

Bo día deixovos unhas lecturas con actividades sobre elas para traballar un pouco a comprensión lectora e a expresión escrita durante estes días.

Para calquera dúbida poñédevos en contacto comigo: lgferreiro@edu.xunta.gal



LECTURAS LENGUA CASTELLANA

LECTURA 1

Había una vez un zapatero muy pobre. Solamente le quedaba cuero para hacer un par de zapatos. Después de cenar cortó el cuero y se fue a dormir, no sin antes haber rezado sus oraciones.

Por la noche, mientras dormía, los duendecillos cosieron los zapatos con mucho cuidado. Al despertar, el zapatero se quedó asombrado. Y su sorpresa fue mayor cuando pasó un rico caballero que los compró, pagando muy bien. Con ese dinero compró cuero para hacer más



zapatos. Los dejó cortados y a la mañana siguiente volvieron a estar cosidos. Y todos los días se repetía la misma operación hasta que el zapatero se hizo muy rico.

Una noche, su mujer y él se escondieron detrás de una cortina. Vieron con asombro que sus ayudantes eran dos duendecillos completamente desnudos. Hacía mucho frío. Así que la mujer se compadeció y les cosió unos lujosos trajecillos de terciopelo. Con ellos ya no tendrían frío.

Al verlos colocados sobre unas sillas se vistieron con ellos. Estaban guapos y contentos. Por eso cantaron:

“Ya estamos elegantes
como unos caballeros,
y no trabajaremos
ya más de zapateros”.

PREGUNTAS:

- 1.- Inventa y escribe un título para esta historia.
- 2.- ¿Qué personajes aparecen en la lectura?
- 3.- ¿Cómo era el zapatero?

- 4.- ¿Qué hizo el Zapatero después de cenar?.
- 5.- ¿Qué hizo antes de dormirse?.
- 6.- ¿Qué pasó mientras dormía?.
- 7.- ¿Qué le ocurrió al despertar?.
- 8.- ¿Quién le compró los Zapatos?.
- 9.- ¿Qué hizo con el dinero?.
- 10.- ¿Quiénes se escondieron detrás de la cortina?.
- 11.- ¿Quiénes estaban desnudos?.
- 12.- ¿Qué hizo la mujer del Zapatero?.

LECTURA 2

En el fondo del mar.

¿Has oído decir alguna vez que el pez grande se come al chico? Pues no siempre es verdad, porque los animales marinos han desarrollado curiosos sistemas con los que se defienden eficazmente de sus enemigos.

Algunos peces cambian de forma. Es el caso del pez globo, que, cuando se siente en peligro, se hincha hasta hacerse dos veces más grande de lo que era. De ahí le viene el nombre

Otros peces se camuflan, para pasar inadvertidos. Por ejemplo, el aspecto del pez roca le permite confundirse entre las rocas del fondo del mar.



Hay peces que producen descargas eléctricas cuando los atacan. Así, la raya torpedo emite descargas eléctricas mediante un músculo especial de su cabeza. ¡Puede soltar una descarga de más de 200 voltios!

Un sistema muy efectivo es el del Calamar y otros animales parecidos, que, cuando son perseguidos, lanzan al agua un líquido oscuro, la tinta, con la que envuelven al enemigo y lo despistan. El calamar aprovecha la confusión de su perseguidor para huir veloz. ¡A ver quien lo pilla!

Como ves, el dicho “más vale maña que fuerza” es cierto.

ACTIVIDADES

1.- ¿De qué animales trata este segundo texto?

2.- ¿Qué título va mejor a este texto: Subraya la respuesta correcta:

- Como se defienden los animales de sus enemigos.
- Como se defienden los animales marinos de sus enemigos.
- Como se defiende el pez globo de sus enemigos.

3.- Relaciona:

- Se camufla
- lanza su tinta
- cambia de forma
- produce descargas eléctricas
- pez globo
- Calamar.
- raya torpedo
- pez roca.

4.- Completa este esquema:

Animal	Sistema de defensa
Pez globo	Se hicha

5. Escribe un cuento o una historia, real o inventado en el que los protagonistas sean animales (mínimo 6 líneas).

LECTURA 3:

Julia vive en el fondo del gran océano. A más de cien metros de profundidad. Allí nunca hace ni demasiado frío ni demasiado calor, al menos para los monstruos marinos. Eso es importante para Julia, ya que ella es un monstruo marino.

