ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP O COTO DE NEGREIRA

CURSO: 5º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

DATA: 12-5-20

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Organización da programación das áreas de Ciencias Naturais, Ciencias Sociais, Lingua Castelá e Literatura, Lingua Galega e Literatura, Matemáticas, Educación Artística, Primeira Lingua Estranxeira: Inglés e Valores Sociais e Cívicos

1.1. Estándares de aprendizaxe, competencias imprescindibles e actividades de repaso do 3º trimestre

1.1.1. Ciencias Naturais

1.1.2. Ciencias Sociais

1.1.3. Lingua Castelá e Literatura

1.1.4. Lingua Galega e Literatura

1.1.5. Matemáticas

1.1.6. Educación Artística

1.1.7. Primeira Lingua Estranxeira: Inglés

1.1.8. Valores Sociais e Cívicos

1.2. Avaliación e cualificación

1.3. Metodoloxía, materiais e recursos

1.4. Información e publicidade

2. Organización da programación das áreas de Relixión e Educación Física

2.1. Relixión

2.2. Educación Física

1. **Organización da programación das áreas de Ciencias Naturais, Ciencias Sociais, Lingua Castelá e Literatura, Lingua Galega e Literatura, Matemáticas, Educación Artística, Primeira Lingua Estranxeira: Inglés e Valores Sociais e Cívicos**

1.1. Estándares de aprendizaxe, competencias imprescindibles e actividades de repaso do 3º trimestre

1.1.1. CIENCIAS NATURAIS

Criterios Avaliación	Estándar Aprendizaxe
B1.1. Obter información relevante sobre feitos ou fenómenos previamente delimitados, facer predicións sobre sucesos naturais, integrar datos de observación directa e indirecta a partir da consulta de fontes directa e indirectas e comunicando os resultados en diferentes soportes.	CNB1.1.1. Busca, selecciona e organiza información concreta e relevante, analízaa, obtén conclusións, elabora informes e comunica os resultados en diferentes soportes.
	CNB1.1.2. Expresa oralmente e por escrito, de forma clara e ordenada contidos relacionados coa área manifestando a comprensión de textos orais e/ou escritos.
	CNB1.1.3. Emprega de forma autónoma o tratamento de textos (axuste de páxina, inserción de ilustracións ou notas etc.).
	CNB1.1.4. Manexa estratexias axeitadas para acceder á información dos textos de carácter científico
	CNB1.1.6. Coñece e aplica estratexias de acceso e traballo na rede.
B1.4. Realizar proxectos, experiencias sinxelas e pequenas investigacións e presentar informes coas conclusións en diferentes soportes.	CNB1.4.1. Realiza proxectos, experiencias sinxelas e pequenas investigacións formulando problemas, enunciando hipóteses, seleccionando o material necesario, realizando, extraendo conclusións e comunicando os resultados.
	CNB1.4.2. Presenta un informe, de forma oral ou escrita, empregando soportes variados, recollendo información de diferentes fontes (directas, libros, internet) cando traballa de forma individual ou en equipo na realización de proxectos, experiencias sinxelas e pequenas investigacións.
B2.1. Identificar e localizar os principais órganos implicados na realización das funcións vitais do corpo humano, establecendo algunhas relacións fundamentais entre eles.	CNB2.1.1. Identifica e localiza os principais órganos implicados na realización das funcións vitais do corpo humano.
	CNB2.1.2. Identifica as principais características dos aparellos respiratorio, dixestivo, locomotor, circulatorio e excretor e explica as principais funcións.
B2.3. Relacionar determinadas prácticas de vida co adecuado funcionamento do corpo, adoptando estilos de vida saudables, coñecendo as repercusións para a saúde do seu modo de vida.	CNB2.3.1. Investiga sobre enfermidades relacionadas cunha alimentación inadecuada e presenta conclusións en diversos soportes.
	CNB2.3.2. Coñece os principios das dietas equilibradas, e elabora menús variados identificando ás prácticas saudables.
	CNB2.3.3. Recoñece os efectos nocivos do consumo de alcohol e drogas.
B3.1. Coñecer a estrutura dos seres vivos: células, tecidos, tipos, órganos, aparellos e sistemas. Identificar as principais características e funcións.	CNB3.1.1. Identifica e describe a estrutura dos seres vivos: células, tecidos, órganos, aparellos e sistemas, nomeando as principais características e funcións de cada un deles.
B3.2. Coñecer diferentes niveis de clasificación dos seres vivos, atendendo ás súas características e tipos.	CNB3.2.1. Clasifica aos seres vivos e nomea as principais características atendendo ao seu reino: Reino animal. Reino das plantas. Reino dos fungos e outros reinos empregando criterios científicos e medios tecnolóxicos.
	CNB3.2.2. Utiliza guías na identificación científica de animais vertebrados, invertebrados e plantas.
B3.3. Investigar as características de ecosistemas do seu contorno mediante a recollida de datos, facendo hipóteses, empregando diversas fontes de información e presentando os resultados en diferentes soportes, mostrando interese pola rigorosidade e hábitos de respecto e coidado cara aos seres vivos.	CNB3.3.1. Coñece e explica, con rigorosidade, as principais características e compoñentes dun ecosistema.
	CNB3.3.2. Investiga con criterio científico, ecosistemas próximos e presenta resultados en diferentes soportes.
	CNB3.3.3. Identifica algunhas actuacións humanas que modifican o medio natural e as causas de extinción de especies e explica algunhas actuacións para o seu coidado.
	CNB3.3.5. Observa e rexistra algún proceso asociado á vida dos seres vivos, utiliza os instrumentos e os medios

Criterios Avaliación	Estándar Aprendizaxe
	audiovisuais e tecnolóxicos apropiados e comunica de xeito oral e escrito os resultados.
B4.3. Identificar e explicar as características das fontes de enerxía renovables e non renovables e a súa influencia no desenvolvemento sostible.	CNB4.3.1. Identifica e explica as diferenzas entre enerxías renovables e non renovables e argumenta sobre as accións necesarias para o desenvolvemento enerxético, sostible e equitativo.
B4.4. Realizar experiencias sinxelas, de forma cooperativa, sobre reaccións químicas habituais na vida cotiá; formular problemas, enunciar hipóteses, seleccionar o material necesario, extraer conclusións e comunicar os resultados en diferentes soportes.	CNB4.4.1. Realiza experiencias sinxelas, en equipo, sobre reaccións químicas habituais na vida cotiá; formular problemas, enunciar hipóteses, seleccionar o material necesario, extraer conclusións e comunicar os resultados en diferentes soportes.
	CNB4.4.2. Identifica produtos químicos habituais no fogar e os posibles riscos para o organismo.
	CNB4.4.3. Identifica e explica os símbolos de perigo máis comúns na etiquetaxe.
	CNB4.4.4. Respecta as normas de uso, de seguridade, de conservación e de mantemento dos instrumentos de observación e dos materiais de traballo, na aula e no centro.
B5.1. Planificar e construír, de forma cooperativa, un circuíto eléctrico simple que responda a un problema dado, atendendo ás normas de seguridade.	CNB5.1.1. Observa e identifica os elementos dun circuíto eléctrico e constrúe un.
	CNB5.1.2. Observa, identifica e explica algúns efectos da electricidade da vida cotiá.
	CNB5.1.3. Expón exemplos de materiais condutores e illantes, argumentado a súa exposición.

