

MATEMÁTICAS

1. Repasa os contidos traballados no primeiro trimestre.

CONTIDOS PRIMEIRO TRIMESTRE

TEMA 1: NÚMERO NATURALES

Jerarquía de operaciones



¿Cuántos puntos le faltan a Marcos para llegar a 501?

Observamos cuánto puntúa cada dardo:



$$20 \times 3$$



$$8 \times 2$$



$$19 \times 1$$



Para calcular cuánto le falta a Marcos para llegar a 501, calculamos: $501 - (20 \times 3 + 8 \times 2 + 19)$

En una expresión con varias operaciones:

- 1.º Si hay paréntesis, resolvemos primero las operaciones que están dentro de los paréntesis.
- 2.º Resolvemos las multiplicaciones y divisiones de izquierda a derecha.
- 3.º Resolvemos las sumas y las restas de izquierda a derecha.

$$501 - (20 \times 3 + 8 \times 2 + 19) = 501 - 95 = 406$$

$\begin{array}{c} \swarrow \quad \downarrow \quad \searrow \\ 60 \quad + \quad 16 \quad + \quad 19 \\ \swarrow \quad \downarrow \quad \searrow \\ \quad \quad 95 \end{array}$

► A Marcos le faltan 406 puntos.

Las potencias. Cuadrados y cubos



Un producto de factores iguales se puede escribir en forma de potencia.

$$5 \times 5 \times 5 \times 5 = 5^4$$

5^4 es una potencia. Se lee *cinco elevado a cuatro*.

base: factor que se repite.

5^4

exponente: número de veces que se repite el factor.

¿Cuántos cuadrados hay?

Para saberlo multiplicamos lado \times lado.

$$4 \times 4 = 16$$



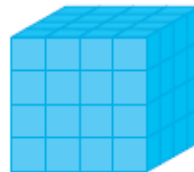
$$4^2 = 4 \times 4$$

Se lee *cuatro elevado a dos* o *cuatro elevado al cuadrado*.

¿Cuántos cubos hay?

Para saberlo multiplicamos lado \times lado \times lado.

$$4 \times 4 \times 4 = 64$$



$$4^3 = 4 \times 4 \times 4$$

Se lee *cuatro elevado a tres* o *cuatro elevado al cubo*.

Multiplicar dos veces el mismo número, es hallar el **cuadrado** de ese número.

Multiplicar tres veces el mismo número, es hallar el **cubo** de ese número.

Potencias de base 10



Delia ha leído que la distancia entre la Tierra y el Sol es aproximadamente 15×10^7 km. ¿Qué significa esta medida?

Para expresar medidas grandes, la unidad seguida de ceros se puede expresar en forma de potencia.

Número	Producto	Potencia de base 10
100	10×10	10^2
1.000	$10 \times 10 \times 10$	10^3
10.000	$10 \times 10 \times 10 \times 10$	10^4



► La distancia de la Tierra al Sol es 15×10^7 km = 150.000.000 km.

Una potencia de base 10 es igual a la unidad seguida de tantos ceros como indica el exponente.

En otro libro ha encontrado que el diámetro del Sol es 1.392.000 km. Podemos descomponer este número utilizando potencias de base 10:

$$1.392.000 = 1.000.000 + 300.000 + 90.000 + 2.000$$

$$1.392.000 = 1.000.000 + 3 \times 100.000 + 9 \times 10.000 + 2 \times 1.000$$

$$1.392.000 = 10^6 + 3 \times 10^5 + 9 \times 10^4 + 2 \times 10^3$$

Cualquier número se puede expresar como una suma de cifras por potencias de base 10.

TEMA 2: MÚLTIPLOS Y DIVISORES

Múltiplos de un número



Las latas de refresco se venden en paquetes de 6. ¿Cuántos refrescos se pueden comprar?



1 paquete: $6 \times 1 = 6$

2 paquetes: $6 \times 2 = 12$

3 paquetes: $6 \times 3 = 18$

4 paquete: $6 \times 4 = 24$

► Podemos comprar 6, 12, 18, 24, 30... latas de refrescos. Estos números son **múltiplos** de 6.

Para obtener los múltiplos de un número, lo multiplicamos por los números naturales.

