5.8. Valorar a literatura en calquera lingua, especialmente en lingua galega, como vehículo de comunicación e como recurso de lecer persoal.	LCB5.8.1. Valora a literatura en calquera lingua, especialmente en lingua galega, como vehículo de comunicación e como recurso de lecer persoal.

<b>ÁREA DE CIENCIAS NATURAIS</b>	
<b>CRITERIOS DE AVALIACIÓN</b>	<b>ESTÁNDARES DE APREDIZAXE</b>
<b>BLOQUE 1. Iniciación á actividade científica</b>	
B1.1. Iniciarse na actividade científica a través de proxectos: buscar, seleccionar información de forma guiada e comunicar os resultados en diferentes soportes.	CNB1.1.1. Manifesta certa autonomía na observación e na planificación de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.
B1.2. Traballar de forma cooperativa, respectando os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia	CNB1.2.1. Utiliza estratexias para traballar de forma individual e en equipo e respecta os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia
<b>BLOQUE 2. O ser humano e a saúde</b>	
B2.1. Identificar semellanzas e diferenzas entre as persoas valorando a diversidade.	CNB2.1.1. Identifica e describe as partes do corpo humano e compárao co doutros seres vivos  CNB2.1.2. Recoñece a respiración e a nutrición como funcións vitais.  CNB2.1.3. Verbaliza e comparte emocións e sentimentos propios e alleos.
B2.2. Relacionar os hábitos de alimentación, hixiene, exercicio físico e descanso coa saúde e coa enfermidade	CNB2.2.2. Relaciona o exercicio físico, o descanso e a adecuada alimentación coa propia saúde.
<b>BLOQUE 3. Os seres vivos</b>	
B3.1. Identificar as principais características e comportamentos de animais e plantas para adaptarse ao seu medio, tendo en conta o seu contorno.	CNB3.1.1. Explica as diferenzas entre seres vivos e inertes observando o seu contorno  CNB3.1.2. Identifica e describe animais e plantas do seu contorno, empregando diferentes soportes.

<b>BLOQUE 4. Materia e enerxía</b>	
B4.1. Identificar e describir a auga e o aire como recursos fundamentais para a vida, e tomar conciencia da necesidade do seu uso responsable.	CNB4.1.1. Valora e aplica usos responsables da auga na escola.  CNB4.1.2. Reduce, reutiliza e recicla residuos na escola.
<b>Bloque 5. A tecnoloxía, obxectos e máquinas</b>	
B5.2. Empregar o ordenador identificando os compoñentes básicos e coidando o seu uso.	CNB5.2.1. Identifica e describe as partes dun ordenador durante o seu uso.  CNB5.2.2. Emprega o ordenador de forma guiada e fai un bo uso.

<b>ÁREA DE CIENCIAS SOCIAIS</b>	
<b>CRITERIOS DE AVALIACIÓN</b>	<b>ESTÁNDARES DE APREDIZAXE</b>
<b>BLOQUE 1. Contidos comúns</b>	
B1.2. Traballar en equipo e adoitar un comportamento de respecto e tolerancia ante as achegas alleas.	CSB1.2.1. Participa en actividades individuais e de grupo adoitando un comportamento responsable, construtivo e solidario, valorando o esforzo e o coidado do material
B1.4. Coñecer e iniciarse no emprego da terminoloxía propia da área.	CSB1.4.1. Identifica a terminoloxía propia da área.
<b>BLOQUE 2. O mundo que nos rodea</b>	
B2.1. Recoñecer a auga como elemento natural analizando os usos que o ser humano fai da auga: domésticos, económicos, públicos e deportivos recreativos. O uso responsable deste ben.	CSB2.1.1. Pon un exemplo de cada un dos usos que, o ser humano, fai da auga.  CSB2.1.2. Realiza un uso responsable da auga na súa vida cotiá.
B2.3. Coñecer os elementos básicos que forman un ecosistema, identificando as actividades humanas que orixinan desequilibrios neles e espertando actitudes de defensa, respecto e recuperación deles.	CSB2.3.1. Explica de maneira sinxela os elementos básicos que forman un ecosistema identificando as actividades humanas que orixinan desequilibrios neles e cita algunha medida de respecto e recuperación.
2.5. Identificar as diferenzas entre paisaxe natural e urbana, analizando en grupo as consecuencias que a intervención humana provoca na conservación da paisaxe natural e definindo algunhas medidas para a conservación desta.	CSB2.5.1. Identifica os elementos da paisaxe natural e urbana mais próxima.  CSB2.5.3. Coñece e leva á práctica accións positivas para a protección do medio natural
<b>BLOQUE 3. Vivir en sociedade</b>	
B3.4. Manifestar satisfacción pola pertenza a un grupo e respectar as características das persoas coas que convivimos e que pertencen a diferentes grupos sociais	CSB3.4.1. Aмосa unha actitude de aceptación e respecto ante as diferenzas individuais nos grupos aos que pertence e cos que convive, nos xogos e nas tarefas escolares
B3.7. Identificar as profesións que non lle son tan familiares, coñecer un pouco sobre elas e clasificalas segundo o servizo que prestan á comunidade e se se realizan en fábricas ou ao aire.	CSB3.7.1. Describe as funcións das profesións que lle son máis novas, responsabilidades, ferramentas que empregan e o servizo que lle prestan á poboación.