1.1.2. CIENCIAS SOCIAIS

ÁREA	Estándares de aprendizaxe	Competencias imprescindibles	Actividades de repaso
CIENCIAS SOCIAIS BLOQUE 1. CONTIDOS COMÚNS	CSB1.1.1.Busca información (empregando as TIC e outras fontes directas e indirectas), selecciona a informa-ción relevante, a organiza, analiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica oralmente e/ou por escrito.	CSB1.1.1. Busca e selecciona información relevante nun texto determinado e comunícao.	• Buscar, seleccionar e organizar a información das actividades propostas. • Extraer información global e específica dun texto determinado. • Elaborar mapas conceptuais ou esquemas co fin de organizar e sintetizar os contidos.
	CSB1.1.3.Realiza as tarefas encomendadas e presenta os traballos de maneira ordenada, clara e limpa.	CSB 1.1.3. Realiza as tarefas encomendadas e preséntaas de maneira ordenada, limpa e clara.	• Completar oracións, relacionar e elaborar actividades coidando a presentación. • Expoñer traballos dos alumnos no taboleiro da aula ou do corredor.
CIENCIAS SOCIAIS BLOQUE 2. O MUNDO QUE NOS RODEA	CSB2.1.1.Describe como é e de que forma se orixinou o Universo e explica os seus principais compoñentes identificando galaxia, estrela, planeta, satélite, asteroide e cometa.	CSB 2.1.1.Describe o Universo, coñece a súa orixe e identifica os principais compoñentes (galaxia, estrela, planeta, satélite, asteroide e cometa).	• Observar e recoñecer imaxes do universo. • Relacionar, clasificar e elaborar táboas. • Buscar información sobre a teoría do Big Bang.
	CSB2.2.1. Describe as características, compoñentes do Sistema Solar, localizando o Sol no centro do mesmo e os planetas segundo a súa proximidade.	CSB 2.2.1. Describe as principais características, compoñentes do Sistema Solar situando ordenadamente os planetas arredor do Sol.	• Observar e recoñecer imaxes do Sistema Solar. • Describir, definir, memorizar, debuxar... • Organizar a información e expoñela. • Simular os movementos da Terra. • Identificar as fases lunares en imaxes.
	CSB2.4.1.Identifica e clasifica os diferentes tipos de mapas, define que é a escala nun mapa e emprega e interpreta os signos convencionais máis usuais que poden aparecer nel.	CSB 2.4.1. Recoñece distintos tipos de mapas e interpreta os signos convencionais máis usuais.	• Identificar distintos modos de representar a Terra. • Recoñecer nun planisferio os meridianos e os paralelos. • Localizar un punto a través da latitude e lonxitude. • Interpretar a lenda e a escala de distintos mapas.
	CSB2.5.1.Define clima, nomea os seus elementos e identifica os factores que determinan en España.	CSB 2.5.1. Define clima e recoñece a latitude, a altitude e a proximidade ao mar como factores que inflúen no clima.	• Diferenciar tempo atmosférico e clima. • Recoñecer as características e os factores que o determinan. • Identificar instrumentos cos que se miden.
	CSB2.6.1.Explica que é unha zona climática, nomeando as tres zonas climáticas do planeta e describindo as súas características principais.	CSB 2.6.1. Identifica nun planisferio as zonas climáticas do planeta e explica as súas características principais.	• Observar e identificar en diferentes mapas as zonas climáticas. • Elaborar ou completar táboas coas súas características. • Interpretar gráficos.
	CSB2.6.2 Describe e sinala nun mapa os tipos de climas de España, e as zonas ás que afecta cada un, interpre- tando e analizando climogramas de distintos territorios de España e relacionándoos co clima ao que pertence.	CSB2.6.2. Sinala nun mapa as zonas climáticas de España e explica as súas características principais.	• Observar e situar en mapas as zonas climáticas de España. • Relacionar cidades o clima que lles corresponda. • Describir unha estación meteorolóxica. • Interpretar climogramas.
	CSB2.7.1.Define paisaxe, identifica os seus elementos	CSB 2.7.1. Define paisaxe e identifica os principais	• Identificar mediante imaxes os diferentes tipos

ÁREA	Estándares de aprendizaxe	Competencias imprescindibles	Actividades de repaso
	e explica as características das principais paisaxes de España valorando a súa diversidade.	tipos de paisaxe (natural / humanizada, chaira / montañosa, de interior/de costa).	de paisaxes. • Clasificar e relacionar os elementos da paisaxe.
	CSB2.8.1.Localiza nun mapa as principais unidades de relevo en España e as súas vertentes hidrográficas.	CSB 2.8.1. Localiza nun mapa as principais unidades de relevo en España e as súas vertentes hidrográficas.	• Estudar e representar en mapas físicos mudos de España as cordilleiras, meseta, chairas, depresións, ríos, mares... • Clasifica os ríos de España por vertentes. • Practicar con mapas interactivos en liña.
	CSB2.9.1.Explica a importancia do coidado do medio, así como as consecuencias da acción humana neste.	CSB 2.9.1. Explica a importancia do coidado do medio, así como as consecuencias da acción humana neste.	• Recoñecer as consecuencias da intervención humana no medio achegando ideas para que o impacto sexa mínimo.
	CSB2.9.2.Favorece o desenvolvemento sostible e o consumo responsable.	CSB 2.9.2. Adopta actitudes de consumo responsable (luces, reutilización e reciclaxe)	• Buscar e organizar información sobre o efecto invernadoiro e como inflúe no cambio climático.
CIENCIAS SOCIAIS BLOQUE 3. VIVIR EN SOCIEDADE	CSB3.1.1.Identifica, respecta e valora os principios democráticos máis importantes establecidos na Constitución e explica a importancia que a Constitución ten para o funcionamento do Estado español.	CSB 3.1.1. Identifica, respecta e valora os principios democráticos máis importantes da Constitución.	• Identificar e valorar a Constitución e as cuestións que nela se recollen. • Completar unha táboa cos dereitos, deberes e liberdades.
	CSB3.2.1.Identifica as principais institucións do Estado español e describe as súas funcións e a súa organización.	CSB 3.2.1. Identifica as principais institucións políticas do Estado español, funcións fundamentais e o seu ámbito de acción.	• Completar oracións, relacionar, elaborar organigramas coas institucións políticas e as súas funcións.
	CSB3.2.2.Identifica e comprende a división de poderes do Estado e cales son as atribucións recollidas na Constitución para cada un deles.	CSB 3.2.2. Identifica e comprende a división de poderes e cadansúas atribucións.	• Identificar e elaborar organigramas cos poderes políticos do Estado.
	CSB3.3.1.Explica a organización territorial de España, nomea as estruturas básicas de goberno e localiza en mapas políticos as distintas comunidades autónomas que forman España, así como as súas provincias.	CSB 3.3.1. Localiza nun mapa político as comunidades autónomas de España e as súas provincias.	• Estudar e representar nun mapa polínco as CCAA coas súas capitais e as súas provincias. • Facer esquemas cos órganos do goberno. • Practicar con mapas interactivos en liña das CCAA.
	CSB3.5.1.Define demografía e poboación, comprende os principais conceptos demográficos e os principais factores que afectan á de poboación.	CSB 3.5.1. Define os principais conceptos demográficos e comprende os principais factores que afectan á poboación.	• Definir, relacionar conceptos demográficos e definicións. • Interpretar, responder preguntas e representar gráficos.
	CSB3.6.2.Explica o proceso da evolución da poboación en España e describe a incidencia que tiveron nesta, factores como a esperanza de vida ou a natalidade.	CSB 3.6.2. Recoñece a esperanza de vida e a natalidade como factores determinantes na evolución demográfica.	• Calcular o crecemento natural, o saldo migratorio e o crecemento real dunha poboación cos datos dados.
	CSB3.6.3.Describe os factores que condicionan a distribución da poboación española.	CSB 3.6.3. Recoñece o desenvolvemento económico como factor determinante na distribución da poboación.	• Identificar, de maneira xeral, os factores socio-económicos, xeográficos e culturais que determinan a poboación.
	CSB3.7.1 Explica o éxodo rural, a emigración a Europa, e a chegada de inmigrantes ao noso país.	CSB 3.7.1. Describe os movementos migratorios da poboación galega e española.	• Definir, relacionar conceptos demográficos e definicións; explicar diferenzas entre migración, emigración e inmigración; calcular saldos

ÁREA	Estándares de aprendizaxe	Competencias imprescindibles	Actividades de repaso
			migratorios. • Explicar causa e consecuencias das migracións.
	CSB3.8.1.Identifica e define materias primas e produto elaborado e os asocia coas actividades nas que se obteñen.	CSB 3.8.1.Diferenza entre materia prima e produto elaborado e asóciaos coas actividades nas que se obteñen.	• Definir, explicar e relacionar produtos elaborados con materias primas e sectores produtivos. • Interpretar mapas económicos.
	CSB3 8.2 Describe ordenadamente o proceso de obtención dun produto ata a súa venda e identifica os sectores aos que pertencen.	CSB 3 8.2. Describe ordenadamente o proceso de obtención dun produto local ata a súa venda.	• Interpretar e representar o proceso de obtención dun produto local ata a súa venda. • Identificar os sectores de produción.
	CSB3.9.2.Explica as actividades relevantes dos sectores primario, secundario e terciario en España e Europa e as súas localizacións nos territorios correspondentes.	CSB 3.9.2. Recoñece e localiza as actividades relevantes dos tres sectores produtivos en Galicia e en España.	• Indagar sobre as principais actividades económicas en Galicia e en España.