	$\times 1$	$\times 2$	$\times 3$	$\times 4$	$\times 5$	$\times 6$	$\times 7$	$\times 8$	$\times 9$	$\times 10$	$\times 11$	$\times \dots$
múltiplos de 3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30	33	...
múltiplos de 6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60	66	...
múltiplos de 11	11	22	33	44	55	66	77	88	99	110	121	...

Los múltiplos de un número se obtienen al multiplicar ese número por los números naturales.

Divisores de un número



Para realizar un trabajo de Lengua, el profesor quiere dividir la clase de 5.º B en grupos con el mismo número de alumnos. Si hay 24 alumnos en clase, ¿puede hacer grupos de 4 alumnos? ¿Y de 5?

Para averiguarlo dividimos entre 4 y 5:

Grupos de 4:

$$\begin{array}{r} 24 \overline{) 4} \\ \underline{6} \\ 0 \end{array}$$

Podemos hacer 6 grupos de 4 alumnos porque no sobra ninguno.

Grupos de 5:

$$\begin{array}{r} 24 \overline{) 5} \\ \underline{4} \\ 4 \end{array}$$

No podemos hacer grupos de 5 alumnos porque sobran 4 o falta 1.



► La división es **exacta**.
4 es **divisor** de 24.

► La división es **entera**.
5 **no es divisor** de 24.

Un número es **divisor** de otro si al hacer la división el resto es cero.
Para calcular los divisores de un número, lo dividimos entre los números naturales: 1, 2, 3... menores o iguales que él.

Criterios de divisibilidad



Los criterios de divisibilidad son unas reglas que nos permiten saber si un número es divisible por otro sin tener que hacer la división.

Vamos a averiguar si 2, 3, 5, 9 y 10 son divisores del número 105.

Un número es divisible entre 2 si termina en 0 o en cifra par.

105 no es divisible entre 2, porque no termina ni en 0 ni en cifra par.

Un número es divisible entre 3 si la suma de sus cifras es múltiplo de 3.

105 es divisible entre 3, porque $1 + 0 + 5 = 6$, que es múltiplo de 3.

Un número es divisible entre 5 si termina en 0 o en 5.

105 es divisible entre 5, porque termina en 5.

Un número es divisible entre 9 si la suma de sus cifras es múltiplo de 9.

105 no es divisible entre 9, porque $1 + 0 + 5 = 6$, que no es múltiplo de 9.



Un número es divisible entre 10 si termina en 0.

105 no es divisible entre 10, porque no termina en 0.

Números primos y compuestos



Jimena y Guillermo hacen grupos de fichas iguales lo más rápidamente posible, sin que sobre ninguna. Si Jimena tiene 11 fichas y Guillermo, 12, ¿cuántos grupos puede hacer cada uno?



Para averiguarlo, calculamos los divisores de 11 y 12.

divisores de 11:

Solo encontramos dos: 1 y 11.

► Jimena podrá hacer grupos de 1 ficha o un grupo de 11 fichas.

11 es un número primo.

divisores de 12

Encontramos seis: 1, 2, 3, 4, 6 y 12.

► Guillermo podrá hacer grupos con 1, 2, 3, 4, 6 o 12 fichas.

12 es un número compuesto.

Un número es **primo** si solo tiene dos divisores, él mismo y la unidad.

Un número es **compuesto** si tiene más divisores que él mismo y la unidad.

TEMA 3: LAS FRACCIONES

Las fracciones



Martín vende lasaña en porciones. Cada lasaña la divide en seis partes iguales.

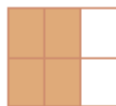
Cada porción de lasaña se puede representar mediante una fracción:



$\frac{1}{6}$ ← **numerador:** partes que se toman de la unidad.
← **denominador:** partes en que se divide la unidad.

Estas son las porciones de lasaña que ha vendido hoy. ¿De cuál ha vendido más?

lasaña de carne



$$\frac{4}{6} < 1$$

Menos de una lasaña de carne

lasaña de verduras



$$\frac{6}{6} = 1$$

Una lasaña de verduras

lasaña de atún



$$\frac{8}{6} > 1$$

Más de una lasaña de atún

Si el numerador es menor que el denominador, la fracción es **menor que la unidad** y se llama **propia**.

