

1. IDENTIFICACIÓN

TÍTULO DA TAREFA:

INVESTIGAMOS COS NOSOS SENTIDOS

ETAPA	INFANTIL	NIVEL	4º, 5º E 6º DE ED. INFANTIL
ÁREAS	GLOBALIZADO	MESTRA	JUDIT

DESCRIPCIÓN DA TAREFA:

O obxectivo principal será a gravación dun vídeo onde se recollerán as nosas hipóteses, descubrimentos e conclusións, sobre as características propias da auga.

XUSTIFICACIÓN DA TAREFA:

Esta tarefa traballará de xeito globalizado as tres áreas do currículo de Educación Infantil, partindo das hipóteses dos nen@s sobre as características propias da auga, e o seu descubrimento a través dos sentidos e dalgúns experimentos científicos.

CONTEXTO:

Esta tarefa inclúese no ámbito de STEAM.

2. CONCRECIÓN CURRICULAR

ACTIVIDADES	INDICADOR 1	INDICADOR 2	INDICADOR 3	INDICADOR 4	INDICADOR 5
Onde está a auga nas nosas vidas? Mais visionado do vídeo (https://www.youtube.com/watch?v=S_SaCPa1Zkg)	Goza ó realizar actividades en grupo	.Respecta as quendas de palabra sabe escoitar	Fai achegas coherentes ás conversas en grupo		
De que cor é a auga? Experimento A MOEDA INVISIBLE	Mantén unha actitude observadora o que lle permite ter moitos coñecementos dos elementos do medio.	Describe características físicas de cor da auga	Fai achegas coherentes ás conversas en grupo		
A que cheira? Deberán acertar de entre 5 recipientes cal contén auga	Mantén unha actitude observadora o que lle permite ter moitos coñecementos dos elementos do medio.	Describe características físicas de olor da auga	Planifica e coordina a súa acción coa d@s compañeir@s	Fai achegas coherentes ás conversas en grupo	
Como soa? Experimentación con botes con distintos	Mantén unha actitude observadora o que lle permite ter moitos	Describe características físicas de sonido da auga	Fai achegas coherentes ás conversas en grupo		

A AUGA E OS SENTIDOS

niveis de auga	coñecementos dos elementos do medio.				
Adiviñar cales son os sons da auga na vida cotiá	Respecta as quendas de palabra e sabe escoitar	Valora e respecta as producións d@s compañeir@s			
Relaxación	.Participa e colabora nas actividades de grupo	Amosa unha actitude positiva ante as propostas de actividade	.		
Asemblea recordatorio	.Goza ó realizar actividades en grupo	Respecta as quendas de palabra e sabe escoitar	Fai achegas coherentes ás conversas en grupo		
Pódese tocar a auga? Realizarán trasvases de auga e faremos o experimento "a auga que non cae"	Mantén unha actitude observadora o que lle permite ter moitos coñecementos dos elementos do medio.	Describe características físicas de tacto da auga	Fai achegas coherentes ás conversas en grupo		
A que sabe? Deberán acertar que recipiente contén auga soa	Mantén unha actitude observadora o que lle permite ter moitos coñecementos dos	Describe características físicas de sabor da auga	Fai achegas coherentes ás conversas en grupo		

A AUGA E OS SENTIDOS

	elementos do medio.				
Escaleira da metacognición					
Relaxación	Participa e colabora nas actividades de grupo	Amosa unha actitude positiva ante as propostas de actividade			

3. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

ACTIVIDADES	EXERCICIO 1	EXERCICIO 2	EXERCICIO 3	EXERCICIO 4
Onde está a auga nas nosas vidas? Mais visionado do vídeo (https://www.youtube.com/watch?v=S_SaCPa1Zkg)	Respondemos ás preguntas onde está a auga nas nosas vidas? E se é importante para nós? En gran grupo	Visionado do vídeo de youtube		
De que cor é a auga?	Posta en común de cada un da cor que crean correcta	Experimentación con vasos e diferentes tintes, vendo se cambian as cousas que pomos detrás ó observalas	Experimento A moeda invisible	
A que cheira?	Posta en común de cada un do cheiro que crean correcto	Ulirán 5 botes diferentes, cada un cun número, e anotarán nun papel		