1.1.3. LINGUA CASTELÁ E LITERATURA

ÁREA	Estándares de aprendizaxe	Competencias imprescindibles	Actividades de repaso
LINGUA **CASTELÁ** E LITERATURA BLOQUE 2 C.ORAL LER	LCB2.1.3. Comprende información global e específica en textos de diferente tipoloxía do ámbito escolar e social:	LCB2.1.3. Comprende información global e específica en diferentes textos.	•Ler distintos tipos de texto. •Extraer información global e específica de textos variados.
	LCB2.4.3. Identifica o argumento de lecturas realizadas dando conta dalgunhas referencias bibliográficas: autor ou autora, xénero.	LCB2.4.3. Identifica o argumento de lecturas realizadas.	•Identificar o argumento de lecturas realizadas. •Realizar actividades de comprensión lectora sobre informacións contidas explicitamente no textos. •Deducir informacións implícitas.
LINGUA **CASTELÁ** E LITERATURA BLOQUE 3 C.ESCRITA ESCRIBIR	LCB3.1.1. Escribe, en diferentes soportes, textos sinxelos propios da vida cotiá e do ámbito social e escolar, atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos e argumentativos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios, prescritivos e persuasivos): diarios, cartas, correos electrónicos, noticias, contos, folletos informativos e literarios, narracións, textos científicos, anuncios publicitarios, regulamentos, receitas, instrucións, normas...	LCB3.1.1. Escribe, seguindo modelos dados, textos sinxelos propios da vida cotiá e do ámbito social e escolar, atendendo á forma da mensaxe e a súa intención comunicativa.	• Elaborar textos, seguindo modelos de distinta tipoloxía Narracións; Descricións; Biografías; Cómics; •Resumir textos expresando a intención comunicativa do autor e expresando a súa opinión sobre o mesmo.
	LCB3.1.2. Escribe textos organizando as ideas con cohesión básica e respectando as normas gramaticais e ortográficas.	LCB3.1.2. Escribe textos organizando as ideas con coherencia, cohesión e adecuación básicas e respectando as normas gramaticais e ortográficas.	•Producir textos adecuados á intención comunicativa requerida observando a importancia da coherencia, cohesión e estruturación dos mesmos. •Realizar ditados
	LCB3.1.6. Presenta os seus textos con caligrafía clara e limpeza.	LCB3.1.6. Presenta os seus textos con caligrafía clara e limpeza.	•Expoñer traballos dos alumnos no taboleiro da aula ou do corredor.
	LCB3.3.1. Aplica correctamente os signos de puntuación, as regras de acentuación e ortográficas propias do nivel nos seus textos escritos.	LCB3.3.1. Aplica os signos de puntuación, as regras de acentuación e ortográficas propias do nivel nos seus textos escritos.	•Colocar acentos e signos de puntuación en textos que aparecen sen eles. •Realizar ditados
	LCB3.3.5. Amosa na evolución dos seus escritos interese e esforzo por escribir correctamente de	LCB3.3.5. Amosa na evolución dos seus escritos interese e esforzo por escribir correctamente .	•Participar en actividades colaborativas de corrección de textos elaborados por outros

	forma persoal.		compañeiros
LINGUA **CASTELÁ** E LITERATURA BLOQUE 4 COÑECEMENTO DA LINGUA	LCB4.1.1. Coñece e recoñece as categorías gramaticais pola súa función na lingua: presentar ao nome, substituír ao nome, expresar características do nome, expresar accións ou estados, enlazar ou relacionar palabras.	LCB4.1.1. Coñece e recoñece as categorías gramaticais pola súa función na lingua: presentar ao nome, substituír ao nome, expresar características do nome, expresar accións ou estados, enlazar ou relacionar palabras.	•Seleccionar palabras dunha mesma categoría gramatical •Clasificar palabras segundo o tipo de palabra ao que pertence. •Facer análises morfolóxicas sobre listados de palabras ou palabras dunha oración. •Analizar sintacticamente grupos nominais.
	LCB4.1.3. Diferenza familias de palabras.	LCB4.1.3. Diferenza familias de palabras.	•Resolver actividades de forma escrita de clasificación, resposta breve, resposta alternativa, elección múltiple, enumeración, clasificación, ordenamento onde teñan que reflexionar máis detidamente sobre os aspectos semánticos das palabras e sobre a formación de palabras por composición e derivación.
	LCB4.2.1. Coñece, recoñece e usa sinónimos, antónimos, polisémicos, homófonos, frases feitas na súa expresión oral e escrita.	LCB4.2.1. Coñece, recoñece e usa sinónimos, antónimos, polisémicos, homófonos na súa expresión oral e escrita.	
	LCB4.2.2. Recoñece palabras compostas, prefixos e sufixos e crea palabras derivadas.	LCB4.2.2. Recoñece palabras compostas, prefixos e sufixos e crea palabras derivadas.	
	LCB4.2.4. Utiliza diversos conectores básicos entre oracións nos textos orais e escritos.	LCB4.2.4. Utiliza diversos conectores básicos entre oracións nos textos orais e escritos.	•Relacionar parágrafos seleccionando o conector máis axeitado.
	LCB4.4.6. Utiliza unha sintaxe básica nas producións escritas propias.	LCB4.4.6. Utiliza unha sintaxe básica nas producións escritas propias.	•Ordenar palabras para formar enunciados. •Ordenar enunciados para formar textos

1.1.4. LINGUA GALEGA E LITERATURA

ÁREA	Estándares de aprendizaxe	Competencias imprescindibles	Actividades de repaso
LINGUA **GALEGA** E LITERATURA BLOQUE 2 C.ORAL LER	LGB2.1.1. Comprende a información relevante de textos procedentes dos medios de comunicación social ou propios de situacións cotiás.	LGB2.1.1. Comprende información relevante de textos escritos en soportes variados.	•Completar textos. •Distinguir as ideas relevantes das secundarias. •Localizar información no texto. •Responder preguntas abertas, de resposta de verdadeiro/falso, de elección múltiple. •Ordenar elementos.
	LGB2.3.3. Realiza o resumo dun texto sinxelo.	LGB2.3.3. Realiza o resumo dun texto sinxelo.	•Distinguir as ideas principais das secundarias. •Facer resumos de textos narrativos de distinto xénero..
LINGUA **GALEGA** E LITERATURA BLOQUE 3 C.ESCRITA ESCRIBIR	LGB3.1.1. Planifica a elaboración do texto, antes de comezar a escribir, xerando ideas, seleccionando e estruturando a información, mediante notas, esquemas ou guións.	LGB3.1.1. Elabora guións, de forma dirixida, antes de empezar a escribir	•Utilizar organizadores gráficos para organizar as ideas e planificar un texto. •Empregar listas de comprobación cós pasos a seguir para a creación narrativa.
	LGB3.1.4. Aplica, de maneira xeral, a norma lingüística: ortografía, acentuación, léxico, morfosintaxe e usa, habitualmente, unha linguaxe non sexista.	LGB3.1.4. Aplica, de maneira xeral, as normas lingüísticas: ortografía, acentuación, morfosintaxe.	•Realizar ditados . •Corrixir textos con erros morfosintácticos. •Revisar textos/tarefas propias.
	LGB3.2.3. Crea diferentes tipos de textos (narrativos, expositivos, descritivos ou argumentativos) seguindo un guión establecido e adaptando a linguaxe ás características de cada xénero.	LGB3.2.3. Crea diferentes tipos de textos (narrativos, expositivos, descritivos ou argumentativos) seguindo un guión establecido e adaptando a linguaxe ás características de cada xénero.	•Compoñer textos escritos curtos de distinta tipoloxía seguindo modelos e atendendo as estruturas formais de cada un. •Expresar a opinión, expoñer un punto de vista fundamentándoo nas súas razóns/motivos. •Valorar un libro e facer a súa recomendación. Describir unha ilustración, fotografía, etc. •Rematar un conto. •Crear un final difererente para unha historia. •Relacionar dous feitos. •Redactar e presentar unha predición meteorolóxica
	LGB3.2.4. Escribe textos coherentes e empregando algúns elementos básicos de cohesión, usando o rexistro adecuado.	LGB3.2.4. Escribe textos coherentes e empregando algúns elementos básicos de cohesión, usando o rexistro adecuado.	•Resumir por parágrafos un texto. •Identificar a idea principal de cada parágrafo dun texto. •Establecer relacións entre as distintas partes dunha lectura, con mediación. •Descubrir o enunciado que non pertence ao texto ou ocupa un lugar incorrecto. •Ordenar enunciados/parágrafos dun texto
	LGB3.5.1. Busca e selecciona información en diferentes fontes e soportes dixitais.	LGB3.5.1. Busca e selecciona información en diferentes fontes e soportes dixitais.	•Buscar de forma autónoma ou dirixida informacións requiridas: ◦ en libros, xornais, revistas, etc

			◦ en entrevista/consulta a persoas ◦ na web.
	LGB3.7.1. Coida a presentación dos textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: marxes, disposición no papel, limpeza, calidade caligráfica, separación entre parágrafos, interliñado… en calquera soporte.	LGB3.7.1. Coida a presentación dos textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: marxes, disposición no papel, limpeza, calidade caligráfica, separación entre parágrafos, interliñado… en calquera soporte.	•Revisar as tarefas propias atendendo á caligrafía, marxes, estruturación dos textos en parágrafos ...
LINGUA **GALEGA** E LITERATURA BLOQUE 4 COÑECEMENTO DA LINGUA	LGB4.1.1. Recoñece as diferentes categorías gramaticais pola súa función na lingua: substantivo, artigo, pronome, adxectivo, adverbio, verbo e preposición.	LGB4.1.1. Recoñece algunhas categorías gramaticais : determinantes ((demostrativos, numerais, artigos, indefinidos e posesivos), substantivo, adxectivo e verbo.	•Seleccionar palabras dunha mesma categoría gramatical •Clasificar palabras segundo o tipo de palabra ao que pertence. •Facer análises morfolóxicas sobre listados de palabras ou palabras dunha oración. •Analizar sintacticamente grupos nominais
	LGB4.1.3. Diferenza as sílabas que conforman cada palabra, diferenciando a sílaba tónica das átonas.	LGB4.1.3. Separa as palabras en sílabas e identifica a sílaba tónica.	•Separar palabras por sílabas. •Rodear a sílaba tónica
	LGB4.7.3. Recoñece e usa sinónimos, antónimos, homónimos, palabras polisémicas de uso frecuente, frases feitas, siglas e abreviaturas.	LGB4.7.3. Recoñece e usa sinónimos, antónimos, campo semántico e léxico.	•Resolver actividades de forma escrita de clasificación, resposta breve, resposta alternativa, elección múltiple, enumeración, clasificación, ordenamento onde teñan que reflexionar máis detidamente sobre os aspectos semánticos das palabras e sobre a formación de palabras por composición e derivación.
LINGUA **GALEGA** E LITERATURA BLOQUE 5 ED. LITERARIA	LGB5.3.1. Identifica as características principais dos diferentes xéneros literarios: narrativa, lírica e teatro.	LGB5.3.1. Identifica as características principais dos diferentes xéneros literarios: narrativa, lírica e teatro.	•Ler textos líricos-poemas, teatrais e narrativos. •Comparar e analizar a forma e estilo dos tres grandes xéneros literarios.
	LGB5.3.2. Distingue algúns recursos retóricos e métricos propios dos poemas.	LGB5.3.2. Distingue algúns recursos métricos dun poema.	•Analizar a rima e métrica dun poema.