Si el numerador es igual que el denominador, la fracción es **igual a la unidad**.

Si el numerador es mayor que el denominador, la fracción es **mayor que la unidad** y se llama **impropia**.

Fracciones equivalentes



Sonia y José realizan un collage en dos cartulinas iguales. ¿Quién ha completado más cartulina?



Los dos han completado la misma parte de cartulina. Luego, $\frac{2}{3}$ y $\frac{4}{6}$ son fracciones equivalentes.

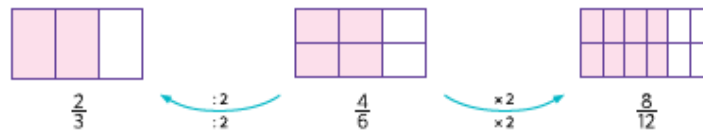
Para comprobar si dos fracciones son equivalentes, multiplicamos los términos en cruz.

$$\frac{2}{3} \times \frac{4}{6} \rightarrow \begin{cases} 2 \times 6 = 12 \\ 3 \times 4 = 12 \end{cases} \rightarrow \frac{2}{3} \text{ y } \frac{4}{6} \text{ son equivalentes.}$$

Dos fracciones son equivalentes cuando representan la misma parte de la unidad.

Podemos calcular fracciones equivalentes de dos formas.

- a. Dividimos el numerador y el denominador por el mismo número.
- b. Multiplicamos el numerador y el denominador por el mismo número.



La fracción $\frac{2}{3}$ es irreducible pues no podemos dividir su numerador y denominador por un mismo número.

Comparar fracciones

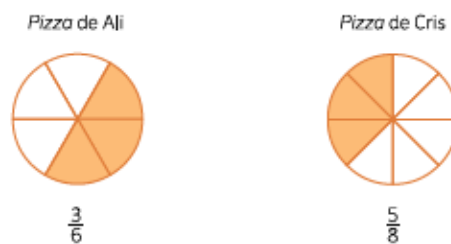


Ali y Cris han llevado dos pizzas del mismo tamaño a una fiesta.

De la pizza de Ali se han comido $\frac{3}{6}$ y de la de Cris $\frac{5}{8}$. ¿De qué pizza se ha comido más cantidad?



Para averiguarlo, comparamos las fracciones que representan los trozos de pizza que han comido.



Para comparar fracciones sin representarlas, buscamos que las dos tengan el mismo denominador, calculando fracciones equivalentes.

- 1.° Buscamos por qué números tenemos que multiplicar el numerador y el denominador de cada fracción para que los denominadores sean iguales.

$$\frac{3}{6} \xrightarrow{\times 4} \frac{12}{24} \quad \frac{5}{8} \xrightarrow{\times 3} \frac{15}{24}$$

- 2.° Como $\frac{12}{24}$ y $\frac{15}{24}$ tienen el mismo denominador, podemos compararlas.

$$\frac{12}{24} < \frac{15}{24} \rightarrow \frac{3}{6} < \frac{5}{8}$$

► Se han comido más cantidad de la pizza de Cris.

Fracción de una cantidad



Una encuesta realizada a los 30 alumnos de una clase de 5.º de Primaria muestra que $\frac{4}{6}$ de ellos siguen una dieta equilibrada. ¿Cuántos alumnos tienen una buena alimentación?



Para averiguarlo, calculamos $\frac{4}{6}$ de 30.

1.º Dividimos el total de alumnos, 30, entre el denominador de $\frac{4}{6}$, que es 6.

2.º Multiplicamos el resultado por el numerador de $\frac{4}{6}$, que es 4.

$$30 : 6 = 5 \quad \frac{1}{6} \text{ de } 30 = 5$$

$$5 \times 4 = 20 \quad \frac{4}{6} \text{ de } 30 = 20$$



Cada sexto son 5 alumnos.



Cuatro sextos son 20 alumnos.

La fracción $\frac{4}{6}$ indica que si dividimos el número total de alumnos en 6 partes iguales, 4 de esas partes son los alumnos que siguen una dieta equilibrada.

$$\frac{4}{6} \text{ de } 30 = (30 : 6) \times 4 = 20$$

► Tienen una buena alimentación 20 alumnos de la clase.