<b>ÁREA DE LINGUA E LITERATURA GALEGA</b>	
<b>CRITERIOS DE AVALIACIÓN</b>	<b>ESTÁNDARES DE APREDIZAXE</b>
<b>BLOQUE 1. Comunicación oral: Falar e escoitar</b>	
B1.1. Comprender a información xeral e relevante de textos orais sinxelos procedentes da radio ou da televisión, próximos á experiencia infantil.	LGB1.1.1. Comprende a información xeral e relevante de textos orais sinxelos procedentes da radio ou da televisión, próximos á experiencia infantil.
B1.3. Comprender e producir textos orais sinxelos, propios do uso cotián ou do ámbito académico.	LGB1.3.2. Sigue unha exposición breve da clase ou explicacións sobre a organización do traballo e pregunta, se é preciso, para verificar a súa comprensión.  LGB1.3.3. Elabora e produce textos orais sinxelos ante a clase e responde preguntas elementais sobre o seu contido.
B1.5. Participar nas diversas situacións de intercambio oral que se producen na aula amosando valoración e respecto polas normas que rexen a interacción oral.	LGB1.5.1. Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais  LGB1.5.3. Utiliza a lingua galega en calquera situación de comunicación dentro da aula e valora o seu uso fóra dela.
B1.8. Interesarse por amosar unha pronuncia e entoación adecuadas.	LGB1.8.1. Interésase por expresarse oralmente coa pronuncia e entoación axeitada a cada acto comunicativo e propia da lingua galega.
B1.9. Usar unha linguaxe non discriminatoria e respectuosa coas diferenzas.	LGB1.9.1. Identifica o uso da linguaxe discriminatoria e sexista evidente.  LGB1.9.2. Usa unha linguaxe respectuosa coas diferenzas, en especial ás referentes ao xénero, ás razas e ás etnias.
<b>BLOQUE 2. Comunicación escrita: ler</b>	
B2.1. Comprender e localizar información explícita en textos sinxelos de uso cotián ou procedentes dos medios de comunicación.	LGB2.1.2. Comprende informacións concretas en textos sinxelos, propios de situacións cotiás, como invitacións, felicitacións, notas e avisos ou mensaxes curtas.
B2.4. Coñecer, de forma xeral, o funcionamento da bibliotecas de aula, e de centro como instrumento cotián de busca de información e fonte de recursos textuais diversos.	LGB2.4.2. Coñece, de xeito xeral, o funcionamento da biblioteca de aula e de centro, como instrumento cotián de busca de información e fonte de recursos textuais diversos
B2.7. Amosar certa autonomía lectora e capacidade de selección de textos do seu interese, así como ser quen de expresar preferencias.	LGB2.7.1. Selecciona textos do seu interese con certa autonomía, en función dos seus gustos e preferencias.  LGB2.7.2. Explica dun xeito moi sinxelo as súas preferencias lectoras.
<b>BLOQUE 3. Comunicación escrita: escribir</b>	
B3.1. Producir e reescribir textos sinxelos, relativos a situacións cotiás infantís, aqueles propios dos medios de comunicación ou os relacionados coa escola.	LGB3.1.2. Elabora o texto, con coherencia xeral e de xeito creativo
B3.5. Presentar adecuadamente os traballos escritos en calquera soporte e valorar a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.	LGB3.5.1. Presenta os textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: disposición no papel, limpeza e calidade caligráfica.  LGB3.5.2. Valora a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa



