

1. IDENTIFICACIÓN

TÍTULO DA TAREFA: PEQUEÑOS CIENTÍFICOS, GRANDES DESCUBREMENTOS

ETAPA	EDUCACIÓN PRIMARIA	NIVEL	1º e 2º de primaria
ÁREA/S	Ciencias naturais, lingua e lingua, tecnoloxía e arte	MESTRES	María Carballo

DESCRIPCIÓN DA TAREFA:

O obxectivo principal será GRAVAR un TUTORIAL sobre un experimento con auga despois de realizar un taller experiencial explorando a auga a través dos sentidos.

XUSTIFICACIÓN DA TAREFA:

Esta tarefa pretende desenvolver o pensamento crítico e científico dos nenos e nenas a través da experimentación incluíndo un produto final creativo que de significado ao saber e mellore as habilidades comunicativas e de metacognición.

CONTEXTO:

Realizarse no ámbito de aprendizaxe STEAM.

2. CONCRECIÓN CURRICULAR

ACTIVIDADES	ESTÁNDAR 1	ESTÁNDAR 2	ESTÁNDAR 3
<p>CÍRCULO de presentación</p> <p>Falar sobre a auga como elemento da natureza. Se foras auga, terra, fogo ou aire...que che gustaría ser? e por que?</p>	<p>LCB1.1.2. Aplica as normas socio-comunicativas: escoita e respecta a quenda de palabras.</p>	<p>LCB1.3.1. Participa activamente en diversas situacións de comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> -diálogos -exposicións orais moi guiadas, con axuda, cando cumpra, de tecnoloxías da información e a comunicación. 	<p>LCB1.4.1. Utiliza o vocabulario axeitado á súa idade.</p>
<p>RETO</p> <p>Presentación da tarefa a través explicacións orais para aclarar dúbidas e preguntas. Explícase como desenvolver cada un dos 5 talleres experimentales e asígnase unha tarefa concreta para cada cargo do equipo cooperativo.</p>	<p>LCB1.3.1. Participa activamente en diversas situacións de comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> -diálogos -exposicións orais moi guiadas, con axuda, cando cumpra, de tecnoloxías da información e a comunicación. 	<p>LGB1.3.2. Segue unha exposición breve da clase ou explicacións sobre a organización do traballo.</p>	
<p>EXPERIMENTACIÓN</p> <p>Por equipos cubren as follas de rexistro para realizar cada un dos experimentos seguindo</p>	<p>B1.1. Buscar, seleccionar información de forma guiada e comunicar os resultados en diferentes soportes.</p>	<p>B1.2. Traballar de forma cooperativa, respectando os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia.</p>	<p>B4.2. Experimentar e manipular instrumentos e obxectos sinxelos de uso cotián identificando algunhas propiedades físicas.</p>

unha secuencia: hipótesis, experimentación, conclusión			
TUTORIAL Os portavoces de cada equipo elixen conxuntamente un dos 5 talleres realizados. Preparan unha exposición oral cun guión: presentación, nome do experimento, materiais, demostración e conclusión científica.	B5.2. Empregar o ordenador identificando os compoñentes básicos e coidando o seu uso.	B3.3. Planificar e producir, con axuda, diferentes tipos de textos atendendo ao seu formato (descritivos, narrativos, dialogados) e intencionalidade comunicativa (informativos, literarios e prescritivos) e coida a presentación	B1.9 Expresarse de forma oral en diferentes situacións con vocabulario axeitado e unha secuencia coherente. B1.4. Ampliar o vocabulario a partir das experiencias de aula.
CÍRCULO FINAL Reflexión sobre as dificultades atopadas. A realización dos cargos e a progresión dos compromisos. A súa opinión sobre o ámbito e propostas de mellora.	B1.1. Participar en situacións de comunicación, dirixidas ou espontáneas, respectando o quenda de palabra.	B1.11. Utilizar de xeito efectivo a linguaxe oral: escoitar e preguntar.	

3. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

ACTIVIDADES	EXERCICIO 1	EXERCICIO 2	EXERCICIO 3
<p>CÍRCULO de presentación</p> <p>Falar sobre a auga como elemento da natureza. Se foras auga, terra, fogo ou aire...que che gustaría ser? e por que?</p>	Explicamos brevemente as características físicas do auga	Cada alumno/a expresa que elemento natural sería coa intención de mellorar o noso coñecemento do grupo	
<p>RETO</p> <p>Presentación da tarefa a través explicacións orais para aclarar dúbidas e preguntas. Explicase como desenvolver cada un dos 5 talleres experimentales e asígnase unha tarefa concreta para cada cargo do equipo cooperativo.</p>	Ensínanse os materiais de cada un dos experimentos e explicase brevemente a finalidade de cada uno dos 5 experimentos que hai que realizar facendo fincapié na secuencia: hipótesis/ experimentación/conclusión.	Explicase que ao finalizar cada experimento o coordinador abrirá o sobre coa RESPOSTA CIENTÍFICA e comprobarán se as súas conclusións son acertadas	<p>Asígnase unha tarefa específica a cada cargo para que cada alumno poida valorar obxetivamente en que grado cumpriu o cargo asignado:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Coordinador: é o encargado de levar o orden nas fases do experimento ○ Secretario: Reparte e recolle as follas de rexistro dos experimentos ○ Ayudante: Recolle os materiais e deixa todo ordenado ○ Portavoz: Fala no tutorial coa axuda dos outros portavoces para explicar un experimento
EXPERIMENTACIÓN	Cada equipo explora os experimentos cubrindo a folla de rexistro.	HIPÓTESIS: escriben unha resposta antes da experimentación	Unha vez rematado o experimento, lee o sobre coa explicación científica