1.1.5. MATEMÁTICAS

ÁREA	Estándares de aprendizaxe	Competencias imprescindibles	Actividades de repaso 3º trimestre
MATEMÁTICAS BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS E ACTITUDES	MTB1.3.1. Distingue entre problemas e exercicios e aplica as estratexias idóneas para cada caso.	MTB1.3.1. Distingue entre problemas e exercicios e aplica as estratexias idóneas para cada caso.	•Sistematizar e aplicar na resolución de problemas un método de traballo (comprender o enunciado, identificar os datos, planificar e realizar as operacións, e comprobar o resultado).
MATEMÁTICAS BLOQUE 2. NÚMEROS	MTB2.1.2. Le, escribe e ordena en textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais, fraccións e decimais ata as milésimas), utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.	MTB2.1.2. Le, escribe e ordena en textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais, e decimais ata as milésimas), utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.	•Escribir e ler números naturais e decimais ata as milésimas. •Ordenar números de maior a menor e viceversa. •Intercalar números •Situar números de distinto tipo nunha recta numérica.
	MTB2.3.2. Redondea números decimais á décima, centésima ou milésima máis próxima.	MTB2.3.2. Redondea números á unidade máis próxima indicada.	•Redondear números á unidade que máis preto estea.
	MTB2.3.3. Ordena fraccións aplicando á relación entre fracción e número decimal.	MTB2.3.3. Ordena fraccións aplicando á relación entre fracción e número decimal.	•Comparar e ordenar números fraccionarios. •Relacionar fraccións con fraccións.
	MTB2.4.1. Opera cos números coñecendo a xerarquía das operacións.	MTB2.4.1. Opera cos números coñecendo a xerarquía das operacións.	•Resolver operacións combinadas atendendo á xerarquía das operacións.
	MTB2.4.2. Utiliza diferentes tipos de números en contextos reais, establecendo equivalencias entre eles, identificándoos e utilizándoos como operadores na interpretación e resolución de problemas.	MTB2.4.2. Utiliza diferentes tipos de números en contextos reais, establecendo equivalencias entre eles, identificándoos e utilizándoos como operado- res na interpretación e resolución de problemas.	•Converter números fraccionarios en números decimais e viceversa. •Establecer equivalencias entre fraccións e números naturais e decimais.
	MTB2.5.2. Realiza operacións con números decimais.	MTB2.5.2. Realiza operacións con números decimais.	•Sumar, restar, multiplicar e dividir números decimais. •Multiplica e divide pola unidade seguida de ceros.
	MTB2.6.1. Emprega e automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas e en situacións cotiás.	MTB2.6.1. Emprega e automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas e en situacións cotiás.	•Resolver problemas da vida cotiá con varias operación de sumar, restar, multiplicar e dividir números de distinto tipo. •Identificar os termos das operacións estándar.
	MTB2.6.2. Descompón de forma aditiva e de forma	MTB2.6.2. Descompón de forma aditiva e de forma	•Descompoñer números naturais na súa orde

	aditivo-multiplicativa, números menores de un millón, atendendo o valor de posición das súas cifras.	aditivo-multiplicativa, números menores de un millón, atendendo o valor de posición das súas cifras.	de unidades. •Indicar o valor da posición das súas cifras. •Establecer equivalencias entre as distintas ordes de unidades.
	MTB2.6.7. Descompón números decimais atendendo o valor de posición das súas cifras.	MTB2.6.7. Descompón números atendendo o valor de posición das súas cifras.	•Descompoñer números na súa orde de unidades. •Indicar o valor da posición das cifras dun número.
	MTB2.6.9. Estima e redondea o resultado de un cálculo valorando a resposta.	MTB2.6.9. Estima e redondea o resultado de un cálculo	•Emprega estratexias de cálculo mental para estimar o resultado dun problema redondeando os seus datos.
MATEMÁTICAS BLOQUE 3. MEDIDA	MTB3.2.1. Suma e resta medidas de lonxitude, capacidade, masa e superficie en forma simple dando o resultado na unidade determinada de antemán.	MTB3.2.1. Suma e resta medidas de lonxitude, capacidade, masa e superficie en forma simple dando o resultado na unidade determinada de antemán.	•Sumar e restar medidas de lonxitude, capacidade e masa en forma simple.
	MTB3.2.3. Compara e ordena medidas dunha mesma magnitude.	MTB3.2.3. Ordena medidas dunha mesma magnitude.	•Converter unhas unidades de medida en outras. •Ordenar medidas expresadas en distintas unidades.
	MTB3.5.1. Resolve problemas de medida, utilizando estratexias heurísticas, de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios...), creando conxecturas, construíndo, argumentando… e tomando decisións, valorando as súas consecuencias e a conveniencia da súa utilización.	MTB3.5.1. Resolve problemas de medida de complexidade básica.	•Resolver problemas de medidas que impliquen o dominio dos contidos traballados seguindo un método de traballo (comprender o enunciado, datos, plantexamento, cálculo e solución) •Identificar os datos, planificar e realizar as operacións, e comprobar o resultado). •Comprobar os resultados dos problemas.

1.1.6. EDUCACIÓN ARTÍSTICA

EDUCACIÓN ARTÍSTICA (EDUCACIÓN MUSICAL)	CURSO 5º
Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe
BLOQUE 1. ESCOITA	
B1.1. Escoitar obras de características ou estilos e compositores e compositoras diferentes, recoñecer as diferenzas e/ou as relacións existentes, e facer unha valoración posterior.	EMB1.1.1. Expresa as súas apreciacións persoais sobre o feito artístico musical.
	EMB1.1.2. Manifesta as sensacións, as impresións e os sentimentos que lle provoca a audición dunha peza musical.
	EMB1.1.3. Respecta as opinións dos compañeiros e das compañeiras.
	EMB1.1.4. Coñece, entende e respecta as normas de comportamento en audicións e representacións musicais.
B1.2. Identificar e describir as características de elementos musicais e calidades dos sons do contexto.	EMB1.2.1. Describe e dá información salientable sobre elementos da linguaxe musical presentes nas manifestacións musicais e nos sons do contexto.
B1.3. Analizar a organización de obras musicais sinxelas ou fragmentos, e describir os elementos da linguaxe musical convencional que as compoñen.	EMB1.3.1. Distingue e clasifica tipos de voces, e agrupacións vocais e corais.
	EMB1.3.2. Identifica e describe variacións e contrastes de velocidade e intensidade tras a escoita de obras musicais.
	EMB1.3.3. Identifica, clasifica e completa os compases traballados.
	EMB1.3.4. Identifica e utiliza correctamente os elementos da linguaxe musical traballados.
B1.5. Coñecer e identificar as principais familias dos instrumentos, e identificar as principais características de instrumentos doutras culturas.	EMB1.5.1. Identifica de xeito visual e auditivo os instrumentos.
	EMB1.5.2. Clasifica os instrumentos atendendo á súa forma de producir o son (aerófonos, cordófonos, membranófonos, idiófonos e electrófonos).
B1.6. Utilizar recursos gráficos durante a audición dunha peza musical.	EMB1.6.1. Establece unha relación entre o que escoita e represéntao nun musicograma ou nunha partitura sinxela.
	EMB1.6.2. Identifica as partes dunha peza musical sinxela, e representa graficamente a súa estrutura.
	EMB1.6.3. Representa graficamente, con linguaxe convencional ou non, os trazos característicos da música escoitada.
BLOQUE 2. INTERPRETACIÓN MUSICAL	
B2.1 Interpretar un repertorio básico de acompañamentos, cancións e pezas instrumentais, en solitario ou en grupo, mediante a voz ou instrumentos, utilizando a linguaxe musical, valorar o traballo feito,	EMB2.1.1. Coñece e utiliza a linguaxe musical tratada para a interpretación de obras.
	EMB2.1.2. Traduce á linguaxe musical convencional melodías e ritmos.