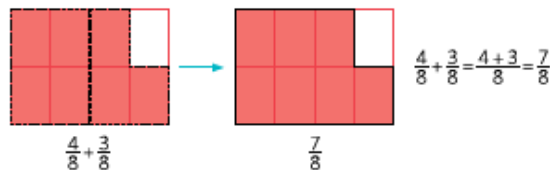
Para calcular la fracción de una cantidad, dividimos la cantidad entre el denominador y multiplicamos el resultado por el numerador.

TEMA 4: OPERAR CON FRACCIONES

Sumar fracciones



Observa cómo sumamos dos fracciones con el mismo denominador.



Para sumar fracciones con el mismo denominador, dejamos el mismo denominador y sumamos los numeradores.

¿Se pueden sumar fracciones con distinto denominador?

Para calcular $\frac{2}{5} + \frac{1}{4}$, buscamos que tengan el mismo denominador calculando fracciones equivalentes.

1.º Buscamos por qué números tenemos que multiplicar el numerador y denominador de cada fracción para que los denominadores sean iguales.

2.º Como $\frac{8}{20}$ y $\frac{5}{20}$ tienen el mismo denominador, podemos sumarlas:

$$\frac{2}{5} \xrightarrow{\times 4} \frac{8}{20}$$

$$\frac{1}{4} \xrightarrow{\times 5} \frac{5}{20}$$

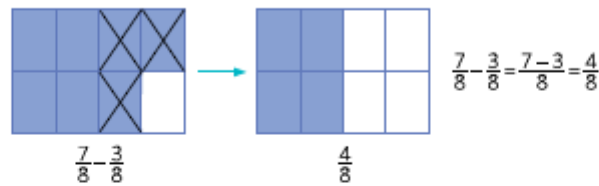
$$\frac{2}{5} + \frac{1}{4} = \frac{8}{20} + \frac{5}{20} = \frac{13}{20}$$

Para sumar fracciones con distinto denominador, buscamos fracciones equivalentes con el mismo denominador y las sumamos.

Restar fracciones



Observa cómo restamos dos fracciones con el mismo denominador.



Para restar fracciones con el mismo denominador, dejamos el mismo denominador y restamos sus numeradores.

¿Se pueden restar fracciones con distinto denominador?

Para calcular $\frac{4}{5} - \frac{2}{3}$, buscamos que tengan el mismo denominador calculando fracciones equivalentes.

1.° Buscamos por qué números tenemos que multiplicar el numerador y denominador de cada fracción para que los denominadores sean iguales.

$$\frac{4}{5} \begin{matrix} \xrightarrow{\times 3} \\ \xleftarrow{\times 3} \end{matrix} \frac{12}{15}$$

$$\frac{2}{3} \begin{matrix} \xrightarrow{\times 5} \\ \xleftarrow{\times 5} \end{matrix} \frac{10}{15}$$

2.° Como $\frac{12}{15}$ y $\frac{10}{15}$ tienen el mismo denominador, podemos restarlas:

$$\frac{4}{5} - \frac{2}{3} = \frac{12}{15} - \frac{10}{15} = \frac{2}{15}$$

Para restar fracciones con distinto denominador, buscamos fracciones equivalentes con el mismo denominador y las restamos.

Porcentajes



Los alumnos de 5.º han ocupado 30 de las 100 butacas del salón de actos. ¿Qué porcentaje de asientos ocupados hay?

► La fracción de asientos ocupados por los alumnos de 5.º es $\frac{30}{100}$, que también puede representarse como 30 % y se lee treinta por ciento.

¿Qué porcentaje representan las butacas vacías?

► Quedan 70 de 100 butacas vacías, es decir, $\frac{70}{100}$, que podemos representar como 70 %.

Observa que 30 % + 70 % = 100 %.

Un **porcentaje** representa las partes que tomamos de un total de 100. Se expresa con un número seguido del símbolo %. También se representa con una fracción de denominador 100.



