

1. IDENTIFICACIÓN A MÁQUINA DE GOLDBERG

ETAPA	EDUCACIÓN INFANTIL	NIVEL	4º, 5º, 6º ED. INFANTIL
AREAS	GLOBALIZADO	MESTRES	NURIA FEIJÓO

DESCRINCIÓN DA TAREFA:

O obxectivo principal será deseñar e construír unha máquina de Goldberg empregando distintos materiais para conseguir regar unha planta.

XUSTIFICACIÓN DA TAREFA:

Esta tarefa traballa de xeito globalizado as tres áreas do currículo. O alumnado deseñará e construír á máquina seguindo uns criterios establecidos (número de elementos...). O traballo en equipo será a clave do éxito, deben pensar, probar, experimentar con distintos elementos e chegar a un acordo para elixir o material e conseguir o seu obxectivo, deseñar e construír a máquina para regar unha planta.

CONTEXTO:

Realízase no ámbito de aprendizaxe STEAM.

2. CONCRECIÓN CURRICULAR

ACTIVIDADES	INDICADOR 1	INDICADOR 2	INDICADOR 3	INDICADOR 4	INDICADOR 5
CÍRCULO (2 preguntas)	<ul style="list-style-type: none"> • Aмосa confianza ante persoas e situacións novas aceptando a súa axuda. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa activamente nas actividades e tarefas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mantén unha actitude de escoita e respecto cara ás demais persoas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exprésase con frases correctas e terminadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gusta de participar e compartir en incipientes faladoiros literarios.

<p>1. Observamos unha mesa con distintos materiais e facemos a rutina de pensamento “Vexo, penso, preguntome”. A continuación facemos unha posta en común.</p>	<p>Mantén unha actitude observadora o que lle permite ter moitos coñecementos dos elementos do medio.</p>	<p>Compara os obxectos segundo as súas propiedades físicas.</p>	<p>Respecta as quendas de palabra e sabe escoitar.</p>	<p>Fai achegas coherentes ás conversas en grupo.</p>	<p>Verbaliza as súas percepcións.</p>
<p>2. En equipos cooperativos facemos unha lectura compartida, os portavoces dos equipos explican en que consiste o reto e a continuación vemos o video.</p>	<p>Comprende a idea central dunha explicación.</p>	<p>É preciso nas súas explicacións.</p>	<p>Formula hipótesis sobre o que pode estar escrito en diferentes textos.</p>	<p>Amosa unha actitude positiva ante as propostas de actividade.</p>	<p>Demostra interese e gusto poleas actividades nas que se empregan as TIC</p>
<p>3. En equipo escollemos o material e individualmente probamos, experimentamos e pensamos como podemos formar reaccións en cadea para</p>	<p>Planifica e coordina a súa acción coa dos compañeiros e compañeiras.</p>	<p>Realiza exploracións e experimentacións cos materiais que se lle ofrecen.</p>	<p>Experimenta cos obxectos e materiais para obter información e observar reaccións.</p>	<p>Asume as responsabilidades que lle son asignadas.</p>	<p>Participa e colabora nas actividades de grupo.</p>

compartir co equipo e cubrir unha folla de rexistro do que vai funcionando.					
4. En equipo, construímos un prototipo revisando os criterios establecidos. Probámolo, revisamos e observamos se hai erros para pensar unha solución.	Planifica e coordina a súa acción coa dos compañeiros e compañeiras.	Busca estratexias para resolver situacións problemáticas.	Mostra satisfacción polas súas accións e producións.	Participa e colabora nas actividades de grupo.	
5. En equipo plasmamos a construción secuenciando os pasos nun “Flow Map”	Agrupa os obxectos atendendo á posesión dalgún atributo.	Participa e colabora nas actividades de grupo.	Valora e respecta as producións dos compañeiros e compañeiras.	Participa con interese en actividades expresivas.	

3. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA 1

ACTIVIDADES

EXERCICIO 1

EXERCICIO 2

EXERCICIO 3

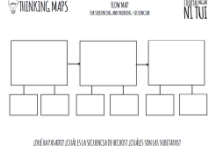
EXERCICIO 4

<p>1. Observamos unha mesa con distintos materiais e individualmente facemos a rutina de pensamento “Vexo, penso, preguntome”. A continuación en gran grupo facemos unha posta en común.</p>	<p>1.1 Observar e participar de forma activa dando opinións e respetando aos compañeiros.</p>	<p>1.2. Parada de tres minutos para pensar e contestar a pregunta.</p>		
<p>2. En equipos cooperativos facemos unha lectura compartida, os portavoces dos equipos explican en que consiste o reto e a continuación vemos o video.</p>	<p>2.1. Ler</p>	<p>2.2. Resumir</p>	<p>2.3 Explicar</p>	<p>2.4 Ver e escoitar</p>
<p>3. En equipo escollemos o material e individualmente probamos, experimentamos e pensamos como podemos formar reaccións en cadea para compartir co equipo e cubrir unha folla de rexistro do que vai funcionando.</p>	<p>3.1. Escoller material</p>	<p>3.2. Probar as distintas posibilidades que podemos facer cos materiais</p>	<p>3.3. Escribir/debuxar os pasos que funcionan</p>	

<p>4. En equipo, construímos un prototipo revisando os criterios establecidos de tempo e dimensións da máquina. O probamos, revisamos e observamos se hai erros para pensar unha solución.</p>	<p>5.1. Seleccionar e preparar os materiais</p>	<p>5.2. contar os elementos que ten.</p>	<p>5.3 Revisar e buscar solución aos posibles erros</p>	
<p>5. Construimos o produto final e o presentamos en gran grupo.</p>	<p>6.1. Realizar a construción</p>	<p>6.2. Revisar e probar un par de veces.</p>	<p>6.3.Expoñer que fixemos e como, que erros tivemos e como atopamos as solución.</p>	
<p>6. En equipo plasmamos a construción secuenciando os pasos nun "Flow Map"</p>	<p>4.1 Seleccionar as imaxes dos elementos da nosa construción</p>	<p>4.2. Colocalas cubrindo o "Flow Map"</p>	<p>4.4. Revisar</p>	

3. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA 2

ACTIVIDADES	ESCENARIO	AGRUPAMENTO	RECURSOS DIDÁCTICOS	TEMP.
1 Observamos unha mesa con distintos materiais e individualmente facemos a rutina de pensamento “Vexo, penso, preguntome”. A continuación en gran grupo facemos unha posta en común.	Aula	Individual Gran grupo	Distintos materiais (Cartóns, globos, pegamento, canicas, punzóns, fichas de domino...) Folla coa rutina de pensamento.	20 min.
2. En equipos cooperativos facemos unha lectura compartida, os portavoces dos equipos explican en que consiste o reto e a continuación vemos o video.	Aula	Equipo	Texto en pictos Video Audio	30 min.
3. En equipo escollemos o material e individualmente probamos, experimentamos e pensamos como podemos formar reaccións en cadea para compartir co equipo e cubrir unha folla de rexistro do que vai funcionando.	Aula	Individual Equipo	Distintos materiais Folla de rexistro	30 min.
4. En equipo construímos un prototipo revisando os criterios establecidos de tempo e dimensións da máquina. O probamos, revisamos e observamos se hai erros para pensar unha solución.	Aula	Individual	Distintos materiais Folla de rexistro	40 min
5. Construímos o produto final e o presentamos en gran grupo.	Aula	Equipo Gran grupo		50 minutos

6. En equipo plasmamos a construción secuenciando os pasos nun “Flow Map”	Aula	Equipo	Folla co “Flow Map”		20 min
---	------	--------	---------------------	---	--------

INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN

LISTA DE COTEXO: A CUBRIR POLA MESTRA DE ÁMBITO

ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE DIRECTAMENTE OBSERVABLE	SI	NON
Amosa confianza ante persoas e situacións novas aceptando a súa axuda.		
Mantén unha actitude de escoita e respecto cara ás demais persoas.		
Gusta de participar e compartir en incipientes faladoiros literarios.		
Mantén unha actitude observadora o que lle permite ter moitos coñecementos dos elementos do medio.		
Compara os obxectos segundo as súas propiedades físicas.		