EDUCACIÓN ARTÍSTICA (EDUCACIÓN MUSICAL)	CURSO 5º
Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe
avaliar o resultado e propor accións de mellora.	EMB2.1.3. Interpreta pezas vocais e instrumentais sinxelas con distintos agrupamentos, con e sen acompañamento
	EMB2.1.4. Fai avaliación da interpretación amosando interese e esforzo por mellorar
B2.2. Participar en producións musicais sinxelas de xeito desinhibido e pracenteiro, amosando confianza nas propias posibilidades e nas das demais persoas, mostrando actitudes de respecto e colaboración.	EMB2.2.1. Crea e representa mediante grafías convencionais e non convencionais os sons dunha obra musical sinxela, creada, individualmente ou en grupos no contexto da aula.
	EMB2.2.2. Crea unha peza musical sinxela a partir da selección, a combinación e a organización dunha serie de elementos dados previamente, coñecidos ou manexados.
	EMB2.2.3. Amosa respecto e responsabilidade no traballo individual e colectivo.
	EMB2.2.4. Realiza acompañamentos sinxelos de cancións e melodías relacionadas coa propia cultura.
BLOQUE 3. MÚSICA, MOVEMENTO E DANZA	
B3.1. Empregar as posibilidades expresivas do propio corpo en coordinación coas demais persoas, para realizar representacións musicais colectivas de xeito lúdico.	EMB3.1.1. Identifica e utiliza o corpo como instrumento para a expresión de sentimentos e emocións, e como forma de interacción social.

ÁREA	Estándares de aprendizaxe	Competencias imprescindibles	Actividades de repaso 3º trimestre
EDUCACIÓN ARTÍSTICA (EDUCACIÓN PLÁSTICA)	EPB1.1.2. Debuxa aspectos da vida cotiá.	EPB1.1.2. Debuxa aspectos da vida cotiá.	• Representar graficamente aspectos da vida cotiá tendo en conta a proporción, espazo, tamaño e cores
	EPB1.2.2. Analiza as posibilidades de materiais, texturas, formas e cores aplicadas sobre diferentes soportes.	EPB1.2.1. Identifica os recursos e os materiais utilizados para elaborar unha obra.	• Realiza composicións artísticas empregando materiais que dispoña na casa
EDUCACIÓN ARTÍSTICA (EDUCACIÓN PLÁSTICA)	EPB2.2.2. Utiliza e manexa os elementos que estruturan o espazo gráfico (cuadrícula).	EPB2.2.2. Debuxa estruturando o espazo da lámina en cuadrículas.	• Observación figuras observando a proporción para reproducilos nunha cuadrícula
	EPB2.3.4. Combina e analiza as cores para as utilizar correctamente na composición.	EPB2.3.4. Combina as cores nas súas composicións.	• Realizar bosquexos representar traballos artísticos organizando o espazo e a proporción.

1.1.7. PRIMEIRA LINGUA ESTRANXEIRA: INGLÉS

ÁREA	Estándares de aprendizaxe	Competencias imprescindibles	Actividades de repaso
PRIMEIRA LINGUA ESTRANXEIRA INGLÉS BLOQUE 1. COMPRENSIÓN DE TEXTOS ORAIS	PLEB1.1. Comprende o sentido global e a información máis importante de textos orais, con estruturas coñecidas e léxico de uso cotiá adecuados á súa idade, procedentes de medios audiovisuais ou da Internet.	PLEB1.1. Comprende o sentido global e a información máis importante de textos orais, con estruturas coñecidas e léxico de uso cotiá adecuados á súa idade, procedentes de medios audiovisuais ou da Internet.	•Actividades de escoita, repetición e identificación de vocabulario. •Comprender información global e específica de textos orais con estruturas coñecidas e léxico de uso cotiá adecuados á súa idade e sobre temas do seu interese procedentes de medios audiovisuais, soporte papel ou da Internet. •Comprender textos con instrucións, indicacións e información. •Actividades de comprensión de conversas simples da sección "*Everyday chit-chat*" do libro de texto.
	PLEB1.2. Comprende os puntos principais e recoñece palabras e expresións coñecidas en textos orais (xogos de ordenador, peticións, instrucións) sobre temas do seu interese, expresados con claridade e que conten con apoio visual en soporte papel ou dixital.	PLEB1.2. Recoñece palabras e expresións coñecidas en textos orais (xogos de ordenador, peticións, instrucións) sobre temas do seu interese, expresados con claridade e que conten con apoio visual en soporte papel ou dixital.	
PRIMEIRA LINGUA ESTRANXEIRA INGLÉS BLOQUE 3. COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS	PLEB3.1. Comprende información básica escrita en notas, tendas e medios de transporte, relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral.	PLEB3.1. Comprende información básica escrita relacionada cos temas traballados.	•Ler diferentes textos e comprender a idea principal, así como a información global e específica dos mesmos. •Comprender textos con instrucións, indicacións e información. •Actividades de comprensión lectora. •Valorar a lingua escrita como medio de comunicación amosando interese por informarse, comunicarse e aprender a través dos textos escritos.
	PLEB3.2. Comprende a idea principal dun texto escrito sinxelo, con apoio visual, procedente dos medios de comunicación adaptados á súa competencia lingüística e acorde coa súa idade.	PLEB3.2. Comprende a idea principal dun texto escrito sinxelo, con apoio visual, procedente dos medios de comunicación adaptados á súa competencia lingüística e acorde coa súa idade.	
	PLEB3.4. Emprega algunhas estratexias básicas para a comprensión lectora.	PLEB3.4. Emprega algunhas estratexias básicas para a comprensión lectora.	
	PLEB3.7. Valora a lingua escrita como medio de comunicación.	PLEB3.7. Valora a lingua escrita como medio de comunicación.	
	PLEB3.8. Amosa interese por informarse, comunicarse e aprender a través dos textos escritos.	PLEB3.8. Amosa interese por informarse, comunicarse e aprender a través dos textos escritos.	
PRIMEIRA LINGUA ESTRANXEIRA INGLÉS BLOQUE 4. PRODUCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS	PLEB4.1. Elabora textos sinxelos relacionados con temas da súa vida cotiá, experiencias e actividades na aula, traballados previamente de forma oral.	PLEB4.1. Elabora textos sinxelos relacionados con temas da súa vida cotiá, experiencias e actividades na aula.	•Elaborar textos sinxelos, en soporte papel ou dixital, organizados con coherencia na súa secuencia e con léxico relacionado co tema da escritura sobre a súa vida cotiá e experiencias. •Escribir diálogos simples, a partir de modelos, respectando a estrutura gramatical coñecida e as normas ortográficas básicas. •Facer uso do dicionario bilingüe e doutros materiais de consulta para a elaboración de textos. • Presentar as tarefas con caligrafía clara e limpeza: evitando riscos, inclinación de liñas, etc. •Actividades de "*filling the gaps*" (encher ocos), completar, ordenar, clasificar, unir, pregunta e resposta, resposta breve,
	PLEB4.2. Escribe diálogos simples, a partir de modelos, respectando a estrutura gramatical coñecida e as normas ortográficas básicas.	PLEB4.2. Escribe diálogos simples, a partir de modelos, respectando a estrutura gramatical coñecida e as normas ortográficas básicas.	
	PLEB4.3. Escribe textos-sinxelos, organizados con coherencia na súa secuencia e con léxico relacionado co tema da escritura propios de situacións de relación interpersoal (invitacións, notas, avisos).	PLEB4.3. Escribe textos-sinxelos, organizados con coherencia na súa secuencia e con léxico relacionado co tema da escritura.	
	PLEB4.6. Produce mensaxes escritas breves: notas e avisos, instrucións ou normas, cartas, felicitacións, carteis, folletos, cómics o descricións de lugares, gustos ou afeccións).	PLEB4.6. Produce mensaxes escritas breves.	
	PLEB4.7. Produce textos escritos significativos,en soporte papel ou dixital, de forma individual ou en parella seguindo o modelo traballado (elaboración dunha enquisa, SMS, correspondencia persoal simple	PLEB4.7. Produce textos escritos significativos, en soporte papel ou dixital, de forma individual seguindo o modelo traballado.	