2. Fichas de reforzo e repaso das unidades do primeiro trimestre.

UNIDAD 1 REFUERZO

Nombre: Fecha: Curso:

1 Completa la tabla.

número	UMM	CM	DM	UM	C	D	U	se descompone
	3	0	8	7	6	0	3	
								$600.000 + 80.000 + 300 + 10 + 7$
9.735.821								

2 Relaciona cada número con su aproximación a las centenas.

16.025

14.965

13.496

17.995

15.000

18.000

16.000

13.500

3 Coloca y resuelve las siguientes operaciones.

$$24.635 + 8.302$$

$$39.512 + 2.401 + 94.693$$

$$75.256 - 7.675$$

$$845.361 - 125.086$$

4 De una carrera de 10.000 metros lisos, Julieta lleva recorridos 8.280 metros. Su entrenador le avisa: "¡Ánimo! ¡Solo te quedan 1.500 metros!". ¿Es cierto? Justifica tu respuesta.



5 Resuelve estas multiplicaciones.

$$4.105 \times 38$$

$$8.623 \times 457$$

$$289 \times 3.489$$

- Comprueba con la calculadora que las has resuelto correctamente.

1 Explica con tus palabras qué significa que un número sea múltiplo de otro. Escribe un ejemplo.

.....

.....

2 Escribe los siete primeros múltiplos de estos números:

múltiplos de 2	múltiplos de 7
múltiplos de 9	múltiplos de 10



3 ¿Cuál es el número intruso en cada caso? Táchalo.

12 3 24 7 6

33 1 55 22 11

15 35 40 5 42

4 Escribe los múltiplos de 3 menores que 35.

5 Explica cómo pueden calcularse los divisores de un número.

.....

.....

.....

6 Escribe todos los divisores de estos números.

Divisores de 8

Divisores de 17

Divisores de 14

Divisores de 25

7 ¿Cuántos divisores tiene el número 30? Escríbelos.

.....

1 Escribe con cifras estas fracciones.

a) Dos quintos ▶

c) Siete doceavos ▶

e) Siete quinceavos ▶

b) Doce décimos ▶

d) Cuatro tercios ▶

f) Ocho novenos ▶

¿Cuáles de las fracciones anteriores son mayores que la unidad? Explica cómo lo has sabido.

.....

2 Representa gráficamente estas fracciones y escribe cómo se leen.

$\frac{2}{7}$

$\frac{5}{5}$

$\frac{1}{6}$

Se lee: Se lee: Se lee:

3 Rodea la fracción que representa la cantidad mayor en cada caso.

$\frac{1}{4}$ y $\frac{1}{2}$

$\frac{4}{4}$ y $\frac{4}{3}$

$\frac{5}{8}$ y $\frac{7}{8}$

$\frac{7}{3}$ y $\frac{7}{5}$

4 Multiplica en cruz y averigua cuáles de estos pares de fracciones son equivalentes.

$\frac{1}{2}$ y $\frac{3}{6}$ ▶ $1 \times 6 = 2 \times 3 = 6$

$\frac{2}{4}$ y $\frac{6}{15}$ ▶

$\frac{5}{12}$ y $\frac{10}{24}$ ▶

$\frac{4}{30}$ y $\frac{40}{300}$ ▶

5 Tacha las fracciones que no sean equivalentes a $\frac{18}{12}$.

$\frac{9}{6}$

$\frac{36}{24}$

$\frac{6}{4}$

$\frac{26}{24}$

$\frac{6}{3}$

$\frac{180}{120}$

EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE

Nombre: Fecha: Curso:

- 1 ¿A qué número corresponde cada una de estas descomposiciones? Escríbelo.

1 UMM + 4 CM + 5 U ▶

4 DMM + 1M + 1C + 2 D ▶

5 CM + 9 C + 6 D ▶

3 CMM + 2 DM + 7 U ▶

- 2 Resuelve estas operaciones.

$$12.104 + 36.897$$

$$13.005 - 9.185$$

$$6.341 \times 407$$

$$9.674 : 646$$

- 3 Resuelve.

$$3 + 5 \times 4 - 17 + 5 \times 2 = \dots\dots\dots$$

$$15 - 5 + 10 \times (20 - 10) - 10 = \dots\dots\dots$$

$$8 \times (4 + 6) + 20 = \dots\dots\dots$$

$$7^3 = \dots\dots\dots$$

- 4 Rodea siguiendo el código.