<b>BLOQUE 4. Coñecemento da lingua</b>	
B4.2. Coñecer e aplicar as normas ortográficas máis sinxelas.	LGB4.2.1. Coñece de forma xeral as normas ortográficas máis sinxelas e aprecia o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas
<b>Bloque 5. Educación literaria</b>	
B5.2. Ler, de forma guiada, textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade e á autonomía lectoras.	LGB5.2.1. Le, de forma guiada, textos en silencio, adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á autonomía lectora.  LGB5.2.2. Le, de forma guiada, textos en voz alta, adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade lectora.
B5.5. Valorar a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal.	LGB5.5.1. Valora a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación, e como recurso de gozo persoal.
B5.6. Amosar interese, respecto e tolerancia ante as diferenzas persoais, sociais e culturais	LGB5.6.1. Amosa curiosidade por coñecer outros costumes e formas de relación social, respectando e valorando a diversidade cultural.

<b>ÁREA DE MATEMÁTICAS</b>	
<b>CRITERIOS DE AVALIACIÓN</b>	<b>ESTÁNDARES DE APREDIZAXE</b>
<b>BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS</b>	
B1.1. Resolver problemas sinxelos relacionados con obxectos, feitos e situacións da vida cotiá e explicar oralmente o proceso seguido para a súa resolución.	MTB1.1.1. Explica oralmente o proceso seguido para resolver un problema.
B1.2. Desenvolver e cultivar as actitudes persoais polo traballo matemático ben feito.	MTB1.2.1. Desenvolve e amosa actitudes axeitadas para o traballo limpo, claro e ordenado no caderno
B1.3. Utilizar, coa guía do mestre ou da mestra, os medios tecnolóxicos .	MTB1.3.1. Utiliza os medios tecnolóxicos s.
<b>BLOQUE 2. NÚMEROS</b>	
B2.1. Ler, escribir e ordenar números enteiros utilizando razoamentos apropiados.	MTB2.1.1. Le, escribe e ordena números ata o 999.
	MTB2.1.2. Identifica o valor de posición das cifras en situacións e contextos reais.
	MTB2.1.3. Realiza correctamente series tanto ascendentes como descendentes.
B2.2. Interpretar diferentes tipos de números segundo o seu valor, en situacións da vida cotiá.	MTB2.2.1. Utiliza os números ordinais en contextos reais.
	MTB2.2.2. Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá números naturais ata o 999.
	MTB2.2.3. Descompón e compón números naturais, interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.
	MTB2.2.4. Identifica os números pares e os impares.
B2.3. Realizar operacións e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, en situación de resolución de problemas.	MTB2.3.1. Realiza cálculos numéricos coas operacións de suma e resta na resolución de problemas contextualizados.
	MTB2.3.2. Realiza cálculos numéricos básicos coa operación da multiplicación na resolución de

	problemas contextualizados.
	MTB2.3.3. Resolve operacións con cálculo mental.
B2.4. Identificar e resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecer conexións entre a realidade e as matemáticas e valorar a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	MTB2.4.1. Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados.
	MTB2.4.2. Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto.
<b>BLOQUE 3. MEDIDA</b>	
B3.1. Coñecer e utilizar o quilómetro, o metro e o centímetro como unidades de medida de lonxitude.	MTB3.1.1. Coñece e utiliza o quilómetro, o metro e o centímetro como unidades de medida de lonxitude.
B3.2. Coñecer e utilizar o quilo, o medio quilo e o cuarto quilo como unidades de medida de peso.	MTB3.2.1. Coñece e utiliza o quilo, o medio quilo e o cuarto quilo como unidades de medida de peso.
B3.3. Coñecer e utilizar o litro, medio litro e cuarto litro como unidades de medida de capacidade.	MTB3.3.1. Coñece e utiliza o litro, medio litro e cuarto litro como unidades de medida de capacidade
B3.4. Coñece as unidades básicas de medida do tempo e as súas relacións, utilizándoas para resolver problemas da vida diaria.	MTB3.4.1. Le a hora en reloxos analóxicos e dixitais. (En punto, medias e cuartos)
B3.5. Coñece o valor e as equivalencias entre as diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea.	MTB3.5.1. Coñece a función e o valor das diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea
B3.6. Identificar e resolver problemas da vida cotiá adecuados ao seu nivel, establecer conexións entre a realidade e as matemáticas e valorar a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	MTB3.6.1. Resolve problemas sinxelos de medida.
	MTB3.6.2. Reflexiona sobre o proceso seguido na resolución de problemas revisando as operacións utilizadas e as unidades dos resultados.
<b>BLOQUE 4. XEOMETRÍA</b>	
B4.2. Nomear un polígono segundo o seu número de lados.	MTB4.2.1. Coñece os triángulos e os cuadriláteros en obxectos do entorno inmediato.
B4.3. Discriminar prismas, pirámides, conos, cilindros e esferas.	MTB4.3.1. Recoñece corpos xeométricos en obxectos do entorno inmediato.
B4.5. Identificar, resolver problemas da vida cotiá axeitados ao seu nivel, establecer conexións entre a realidade e as matemáticas e valorar a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	MTB4.5.1. Resolve problemas xeométricos sinxelos que impliquen dominio dos contidos traballados.
	MTB4.5.2. Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto.
<b>BLOQUE 5. ESTADÍSTICA E PROBABILIDADE</b>	
B5.1. Recoller e rexistrar unha información cuantificable, utilizando algúns recursos de representación gráfica: táboas de datos, bloques de barras, diagramas lineais, gráficos de pictogramas... comunicando a información.	MTB5.1.1. Rexistra e interpreta datos en representacións gráficas.
	MTB5.1.2. Resolve problemas contextuais nos que interveñen a lectura de gráficos.