ÁREA	Estándares de aprendizaxe	Competencias imprescindibles	Actividades de repaso
	en soporte papel ou dixital falando de si mesmo/a e da súa contorna inmediata …).		resposta alternativa, elección múltiple…
	PLEB4.8. Uso do dicionario bilingüe e doutros materiais de consulta para a elaboración de textos.	PLEB4.8. Uso do dicionario bilingüe e doutros materiais de consulta para a elaboración de textos.	
	PLEB4.9. Presenta os seus textos con caligrafía clara e limpeza: evitando riscos, inclinación de liñas etc.	PLEB4.9. Presenta os seus textos con caligrafía clara e limpeza: evitando riscos, inclinación de liñas etc.	
PRIMEIRA LINGUA ESTRANXEIRA INGLÉS BLOQUE 5. COÑECEMENTO DA LINGUA E CONSCIENCIA INTERCULTURAL	PLEB5.1. Identifica aspectos básicos da vida cotiá dos países onde se fala a lingua estranxeira (horarios, comidas, festividades…) e compáraos cos propios, amosando unha actitude de apertura cara ao diferente.	PLEB5.1. Identifica algúns aspectos básicos da vida cotiá dos países onde se fala a lingua estranxeira e compáraos cos propios, amosando unha actitude de apertura cara ao diferente.	•Actividades vinculadas á cultura e tradicións de países onde se fala a lingua estranxeira. •Amosar curiosidade por aprender a lingua estranxeira e a súa cultura, así como unha actitude receptiva e respectuosa cara ás persoas, países e comunidades lingüísticas que falan outra lingua e teñen unha cultura diferente á propia. •Formular preguntas e respostas comprensibles en diferentes contextos. •Identificar as formas de presente simple, a afirmación, negación... en textos sinxelos. •Expresar, identificar e distinguir actividades variadas de rutina, lecer… •Describir unha escena sinxela dicindo o que hai nela. •Describir o seu aspecto físico, gustos, afeccións… de si mesmo/a e doutra persoa. •Diferenciar preguntas e respostas moi simples, así como as que achegan información. •Estruturar adecuadamente os elementos das oracións mantendo a concordancia de número e persoa, e usando correctamente os nexos básicos. •Comprender e usar adecuadamente o vocabulario necesario para ler textos próximos á súa idade e escribir con léxico traballado previamente. •Recoñecer a diversidade lingüística da súa contorna como elemento enriquecedor.
	PLEB5.2. Amosa curiosidade por aprender a lingua estranxeira e a súa cultura.	PLEB5.2. Amosa curiosidade por aprender a lingua estranxeira e a súa cultura.	
	PLEB5.4. Pregunta e responde de xeito comprensible en actividades de aprendizaxe en distintos contextos.	PLEB5.4. Pregunta e responde de xeito comprensible en actividades de aprendizaxe en distintos contextos.	
	PLEB5.5. Identifica en textos simples: as formas de presente e pasado simple, a afirmación e a negación…	PLEB5.5. Identifica en textos simples: as formas de presente simple, a afirmación e a negación…	
	B5.6. Expresa, identifica e distingue actividades variadas de rutina, lecer…	B5.6. Expresa, identifica e distingue actividades variadas de rutina, lecer…	
	PLEB5.7. Describe unha escena sinxela dicindo o que hai nela, compara dúas ilustracións e identifica as diferenzas, entre outras.	PLEB5.7. Describe unha escena sinxela dicindo o que hai nela.	
	PLEB5.8. Describe con máis detalle o seu aspecto físico, gustos, afeccións… de si mesmo/a e doutra persoa.	PLEB5.8. Describe o seu aspecto físico, gustos, afeccións… de si mesmo/a e doutra persoa.	
	PLEB5.10. Diferenza preguntas e respostas moi simples, así como as que achegan información.	PLEB5.10. Diferenza preguntas e respostas moi simples, así como as que achegan información.	
	PLEB5.11. Estrutura adecuadamente os elementos das oracións, mantén a concordancia de número e persoa, e usa correctamente os nexos básicos.	PLEB5.11. Estrutura adecuadamente os elementos das oracións, mantén a concordancia de número e persoa, e usa correctamente os nexos básicos.	
	PLEB5.14. Comprende e usa adecuadamente o vocabulario necesario para participar nas interaccións da aula ou fóra da aula, ler textos próximos á súa idade e escribir con léxico traballado previamente.	PLEB5.14. Comprende e usa adecuadamente o vocabulario necesario para ler textos próximos á súa idade e escribir con léxico traballado previamente.	
	PLEB5.15. Compara aspectos lingüísticos e culturais das linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia integrada a través de producións audiovisuais ou multimedia e de manifestacións artísticas.	PLEB5.15. Compara aspectos lingüísticos e culturais das linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia integrada.	

1.1.8. VALORES SOCIAIS E CÍVICOS

ÁREA	Estándares de aprendizaxe	Competencias imprescindibles	Actividades de repaso 3º trimestre
VALORES SOCIAIS E CIVICOS	VSCB1.1.1. Actúa de forma respectable e digna.	VSCB1.1.1. Actúa de forma respectable e digna.	•Integrarse nas tarefas xerais da casa
	VSCB1.2.2. Aplica o autocontrol á toma de decisión e á resolución de conflitos.	VSCB1.2.2. Aplica o autocontrol á toma de decisións e á resolución de conflitos.	•Asumir con responsabilidade o coidado, ordenación e mantemento das súas cousas.
	VSCB1.3.1. Traballa en equipo valorando o esforzo individual e colectivo e asumindo compromisos para a consecución de obxectivos.	VSCB1.3.1. Valora o esforzo individual e colectivo nos traballos de grupo.	•Comprobar o labor que dá manter a casa todo en bo estado recoñecendo que o esforzo e compromiso de todos os membros da unidade familiar.
	VSCB1.4.2. Sabe facer fronte á incerteza, ao medo ou ao fracaso.	VSCB1.4.2. Recoñece a posibilidade do fracaso medo e a incerteza.	•Realizar as tarefas escolares intentando desenvolver a súa autonomía.
	VSCB1.5.2. Define e formula claramente problemas de convivencia e achega solucións potencialmente efectivas.	VSCB1.5.2. Recoñece os problemas de convivencia e avanza solucións.	•Participar na mellora da convivencia ofrecendo axuda ou colaborando na búsqueda de solucións.
	B1.5. A autonomía persoal e a autoestima. Seguridade nun mesmo e nunha mesma, iniciativa, autonomía para a acción, confianza nas propias posibilidades. A toma de decisións persoal meditada. Tolerancia á frustración	Estudio das causas polas que se tén autonomía ou non, como se pode ter e de que depende e como se educa contra da frustración .	•Realizar as tarefas escolares asumindo pequenos erros e preguntando dúbidas recoñecendo que só coñecendo os nosas dificultades, podemos mellorar os resultados.
VALORES SOCIAIS E CIVICOS	VSCB2.2.1. Dialoga interpretando e dando sentido ao que oe.	VSCB2.2.1. Dialoga. e valora a súa importancia.	•Escoitar os demais e pon en práctica as técnicas de conversa: escoita activa. •Compartir tempo coa familia e interésase por manter contacto dos demais membros cos que non convive interesándose polo estado .
	VSCB2.3.1. Comunícase empregando expresións para mellorar a comunicación e facilitar o achegamento co seu interlocutor nas conversas.	VSCB2.3.1. Escoita e mostra interesase polos demais.	•Facer uso de vocabulario asertivo e actitudes conciliadoras, emprega expresións: pedir por favor, dar as gracias...
	VSCB2.4.1. Realiza unha defensa tranquila e respectuosa das posicións persoais.	VSCB2.4.1. Expón as súas ideas con certa tranquilidade.	•Participar na elaboración das normas repartinco e asumindo responsabilidades, e defendendo e propoñendo ideas.
VALORES SOCIAIS E CIVICOS	VSCB3.3.1. Argumenta a necesidade de que existan normas de convivencia nos diferentes espazos de interacción social.	VSCB3.3.1. Acepta a necesidade de que existan normas de convivencia nos diferentes espazos de interacción social.	•Asumir e comprometerse a cumprir os acordos
	VSCB3.4.1. Resolve os conflitos de modo construtivo.	VSCB3.4.1. Resolve os conflitos de modo construtivo.	• Consensuar coa familia a organización de tarefas e compromisos.

<table>
<tr><th colspan="3">1.2. Avaliación e cualificación</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Avaliación</td><td>Procedementos:</td><td>Valoración das actividades realizadas a distancia durante o terceiro trimestre.
Valorarase:
a) a execución da tarefa.
b) aplicación do procedemento de traballo para cada tarefa.
c) a organización e presentación (limpeza, orde e claridade)
d) entrega das tarefas nun prazo razoable, sempre que non haxa motivos que xustifiquen o contrario.
e) corrección da tarefa por parte do alumnado.</td></tr>
<tr><td>Instrumentos:</td><td>Dependendo do tipo de tarefa poderemos empregar indistintamente:
Escalas de valoración.
Listas de cotexo.
Rúbricas.</td></tr>
<tr><td>Cualificación final</td><td>Procedemento para obter a cualificación final de curso:</td><td>A avaliación final do curso realizarase tendo en conta as cualificacións obtidas na primeira e segunda avaliación, e as actividades de repaso realizadas durante o terceiro trimestre matizarán a nota final á alza (se cumpre os requisitos citados anteriormente), sempre que a valoración das mesmas sexa positiva e non prexudicarán o alumno se fose negativa.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Alumnado de materia pendente</td><td>Criterios de avaliación:</td><td>Os mesmos.</td></tr>
<tr><td>Criterios de cualificación:</td><td>Os mesmos.</td></tr>
<tr><td>Procedementos e instrumentos de avaliación:</td><td>Os mesmos.</td></tr>
</table>