Con circunferencias ▶ múltiplos de 3

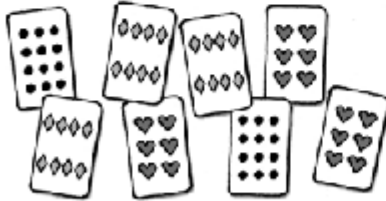
Con triángulos ▶ múltiplos de 5

Con cuadrados ▶ divisores de 10

Con rectángulos ▶ divisores de 12

3 6 9 2 5 1 18 15 10 4

- 5 ¿Qué fracción del total de cartas representa cada tipo?



- 6 Resuelve y expresa en forma de fracción irreducible cuando sea posible.

$$\frac{1}{3} \text{ de } 4 = \text{---}$$

$$\frac{3}{10} \text{ de } 5 = \text{---} = \text{---}$$

$$\frac{3}{4} + \frac{5}{8} + \frac{7}{2} = \text{---}$$

$$\frac{23}{9} - \frac{1}{3} - \frac{5}{9} = \text{---} = \text{---}$$

EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE

Nombre: Fecha: Curso:

Come mucha fruta

Un almacén ha recibido 1.296 kg de fruta, distribuida de esta forma:

- La mitad del pedido son plátanos.
- $\frac{3}{9}$ partes del pedido son mandarinas.
- $\frac{2}{18}$ partes del pedido son uvas.
- El resto son kiwis.

7 ¿Cuántos kilos de cada fruta ha recibido el almacén? Completa la tabla.

fruta	plátanos	mandarinas	uvas	kiwis
kilos				

8 Calcula una fracción equivalente a un medio y otra a tres novenos con denominador 18.

$$\frac{1}{2} = \frac{\quad}{18}$$

$$\frac{3}{9} = \frac{\quad}{18}$$

9 Rodea la fracción que representa el total de fruta recibida.

$\frac{3}{9}$

$\frac{2}{18}$

$\frac{3}{2}$

$\frac{18}{18}$

$\frac{1}{2}$

- ¿Qué fracción del pedido representa la cantidad de kiwis recibidos? Completa y resuelve.

$$\frac{18}{18} - \left(\frac{1}{2} + \frac{\quad}{9} + \frac{\quad}{\quad} \right) = \text{---}$$

10 Rafael ha ido a la compra y ha pagado con 100 €. ¿Qué operación utilizarías para calcular el cambio si compra 4 kg de plátanos, 6 kg de mandarinas y 9 kg de uvas?

- $100 - 4 \times 4 + 6 \times 2 + 9 \times 3$
- $100 - (4 \times 4 + 6 \times 2 + 9 \times 3)$
- $100 - (4 \times 4) + (6 \times 2) + (9 \times 3)$
- $100 - (4 + 6 + 9) \times 4 \times 2 \times 3$



LENGUA

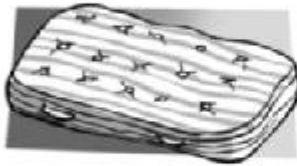
1. Repasa os contidos traballados no segundo trimestre.
2. Fichas de reforzo.

2 Reglas generales de acentuación

PLAN DE MEJORA. Ficha 2

Nombre _____ Fecha _____

1 Escribe la sílaba tónica de estas palabras:



col_____



te_____fono



co_____ta

2 Clasifica las palabras de la actividad anterior.

- _____: es una palabra aguda que lleva tilde porque acaba en *-n*.
- _____: es una palabra llana que no lleva tilde porque acaba en vocal.
- _____: es una palabra esdrújula y las palabras esdrújulas siempre llevan tilde.

3 Clasifica tus nombres según sean palabras agudas, llanas o esdrújulas.



agudas		
llanas		
esdrújulas		

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

La **sílaba tónica** es la sílaba que se pronuncia más fuerte en una palabra. Las demás sílabas de la palabra son **átonas**. Según la posición que ocupa la sílaba tónica, las palabras pueden ser agudas, llanas o esdrújulas.

- Si la sílaba tónica es la última, la palabra es **aguda**. Estas palabras llevan tilde cuando terminan en vocal, en *n* o en *s*.
- Si la sílaba tónica es la penúltima, la palabra es **llana**. Estas palabras llevan tilde cuando terminan en consonante distinta de *n* o *s*.
- Si la sílaba tónica es la antepenúltima, la palabra es **esdrújula**. Estas palabras llevan tilde siempre.