<b>ÁREA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA (PLÁSTICA)</b>	
<b>CRITERIOS DE AVALIACIÓN</b>	<b>ESTÁNDARES DE APREDIZAXE</b>
Identificar diferentes tipos de liñas e formas e facer representacións con elas.	-identifica e nomea varios tipos de formas.  -Entende as posibilidades das liñas para representar diferentes formas.
Distinguir diferentes texturas nas plantas, animais e obxectos.	-Entende que as texturas serven para manifestar sentimentos.  -Pode realizar clasificacións en funcións das texturas.  -Representa texturas básicas con trazos sinxelos.
Reutilizar diversos materiais para transformalos nunha expresión artística	-Coñece e aplica diversas formas de reciclaxe na arte.
Identificar e completar patróns básicos con liñas, formas e cor.	-Crea composicións utilizando variedades de patróns.  -Entende os patróns que repiten liñas formas e cores.
Recoñecer e representar paisaxes naturais e urbanas.	-Identifica e representa diversas paisaxe naturais e urbanas.  -Organiza o espazo nunha paisaxe.  -Comprende o concepto de primeiro plano.
Completar simetrías.	-Comprende a simetría.  -Identifica obxectos simétricos.

<b>ÁREA DE VALORES</b>	
<b>CRITERIOS DE AVALIACIÓN</b>	<b>ESTÁNDARES DE APREDIZAXE</b>
<b>BLOQUE 1. A identidade e a dignidade humana</b>	
B1.2.Estruturar un pensamento efectivo empregando as emocións de forma positiva.	VSCB1.2.3. Realiza un adecuado recoñecemento e identificación das súas emocións
B1.5. Desenvolver a autonomía e a capacidade de emprendemento para conseguir logros persoais responsabilizándose do ben común.	VSCB1.5.1.Participa con interese na resolución de problemas escolares.
<b>BLOQUE 2. A comprensión e o respecto nas relacións interpersoais</b>	
B2.3. Establecer relacións interpersoais positivas empregando habilidades sociais.	VSCB2.3.1. Emprega diferentes habilidades sociais básicas.
B2.4. Actuar con tolerancia comprendendo e aceptando as diferenzas.	VSC2.4.2. Identifica necesidades dos compañeiros e compañeiras, resalta as súas calidades e emite cumprimentos.
B2.5. Contribuír á mellora do clima do grupo amosando actitudes cooperativas e establecendo relacións respectuosas.	VSCB2.5.2 Establece e mantén relacións emocionais amigables, baseadas no intercambio de afecto e a confianza mutua.

<b>BLOQUE 3. A convivencia e os valores sociais</b>	
B3.1. Resolver problemas en colaboración, poñendo de manifesto unha actitude aberta cara aos demais e compartindo puntos de vista e sentimentos.	VSCB3.1.2. Pon de manifesto unha actitude aberta cara aos demais.
B3.3. Implicarse na elaboración e no respecto das normas da comunidade educativa, empregando o sistema de valores persoal que constrúe a partir dos valores universais.	VSCB3.3.2. Pon en práctica procesos de razoamento sinxelos para valorar se determinadas condutas son acordes coas normas de convivencia escolares.