1.3. Metodoloxía, materiais e recursos	
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Debido, dun lado, a que non todos os nosos alumnos dispoñen dos medios de conexión dixital e,doutro lado, a que tampouco o centro nin moitos docentes temos os recursos necesarios, a modalidade de docencia en liña non se chegou a valorar por ser inviable. Xa que logo, durante a primeira semana tódolos profesores fomos buscando a maneira de contactar cos nosos alumnos. Nestes momentos, a comunicación cos alumnos conectados a internet, realízase a través de varios medios: aula virtual da páxina web do centro, abalar, plataforma dixital "*snappet*", blogue https://inglesnocoto.blogspot.com/, correo electrónico, teléfono móbil. Para a realización das tarefas, propuxemos aos alumnos unha planificación horaria de catro sesións diarias e catro días semanais, dedicando os venres para a corrección das tarefas de toda a semana. Na área de Inglés as tarefas cólganse no blogue os martes e os xoves, e os venres as correccións. O domingo pola tarde, envíamos unha táboa coas actividades que os alumnos irán facendo ao longo da semana. Para facer o seguimento e asegurarnos de que están realizando as tarefas, seleccionamos aquelas actividades que máis nos interesan valorar e pedimos aos alumnos que nolas envíen. Unha vez feita a corrección, devolvémosllas facéndolles saber cales son os aspectos, se os houbese, que deben corrixir. Por outra banda, o xoves remitímoslles a corrección do resto de tarefas para que poidan corrixilas eles mesmos o venres. A aqueles alumnos que non teñen posibilidade de conexión a internet, fotocópiaselles as tarefas no colexio e fáiselles chegar periodicamente por medio de Protección Civil do Concello. O seguimento faise vía telefónica. No que atinxe á área de Inglés, nalgúns grupos envíanse as tarefas semanais (domingos) e as correccións (xoves) a través dos titores. Aínda así, cólganse as tarefas os martes e os xoves, e as correccións os venres no blogue https://inglesnocoto.blogspot.com/ creado para tal efecto, así como a conta de correo electrónico tigerocoto@gmail.com á que se envían as tarefas para corrixir e outras comunicacións coas familias. A valoración que facemos das actividades que corriximos individualmente baséase nos seguintes puntos: a) a execución da tarefa; b) aplicación do procedemento de traballo para cada tarefa; c) a organización e presentación (limpeza, orde e claridade); d) entrega das tarefas nun prazo razoable, sempre que non haxa motivos que xustifiquen o contrario. e) corrección da tarefa por parte do alumnado.
Materiais e recursos	Libros de texto e outros recursos editoriais en formato dixital e impreso, libros de lectura das bibliotecas de aula e centro, dispositivos tecnolóxicos, aula virtual na páxina web do colexio, blogue https://inglesnocoto.blogspot.com/, plataforma dixital "snappet", fotocopias e outros materiais didácticos (puzzles, construcións, xogos de mesa), etc.

1.4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	A información sobre esta modificación de programación, faráselles chegar ao alumnado e ás súas familias a través da mesma vía que o profesorado viña empregando ata agora.
Publicidade	Daráselle publicidade publicándoa na páxina web do centro.

2. Organización da programación das áreas de Relixión e Educación Física

2.1. RELIXIÓN

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles 5º PRIMARIA - RELIXIÓN		
CRITERIO DE AVALIACIÓN	**ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE**	**COMPETENCIAS IMPRESCINDIBLES**
1. Interpretar o significado da Alianza de Deus co pobo.	1.2.Explica e sintetiza os trazos característicos da Alianza de Deus co seu pobo.	CSC
2. Identificar el vínculo que existe entre la Última Cena y la pasión, muerte y resurrección de Cristo.	2.1.Explica e valora o significado das palabras de Xesús na Última Cea.	CL - CSC

2.- Avaliación e cualificación	
Avaliación	**Procedementos:** Realizarase sobe as aprendizaxes desenvolvidas durante os dous primeiros trimestres do curso, así como sobre as actividades de reforzo e ampliación de aprendizaxes realizadas dende a declaración do estado de alarma, sempre e cando beneficie ao alumnado.
	Instrumentos: Observación a través de varias canles de comunicación (correo electrónico *manuelangeljfurelosceipocoto@gmail.com* , pàxinas interactivas, aula virtual , web do colexio)
Cualificación final	**Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso:** Terase en conta as cualificacións do 1º e 2º trimestre. As actividades feitas no 3º trimestre polo alumnado, terán unha valoración positiva
Alumnado de materia pendente	Non hai alumnado coa materia de relixión pendente.

3.- Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Actividades de repaso e reforzo.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	O alumnado con conectividade poderá acceder aos contidos audiovisuais propostos e ás actividades en pdf enviadas por diferentes canles (páxina web, aula virtual do centro e correo electrónico *manuelangeljfurelosceipocoto@gmail.com*, teléfono). O alumnado sen conectividade disporá de documentación impresa no centro que foi repartida nos domicilios.
Materiais e recursos	Arquivos pdf imprimibles. Páxinas de actividades interáctivas, reforzo con audios e videos na aula virtual da web.

4.- Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Farase publicidade a través da aula virtual e páxina web do centro e a través da aplicación Abalar.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

2.2. EDUCACIÓN FÍSICA

1. ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE E COMPETENCIAS IMPRESCINDIBLES. 3º TRIMESTRE. CURSO 19/20				
Área	**Criterios de avaliación**	**Estándares de aprendizaxe**	**C.clave**	**Mínimo esixible**
EDUCACIÓN FÍSICA	B1.1. Opinar coherentemente con actitude crítica, tanto desde a perspectiva de participante como de espectador ou espectadora, ante as posibles situacións conflitivas xurdidas, participando en debates, e aceptando as opinións dos e das demais.	EFB1.1.4. Recoñece e cualifica negativamente as condutas inapropiadas que se producen na práctica ou nos espectáculos deportivos.	CSC CAA CSIEE	Recoñecer o xogo limpo e condutas inapropiadas que se producen na práctica deportiva
EDUCACIÓN FÍSICA	B1.2. Extraer e elaborar información relacionada con temas de interese na etapa, e compartila, utilizando fontes de información determinadas e facendo uso das tecnoloxías da información e a comunicación como recurso de apoio á área.	EFB1.2.1. Utiliza as novas tecnoloxías para localizar e extraer a información que se lle solicita.	CD CAA	Utilizar as novas tecnoloxías para localizar e extraer algunha información que se lle solicita.
		EFB1.2.2. Presenta os seus traballos atendendo ás pautas proporcionadas, con orde, estrutura e limpeza e utilizando programas de presentación.	CCL CD CAA	Presentar os seus traballos, con orde, estrutura e limpeza
EDUCACIÓN FÍSICA	B1.3. Demostrar un comportamento persoal e social responsable, respectándose a un mesmo e as demais persoas nas actividades físicas e nos xogos, aceptando as normas e regras establecidas e actuando con interese e iniciativa individual e traballo en equipo.	EFB1.3.1. Ten interese por mellorar a competencia motriz.	CSC CAA	Ten algún Interese por mellorar a competencia motriz
		EFB1.3.3. Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo.	CSC CSIEE CAA	Incorporar algunhas rutinas no coidado e hixiene do corpo
EDUCACIÓN FÍSICA	B3.1. Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo-temporais,	EFB3.1.1. Realiza desprazamentos adaptándose a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-	CSC CCEC CAA CSIEE	Realiza desprazamentos adaptándose a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e

Área	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C.clave	Mínimo esixible
	seleccionando e combinando as habilidades motrices básicas e adaptándoas ás condicións establecidas de forma eficaz.	deportivas e artísticoexpresivas		artísticoexpresivas
		EFB3.1.6. Realiza actividades físicas e xogos en contornos non habituais.	CSC CAA CSIEE	Realizar actividades físicas e xogos en contornos non habituais.
EDUCACIÓN FÍSICA	B4.1. Utilizar os recursos expresivos do corpo e o movemento, de forma estética e creativa, comunicando sensacións, emocións e ideas.	EFB4.1.1. Representa personaxes, situacións, ideas, sentimentos utilizando os recursos expresivos do corpo	CCEC CSC CAA	Representar personaxes, situacións, ideas, sentimentos utilizando os recursos expresivos do corpo
		EFB4.1.2. Representa ou expresa movementos a partir de estímulos rítmicos ou musicais	CCEC CSC CAA	Expresar movementos a partir de estímulos rítmicos ou musicais
EDUCACIÓN FÍSICA	B5.1. Recoñecer os efectos do exercicio físico, a hixiene, a alimentación e os hábitos posturais sobre a saúde e o benestar, manifestando unha actitude responsable cara a un mesmo.	EFB5.1.1. Ten interese por mellorar as capacidades físicas.	CSIEE CAA	Ten interese por mellorar as capacidades físicas.
		EFB5.1.2. Relaciona os principais hábitos de alimentación coa actividade física	CSC CAA CMCT	Relaciona hábitos de alimentación coa actividade física
		EFB5.1.3. Recoñece os efectos beneficiosos do exercicio físico para a saúde	CSC CAA CSIEE	Recoñecer efectos beneficiosos do exercicio físico para a saúde
		EFB5.1.5. Realiza os quecementos de forma autónoma e sistemática.	CSC CAA CSIEE	Realizar os quecementos de forma autónoma
EDUCACIÓN FÍSICA	B6.1. Resolver retos tácticos elementais propios do xogo e de actividades físicas, con ou sen oposición, aplicando principios e regras para resolver as situacións motrices, actuando de forma individual,	EFB6.1.1. Utiliza os recursos adecuados para resolver situacións básicas de táctica individual e colectiva en diferentes situacións motrices.	CSC CSIEE CAA	Resolver situacións básicas de táctica individual e colectiva

Área	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C.clave	Mínimo esixible
	coordinada e cooperativa e desempeñando as diferentes funcións implícitas en xogos e actividades			
EDUCACIÓN FÍSICA		EFB6.2.3. Realiza distintos xogos e deportes tradicionais de Galicia respectando principios e regras destes.	CCEC CAA CSC	Practicar distintos xogos e deportes tradicionais de Galicia
EDUCACIÓN FÍSICA		EFB6.3.3. Distingue en xogos e deportes individuais e colectivos estratexias de cooperación e de oposición.	CMCCT CAA CSC	Distinguir estratexias de cooperación e de oposición.