A AUGA E OS SENTIDOS

		o número do bote que creen que so contén auga		
Como sona?	Posta en común de cada un do son que crean correcto	Xogaremos con botes de cristal cheos de auga a diferentes alturas e faremos sons golpeándoos comprobando que sonan diferente segundo a altura da mesma.	Escoitarán 4 sons misteriosos e deberán debuxar no soporte aportado qué cousas cren que soa. Logo comprobáremolo	
Relaxación	Tombarémonos todos xuntos en gran grupo no chan coas cabezas cara ó centro do círculo, onde me situarei eu. Poremos música ambiental de auga relaxante mentres eu lles vou acariñado a cabeza			
Asemblea recordatorio	En gran grupo lembraremos que sentidos traballamos o día anterior, así como as hipóteses ás que chegamos. Descubriremos cales son os sentidos que nos faltan por experimentar e porémonos mans á obra			
Pódese tocar a auga?	Posta en común de cada un sobre as súas hipóteses de se se pode tocar ou non	Realizaremos trasvases dun cunco a outro con diferentes obxectos (algodón, pano, esponxa...)	Experimento "A auga que non cae"	

A AUGA E OS SENTIDOS

A que sabe?	Posta en común de cada un do sabor que crean correcto	Probarán auga de 5 botes diferentes, cada un cun número, e anotarán nun papel o número do bote que creen que so contén auga		
Avaliación final	Escafeira da metacognición individual			
Relaxación	Sentarémonos todos en gran grupo no chan cos ollos pechados. Poremos música ambiental de auga relaxante mentres eu os vou guiando propóndolle que se imaxinen diversas situacións			

ACTIVIDADES	ESCENARIO	AGRUPAMENTO	RECURSOS DIDÁCTICOS	TEMP.
Onde está a auga nas nosas vidas?	Aula.	Gran grupo.	ORDENADOR E PANTALLA DIXITAL	MARTES 15 minutos (9:30- 9:45)
De que cor é a auga?	Aula	Gran grupo. Pequeno grupo		MARTES 25 minutos (9:45- 10:10)
A que cheira?	Aula.	Gran grupo. Individual		MARTES 20 minutos (10:10- 10:30)
Como sona?	Aula.	Gran grupo.	ORDENADOR	MARTES 50 minutos

A AUGA E OS SENTIDOS

		Pequeno grupo	ALTAVOCES IMPRESORA E FOLIOS	(11:00- 11:50)
Relaxación	Aula	Gran grupo.	ORDENADOR ALTAVOCES	MARTES 10 minutos (11:50 – 12:00)
Asemblea recordatorio	Aula.	Gran grupo.		XOVES 15 minutos (09:30-09:45)
Pódese tocar a auga?	Aula	Gran grupo. Individual		XOVES 45 minutos (09:45 a 10:30)
A que sabe?	Aula	Individual		XOVES 20 minutos (11:00 a 11:20)
Avaliación final	Aula	Gran grupo Individual	IMPRESORA E FOLIOS	XOVES 30 minutos (11:20 a 11:50)
Relaxación	Aula	Gran grupo	ORDENADOR ALTAVOCES	XOVES 10 minutos (11:50 – 12:00)

INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN

ESCALA DE VALORACIÓN: A CUBRIR POLA MESTRA DO ÁMBITO

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE DIRECATAMENTE OBSERVABLES	SEN DIFICULTADE	EN PROCESO	CON DIFICULTADE
-Mantén unha actitude observadora o que lle permite ter moitos coñecementos dos elementos do medio.			
-Describe características físicas (forma, cor, olor) da auga.			
-Goza ao realizar actividades de grupo.			
-Respecta as quedas de palabra e sabe escoitar.			
-Valora e respecta as producións dos compañeiros e compañeiras.			
-Planifica e coordina a súa acción coa dos compañeiros e compañeiras			
-Participa e colabora nas actividades de grupo.			
-Participa activamente nas actividades e tarefas			

A AUGA E OS SENTIDOS

-Fai achegas coherentes ás conversas en grupo.			
-Traduce o que observou ou experimentou á linguaxe verbal ou xestual.			
-Amosa unha actitude positiva ante as propostas de actividade			