## 2. Avaliación e cualificación.

A avaliación deste curso será levada a cabo tendo en conta os contidos e traballo realizado de xeito presencial durante o primeiro e segundo trimestre. Para iso, levouse a cabo a adaptación de criterios e estándares que foi mostrada no punto anterior.

Con respecto ao traballo feito no terceiro trimestre, este non será avaliado do mesmo xeito que a avaliación presencial do primeiro e segundo trimestre. O traballo do terceiro trimestre servirá, exclusivamente, para recuperar as avaliacións pendentes ou mellorar a cualificación final.

As materias non superadas da primeira e/ou da segunda avaliación poderán recuperarse co traballo que se poida facer durante este terceiro trimestre.

Obtención dos mínimos esixibles para o logro das Competencias Clave:

Atención

Traballo diario.

Orden e Limpeza nas distintas actividades.

Esfuerzo positivo cara o traballo e responsabilidade ante as tarefas encomendadas.

Rematar as tarefas.

Actitude cara a comunidade educativa (compañeiros/as, profesorado...)

Autonomía persoal e disposición para aprender a aprender.

Para a avaliación final tomaranse de referencia as calificacións das dúas primeiras avaliacións e valorarase positivamente o traballo realizado durante o tempo de confinamento.

En caso de que a materia non fora superada na primeira e/ou a segunda avaliación, como xa foi dito, poderá recuperarse co traballo que se faga durante o terceiro trimestre.

Avaliaranse os reforzos e a materia que se avance unicamente para favorecer a cualificación final do alumnado. Non empeorará a cualificación obtida polo alumnado na primeira e na segunda avaliación.

Respecto aos criterios de promoción, o equipo docente valorará a evolución académica do alumnado e as posibilidades que ten de continuar no curso posterior cun programa de reforzo correspondente en caso de precisalo. Os criterios de promoción aplicaranse sempre pensando en

non prexudicar ao alumnado polo cambio á metodoloxía non presencial. A repetición será unha medida excepcional e estará sempre solidamente argumentada e acompañada dun plan de recuperación.

### **3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre**

A nivel global diremos que seguimos unha metodoloxía constructiva, achegándonos a realidade dos alumnos/as e as súas diferencias individuais.

Asimismo, búscase unha aprendizaxe significativa, partindo dos coñecementos do neno/a e afianzando neles as futuras adquisicións.

Durante este terceiro trimestre a participación en todas as actividades propostas e o traballo estarán enfocados principalmente ao repaso, reforzo e recuperación e adaptado en función da área, tendo en conta a situación de cada alumno ou alumna coa fin de non sobrecargalos de tarefas excesivas.

Combináranse traballos tanto da materia como interdisciplinares, os cales estarán a disposición das familias na aula virtual do curso.

Buscando un reforzo positivo e manter o contacto co alumnado e familias, ao non contar o profesorado cos medios precisos para realizar videoconferencias semanais co alumnado, manterase un contacto telefónico periódico coas familias. Tamén se estableceu un servizo de mensaxería a través da aula virtual do centro e se habilitou un correo electrónico.

Os principios básicos que se terán en conta son:

- Reforzo positivo: é importante que os alumnos/as estén continuamente motivados, e a motivación propiciará unha sensación de éxito e confianza mediante o coñecemento dos seus progresos e os eloxios por parte da mestra. De esta forma, crearase un ambiente de confianza no que o alumno/a se sinta seguro.
- Progresión: hai que seguir unha progresión nas actividades; é dicir, ir do doado ó difícil, do sinxelo ó complexo, paulatinamente.
- Interese: as actividades plantexadas aos alumnos/as deben estar de acordo cos intereses e necesidades de estos, para lograr unha aprendizaxe significativa.
- Individualización: hai que respetar as características morfolóxicas, cognitivas, fisiolóxicas e funcionais de cada neno/a; cada un “é como é”.

- Competencia Comunicativa: A través da nosa sección bilingüe buscamos o desenvolvemento da súa Competencia Comunicativa, a través do plurilingüismo.

#### 4. **Información e publicidade**

- Como se indicou no apartado anterior, estaremos a disposición do alumnado para manter con eles un contacto periódico a través de chamadas telefónicas que nos servirán tanto para levar a cabo reforzos, como para levar a cabo pequenas titorías.
- Coas familias manteremos a comunicación a través da mensaxería da aula virtual, do email e vía telefónica en función das necesidades e posibilidades de cada caso.
- Ademais disto, toda a información relevante que deba ser coñecida por todas as familias será sempre publicada na web do centro ou na aula virtual.