2. AVALIACIÓN E CUALIFICACIÓN

Avaliación.

Procurarase unha avaliación flexible, tendo en conta as actuáis circunstancias. Será continua, pretendendo describir e interpretar, non tanto medir e clasificar, fixando a atención no conxunto de tódolos elementos e procesos. Para a avaliación global tomarei como referencia a primeira e segunda avaliación. En todo caso, a avaliación das actividades realizadas na fase non presencial poderá ter só valor positivo para a cualificación do alumnado

Probas específicas.9

Realizarase a través de cuestionarios que os alumnos-as terán que remitir por corero electrónico ou outra canle.

.

CRITERIOS CONCRETOS DE CUALIFICACIÓN

- **Achegas que faga o alumnado** do traballo que se lle encomenda para o terceiro trimestre, que terá incidencia positiva.
- **Cualificacións dos trimestres anteriores ,** polo que o terceiro será unha continuidade das cualificacións obtidas
  - En base ao anteriormente exposto **os-as alumnos-as cualificarán coa nota representativa do primeiro e segundo trimestre**, podendo haber algunha pequena variación positiva ao ter en conta o traballo non presencial desenvolto polos alumnos-as (10%).

PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN

Área	Estándar de aprendizaxe	Procedemento / Instrumento de avaliación
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB1.1.4. Recoñece e cualifica negativamente as condutas inapropiadas que se producen na práctica ou nos espectáculos deportivos.	TRABALLOS ESCRITOS / CUESTIONARIOS/TICs
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB1.2.1. Utiliza as novas tecnoloxías para localizar e extraer a información que se lle solicita.	TRABALLOS ESCRITOS / CUESTIONARIOS/TICs
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB1.2.2. Presenta os seus traballos atendendo ás pautas proporcionadas, con orde, estrutura e limpeza e utilizando programas de presentación.	TRABALLOS ESCRITOS / CUESTIONARIOS/TICs
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB1.3.1. Ten interese por mellorar a competencia motriz.	TRABALLOS ESCRITOS / CUESTIONARIOS/TICs
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB1.3.3. Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo.	TRABALLOS ESCRITOS / CUESTIONARIOS/TICs
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB2.1.2. Toma de conciencia das esixencias e valoración do esforzo que comportan as aprendizaxes de novas habilidades.	TRABALLOS ESCRITOS / CUESTIONARIOS/TICs
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB3.1.1. Realiza desprazamentos adaptándose a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas	TRABALLOS ESCRITOS / CUESTIONARIOS/TICs
EDUCACIÓN	EFB3.1.6. Realiza actividades físicas e xogos en contornos non habituais	TRABALLOS ESCRITOS / CUESTIONARIOS/TICs

Área	Estándar de aprendizaxe	Procedemento / Instrumento de avaliación
FÍSICA		
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB4.1.2. Representa ou expresa movementos a partir de estímulos rítmicos ou musicais	TRABALLOS ESCRITOS / CUESTIONARIOS/TICs
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB4.1.3. Coñece e leva a cabo bailes e danzas representativas da cultura galega e doutras culturas, seguindo unha coreografía básica.	TRABALLOS ESCRITOS / CUESTIONARIOS/TICs
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB5.1.1. Ten interese por mellorar as capacidades físicas.	TRABALLOS ESCRITOS / CUESTIONARIOS/TICs
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB5.1.2. Relaciona os principais hábitos de alimentación coa actividade física	TRABALLOS ESCRITOS / CUESTIONARIOS/TICs
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB5.1.3. Recoñece os efectos beneficiosos do exercicio físico para a saúde	TRABALLOS ESCRITOS / CUESTIONARIOS/TICs
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB5.1.5. Realiza os quecementos de forma autónoma e sistemática.	TRABALLOS ESCRITOS / CUESTIONARIOS/TICs
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB6.1.1. Utiliza os recursos adecuados para resolver situacións básicas de táctica individual e colectiva	TRABALLOS ESCRITOS / CUESTIONARIOS/TICs
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB6.2.3. Realiza distintos xogos e deportes tradicionais de Galicia respectando principios e regras destes.	TRABALLOS ESCRITOS / CUESTIONARIOS/TICs
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB6.3.2. Recoñece a importancia do desenvolvemento das capacidades físicas para a mellora das habilidades motrices.	TRABALLOS ESCRITOS / CUESTIONARIOS/TICs
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB6.3.3. Distingue en xogos e deportes individuais e colectivos estratexias de cooperación e de oposición.	TRABALLOS ESCRITOS / CUESTIONARIOS/TICs

Programa de reforzo para a recuperación de materias pendentes de cursos anteriores.

- Non hai alumnado coa materia de educación física pendente de anos anteriores

Atención á diversidade.

- De coñecerse algún caso que necesite medidas específicas por características económicas, sociais, ou outras, valorarase en conxunto co proferado de nivel, equipo de orientación e equipo directivo.
- Tódalas tarefas están adaptadas mediante actividades interactivas de progresión diseñadas para que o alumnado NEAE sexa tamén capaz de completalas, dado que se poden realizar mediante ensaio-erro ata dar coa solución e ademáis o propio programa LIM sempre permite o avance nas actividades.

3. METODOLOXÍA E ACTIVIDADES DO 3º TRIMESTRE (REPASO)

- A metodoloxía irá dirixida ao logro dos obxectivos e das competencias clave, que permitan integrar os elementos do currículo mediante o desenvolvemento de tarefas e actividades interactivas. Procurarase a integración das distintas experiencias e aprendizaxes do alumnado e terase en conta os seus distintos ritmos de aprendizaxe, favorecendo a capacidade de aprender por si mesmo.
- As actividades serán fundamentalmente informativas pero tamén con compoñente estético-expresivo e afectivo, empregando o xogo e formas xogadas como recurso principal.
- Traballaranse contidos de repaso dos trimestres anteriores fundamentalmente, mediante LIM (Libro Multimedia Interactivo), nos que se abordan aspectos informacionais relacionados principalmente cos deportes e actividades deportivas, nos que os alumnos teñen que visualizar unha información para logo ir superando con acerto os distintas situacións que se lle presentan mediante formas xogadas interactivas, contribuindo ao logro das competencias clave. Tamén se propoñen exercicios motrices por medio de fichas informativas, xogos motrices e realización de bailes e coreografías sinxelas individuais a través de videos.
- **RECURSOS**: fichas pdf para completar, actividades LIM, videos.

TEMPORALIZACIÓN DE ACTIVIDADES SEMANAIS

3º TRIMESTRE	SESIÓNS	TEMPORALIZACIÓN
CONCEPTOS XERAIS DE E.F.	2	13 ao 19 de abril
LIM. INICIACIÓN AO BALONCESTO	2	20 ao 26 de abril
LIM. INICIACIÓN AO VOLEI	2	27 de abril ao 3 de maio
LIM. INICIACIÓN AO FUTBOL SA	2	4 ao 10 de maio
LIM. INICIACIÓN AO FLOORBALL	2	11 ao 17 de maio
LIM. INICIACIÓN AO BÁDMINTON I	2	18 ao 24 de maio
LIM. INICIACIÓN AO BÁDMINTON II	2	25 ao 31 de maio
LIM. XOGOS POPULARES	2	1 ao 7 de xuño
ACTIVIDADE DE REPASO	2	8 ao 14 de xuño
BAILAMOS	2	15 ao 21 de xuño

4. INFORMACIÓN E PUBLICIDADE

A información básica da adaptación da programación didácticas para a finalización do curso 2019-2020, está elaborada en base aos principios de claridade, transparencia e obxectividade que garantan o dereito dos alumnos e alumnas a que o seu rendemento sexa avaliado conforme a criterios obxectivos.

A canle principal é a páxina web e aula virtual do ceip O Coto para transladar as tarefas. A comunicación cas familias e alumnado mediante correo electrónico e abalar mobil para aclarar dúbidas ou calquer outra demanda que fagan chegar as familias. Empregarase asemade videoconferencia Webex para as titorías demandadas.