4

Acentuación de hiatos

PLAN DE MEJORA. Ficha 2

Nombre _____ Fecha _____

1 Escribe sus nombres.

Observa que todos los nombres contienen hiatos.



2 Indica si las vocales de los hiatos anteriores son vocales cerradas o abiertas.Ejemplo: *canoas* ► *vocal abierta* + *vocal abierta*.

3 Separa en sílabas estas palabras con hiato:

- | | | |
|-------------------|------------------|-----------------|
| • alegría ► _____ | • país ► _____ | • peón ► _____ |
| • océano ► _____ | • sandía ► _____ | • aéreo ► _____ |
| • peatón ► _____ | • envío ► _____ | • oído ► _____ |

4 Escribe una oración con cada palabra.

<div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; display: inline-block;"> búho laúd río </div>	_____

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

Un **hiato** es la presencia en una palabra de dos vocales seguidas que pertenecen a sílabas diferentes.

Las palabras con hiato siguen las normas generales de acentuación, excepto los hiatos formados por vocal cerrada tónica (*i*, *u*) y vocal abierta (*a*, *e*, *o*), que llevan siempre tilde sobre la vocal cerrada.

7

El verbo. Raíz y desinencia

PLAN DE MEJORA. Ficha 1

Nombre _____ Fecha _____

1 Subraya las formas verbales e indica si son simples (S) o compuestas (C).

- Alba madrugó mucho esta mañana.
- Gustavo ha escuchado en la radio las noticias de hoy.
- Las niñas pasean a los perros de algunos de los vecinos.
- Ella había pensado un plan para el fin de semana.

2 Escribe un infinitivo para cada dibujo e indica su conjugación.







3 Divide las siguientes formas verbales en raíz y desinencia, e indica su conjugación.

- despertabas ► _____ + _____ ► _____
- presumiré ► _____ + _____ ► _____
- estudiará ► _____ + _____ ► _____
- romparemos ► _____ + _____ ► _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

Los **verbos** son palabras que expresan acciones. Cada verbo tiene distintas formas verbales. La conjugación es el conjunto de todas las formas de un verbo. Las formas verbales pueden ser simples y compuestas. La forma que usamos para nombrar al verbo es el infinitivo.

Todas las formas verbales constan de **raíz** y **desinencia**.

Hay tres conjugaciones: primera, segunda y tercera.

Lingua

1. Fichas de reforzo segundo trimestre.

2. Repasa e estuda o verbo ANDAR e VARRER (MODO INDICATIVO)

6

Sílaba tónica e acento gráfico

PLAN DE MELLORA. Ficha 2

Nome _____ Data _____

1 Separa en sílabas cada nome. Despois, arrodea a cifra que expresa o número de sílabas que ten.



xaniña

4 5 sílabas



miñoa

4 3 sílabas



mosca

2 3 sílabas



bolboreta

4 3 sílabas

2 Relaciona cada animal co cadro que representa o conxunto de sílabas do seu nome. Ten en conta que a casa sombreada corresponde á sílaba tónica.



3 Arrodea a sílaba tónica de cada palabra.

- casa
- ordenador
- maletín
- báscula
- tómbola
- rotulador
- sólida
- música
- roupa
- televisor
- xanela
- conferencia

4 Fixate nos acentos gráficos e risca a palabra mal escrita de cada parella.



cesta / césta



correo / corréo



calcetín / calcetin



mascara / máscara



violín / violin

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Despois, corrixe as actividades anteriores.

As palabras están formadas por sílabas. A sílaba que se pronuncia con máis intensidade nunha palabra é a **sílaba tónica**. As demais sílabas chámanse átonas. Exemplo: *e-qui-po*. Sílaba tónica ► *qui*; sílabas átonas ► *e, po*.

Nalgunhas palabras, a sílaba tónica márcase cun signo denominado **acento gráfico**. O acento gráfico é unha raiña que se coloca enriba da vogal tónica. Para determinar se unha palabra leva ou non acento gráfico, séguense unhas regras.