Julia es muy niña: solo tiene 69 años y vive con su madre entre los restos de tres barcos hundidos.

Después de desayunar, la pequeña se pone a jugar y a nadar. Y al fin saca la cabeza sobre el océano. Hace tiempo que sueña con ver a los “dos piernas” y ver sus casas, sus árboles ... Pero hasta que no cumpla cien años, Julia no podrá acercarse a la costa. Su madre no le deja.



De pronto, Julia ve un bote de pesca. La pequeña monstruo se acerca nadando bajo el agua. Quiere jugar a hacer rabiar a los pescadores. Con muchísimo cuidado saca un ojo del agua. Sí, hay un pescador. Y junto a él otro “dos piernas” más pequeño. Julia tira de los sedales y oye como los dos vocean:

-¡Un pez tira del anzuelo!. ¡Caramba, se escapó!.

- ¡El mío también, papá!. Además he visto una enorme sombra. ¿Será un monstruo marino?.

-¡Bah, tonterías! – exclama el pescador-. Te pasas el día soñando, Jonás. Ya te he dicho que los monstruos marinos no existen.

Entonces Julia se llena la boca de agua y la lanza al aire formando un precioso surtidor. El pescador murmura:

-Raro, muy raro... No llueve y estamos calados hasta los huesos.

-Papá, ¿y si hubiera aquí un monstruo marino?.

-¡Bah, tonterías!. Anda, vámonos a casa.

La pequeña monstruo marino se entristece. ¡Se estaba divirtiendo tanto!. Mientras el bote se aleja, Julia asoma la cabeza. En ese momento el pequeño Jonás se vuelve y descubre un trocito de Julia: sus alborotados cabellos y una pata. Julia levanta un instante la pata para saludar a Jonás y ve como el niño también la saluda.

A Jonás, el monstruo marino no le parece tan monstruoso. “Sus pelos verdes son fantásticos. ¡Y es muy amable!” piensa el niño. “Ojalá vuelva a verlo”.

En lo más profundo del mar , Julia piensa y desea lo mismo.

ACTIVIDADES:

1.- ¿Quién es Julia?.

2.- ¿Cuántos años tiene?.

3.- ¿Dónde vive?.

4.- ¿Con quién vive?.

5.- ¿Quiénes son los dos pescadores?.

6.- ¿Que dos bromas les gasta Julia a los pescadores?.

7.- ¿Quiénes son los “dos piernas” y quien los llama así?.

8.- ¿Que le dice el padre cuando Jonás pregunta si sería un monstruo?.

9.- ¿Por qué la madre no deja a Julia acercarse a la costa?.

10.- ¿Cómo saluda Julia a Jonás?.

LECTURAS LINGUA GALEGA

LECTURA 1:

Os máis grandes estaban nun recanto xogando ás bólas. Xosé achegouse, pero non se interesou moito. A el só lle gustaban as bólas para levar no peto do pantalón. Ollou cara o campo. Quedou pampo. Un neno tiraba dunha cordiña e no cabo dela unha fermosa cara de sol sorría e choscaba un ollo. Xosé foi correndo cara o neno:

-¿Qué fas?. ¡Vaia chulada!

-Estou co papaventos. Antes non o podía botar.

-¿Chámase papaventos ese sol?.

-Claro, o vento é quen me axuda a erguelo.

-Daquela, ¿ti xogas co vento?.

-Antes, onde vivía, aló en baixo, nunca o podía botar. Aquí, polo vento é fantástico.

-A mín guindoume.

-¡Ha-ha-ha! ¡Qué divertido!.

-Non me fixo tanta gracia.

-Se cadra pensou que podías ser un cataventos e quería darche unhas cantas voltas.

-¿Non ves?.. Olla alá enriba no tellado.

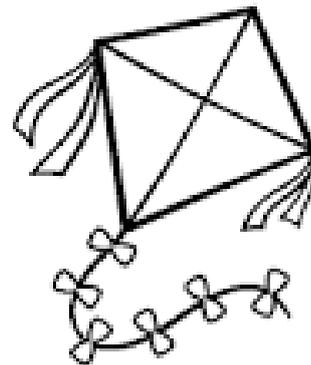
Xosé mirou cara onde sinalaba o rapaz amigo e, abraiado, descubriu un fermoso galo de tersa crista que ía virando dun lugar a outro por mor do vento.