Respecta as quendas de palabra e sabe escoitar.		
Comprende a idea central dunha explicación.		
Amosa unha actitude positiva ante as propostas de actividade.		
Demostra interese e gusto poleas actividades nas que se empregan as TIC		
Realiza exploracións e experimentacións cos materiais que se lle ofrecen.		
Experimenta cos obxectos e materiais para obter información e observar reaccións.		
Asume as responsabilidades que lle son asignadas.		
Participa e colabora nas actividades de grupo.		
Mostra satisfacción polas súas accións e producións.		
Agrupa os obxectos atendendo á posesión dalgún atributo.		
Participa e colabora nas actividades de grupo.		
Valora e respecta as producións dos compañeiros e compañeiras.		
Participa con interese en actividades expresivas.		

ESCALA DE VALORACIÓN: A CUBRIR POLA MESTRA DE ÁMBITO

ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE	NADA	POUCO	SUFICIENTE	MOITO
Participa activamente nas actividades e tarefas.				
Exprésase con frases correctas e terminadas.				
Fai achegas coherentes ás conversas en grupo.				
Verbaliza as súas percepcións.				
É preciso nas súas explicacións.				
Formula hipótesis sobre o que pode estar escrito en diferentes textos.				
Planifica e coordina a súa acción coa dos compañeiros e compañeiras.				
Busca estratexias para resolver situacións problemáticas.				

AVALIACIÓN DOCENTE

A coordinadora tomará nota ao longo das sesións que se van a desenvolver coa posta en práctica da tarefa e realizará unha avaliación da propia práctica docente. Utilizará o soporte que se mostra no lado dereito da folia.

VALORACIÓN OBRADOIROS INCLUSIVOS 

AVALIACIÓN DA POSTA EN PRÁCTICA...

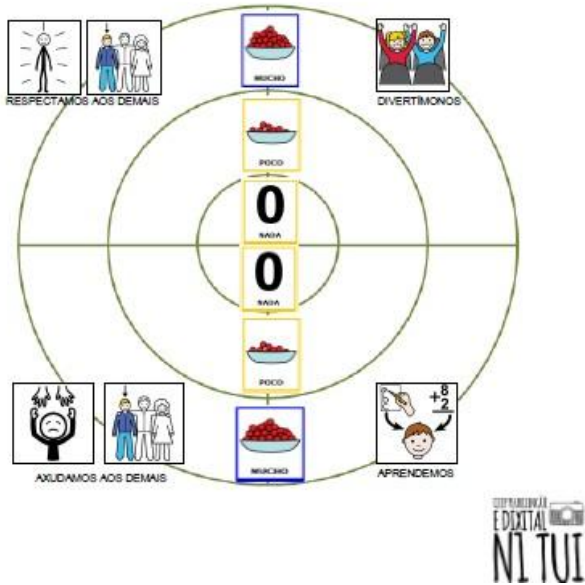
IDEAS E PROPOSTAS PARA MELLORAR...

DATA DA REALIZACIÓN DOS OBRADOIROS:
ASINADO:



AVALIACIÓN NO CADERNO DE EQUIPO (ALUMNADO E MESTRA)

DIARIO DE SESIÓN	
DATA:	
ÁMBITO (PEGAR A IMAXE QUE CORRESPONDA):	
NOME DO EQUIPO:	



* A CUBRIR POLA PERSOA DOCENTE



ESTRUTURAS COOPERATIVAS EMPREGADAS