8

Acentuación de ditongos e hiatos

PLAN DE MELLORA. Ficha 2

Nome _____ Data _____

1 Fixate en como se pronuncian estas palabras e escribe separadas as sílabas que as forman.

- veleiro ▶ _____
- coidar ▶ _____
- paraíso ▶ _____
- coello ▶ _____
- baile ▶ _____
- aldeán ▶ _____

2 Clasifica as palabras anteriores onde corresponda.

Palabras con ditongo

Palabras con hiato

3 Busca catro palabras con hiato nesta sopa de letras e escribe cada unha a carón da súa definición. Despois, arrodea as vogais ás que lles puxeche acento gráfico para marcar os hiatos.

C	A	P	C	R	U	A	X
A	C	T	E	I	S	M	O
R	E	A	U	O	A	P	I
D	R	A	I	Ñ	A	E	N
A	C	A	S	V	A	S	T
S	A	U	D	O	N	A	E

1. Palavra ou xesto para saudar. ▶ _____
2. Muller que reina. ▶ _____
3. Persoa que oe ou escoita algo. ▶ _____
4. Que está sen cocinar (en feminino). ▶ _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Despois, corrixe as actividades anteriores.

As palabras con **ditongo** seguen as normas xerais de acentuación. Se unha palabra con ditongo ten que levar acento gráfico, este escríbese sempre sobre a vogal aberta (a, e, o). Exemplo: *náutico*. Os ditongos decrecentes nunca levan acento cando van na última sílaba dunha palabra.

As palabras con **hiato** seguen as normas xerais de acentuación, excepto os hiatos formados por unha vogal tónica pechada (i, u) e unha vogal aberta átona (a, e, o), que levan sempre acento gráfico sobre a vogal pechada. Exemplos: *asubío*, *lúa*.

As secuencias *iu* e *ui* acentúase xeralmente cando a segunda vogal é tónica. Exemplos: *muiño*, *diúrno*.

9

O acento diacrítico

PLAN DE MELLORA. Ficha 2

Nome _____ Data _____

1 Explica o significado das palabras destacadas en cada oración.

- Teño un pouco de **pré**sa, así que non podo quedar a tomar o **té** contigo.

- Para que non che caian as **ás** do disface de dragón, tes que lles facer un **nó**.

- Caeume a **bó**la das mans e mancoume nun dedo do **pé**.

- **Có**mpre que lle cortes algunhas **pó**las a esa árbore, ou acabarán entrando pola ventá.

2 Completa as oracións coa palabra que corresponda en cada caso.

da / dá

é / e

oso / óso

vén / ven

- A persoa que _____ as instrucións é a adestradora do equipo.
- A miña amiga Marcela _____ italiana.
- Lois tivo un accidente coa bicicleta e rompeu un _____ da perna.
- Se non _____ á excursión, terá que quedar na casa.

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Despois, corrixe as actividades anteriores.

O **acento diacrítico** úsase para diferenciar palabras que se escriben igual, pero que teñen significados distintos. Exemplo: *fóra* (adverbio de lugar), *fora* (forma do verbo *ser* ou do verbo *ir*).

CCSS

1. Estuda os mapas de ESPAÑA e EUROPA (TEMA 5).
2. Lectura do TEMA 6.
3. Elabora esquemas no caderno do TEMA 6 tal e como facemos na clase.

CCNN

1. Repaso do TEMA 6 e elabora esquemas que che axuden a comprender os contidos no caderno.

RECORDA:

- Antes de comezar a facer as tarefas, repasa os contidos da unidade correspondente e logo fai o traballo con moita atención.
- Coida a presentación do caderno (Ficha).
- Revisa con atención ao rematar a tarefa.
- Le diariamente 20 minutíños.

IMPORTANTE:

- Non esquezades manter unha rutina de traballo diaria para non perder o hábito.
- Xogade moito, interactuade coa vosa familia, colaborade na casa e portádevos ben.
- Proximamente enviareivos as solucións das tarefas para que poidades corrixir.
- Se tedes algunha dúbida podedes poñervos en contacto comigo a través do meu coreo electrónico: oscar.toja.orons@edu.xunta.es

UN CORDIAL SAÚDO E MOITO ÁNIMO!!!!!!!!!!!!!!