Por equipos cubren as follas de rexistro para realizar cada un dos experimentos seguindo unha secuencia: hipótesis, experimentación, conclusión		EXPERIMENTACIÓN: realizan as fases de cada experimento CONCLUSIÓN: Despois da experimentación escriben unha conclusión que as veces es a mesma que a hipótesis	
TITORIAL Os portavoces de cada equipo elixen conxuntamente un dos 5 talleres realizados. Preparan unha exposición oral cun guión: presentación, nome do experimento, materiais, demostración e conclusión científica.	Os portavoces de cada equipo reúnen para elixir un experimento para explicar o titorial.	Repartese que vai falar cada alumno e prepáranse os contidos	Grávase o titorial con vídeos explicativos
CÍRCULO FINAL Reflexión sobre as dificultades atopadas. A realización dos cargos e a progresión dos compromisos. A súa opinión sobre o ámbito e propostas de mellora.	Todos os equipos reúnen e valoran que tal realizaron as funcións do seu cargo e como progresaron no seu compromiso de mellora	O alumando expresa a súa opinión persoal sobre a tarefa e fan propostas de mellora	

3. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA (2)

ACTIVIDADES	ESCENARIO	AGRUPAMENTO	RECURSOS DIDACTICOS	TEMPORALIZACIÓN
<p>CÍRCULO de presentación</p> <p>Falar sobre a auga como elemento da natureza. Se foras auga, terra, fogo ou aire...que che gustaría ser? e por que?</p> <p>Que lugar con auga gústache mais?</p>	Aula	Gran grupo		<p>20 min</p> <p>martes e xoves</p>
<p>RETO</p> <p>Presentación da tarefa a través explicacións orais para aclarar dúbidas e preguntas. Explícase como desenvolver cada un dos 5 talleres experimentales e asígnase unha tarefa concreta para cada cargo do equipo cooperativo.</p>	Aula	Gran grupo	Texto lectura fácil PASOS A SEGUIR	<p>15 min</p> <p>martes</p>
<p>EXPERIMENTACIÓN</p> <p>Por equipos cubren as follas de rexistro para realizar cada un dos experimentos seguindo unha</p>	Aula	Equipos	<p>Follas de rexistro</p> <p>Materiais de cada un dos experimentos:</p>	<p>50 min</p> <p>martes</p>

<p>secuencia: hipótesis, experimentación, conclusión</p>			<p>VISTA: Colorante, vasos, auga, obxecto para remover, legos OÍDO: Dispositivo con cascos, 5 audios con sonidos de auga TACTO: 12 imaxes de auga en diferentes estados OLFATO: 5 vasos, auga, colonia, vinagre, alcohol, lavanda GUSTO: 5 botellas pequenas de auga, 5 vasos, auga, limón, naranxa, sal e azucre</p>	
<p>TUTORIAL</p> <p>Os portavoces de cada equipo elixen conxuntamente un dos 5 talleres realizados. Preparan unha exposición oral cun guión: presentación, nome do experimento, materiais, demostración e conclusión científica.</p>	Aula	Gran grupo	<p>Cámara de Vídeo</p> <p>Guión cos pasos para gravar un tutorial</p> <p>Materiais de experimentos</p> <p>Batas de científicos</p>	<p>30 min</p> <p>xoves</p>
<p>CÍRCULO FINAL</p> <p>Reflexión sobre as dificultades atopadas. A realización dos cargos e a progresión dos compromisos. A súa opinión sobre o ámbito e propostas de mellora.</p>	Aula	Gran grupo		<p>30 min</p> <p>martes e xoves</p>

ESCALA DE VALORACIÓN

1. **Manifesta certa autonomía na observación e na planificación de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións**
2. **Expón resultados científicos en soportes escritos e de forma oral para grabar vídeos**

	NADA	POUCO	SUFICIENTE	MOITO
AXUDA AOS SEUS COMPAÑEIROS CANDO O PRECISAN				
REALIZA O SEU TRABALLO CON RESPONSABILIDADE				
ESFÓRZASE PARA AVANZAR NA TAREFA PARTICIPANDO NA TOMA DE DECISIÓNS				
RESPECTA O TRABALLO E OPINIÓNS DOS DEMAIS.				
TEN BOA ACTITUDE COS COMPAÑEIROS E RESOLVE OS CONFLITOS CON EMPATÍA				