-E o galo ¿que fai?.

-É un cataventos en forma de galo. Indica a dirección do vento.¿Non ves como se move?.

-Hoxe anda algo ocupado, ¿non sí?

Pero o rapaz non o entendeu.



PREGUNTAS:

1.- Que facían os máis grandes?.

2.- Onde metía Xosé as bólas?.

3.- Con que xogaba o neno?.

4.-¿Que forma tiña o papaventos do neno?.

5.- Quen lle axuda ao neno a erguer o papaventos?.

6.- Que forma tiña o cataventos que estaba enriba do tellado?.

7.- Onde estaba o cataventos?.

8.- Por que andaría o cataventos tan ocupado?

LECTURA 2:

Para face-las filloas necesítase fariña, ovos, leite e sal. Mestúrase todo e bátese ata obter a masa. Ponse ó lume a tixola ou unha prancha e úntase cun torresmo.

Cun cullerón, vértese unha pouca masa e esténdese ata que cubra o fondo da tixola, de xeito que quede o mias fina posible.

Cando a filloa está feita por un lado, dásele a volta para que se dore polo outro. Sácase da tixola e ponse nun prato.

Nalgunhas zonas, como en Silleda, as filloas fanse sobre pranchas de pedra.



ACTIVIDADES

1.- De que trata o texto? Subliña a resposta correcta:

- De quen fai mellores filloas.
- De cómo se fan as filloas.
- De cómo se bota a fariña nunha tixola.

2.- Qué ingredientes (alimentos) se necesitan para facer unha filloa?.

3.- En que se pode facer unha filloa?. Subliña as respostas correctas:

-Nunha pota.

-Nunha tixola.

-Nunha prancha.

-Nun caldeiro.

-Nunha prancha de pedra.

4.- Qué se lle fai á filloa cando está feita por un lado?.

5.- Para que serve o torresmo?.

6.-En que se fan as filloas na zona de Silleda?.

LECTURA 3:

As marcas das árbores

Se se fixese unha competición entre árbores , cales cres ti que serían as que baterían as marcas de altura, grosor ...?.

As secuoias terían, sen dúbida, moitas posibilidades de bater a marca de altura. As secuoias son unhas enormes árbores que crecen nos Estados Unidos. Poden acadalos cen metros de alto, tanto como unha casa de trinta pisos.

Os baobabs non poderían competir coas secuicias en altura, pero sí en grosor. Estas árbores africanas poden chegar a ter dez metros de groso, tanto como tres coches seguidos.

Os dragos das illas Canarias pouco teñen que facer en altura e en grosor coas secuicias ou os baobabs, pero sí gañan en idade. Dise que no val canario da Orotava había un drago tan antigo coma as pirámides de Exipto. Aínda hoxe, en Icod de los Vinos (Tenerife) hai un drago que supera os mil anos.

Nun concurso coma este, o premio a árbore máis anana podería gañalo o bonsái. Esta árbore, orixinaria do Xapón, é tan pequena que pode conservarse toda a súa vida nunha maceta. Poderíamos ter bonsáis dentro da nosa casa!



1.- De que trata a lectura?. Subliña a resposta correcta

- Trata duna competición deportiva.
- Trata de árbores que destacan sobre a demais árbores.
- Trata de árbores estrañas.

2.- De que catro árbores nos fala o texto?.

3.- Relaciona árbores coas súas características:

- | | |
|-----------|-------------------|
| · Secuoia | · A máis grosa |
| · baobab | · a de máis idade |
| · drago | · a máis alta |
| · bonsái | · a máis pequena. |

4.- Relaciona árbores co lugar donde se dan:

- | | |
|-----------|-------------------|
| · Secuoia | · Xapón |
| · baobab | · África |
| · drago | · Canarias |
| · bonsái | · Estados Unidos. |

5.- Completa este esquema:

árbore	Dase en	É a máis	Pode acadar
secuoia	Estados Unidos	alta	Cen metros